1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории в 9 классе составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования 2004 г., Примерной программы основного общего образования по истории, рекомендованной Министерством образования и науки РФ с учетом авторских программ по новейшей и современной истории О.С. Сороко- Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа и по истории России А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной,М.Ю.

Цели и задачи обучения истории в 9 классе

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно - национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи изучения истории в 9 классе

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями о социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах общества новейшего времени при внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поли-культурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

оценка значения политического и культурного наследия Новейшего времени для современности.

- продолжить формирование умений работы с Интернет - ресурсами, интерактивными задачниками и электронными пособиями по истории.

Количество учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, при изучении 2 часов в неделю.

При изучении курса истории 9 класс, 5часов – повторительно – обобщающий урок по разделам. Входной контроль за курс истории 8 класса, «Мир и Россия в 1900- 1914 г. г.», «Великая российская революция. 1917-1921 г. г.», «СССР на путях строительства нового общества» и «Страны мира в 20-30 г. г. 20 века», «СССР (Россия) и страны мира во 2-й половине 20 в. – начале 21 века».

Межпредметные связи учебного предмета

Основная содержательная линия примерной программы в 9 классе реализуются в рамках двух курсов –«Истории России» и «Всеобщей истории». С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов (V-VI, VII-VIII и IX классы) и крупных тематических блоков. В 9 классе изучаются разделы примерной программы: Всеобщаая история (Новейшая и современная история)- не менее 24 часов и Новейшая и современная история России не менее 44 часов. Программа допускает интеграцию отдельных тем из состава обоих курсов. В рамках курса истории России рассматриваются темы краеведения.

Учет особенностей учащихся

С учетом уровневой специфики 9 классов выстроена система учебных занятий (уроков), темы сформулированы с учетом целеполагания, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (формируемые компетенции), которые будут осуществляться на трех уровнях: репродуктивном, продуктивном и творческом. Индивидуальная работа с обучающимися планируется через выполнение различных видов познавательных, проблемных и творческих заданий. Предполагается формирование у обучающихся умения составлять собственный алгоритм решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы. Виды контроля и измерители спланированы в виде устных и письменных ответов, самостоятельных работ, тестовых заданий, сравнительных таблиц, опорных схем, творческих работ.

Познавательные задания спланированы таким образом, чтобы сформировать устойчивый интерес к предмету, в том числе с помощью разнообразных творческих заданий.

Виды контроля

Виды контроля и измерители спланированы в виде устных и письменных ответов, самостоятельных работ, тестовых заданий, сравнительных таблиц, опорных схем, творческих работ, исходя из уровня обученности классов и отдельных учащихся.

Учащиеся должны быть способны решать практические задачи.

Содержание творческого уровня включает в себя выполнение заданий с использованием дополнительной информации из разнообразных источников с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения, чтобы более глубоко понимать ключевые понятия, а также отрабатывать полученные знания в ходе решения учебно-познавательных задач.

Контрольные работы

1. Входной контроль за курс истории 8 класса
2. Контрольная работа по разделу «Мир и Россия в 1900- 1914 г. г.»
3. Контрольная работа по разделу «Великая российская революция. 1917-1921 г. г.»
4. Контрольная работа по разделу «СССР на путях строительства нового общества» и «Страны мира в 20-30 г. г. 20 века».
5. Контрольная работа по разделу «СССР (Россия) и страны мира во 2-й половине 20 в. – начале 21 века».

Учет учебно-материальной базы образовательного учреждения

Использование на уроках Интернет- ресурсов, электронных схем через работу с компьютером, интерактивной доской, персональными планшетами учащихся.

Основное содержание учебного предмета история 9 класс

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии.
Временное правительство и Советы.

Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение
армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.

Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной
диктатуры. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.
Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П. Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей.
Итоги гражданской войны.

СССР в 1920-е гг. Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г. X съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления
экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях
построения социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Свертывание НЭПа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Раппальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений.
Деятельность Коминтерна. Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.

СССР в 1930-е гг.. Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны.
Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели,
методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. Конституция 1936 г.

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.

Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе
и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укрепления обороноспособности страны.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад
Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Г. К. Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.

Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке.Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Партизанское движение. Советское искусство в годы
войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне.

СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне.

Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг.

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». Создание СЭВ. Холодная война. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.

Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.

СССР в 1953-1964 гг.

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х –1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культа личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы
КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

СССР в 1960-е - начале 1980-х гг.

Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического
прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И.
Солженицын.

Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и
сотрудничеству в Европе. Афганская война.

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

Советское общество в 1985-1991 гг.

Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение
межнациональных противоречий.

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны».

Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.

События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения.

Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.

Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.

2. Содержание курса Всеобщая история. Новейшая история

Понятие «Новейшая и современная история».

Мир в 1920-1930-е гг.

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций.

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм.

А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди.

Милитаризация общества в Японии. Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика

Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно- политический кризис в Европе в 1939 г.

Вторая мировая война

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на

СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль.

Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско -Потсдамская система. Создание ООН.

Мировое развитие во второй половине XX в.

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка

и причины ее срыва. «План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис
индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии.

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.

Мир на рубеже XX-XXI вв.

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного
порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз. Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

Культурное наследие XX в.

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.

Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

3. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории учащиеся должны:

Знать: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX - начало XXI века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников.

Уметь: сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические со бытия и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями: коммуникативной, смысло - поисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи: высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- предоставления результатов изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, доклада, других творческих работ;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- определения своего собственного отношения к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Новейшего времени. Чтобы находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности;
- участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- ведения дискуссии с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого, отстаивая свою позицию, выдвигая контраргументы и перефразируя мысль; возможности взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.

Используемый УМК, дополнительная литература

Рабочая программа для 9 класса по истории ориентирована на использование:

- Сорока-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. «Новейшая история зарубежных стран XX – начало XXI вв.». Просвещение. 2012 г.
- Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. «История России XX – начало XXI вв.». Просвещение 2012 г.
- Данилов А.А., Л.Г. Косулина Рабочая тетрадь по истории России XXв. 9 кл. Выпуск 1-3»

Дополнительная литература:

- В.Г. Петрович, Н.М. Петрович «Уроки истории Поурочное планирование. История Россия. Зарубежная история XXв.»
- Данилов А. А, Пыжиков А.В. «Дополнительные материалы к учебнику Данилов А.А., Л.Г. Косулина История России XXв»
- К.А. Соловьёв «Поурочные разработки по новейшей истории зарубежных стран XX – начало XXI века.
- Хрестоматия по истории СССР, 1900 – конец 1930-х./ Сост. С.И. Матруненков; Под ред. Ю.И. Кораблева. – М.: Просвещение, 1988.
- Залесский К.А. Кто был кто во Второй мировой войне: Союзники СССР/ К.А. Залеский. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «издательство Астрель»: ОАО «ВЗОИ», 2004
- Панкова М.А., Романенко И.Ю., Вагман И.Я., Кузьменко О.А. 100 знаменитых загадок истории/ Худож.-офрмитель Л.Д. Крикач-Осипова. – Харьков: Фолио, 2004.
- Шаповалов В.В., Митрофанов К.Г. Как быстро и надолго запомнить материал по истории. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2001
- Словарь исторических терминов, имен и историко-географических названий. – Составитель - - А.П. Торопцева. – М.: ООО «Издательство «Росмэн-пресс»»,2002 Л.Б.Яковер. Справочник по истории Отечества. - М.: Сфера, 1996 А.А.Данилов. Справочник школьника: История России. XX век. — М.: Дрофа, 1999.
- История: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Л.Н. Алексашкина, С.Г. Антоненко, С.Н. Бурин и др. - М.: Дрофа, 2007.
- Сайт президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина - http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx

Календарно – тематическое планирование, история 9 класс

Дата проведения		№ урока	Тема урока	Стандарт образования	Тип урока. Формы и методы обучения	Формируемые компетенции	Вид контроля, измерители	Оборудование	Индивидуальная работа
план	факт								
			Раздел 1.Россия и мир на рубеже 19- 20 веков (15 часов)						
		1.	Вводный урок. Основные черты развития стран мира в н.20 в.	Характеристика новейшей. эпохи. Динамика экономического развития стран в к. 19-н.20 в.в.. Периодизация. Место России в истории XX в. Основные понятия: Индустриальное общество, традиционное общество, модернизация, эшелоны развития стран.	Вводное повторение.	Развивать умения: Репродуктивный уровень: -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Продуктивный уровень: -выявлять существенные черты исторических процессов: новые явления в развитии капитализма. -группировать исторические явления и события по заданному признаку: сравнивать традиционное и индустриальное общество и эшелоны развития стран.	Выполнить проблемные задания. Составить опорный конспект по теме. Составить словарь понятий по теме.	Схема «Этапы развития общества». Карта «Территориально.-политический раздел мира к 1871г.».	Вводная беседа с опорой на знания и интеллект сильных учеников. Выполнение разноуровневых проблемных заданий.
		2-3	Особенности развития России как страны 2 эшелона. Экономическое развитие	Противоречия российской индустриализации. Особенности развития с\х. Политика модернизации	Комбинированный урок: тестирование, беседа, самостоят. работа, обобщение.	Развивать умения: Репродуктивный уровень: -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты: причины и формы государственного вмешательства в экономику	Тест. Выполнить проблемные задания Составить таблицу « Социально-	Карта «Россия в 1900-1914 г.»	Выполнение разноуровневых проблемных заданий.

			России в сравнении со странами Запада в н.20 в.	«сверху». Особенности российской социальной модернизации..		России. Продуктивный уровень: -выявлять существенные черты исторических процессов: называть и объяснять признаки модернизации в России; -группировать исторические явления и события по заданному признаку, -переводить информацию из одной знаковой системы в другую: составлять таблицу « Социально-экономическое развитие России в 1900-1914г.»	экономическое развитие России в 1900-1914г.»		
		4	Политическое развитие стран мира в н. 20в.	Достижения и проблемы индустриального развития. Консерваторы, либералы и радикалы в н. XX в. Социальные движения и социальные реформы.	Урок - практикум	Развивать умения: Репродуктивный уровень: -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты: характеризовать проблемы индустриального общества в разных странах. Продуктивный уровень: -выявлять существенные черты исторических процессов: поиск путей решения проблем индустриального общества идеологами и социальными слоями; -группировать исторические явления и события по заданному признаку, -переводить информацию из	Выполнить проблемные задания Составить таблицу «Политическое развитие стран Европы и США в 1900-1914г.»	Карта «Страны Европы в 1900-1914 г.»	Выполнение разноуровневых проблемных заданий.

						одной знаковой системы в другую: составлять таблицу «Политическое развитие стран Европы и США в 1900-1914г.»			
		5-6	Общественно-политическое развитие России в 1894- 1904 г.г. Образование политических партий в России в н.20 в.	Николай Второй: личность монарха в оценках историков и современников. Нарастание противоречий между властью и обществом. Особенности российской многопартийности. Социал-демократы и социалисты-революционеры. Анархисты. Изменения в либеральном движении. Основные понятия: Политическая партия, идеология, многопартийность	Проблемная лекция с элементами эвристической беседы.	Развивать умения: Репродуктивный уровень: -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Продуктивный уровень: характеризовать Николая Второго, давать оценку его политическим воззрениям; -выявлять существенные черты исторических процессов: иметь представление об основном противоречии политической системы- между формирующимся гражданским обществом и самодержавной властью; -группировать исторические явления и события по заданному признаку, -переводить информацию из одной знаковой системы в другую: составлять таблицу «Политические партии в Росии в н. 20 в. , их программы». Составить словарь по теме.	Выполнить проблемные задания Составить таблицу «Политические партии в России в н. 20 в. , их программы». Составить словарь по теме.	Таблицы «Общественно-политические идеологии»; «Политические партии в России в н. 20 в. , их программы».	Выполнение разноуровневых проблемных заданий
		7	Основные направления внешней	Основные направления внешней политики	Комбинированный урок: тестирование,	Развивать умения: Репродуктивный уровень: -соотносить общие	Тест. Выполнить проблемные	Карта «Россия в 1900-	Выполнение разноуровневых проблемных

			политики России на рубеже 19-20 в.в. Русско-японская война.	России на рубеже 19-20 в.в. Дальневосточная политика. Русско-японская война. Сближение России и Англии.	беседа, самостоят. работа, обобщение.	исторические процессы и отдельные факты. Продуктивный уровень: -выявлять существенные черты исторических процессов: причины русско-японской войны, причины поражения России, влияние войны на положение в стране;	задания	1914 г.»	заданий.
		8-9	Причины и задачи первой российской революции. Влияние революции1 905г. на процессы модернизац ии.	. Причины и задачи первой российской революции. Развитие революции весной и летом 1905 г. Всероссийская политическая стачка. Выступления крестьян, солдат и матросов. Деятельность первой и второй государственной Думы. Особенности Российской многопартийной. Системы. Советы рабочих депутатов. Основные понятия: буржуазная революция. Самодержавная монархия, конституционная монархия .	Комбинированный урок: тестирование, беседа, самостоят. работа, обобщение.	Развивать умения: Репродуктивный уровень: -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Продуктивный уровень: -выявлять существенные черты исторических процессов,: противоречия в экономическом и политическом развитии России в н.20 в.; -группировать исторические явления и события по заданному признаку: анализировать возможности развития России как конституционной монархии; -переводить информацию из одной знаковой системы в другую: составлять таблицу «Причины, задачи и итоги революции 1905г..»	Выполнить проблемные задания Составить таблицу «Причины, задачи и итоги революции 1905г..»	Карта «Революция 1905-1907г.г.».	Выполнение разноуровневых проблемных заданий

		10	Сущность столыпинской программы модернизации России.	П.А. Столыпин. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Разрушение общины и переселенческая политика. Причины и последствия неудач столыпинских преобразований. Основные понятия: реформа, община, хутор, отруб. Наш край в годы столыпинской аграрной реформы.	Семинарское занятие.	Развивать умения Продуктивный уровень: -проводить поиск исторической информации в источниках различного типа, -анализировать историческую информацию. Творческий уровень: -участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, -аргументировано излагать свои мысли о значении аграрной реформы , причинах и последствиях ее неудач; -оценивать личность и деятельность П.А. Столыпина.	Выполнить проблемные задания Подготовить сообщение по теме семинара.	Таблица «Программа П.А.Столыпина по модернизации России»	Выполнение разноуровневых проблемных заданий. Подготовка сообщений по теме семинара
		11	Основное содержание политической жизни России в 1907-1914 г.г.	Новый избирательный закон 1907 г. Третья и Четвертая Государственная Дума. Национальная политика России. Общество и власть в годы столыпинских реформ.	Комбинированный урок: беседа, самостоят. работа, обобщение	Развивать умения Продуктивный уровень: -проводить поиск исторической информации в источниках различного типа, -анализировать историческую информацию: давать характеристику политического состава Третьей и Четвертой Госдум. Творческий уровень: -участвовать в дискуссиях по историческим проблемам: анализировать	Выполнить проблемные задания .	Таблица «Программа П.А.Столыпина по модернизации России»	Выполнение разноуровневых проблемных заданий.

						взаимоотношения общества и власти в годы столыпинских реформ; -аргументировано излагать свои мысли.			
		12	Особенности Серебряного века русской культуры.	Духовное состояние общества. Просвещение и наука. Литература. Живопись. Скульптура и архитектура. Музыка. Театр. Кинематограф. Основные понятия: Акмеизм, модернизм, футуризм, символизм.	Урок-семинар.	Развивать умения Продуктивный уровень: -проводить поиск исторической информации в источниках различного типа, -анализировать историческую информацию. Творческий уровень: -участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, -аргументировано излагать свои мысли об особенностях Серебряного века русской культуры	Выполнить проблемные задания Подготовить сообщение по теме семинара.	Мультимедийные презентации по темам выступлений.	Выполнение разноуровневых проблемных заданий
		13-14	Причины, характер и участники Первой мировой войны. Участие России в Первой мировой войне.	Причины, характер, участники, основные сражения Первой мировой войны. Участие России в Первой мировой войне. Перестройка экономики. Война и общество. Отношение политических партий и народа к войне. Экономика России в годы войны. Жизнь в тылу. Власть и	Комбинированный урок: беседа, самостоят. работа, обобщение	Развивать умения Продуктивный уровень: -проводить поиск исторической информации в источниках различного типа, -анализировать историческую информацию. Творческий уровень: -участвовать в дискуссиях по историческим проблемам: анализировать отношение политических партий к войне; -аргументировано излагать	Выполнить проблемные задания Составить хронологическую таблицу «Военные действия на Восточном и Западном фронтах». Приготовить сообщения .	Карта «Первая мировая война». Видео фильм «Первая мировая война»	Выполнение разноуровневых проблемных заданий.

				общество. Национальные проблемы. Приближение кризиса.		свои мысли; -переводить информацию из одной знаковой системы в другую :составлять таблицу:«Военные действия на Восточном и Западном фронтах».			
		15	Урок повторения и проверки знаний по теме: «Мир и Россия в 1900-1914г.»(тестовый контроль по заданиям трех уровней)						
			Раздел 2 «Великая Российская революция 1917-1921 г.г.(9 часов)						
		16-17	Причины Февральской революции и ее особенности. Февральская революция 1917г. и возможные альтернативы развития России весной и летом 1917 г.	Причины революции и ее особенности. Падение монархии. Двоевластие. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Либеральная и леворадикальные альтернативы. Правоконсервативные силы.	Урок-практикум. Комбинированный урок: беседа, самостоят. работа, обобщение	Развивать умения: Репродуктивный уровень: -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Продуктивный уровень: -выявлять существенные черты исторических процессов, -группировать исторические явления и события по заданному признаку: выявлять причины краха буржуазно-либеральной альтернативы; -переводить информацию из одной знаковой системы в другую: составлять схему «Альтернативы развития России в 1917г.».	Выполнить проблемные задания Работать с историческими документами.	Схема «Альтернативы развития России в 1917г.». Видеофильм «Две революции»	Выполнение разноуровневых проблемных заданий.
		18	Причины и характер Октябрьской революции в России.	Дискуссия о характере октябрьских событий. Подготовка и проведение вооруженного восстания в	Комбинированный урок	Развивать умения: Продуктивный уровень: -.-проводить поиск исторической информации в источниках различного типа, -анализировать	Выполнить проблемные задания Работать с историческими документами. Подготовить	Схема «Альтернативы развития России в 1917г.». Видеофи	Выполнение разноуровневых проблемных заданий. Подготовка сообщений по теме

				Петрограде. Причины победы большевиков. Второй съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Установление Советской власти в нашем крае.		историческую информацию. Творческий уровень: -участвовать в дискуссиях по историческим проблемам: о характере октябрьских событий; -аргументировано излагать свои мысли о причинах победы леворадикальных сил осенью 1917 г.	сообщение по теме	льм Две революц ии»	
		19	Формирован ие советской государстве нности.	Создание новых органов власти. Судьба Учредительного собрания. Третий съезд Советов. Брестский мир. Первые мероприятия в промышленности. Выступления левых эсеров. Образование РСФСР.	Комбинирован ный урок	Развивать умения: Продуктивный уровень: -.-проводить поиск исторической информации в источниках различного типа, -анализировать историческую информацию. Творческий уровень: -участвовать в дискуссиях по историческим проблемам: о необходимости заключения Брестского мира; -аргументировано излагать свои мысли.	Выполнить проблемные задания Работать с историческими документами. Подготовить сообщение по теме	Схема «Органы власти большев иков»	Выполнение разноуровневых проблемных заданий. Подготовка сообщений по теме
		20	Гражданска я война: причины, социальный состав и политическа я ориентация противоборс твующих	Причины и основные этапы гражданской войны. Социальный состав и политическая ориентация противоборствующи х сил. Создание Красной Армии. Крестьянство и	Комбинирован ный урок: беседа, самостоят. работа, обобщение	Развивать умения: Репродуктивный уровень: -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Продуктивный уровень: -выявлять существенные черты исторических процессов: гражданской войны и иностранной	Работать с текстом учебника и историческими документами. Выполнить проблемные задания Заполнить сравнительную таблицу «	Карта «Гражда нская война в России 1918-1922г.г.» Мультим едийная презента	Выполнение разноуровневых проблемных заданий. Подготовка сообщений по теме

			сил.	рабочий класс, интеллигенция в Гражданской войне.		интервенции; -сравнивать исторические явления и события по заданному признаку, -переводить информацию из одной знаковой системы в другую: составлять таблицу «Социальный состав и политическая ориентация противоборствующих сил»	Социальный состав и политическая ориентация противоборствующих сил»	ция «Гражданская война в России»	
		21	На фронтах Гражданской войны.	Выступление чехословацкого корпуса. Восточный фронт. Белый и красный террор. Крестьянство в годы Гражданской войны. Южный фронт. Интервенция. Война с Польшей. Итоги Гражданской войны. Наш край в годы гражданской войны.	Комбинированный урок: беседа, самостоят. работа, обобщение	Развивать умения: Репродуктивный уровень: -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Продуктивный уровень: -выявлять существенные черты исторических процессов, -сравнивать исторические явления и события по заданному признаку, -переводить информацию из одной знаковой системы в другую.	Работать с текстом учебника и историческими документами. Выполнить проблемные задания	Карта «Гражданская война в России 1918-1922г.г.» Мультимедийная презентация «Гражданская война в России»	Выполнение разноуровневых проблемных заданий. Подготовка сообщений по теме
		22.	Содержание экономической политики красных и белых в годы Гражданской войны.	Политика военного коммунизма. Экономическая политика белых. Уроки Гражданской войны.	Комбинированный урок.	Развивать умения: Продуктивный уровень: -.-проводить поиск исторической информации в источниках различного типа, -анализировать историческую информацию. Творческий уровень: -участвовать в дискуссиях по историческим	Выполнить проблемные задания Работать с историческими документами. Составить таблицу «Основные черты политики военного	Мультимедийная презентация «Гражданская война в России»	Выполнение разноуровневых проблемных заданий. Подготовка сообщений по теме

						проблемам, -аргументировано излагать свои мысли.	коммунизма»		
		23	Причины и сущность экономического и политического кризиса начала 20-х годов.	Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 г.г. «Малая» Гражданская война. Причины победы красных и причины поражения белых. Сибирский мятеж.	Комбинированный урок: беседа, самостоят. работа, обобщение	Развивать умения: Продуктивный уровень: -.-проводить поиск исторической информации в источниках различного типа, -анализировать историческую информацию. Творческий уровень: -участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, -аргументировано излагать свои мысли.	Работать с текстом учебника и историческими документами. Выполнить проблемные задания Заполнить таблицу « Причины победы красных и причины поражения белых		Выполнение разноуровневых проблемных заданий. Подготовка сообщений по теме
		24	Урок проверки знаний учащихся по разделу: «:Великая российская революция . 1917-1921».(тестовый контроль по заданиям трех уровней)						
			Раздел 3 «СССР на путях строительства нового общества» и «Страны мира в 20-30 г.г. 20 века»(15 часов)						
		25	Причины перехода к нэпу. Основные направления нэпа.	Причины перехода к нэпу. Концепция и экономические результаты нэпа. Противоречия нэпа. Борьба за власть в большевистском руководстве.	Комбинированный урок: беседа, самостоят. работа, обобщение	Развивать умения Продуктивный уровень: -проводить поиск исторической информации в источниках различного типа, -анализировать историческую информацию. Творческий уровень: -участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, -аргументировано излагать свои мысли.	Выполнить проблемные задания Составить сравнительную таблицу «Военный коммунизм и нэп»	Мультимедийная презентация «НЭП».	Выполнение разноуровневых проблемных заданий. Подготовка сообщений по теме
		26	Причины и значение	Предпосылки объединения	Комбинированный урок:	Развивать умения Продуктивный уровень:	Выполнить проблемные	Карта «Образов	Выполнение разноуровневых

			образования СССР.	социалистических республик. Две формы объединения: федерация и автономия. Первая Конституция СССР. Национальная политика и межнациональные отношения.	беседа, самостоят. работа, обобщение	-проводить поиск исторической информации в источниках различного типа, -анализировать историческую информацию. Творческий уровень: -участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, -аргументировано излагать свои мысли.	задания Составить сравнительную таблицу «Военный коммунизм и нэп»	ание СССР». Мультим едийная презента ция «Образов ание СССР».	проблемных заданий. Подготовка сообщений по теме
		27	Сущность Версальско-Вашингтонс кой системы послевоенно го устройства мира. Последстви я Первой мировой войны.	Парижская мирная конференция. Образование новых государств. Революционные события 1918-1920-хг.г. Советская Россия в международных отношениях начала 20-х годов.	Комбинирован ный урок.	Развивать умения: Продуктивный уровень: -.-проводить поиск исторической информации в источниках различного типа, -анализировать историческую информацию. Творческий уровень: -участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, -аргументировано излагать свои мысли.	Выполнить проблемные задания Работать с историческими документами и картой. Подготовить сообщение по теме	Карта «Образов ание новых государс тв в Европе после Первой мировой войны»	Выполнение разноуровневых проблемных заданий. Подготовка сообщений по теме
		28	Междунаро дное положение и основные направления внешней политики Советского государства в 20-е годы	Преодоление дипломатической изоляции. Гэнуэзская конференция. Раппальский мирный договор. «Полоса признания». Соглашения со странами Востока. Дипломатические	Урок-лекция.	Развивать умения: Репродуктивный уровень: -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Продуктивный уровень: -выявлять существенные черты исторических процессов, -группировать исторические	Выполнить проблемные задания Составить опорный конспект по теме. Составить словарь понятий по теме.	Карта «Образов ание новых государс тв в Европе после Первой мировой	Выполнение разноуровневых проблемных заданий.

			20 в.	конфликты со странами Запада.		явления и события по заданному признаку, -переводить информацию из одной знаковой системы в другую.		войны»	
		29	Политическое развитие СССР в 20-е годы. Утверждение однопартийной политической системы.	Сращивание партийного и государственного аппарата. Утверждение однопартийной политической системы. Противостояние Сталина и Троцкого.	Комбинированный урок: беседа, самостоят. работа, обобщение	Развивать умения Продуктивный уровень: -проводить поиск исторической информации в источниках различного типа, -анализировать историческую информацию. Творческий уровень: -участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, -аргументировано излагать свои мысли.	Выполнить проблемные задания		Выполнение разноуровневых проблемных заданий.
		30	Содержание духовной жизни в СССР в 20-е годы.	Многообразие духовной жизни в 20-е годы. Борьба с безграмотностью. Строительство советской школы. Партийный контроль над духовной жизнью. «Сменовеховство». Большевики и церковь.	Уро- семинар.	Развивать умения Продуктивный уровень: -проводить поиск исторической информации в источниках различного типа, -анализировать историческую информацию. Творческий уровень: -участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, -аргументировано излагать свои мысли.	Выполнить проблемные задания Подготовить сообщение по теме семинара.	Мультемедийные презентации по темам выступлений.	Выполнение разноуровневых проблемных заданий
3		31	Причины, источники и итоги	Необходимость индустриальной модернизации.	Урок - практикум.	Развивать умения: Репродуктивный уровень: -соотносить общие	Работать с текстом учебника и историческими	Карта «СССР в годы	Выполнение разноуровневых проблемных

			социалистической индустриализации.	Технология сталинской модернизации. Результаты форсированной индустриализации. Первая пятилетка и ее социальные проблемы. Стахановское движение.		исторические процессы и отдельные факты. Продуктивный уровень: -выявлять существенные черты исторических процессов, -сравнивать исторические явления и события по заданному признаку, -переводить информацию из одной знаковой системы в другую.	документами. Выполнить проблемные задания Заполнить таблицу « СССР на путях форсированной модернизации».	первых пятилеток»	заданий. Подготовка сообщений по теме
		32	Причины, цели, методы и результаты коллективизации сельского хозяйства в СССР.	Причины, цели, методы и результаты коллективизации сельского хозяйства в СССР. Раскулачивание. Коллективизация в нашем крае.	Комбинированный урок: беседа, самостоят. работа, обобщение	Развивать умения Продуктивный уровень: -проводить поиск исторической информации в источниках различного типа, -анализировать историческую информацию. Творческий уровень: -участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, -аргументировано излагать свои мысли.	Выполнить проблемные задания	Мультимедийная презентация «Коллективизация в СССР»	Выполнение разноуровневых проблемных заданий.
		33	Политическая система в СССР в 30-е годы: формирование «культа личности» Сталина.	Роль партии в жизни государства. Формирование АКС управления экономикой. Роль идеологии. Формирование «культа личности» Сталина. Массовые репрессии.	Урок-лекция.	Развивать умения: Репродуктивный уровень: -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Продуктивный уровень: -выявлять существенные черты исторических процессов, -группировать исторические	Выполнить проблемные задания Составить опорный конспект по теме. Составить словарь понятий по теме.	Схема «Предпосылки составные элементы тоталитарного режима в СССР».	Выполнение разноуровневых проблемных заданий.

						явления и события по заданному признаку, -переводить информацию из одной знаковой системы в другую.			
		34	Содержание духовной жизни в СССР в 30-е годы.	Развитие образования. Власть и наука. Научные достижения. Советский кинематограф. Литература. Театр. Музыка. Живопись.	Урок - семинар.	Развивать умения Продуктивный уровень: -проводить поиск исторической информации в источниках различного типа, -анализировать историческую информацию. Творческий уровень: -участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, -аргументировано излагать свои мысли.	Выполнить проблемные задания Подготовить сообщение по теме семинара.	Мультемедийные презентации по темам выступлений.	Выполнение разноуровневых проблемных заданий
		35	Страны Европы и США в 1920-1930 е годы: между демократией и тоталитаризмом.	Периоды межвоенной истории. Зарождение фашизма и приход фашистов к власти. Установление тоталитаризма в Италии, Германии, Испании. Западные демократии.	Урок-лекция.	Развивать умения: Репродуктивный уровень: -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Продуктивный уровень: -выявлять существенные черты исторических процессов, -группировать исторические явления и события по заданному признаку, -переводить информацию из одной знаковой системы в другую.	Выполнить проблемные задания Составить опорный конспект по теме. Составить словарь понятий по теме.	Видеофильм «От Первой мировой до Второй мировой ».	Выполнение разноуровневых проблемных заданий.
		36.	Активизация	Модернизация в Турции. Революция в	Урок - практикум.	Развивать умения: Репродуктивный уровень:	Работать с текстом учебника		Выполнение разноуровневых

			национальн о-освободител ьной борьбы в странах Азии после мировой войны.	Монголии. Китай: от революции к освободительной борьбе. Освободительное движение в Индии.		-соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Продуктивный уровень: -выявлять существенные черты исторических процессов, -сравнивать исторические явления и события по заданному признаку, -переводить информацию из одной знаковой системы в другую.	и историческими документами. Выполнить проблемные задания Заполнить таблицу « Национально-освободительная борьба в странах Азии после мировой войны.».		проблемных заданий. Подготовка сообщений по теме
		37-38.	:Развитие международных отношений в 20-30-е годы. Основные направления внешней политики СССР .	«Эра пацифизма». Начало агрессии. Очаги войны в Европе и Азии. Изменение внешнеполитического курса СССР в 1930-е годы. Вступление СССР в Лигу Наций.	Урок-лекция.	Развивать умения: Репродуктивный уровень: -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Продуктивный уровень: -выявлять существенные черты исторических процессов, -группировать исторические явления и события по заданному признаку, -переводить информацию из одной знаковой системы в другую.	Выполнить проблемные задания Составить опорный конспект по теме. Составить словарь понятий по теме.	Карта «Европа между мировым и войнами» Видеофильм «От Первой мировой до Второй мировой ».	Выполнение разноуровневых проблемных заданий. Подготовка сообщений по теме
		39	**Урок проверки знаний учащихся по разделу : «СССР на путях строительства нового общества» и «Страны мира в 20-30 г.г. 20 века» (тестовые задания трех уровней)**						
			Раздел 4: «Вторая мировая и Великая Отечественная войны» (10 часов)						
		40	Причины, участники, события Второй мировой	Военно-политические планы агрессоров. Начало Второй мировой «Европейский	Комбинированный урок.	Развивать умения: Продуктивный уровень: -проводить поиск исторической информации в источниках различного	Выполнить проблемные задания Работать с историческими	Карта «Вторая мировая война» Видеофи	Выполнение разноуровневых проблемных заданий.

			войны.	фронт» в 1939-1941г. Германии. Азиатско-Тихоокеанский фронт в войне.		типа, -анализировать историческую информацию. Творческий уровень: -участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, -аргументировано излагать свои мысли.	документами. Подготовить сообщение по теме. Составить хронологическую таблицу.	льм «Вторая мировая война».	
		41	СССР накануне Великой Отечественной войны: мероприятия по укреплению обороноспособности страны.	Советско-финляндская война 1939-1940 г.г. СССР и Прибалтика. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.	Комбинированный урок.	Развивать умения: Продуктивный уровень: -проводить поиск исторической информации в источниках различного типа, -анализировать историческую информацию. Творческий уровень: -участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, -аргументировано излагать свои мысли.	Выполнить проблемные задания Работать с историческими документами. Подготовить сообщение по теме. Составить хронологическую таблицу.	Карта «Вторая мировая война» Видеофильм «Вторая мировая война».	Выполнение разноуровневых проблемных заданий.
		42	Начало Великой Отечественной войны. Силы и планы сторон.	Нападение Германии и ее союзников на СССР. Силы и планы сторон. Периоды ВОВ. Оборонительные сражения. Московское сражение. Организация обороны Ленинграда.	Комбинированный урок: беседа, самостоят. работа, обобщение	Развивать умения Продуктивный уровень: -проводить поиск исторической информации в источниках различного типа, -анализировать историческую информацию. Творческий уровень: -участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, -аргументировано излагать	Выполнить проблемные задания Составить хронологическую таблицу.	Карта «Великая Отечественная война .1941-1945» Видеофильм «Великая Отечественная война	Выполнение разноуровневых проблемных заданий.

						свои мысли.		.1941-1945»	
		43	Причины неудач Красной Армии в 1942 г. и предпосылки коренного перелома в войне.	Ситуация на фронте весной и летом 1942 г. Планы сторон. Немецкое наступление 19942г. Сталинградская битва. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение.	Комбинированный урок: беседа, самостоят. работа, обобщение	Развивать умения Продуктивный уровень: -проводить поиск исторической информации в источниках различного типа, -анализировать историческую информацию. Творческий уровень: -участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, -аргументировано излагать свои мысли.	Выполнить проблемные задания Составить хронологическую таблицу.	Карта «Великая Отечественная война .1941-1945» Видеофильм «Великая Отечественная война .1941-1945»	Выполнение разноуровневых проблемных заданий.
		44	Трудовой подвиг советского тыла Великой Отечественной войне. Перестройка экономических систем воюющих стран в годы войны.	Экономические модели Германии, Англии и США в 1939-1945г.г. Перестройка советской экономики на военный лад. Перевод промышленности на военный лад. Создание промышленной базы на Востоке. Социальная политика в годы войны. Наш край в годы ВОВ.	Урок-практикум.	Развивать умения: Репродуктивный уровень: -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Продуктивный уровень: -выявлять существенные черты исторических процессов, -сравнивать исторические явления и события по заданному признаку, -переводить информацию из одной знаковой системы в другую.	Работать с текстом учебника и историческими документами. Выполнить проблемные задания	Карта «Вторая мировая война» Видеофильм «Вторая мировая война». Карта «Великая Отечественная война .1941-1945» Видеофи	Выполнение разноуровневых проблемных заданий.

								льм «Великая Отечественная война .1941-1945»	
		45	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и его значение.	Битва на Курской дуге. Значение коренного перелома в ВОВ. Тегеранская конференция. Создание антигитлеровской коалиции.	Комбинированный урок: беседа, самостоят. работа, обобщение	Развивать умения: Репродуктивный уровень: -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Продуктивный уровень: -выявлять существенные черты исторических процессов, -сравнивать исторические явления и события по заданному признаку, -переводить информацию из одной знаковой системы в другую.	Работать с текстом учебника и историческими документами. Выполнить проблемные задания	Карта «Вторая мировая война» Видеофильм «Вторая мировая война». Карта «Великая Отечественная война .1941-1945» Видеофильм «Великая Отечественная война .1941-1945»	Выполнение разноуровневых проблемных заданий.
		46-47	Взаимоотношения власти и	Немецкий оккупационный режим. Западные	Урок-семинар.	Развивать умения Продуктивный уровень: -проводить поиск	Выполнить проблемные задания	Материалы и документ	Выполнение разноуровневых проблемных

			общества в годы войны. Вклад народов СССР в борьбу с немецким фашизмом.	демократии в годы войны. Власть и общество в СССР в годы войны. Движение Сопротивления. Партизанское движение. Массовый героизм. Национальные движения в годы войны. Национальная политика советского руководства в годы войны. Развитие науки и культуры .		исторической информации в источниках различного типа, -анализировать историческую информацию. Творческий уровень: -участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, -аргументировано излагать свои мысли.	Подготовить сообщение по теме семинара.	ы к семинарскому занятию.	заданий. Подготовка сообщений по теме
		48	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны.	Освобождение территории СССР. Капитуляция Германии. Крымская и Потсдамская конференции союзников. Участие СССР в войне против Японии. Итоги ВОВ. Окончание Второй мировой войны.	Комбинированный урок: беседа, самостоят. работа, обобщение	Развивать умения: Репродуктивный уровень: -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Продуктивный уровень: -выявлять существенные черты исторических процессов, -сравнивать исторические явления и события по заданному признаку, -переводить информацию из одной знаковой системы в другую.	Работать с текстом учебника и историческими документами. Выполнить проблемные задания «Вторая мировая и Великая Отечественная война».(тестовый контроль	Карта «Вторая мировая война» Видеофильм «Вторая мировая война». Карта «Великая Отечественная война .1941-1945» Видеофильм «Великая Отечеств	Выполнение разноуровневых проблемных заданий.

								енная война .1941-1945»	
			Раздел 5 «СССР и страны мира во 2-й половине 20 в. – начале21 в.»(20 часов)						
		49	Становление послевоенного мира. Причины и события «холодной войны». Основные направления внешней политики СССР в 1945-1953г.г.	Причины и события «холодной войны». Формирование двухполюсного мира. План Маршалла. Доктрина Трумэна. НАТО. ОВД. Основные направления внешней политики СССР в 1945-1953г.г.	Комбинированный урок.	Развивать умения: Продуктивный уровень: -проводить поиск исторической информации в источниках различного типа, -анализировать историческую информацию. Творческий уровень: -участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, -аргументировано излагать свои мысли.	Выполнить проблемные задания Работать с историческими документами. Подготовить сообщение по теме	Политическая карта мира.	Выполнение разноуровневых проблемных заданий. Подготовка сообщений по теме
		50	Социально-экономическое и политическое развитие США и стран Западной Европы с 1945г. до н. 21 века. Социально-экономическое и политическо	Социально-экономическое и политическое развитие. Новые рубежи научно-технического прогресса. Изменения в обществе. Социальные движения.	Урок-лекция	Развивать умения: Продуктивный уровень: -проводить поиск исторической информации в источниках различного типа, -анализировать историческую информацию Творческий уровень: -участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, -аргументировано излагать свои мысли.	Выполнить проблемные задания Работать с историческими документами. Подготовить сообщение по теме	Политическая карта мира.	Выполнение разноуровневых проблемных заданий. Подготовка сообщений по теме

			е развитие стран Восточной Европы с 1945г. до н. 21 века.						
		51-52	Восстановление и развитие народного хозяйства в СССР в первые послевоенные годы. Общественно-политическая и культурная жизнь: ужесточение тоталитарного режима.	Восстановление и развитие народного хозяйства в СССР в первые послевоенные годы. Общественно-политическая и культурная жизнь. Ужесточение тоталитарного режима. СССР к концу сталинской эпохи: итоги и перспективы	Урок-практикум.	Развивать умения: Репродуктивный уровень: -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Продуктивный уровень: -выявлять существенные черты исторических процессов, -сравнивать исторические явления и события по заданному признаку, -переводить информацию из одной знаковой системы в другую.	Работать с текстом учебника и историческими документами. Выполнить проблемные задания	Материалы и документы к практическому занятию	Выполнение разноуровневых проблемных заданий.
		53-	СССР в 1953- 1964 г.г.: попытки политического и социального реформирования	Попытки политической демократизации общества. Противоречия десталинизации общества. 20 съезд КПСС.	Комбинированный урок.	Развивать умения Продуктивный уровень: -проводить поиск исторической информации в источниках различного типа, -анализировать историческую информацию. Творческий уровень:	Выполнить проблемные задания Составить таблицу « Реформы Н.С.Хрущева в политической, экономической и	. Материалы и документы к занятию	Выполнение разноуровневых проблемных заданий.

			общества.			-участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, -аргументировано излагать свои мысли.	социальной сферах жизни советского общества» Выполнить проблемные задания.		
		54	Причины преобразований в экономике и их последствия	Экономический курс Маленкова. Экономические и социальные реформы Н.С.Хрущева. Создание совнархозов. Освоение целинных и залежных земель. Развитие промышленности. Социальная политика.	Комбинированный урок.	Развивать умения: Продуктивный уровень: -проводить поиск исторической информации в источниках различного типа, -анализировать историческую информацию. Творческий уровень: -участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, -аргументировано излагать свои мысли.	Составить таблицу « Реформы Н.С.Хрущева в политической, экономической и социальной сферах жизни советского общества» Выполнить проблемные задания.	Материалы и документы к занятию.	Выполнение разноуровневых проблемных заданий. Подготовка сообщений по теме
		55	Предпосылки и значение преодоления сталинизма в духовной жизни общества. «Оттепель».	Предпосылки и значение преодоления сталинизма в духовной жизни общества. «Оттепель».Особенности развития Отечественной науки. Освоение космоса. Развитие образования.	Урок-семинар.	Развивать умения Продуктивный уровень: -проводить поиск исторической информации в источниках различного типа, -анализировать историческую информацию. Творческий уровень: -участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, -аргументировано излагать свои мысли.	Выполнить проблемные задания Подготовить сообщение по теме семинара.	Мультемедийные презентации по темам выступлений.	Выполнение разноуровневых проблемных заданий
		56	Успехи и	Политика мирного	Комбинирован	Развивать умения:	Выполнить	Политич	Выполнение

			противореч ия политики мирного сосуществов ания.	сосуществования. Отношения с Западом. Проблемы разоружения. СССР и социалистический лагерь. ОВД. Венгерский кризис 1956г. Карибский кризис 1962г.	ный урок.	Продуктивный уровень: -проводить поиск исторической информации в источниках различного типа, -анализировать историческую информацию. Творческий уровень: -участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, -аргументировано излагать свои мысли.	проблемные задания Работать с историческими документами. Подготовить сообщение по теме	еская карта мира..	разноуровневых проблемных заданий. Подготовка сообщений по теме
		57-	Нарастание кризисных явлений в экономике в 1965-1985г.г. и попытки их преодолени я.	Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Аграрная реформа. Реформа в промышленности. Н.А. Косыгин. Роль ВПК.	Комбинирован ный урок.	Развивать умения: Продуктивный уровень: -проводить поиск исторической информации в источниках различного типа, -анализировать историческую информацию. Творческий уровень: -участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, -аргументировано излагать свои мысли.	Выполнить проблемные задания Работать с историческими документами. Подготовить сообщение по теме	Материа лы и документ ы к занятию.	Выполнение разноуровневых проблемных заданий. Подготовка сообщений по теме
		58	Обществен но-политическо е и духовное развитие советского общества в 1965-1985г.г.	Возврат к сталинизму в политической и духовной сферах. Л.И.Брежнев. Конституция «развитого социализма».Диссиде нтское движение.	Комбинирован ный урок.	Развивать умения: Продуктивный уровень: -проводить поиск исторической информации в источниках различного типа, -анализировать историческую информацию. Творческий уровень:	Выполнить проблемные задания Работать с историческими документами. Подготовить сообщение по теме	Материа лы и документ ы к занятию.	Выполнение разноуровневых проблемных заданий. Подготовка сообщений по теме

				Сложность и противоречивость культурной жизни.		-участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, -аргументировано излагать свои мысли.			
		59	Надежды и результаты политики разрядки на международной арене.	Основные направления внешнеполитической деятельности. «Доктрина Брежнева». Пражская весна 1968 г. Отношения СССР и Запада. Обострение международной напряженности в н. 80-х г. Региональные конфликты. Афганская война.	Урок-практикум.	Развивать умения: Репродуктивный уровень: -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Продуктивный уровень: -выявлять существенные черты исторических процессов, -сравнивать исторические явления и события по заданному признаку, -переводить информацию из одной знаковой системы в другую.	Работать с текстом учебника и историческими документами. Выполнить проблемные задания	Материалы и документы к практическому занятию	Выполнение разноуровневых проблемных заданий.
		60-61	Причины проведения и содержание реформы политической системы общества. Перестройка экономической системы общества.	Перестройка в СССР в 1985- 1991г.г. Причины проведения и содержание реформы политической системы общества. Августовский политический кризис 1991г. и его последствия. Р, распад СССР. Перестройка экономической системы общества. Экономическая	Комбинированный урок.	Развивать умения: Продуктивный уровень: -.-проводить поиск исторической информации в источниках различного типа, -анализировать историческую информацию. Творческий уровень: -участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, -аргументировано излагать свои мысли.	Выполнить проблемные задания Работать с историческими документами. Подготовить сообщение по теме. Составить таблицу « Реформа политической системы общества»	Материалы и документы к занятию.	Выполнение разноуровневых проблемных заданий. Подготовка сообщений по теме

				реформа 1987г. Программа «500 дней».					
		62	Достижения и издержки политики гласности.	Демократизация политической жизни. Взаимосвязь процессов демократизации и реформ в экономике. Рост социальной напряженности. Политика гласности и ее последствия.	Комбинированный урок: беседа, самостоят. работа, обобщение	Развивать умения: Репродуктивный уровень: -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Продуктивный уровень: -выявлять существенные черты исторических процессов, -сравнивать исторические явления и события по заданному признаку, -переводить информацию из одной знаковой системы в другую.	Работать с текстом учебника и историческими документами. Выполнить проблемные задания Составить схему «Политика гласности и ее последствия»	Схема «Политика гласности и ее последствия»	Выполнение разноуровневых проблемных заданий.
		63	Сущность «нового политического мышления» в международных отношениях.	Концепция мирного сосуществования. Военно-стратегический паритет и начало разрядки. Новый виток конфронтации.«Новое политическое мышление» в международных отношениях: замыслы и результаты.	Урок-практикум.	Развивать умения: Репродуктивный уровень: -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Продуктивный уровень: -выявлять существенные черты исторических процессов, -сравнивать исторические явления и события по заданному признаку, -переводить информацию из одной знаковой системы в другую.	Работать с текстом учебника и историческими документами. Выполнить проблемные задания	Материалы и документы к практическому занятию	Выполнение разноуровневых проблемных заданий.
		64	Начало рыночных реформ в	Начало кардинальных перемен в стране в	Комбинированный урок.	Развивать умения: Продуктивный уровень: -проводить поиск	Выполнить проблемные задания	Материалы и документ	Выполнение разноуровневых проблемных

			стране Сущность «шоковой терапии» в экономике.	90-е годы. Начало рыночных реформ в стране. Приватизация. Либерализация цен. Финансовый кризис 1998г. и его последствия.		исторической информации в источниках различного типа, -анализировать историческую информацию. Творческий уровень: -участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, -аргументировано излагать свои мысли.	Работать с историческими документами. Составить таблицу « Рыночные реформы в России в н. 90-х годов»	ы к занятию.	заданий. Подготовка сообщений по теме
		65-66	Содержание политических реформ 90-х годов 20в. в России. Российское общество в первые годы реформ.	Декларация о государственном суверенитете России. Выборы первого президента России. Становление президентской республики в России. Принятие Конституции 1993г. Парламент РФ. Власть и оппозиция 1996-1999 г.г.: противостояние, поиск путей конструктивного диалога.	Урок-семинар.	Развивать умения Продуктивный уровень: -проводить поиск исторической информации в источниках различного типа, -анализировать историческую информацию. Творческий уровень: -участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, -аргументировано излагать свои мысли.	Выполнить проблемные задания Подготовить сообщение по теме семинара.	Материалы и документы к семинарскому занятию.	Выполнение разноуровневых проблемных заданий. Подготовка сообщений по теме семинара.
		67	Социально-экономическое развитие РФ в к.20-н.21в.в. Политическое развитие РФ в н.21в.	Социально-экономическое развитие РФ в к.20-н.21в.в. Политическое развитие РФ в н.21в.	Урок-лекция с элементами беседы.	Развивать умения: Продуктивный уровень: -.-проводить поиск исторической информации в источниках различного типа, -анализировать историческую информацию.	Выполнить проблемные задания Составить опорный конспект.	Карта РФ и Политическая карта мира.	Выполнение разноуровневых проблемных заданий. Подготовка сообщений по теме

						Творческий уровень: -участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, -аргументировано излагать свои мысли.			
		68	Урок повторения и обобщения по новейшей истории и курсу истории России 20-н.21в.в.						