Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. № 19644), программы по географии для 5-9 классов для общеобразовательных учреждений под редакцией В.П. Дронова учебно-методического комплекта: География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 кл.: учебник / В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром; под ред. В.П. Дронова.- М.: Дрофа, 2014. в соответствии с учебным планом МАОУ «Новозаимской СОШ» на 2016-2017 учебный год.

Цели курса:

формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;

формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Задачи

формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;

развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

создание образа своего родного края.

Общая характеристика курса

Курс «География России» (8—9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Место предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. В 5 и 6 классах, в соответствии с учебным планом школы, на изучение предмета география отводится по 34 часа (1 час в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 часов (2 часа в неделю).

В соответствии с базисным учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

Программа составлена из расчета часов, отведенных на предмет базисным учебным (образовательным) планом образовательных учреждений общего образования, с учетом 25% времени, отводимого на вариативную часть программы. Инвариантная часть полностью включает в себя содержание примерной программы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Обучение должно быть направлено на достижение следующих **личностных результатов:**

воспитание российской гражданской идентичности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности к, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

формирование основ экологической культуры; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

Метапредметные результаты освоения программы заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки
и символы для решения учебных и познавательных задач;
умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.
Предметными результатами являются:

формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических и социально-экономических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы.

Содержание учебного предмета

География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс
(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 17 ч - резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

Часть I. Россия на карте мира (8 ч)

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО - ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ (8 ч)

Границы России. Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия.

Россия на карте часовых поясов. Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.

Географическое положение России. Какие типы географического положения существуют.

Физико-географическое, экономико-географическое и Транспортно-географическое положение России. Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается

экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения страны.

Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение.

Как формировалась государственная территория России. Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации.

Этапы и методы географического изучения территории. Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России.

Особенности административно-территориального устройства России. Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа.

Практические работы. **1.** Определение поясного времени для различных населенных пунктов России. **2.** Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады. **3.** Анализ административно-территориального деления России.

Часть II. Природа России (26 ч)

ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ, ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ (5 ч)

Геологическая история и геологическое строение территории России. В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России.

Рельеф России. Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны.

Как и почему изменяется рельеф России. Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

Стихийные природные явления в литосфере. Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере.

Человек и литосфера. Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

Практические работы. 4. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (6 ч)

Факторы, определяющие климат России. Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения.

Сезонность климата. Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

Типы климатов России. Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса. Климат и человек. Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

Практические работы. 5. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. 6. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. 7. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники.

Водные ресурсы и человек. Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

Практические работы. 8. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. 9. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. 10. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Образование почв и их разнообразие. Что такое почва.. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв. **Практические работы.** 11. Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (2 ч) **Растительный и животный мир России.** Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. **Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.** Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

Практические работы. 12. Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (7 ч)

Разнообразие природных комплексов. Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

Природно-хозяйственные зоны России. Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях.

Леса. Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

Лесостепи, степи и полупустыни. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

Высотная поясность. Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

Особо охраняемые природные территории. Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько нужно иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие.

Часть III. Население России (7 ч)

Численность населения России. Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Кого в России больше — мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

Народы, языки и религии. Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

Городское и сельское население. Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими. Размещение населения России. Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

Миграции населения в России. Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

Люди и труд. Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России. 14. Характеристика особенностей миграционного движения на# селения России.

Часть IV. Хозяйство России (9 ч)

Что такое хозяйство страны? Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.

Как география изучает хозяйство. Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

Практические работы. 15. Определение по картам типов территориальной структуры хозяйства России.

ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ — ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ (7 ч)

Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют. **Природно-ресурсный капитал России.** Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны. **Сельское хозяйство.** Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

Растениеводство. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

Животноводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

Лесное хозяйство. Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

Охота и рыбное хозяйство. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

Практические работы. 16. Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России. 17. Определение главных районов животноводства в России.

Учебно-тематический план 8 класс

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы
1	**Введение**	**1**		

2	**Россия на карте мира**	**11**	**4**	**1**
3	**Природа России**	**36**	**9**	**6**
4	**Население России**	**9**	**2**	**1**
5	**Хозяйство России**	**11**	**3**	**2**
	Итого	**68**	**18**	**10**

УМК «География. Материки, океаны, народы и страны. 8 класс»

1. География России. Природа, население, хозяйство. 8 класс. Учебник (авторы В. П. Дронов, И. И. Баринова, В. Я. Ром).

2. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов).

3. География России. Природа, население, хозяйство. 8 класс. Рабочая тетрадь (авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов).

4. География России. Природа, население, хозяйство. 8 класс. Электронное приложение.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нем могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися. Поэтому он необходим в каждой школе, а его оснащение должно соответствовать требования государственного образовательного стандарта. Кабинет географии должен иметь специальное смежное помещение — лаборантское, предназначенное для хранения учебного оборудования и подготовки занятий. Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя.

Оборудование кабинета включает следующие типы средств обучения:

учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий.

комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации;

компьютер

коллекция медиаресурсов, в том числе электронные учебники, электронные приложения **к учебникам, обучающие программы**;

выход в Интернет;

учебная геоинформационная система;

комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, **транспаранты**, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам школьного курса географии;

библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;

картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Ученик научится:

Называть, показывать важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов и стран; типы земной коры, основные тектонические структуры, месторождения крупнейших полезных ископаемых, сейсмически опасные зоны; факторы климатообразования, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха; климатические пояса; примеры опасных климатических явлений; крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки и религии; густонаселенные регионы мира; крупнейшие по

площади и населению страны мира, ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности; природные ресурсы суши и океана

Определять, измерять вид и тип карт и других источников знаний для получения необходимой информации; географическую информацию по картам различного содержания

Описывать, характеризовать основные источники географической информации; географическое положение объектов; существующие в природе круговороты вещества и энергии; компоненты ландшафта, природные зоны; объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ

Объяснять особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов; особенности расового и этнического состава населения; различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран; особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, отдельных стран

Оценивать и прогнозировать изменения очертаний материков и океанов по карте литосферных плит в будущем; изменения климатов Земли; основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран

Дата	Номер урока	Тема урока	Формы орг-ции учебной деят-ти. Методы работы	Содержание	Виды контроля	Практ-ие работы. Экскурсии Исслед. проекты	Планируемые результаты	
							Освоение предметных знаний	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Введение (1ч)								
	1	**Что изучает географи я России**	Объясне ние нового материал а	Географиче ский взгляд на Россию: разнообраз ие территории , уникальнос ть географиче ских объектов			Показывать и называть факторы, оп-ределяющие географическое положение России; крайние точки страны; границы России и пограничные страны, оценивать значение границ для свя-зей с другими	**Познавател ьные УУД:** Систематиз ировать информаци ю; структуриро вать информаци ю **Регулятивн ые УУД:** Ставить учебные задачи, вносить изменения в

							странами; показывать на карте субъекты РФ; обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе.	последовательность и содержание учебной задачи **КоммуникативныеУУД:** Уметь вести дискуссию, диалог
Часть 1. Россия на карте мира								
Раздел 1. Географическое положение и административно- территориальное устройство России								
	2	**Границы России**	Объяснение нового материала	Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия				**Познавательные УУД:** Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям **Регулятивные УУД:** Участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами **КоммуникативныеУУД:** Работа в парах и группах, тестами, картографическим материалом, текстом учебника
	3	**Россия на карте часовых поясов**	Объяснение нового материала	Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.			Определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во	**Познавательные УУД:** Классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи

							времени на жизнь населения	**Регулятивные УУД:** Работать в соответствии с предложенным планом **КоммуникативныеУУД:** Работа с картографическим материалом, текстом учебника, с элементами дискуссии
	4	**Практическая работа №1 Определение поясного времени для разных населенных пунктов**	комбинированный		Практическая работа	**Практическая работа №1** Определение поясного времени для разных населенных пунктов	Выявить степень и глубину усвоения учащимися материала по теме	**Познавательные УУД:** Систематизировать информацию; структурировать информацию **Регулятивные УУД:** Ставить учебные задачи, вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи **КоммуникативныеУУД:** Уметь вести дискуссию, диалог
	5	**Географическое положение России**	Объяснение нового материала	Какие типы географического положения существуют				
	6	**Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России**	комбинированный	Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-	Практическая работа	**Практическая работа №2** Характеристика географического положения России,		**Познавательные УУД:** Систематизировать информацию; структурировать информацию **Регулятивные УУД:**

				географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения страны.		США и Канады		Ставить учебные задачи, вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи **КоммуникативныеУУД:** Уметь вести дискуссию, диалог
	7	**Географическое положение Тюменской области**	комбинированный		Практическая работа	**Практическая работа №3** Определение географического положения Тюменской области		
	8	**Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России**	Объяснение нового материала	В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Эколого-географическое положение				**Познавательные УУД:** Классифицировать информацию по заданным признакам; **Регулятивные УУД:** Работать в соответствии с предложенным планом **КоммуникативныеУУД:** Работа с картографическим материалом, текстом учебника, с элементами дискуссии
	9	**Как формировалась государственная территория России**	Объяснение нового материала	Где началось формирование государственной территории				

				России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации				
	10	**Этапы и методы географического изучения территории**	Объяснение нового материала	Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России				**Познавательные УУД:** Систематизировать информацию; структурировать информацию **Регулятивные УУД:** Ставить учебные задачи, вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи **КоммуникативныеУУД:** Уметь вести дискуссию, диалог
	11	**Особенности административно-территориального устройства страны**	Комбинированный	Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа.	Практическая работа	**Практическая работа №4** Анализ административно-территориального деления России		

	12	**Обобщение по теме: «Россия на карте мира»**			Тест		Выявить степень и глубину усвоения учащимися материала по теме	
Часть 2. Природа России								
Раздел 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые								
	13	**Геологическая история и геологическое строение территории России**	Объяснение нового материала	В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России				
	14	**Рельеф России**	Объяснение нового материала	Каковы особенности рельефа России. Как размещаются основные формы рельефа на территории нашей страны.	Практическая работа	**Практическая работа №5** Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий		**Познавательные УУД:** сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям **Регулятивные УУД:** Участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами и **КоммуникативныеУУД:** Работа в парах и группах, тестами, картографическим материалом, текстом учебника

	15	**Рельеф и полезные ископаемые Тюменской области**	Объяснение нового материала					
	16	**Как и почему изменяется рельеф России**	Объяснение нового материала	Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников			Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма.	**Познавательные УУД:** Систематизировать информацию; структурировать информацию **Регулятивные УУД:** Ставить учебные задачи, вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи **КоммуникативныеУУД:** Уметь вести дискуссию, диалог
	17	**Стихийные природные явления в литосфере**	Объяснение нового материала	Как влияют стихийные явления на жизнь и деятельность населения			Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой.	
	18	**Человек и литосфера**	Объяснение нового материала	Изменение человеком литосферы			Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.	
	19	**Обобщение по теме: «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**			Итоговый контроль			
Раздел 2. Климат и климатические ресурсы								
	20	**Факторы, определяющие климат**	комбинированный	Факторы формирования климата;	Практическая работа	**Практическая работа №6**	знать факторы, определяющие климат России. Уметь	**Познавательные УУД:** Систематизировать информаци

				географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны.		Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны	объяснять образование циклонов и антициклонов.	ю; структурировать информацию **Регулятивные УУД:** Ставить учебные задачи, вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи **КоммуникативныеУУД:** Уметь вести дискуссию, диалог
	21	**Закономерности распределения тепла и влаги на территории России**	Объяснение нового материала	Рассмотреть закономерности распределения элементов климата на территории. Сформировать знания об испаряемости и коэффициенте увлажнения. Формировать умение работы с климатическими картами.				**Познавательные УУД:** Систематизировать информацию; структурировать информацию **Регулятивные УУД:** Ставить учебные задачи, вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи **КоммуникативныеУУД:** Уметь вести дискуссию, диалог

	22	**Климат Тюменской области**	Объяснение нового материала	Рассмотреть и изучить климат своей области				
	23	**Сезонность климата**	Объяснение нового материала	Сезонность климата. Чем она обусловлена.			знать понятие «сезонность». Уметь использовать знания для фенологических наблюдений природы.	**Познавательные УУД:** Классифицировать информацию по заданным признакам; **Регулятивные УУД:** Работать в соответствии с предложенным планом **КоммуникативныеУУД:** Работа с картографическим материалом, текстом учебника, с элементами дискуссии
	24	**Типы климатов России**	Комбинированный	Познакомить с основными типами климата России. Закрепить умение работать с климатической картой и определить тип климата по климатической диаграмме.	Практическая работа	**Практическая работа №7** Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды	знать характеристику типов климатов. Уметь составлять прогноз погоды.	**Познавательные УУД:** сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям **Регулятивные УУД:** Участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами **КоммуникативныеУУД:** Работа в парах и группах, тестами, картографическим материалом, текстом учебника
	25	**Климат и человек**	Практикум	Расширить знания учащихся о влиянии	Практическая работа	**Практическая работа №8**	уметь анализировать и сопоставлять карты	**Познавательные УУД:** сравнивать объекты, факты, явления,

				климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека.		Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения	различного содержания.	события по заданным критериям **Регулятивные УУД:** Участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами **КоммуникативныеУУД:** Работа в парах и группах, тестами, картографическим материалом, текстом учебника
	26	**Обобщение по теме: «Климат и климатические ресурсы»**	Итоговый контроль		Проверочная работа			
Раздел 3. Внутренние воды и водные ресурсы								
	27	**Разнообразие внутренних вод России. Реки**	Практикум	Изучить особенности рек России. Расширить и углубить знания о реках. Сформировать понятие уклон, падение реки. Показать влияние климата и рельефа на реки. Формировать умение определения уклона и падения рек.	Практическая работа	**Практическая работа №9** Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования	знать особенности внутренних вод России, понятия, касающиеся работы реки. Знать реки России, уметь показать объекты на карте, распределение рек по бассейнам.	**Познавательные УУД:** сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям **Регулятивные УУД:** Участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами **КоммуникативныеУУД:** Работа в парах и группах, тестами, картографическим материалом, текстом учебника

	28	**Озера. Болото. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота**	Практикум	Дать представление о размещении, особенностях, происхождении и значении озёр. Болот и других видов внутренних вод. Продолжить учить работать с картами, таблицами и другими источниками информации.	Практическая работа	**Практическая работа №10** Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата	Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	**Познавательные УУД:** Систематизировать информацию; структурировать информацию **Регулятивные УУД:** Ставить учебные задачи, вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи **КоммуникативныеУУД:** Уметь вести дискуссию, диалог
	29	**Водные ресурсы Тюменской области**	Объяснение нового материала	Познакомиться с внутренними водами Тюменской области. Отметить их на карте.				
	30	**Водные ресурсы и человек**	Практикум	рассмотреть значение воды в жизни человека, оценить водные ресурсы России и их распределение во времени и пространст	Практическая работа	**Практическая работа №11** Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов	знать меры по сохранению природы, защиты людей от стихийных природных явлений	**Познавательные УУД:** Классифицировать информацию по заданным признакам; **Регулятивные УУД:** Работать в соответствии с предложенным планом **КоммуникативныеУУД:**

				ве.		России, составления прогноза их использования		Работа с картографическим материалом, текстом учебника, с элементами дискуссии
	31	**Обобщение по теме: «Внутренние воды и водные ресурсы»**	Итоговый контроль		Контрольная работа			
Раздел 4. Почвы и почвенные ресурсы								
	32	**Образование почв и их разнообразие**	Объяснение нового материала	Формировать знания о почвах, показать вклад В.В. Докучаева в создание почвоведения, познакомить с новыми терминами. Продолжить учить работать с картами, таблицами, схемами.			знать понятие «почва», факторы почвообразования. Основные свойства почв. Уметь объяснять существенные признаки почв.	**Познавательные УУД:** Систематизировать информацию; структурировать информацию **Регулятивные УУД:** Ставить учебные задачи, вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи **КоммуникативныеУУД:** Уметь вести дискуссию, диалог
	33	**Закономерности распространения почв**	Объяснение нового материала	Сформировать представление о закономерностях распределения почв на территории России, характерных чертах почв России.			знать закономерности распространения почв, зональные типы почв, их главные свойства, уметь анализировать карту почв	
	34	**Почвенные ресурсы России, Тюменской области**	Практикум	Изучить почвы Тюменской области		**Практическая работа №12** Выявление условий		**Познавательные УУД:** сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям

						образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности		**Регулятивные УУД:** Участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами **КоммуникативныеУУД:** Работа в парах и группах, тестами, картографическим материалом, текстом учебника
	35	**Обобщение по теме: «Почвы и почвенные ресурсы»**	Итоговый контроль		Контрольная работа			
Раздел 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.								
	36	**Растительный и животный мир России**	Объяснение нового материала	Рассмотреть типы растительности и взаимосвязи растительного мира с климатом, рельефом, почвами, водами. Сформировать представление о причинах разнообразия растительных сообществ. Учить коллективной работе.			Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России.	**Познавательные УУД:** Систематизировать информацию; структурировать информацию **Регулятивные УУД:** Ставить учебные задачи, вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи **КоммуникативныеУУД:** Уметь вести дискуссию, диалог
	37	**Растительный и животный мир Тюменской области**	Объяснение нового материала	Изучить растительный и животный мир Тюменской				

				области				
	38	**Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира**	Практикум	Расширить знания учащихся о животном мире, дать знания о распространении типичных представлений животного мира и приспособленности их к среде обитания.	Практическая работа	**Практическая работа №13** Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса	Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.	**Познавательные УУД:** сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям **Регулятивные УУД:** Участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами **КоммуникативныеУУД:** Работа в парах и группах, тестами, картографическим материалом, текстом учебника
	39	**Обобщение по теме: «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»**	Итоговый контроль		Контрольная работа			
Раздел 6. Природное районирование								
	40	**Разнообразие природных комплексов**	Объяснение нового материала	Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Природные			понятие ПТК, уровни ПТК. Физико-географические районы России. Уметь объяснить разнообразие природных и антропогенных комплексов.	**Познавательные УУД:** Классифицировать информацию по заданным признакам; **Регулятивные УУД:** Работать в соответствии с предложенным планом **КоммуникативныеУУД:** Работа с картографическим материалом,

				и антропогенные ПТК. Природно-хозяйственное различие морей России.				текстом учебника, с элементами дискуссии
	41	**Природно-хозяйственные зоны России**	Объяснение нового материала	Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?			что такое природно-хозяйственные зоны. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию.	**Познавательные УУД:** сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям **Регулятивные УУД:** Участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами **КоммуникативныеУУД:** Работа в парах и группах, тестами, картографическим материалом, текстом учебника
	42	**Арктические пустыни, тундра, лесотундра**	Объяснение нового материала	Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы			характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Уметь составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников.	**Познавательные УУД:** Классифицировать информацию по заданным признакам; **Регулятивные УУД:** Работать в соответствии с предложенным планом **КоммуникативныеУУД:** Работа с картографическим материалом, текстом учебника, с элементами дискуссии

	43	**Леса**	Объяснение нового материала	Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы			лесные зоны: тайгу, смешанные и широколиственные леса. Уметь объяснить причину их различия.	
	44	**Лесостепи, степи и полупустыни**	Объяснение нового материала	Характеристика лесостепей, степей, полупустынь, пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы			характерные черты лесостепей, степей, полупустынь, пустынь, их хозяйственное использование и экологические проблемы. Уметь объяснять их существенные признаки.	
	45	**Высотная поясность**	Объяснение нового материала	Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов.			понятие «высотная поясность». Уметь объяснить набор высотных поясов в горах.	
	46	**Природные зоны Тюменской области**	Объяснение нового материала	Изучить природные зоны на территории Тюменской области				
	47	**Особо охраняемые природные территории**	Объяснение нового материала	Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные и природные парки, памятники природы.			заповедники России. Уметь показывать их на карте.	
	48	**Обобщение по теме: «Природное районирование»**	Итоговый контроль		Тест			

Часть 3. Население России								
	49	**Численность населения России**	Объяснение нового материала	Население России. Численность, естественное движение. Типы воспроизводства населения.			численность населения страны, факторы, влияющие на численность. Ученик должен уметь объяснять различия в естественном приросте по отдельным территориям.	**Познавательные УУД:** Классифицировать информацию по заданным признакам; **Регулятивные УУД:** Работать в соответствии с предложенным планом **КоммуникативныеУУД:** Работа с картографическим материалом, текстом учебника, с элементами дискуссии
	50	**Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.**	Практикум	Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие ее факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.	Практическая работа	**Практическая работа №14** Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России	своеобразие возрастного и полового состава населения, среднюю продолжительность жизни. Уметь объяснять причины социальных процессов.	
	51	**Народы, языки и религии**	Объяснение нового материала					
	52	**Городское и сельское население**	Объяснение нового материала	Городское и сельское население, роль крупнейших городов.			особенности: населения России, урбанизации, концентрации населения в крупнейших городах и обострения в них социально-экономических проблем.	**Познавательные УУД:** Систематизировать информацию; структурировать информацию **Регулятивные УУД:** Ставить учебные

							Городские агломерации, малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Уметь объяснять существенные признаки социальных явлений.	задачи, вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи **КоммуникативныеУУД:** Уметь вести дискуссию, диалог
	53	**Размещение населения России**	Объяснение нового материала	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.			географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения. Уметь приводить примеры, анализировать карты.	**Познавательные УУД:** сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям **Регулятивные УУД:** Участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами **КоммуникативныеУУД:** Работа в парах и группах, тестами, картографическим материалом, текстом учебника
	54	**Миграции населения в России**	Практикум	Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития	Практическая работа	**Практическая работа №15** Характеристика особенностей миграционного движения населения России	понятие «миграция» и ее основные виды. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Уметь приводить примеры миграций	

				страны.				
	55	**Люди и труд**	Объяснение нового материала	Экономически-активное население страны и трудовые ресурсы, их роль в размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.			рудовые ресурсы, экономически-активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость. Уметь приводить примеры.	**Познавательные УУД:** Систематизировать информацию; структурировать информацию **Регулятивные УУД:** Ставить учебные задачи, вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи **КоммуникативныеУУД:** Уметь вести дискуссию, диалог
	56	**Население и трудовые ресурсы Тюменской области**	Объяснение нового материала					
	57	**Обобщение по теме: «Население России»**	Итоговый контроль		Контрольная работа			
Часть 4. Хозяйство России								
	58	**Что такое хозяйство страны?**	Практикум	Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие – первичная основа хозяйств. Деление хозяйства	Практическая работа	**Практическая работа №16** Определение по картам типов территориальной структуры	изменения пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, условия и факторы	**Познавательные УУД:** Систематизировать информацию; структурировать информацию **Регулятивные УУД:** Ставить учебные задачи, вносить

				на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Принципы размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства. Состав отраслей, эксплуатирующих природу: добыча животного и растительного сырья, горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство.		хозяйства России	размещения предприятий, состав первичного сектора экономики. Уметь объяснять, чем различаются условия и факторы размещения, особенности размещения отраслей.	изменения в последовательность и содержание учебной задачи **КоммуникативныеУУД:** Уметь вести дискуссию, диалог
	59	**Как география изучает хозяйство**	Объяснение нового материала					
Раздел 1. Первичный сектор экономики- отрасли, эксплуатирующие природу								
	60	**Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы**	Объяснение нового материала					
	61	**Природно-ресурсный капитал России**	Практикум	Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Основные ресурсные базы.	Практическая работа	**Практическая работа №17** Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных	Понятия «природные ресурсы», «национальное богатство», основные виды природных ресурсов, крупные ресурсные базы страны.	**Познавательные УУД:** Классифицировать информацию по заданным признакам; **Регулятивные УУД:** Работать в соответствии с предложенным планом **КоммуникативныеУУД:** Работа с

						районов России		картографическим материалом, текстом учебника, с элементами дискуссии
	62	**Сельское хозяйство**	Объяснение нового материала	Отличие сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны. Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития АПК. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства.			особенности сельского хозяйства страны. Оценивать природные условия для ведения сельского хозяйства. Ученик должен знать основные районы выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Районы садоводства и виноградарства. Знать основные районы разведения крупного рогатого скота, свиней, овец и других видов домашних животных. Уметь объяснить принципы размещения.	**Познавательные УУД:** Систематизировать информацию; структурировать информацию **Регулятивные УУД:** Ставить учебные задачи, вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи **КоммуникативныеУУД:** Уметь вести дискуссию, диалог
	63	**Растениеводство**	Объяснение нового материала					

	64	**Животноводство**	Практикум		Практическая работа	**Практическая работа №18**Определение главных районов животноводства в России		
	65	**Лесное хозяйство**	Объяснение нового материала	Роль леса в жизни людей. Российские леса – важная часть национального богатства страны. Роль леса в российской экономике. География лесов эксплуатационного назначения. Охота. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. Доминирующая роль морского промысла. Специфика основных рыбопромысловых бассейнов. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы. Недостаточное развитие прудового и озерного			роль леса в российской экономике, основные лесопромышленные районы страны, географию пушного промысла. Знать рыбопромысловые бассейны, перспективы развития рыбного хозяйства в России. Уметь объяснять проблемы этих отраслей.	**Познавательные УУД:** Систематизировать информацию; структурировать информацию **Регулятивные УУД:** Ставить учебные задачи, вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи **КоммуникативныеУУД:** Уметь вести дискуссию, диалог

				рыбоводства.				
	66	**Охота и рыбное хозяйство**	Объяснение нового материала					
	67	**Обобщение по теме: «Первичный сектор экономики- отрасли, эксплуатирующие природу»**	Итоговый контроль		Контрольная работа			
	68	**Итоговый контроль по курсу: «География России. Природа. Население. Хозяйство»**	Итоговый контроль	Обобщить и закрепить знания и умения по курсу география России.	Тест			