

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Заводоуковского городского округа
«Новозаимская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза В.М.Важенина»**

Рассмотрено
на педагогическом совете
«__» _____ 2016г.
Протокол № _____

Утверждена
приказом директором школы
от _____ № _____
_____ Л.П.Тараканова

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся
с лёгкой умственной отсталостью**

с.Новая Заимка, 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
-----------------------	---

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	4 - 7
1.2. Планируемые результаты освоения АООП.....	8 - 12
1.3. Система оценки достижений в освоении АООП.....	12 – 13

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания...3	28
2.2. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	28 – 30

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования	30 - 32
3.2. Организация внеурочной деятельности.....	32 - 33
3.3 Система условий реализации основной образовательной программы.....	33 - 35

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития — это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения общеобразовательной программы, примерные условия общеобразовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации общеобразовательной программы. В структуру адаптированной основной общеобразовательной программы включаются: учебный план, годовой календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов и иные компоненты.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта.

В адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития используются следующие сокращения:

АООП ОО— адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования,

СИОП — специальная индивидуальная общеобразовательная программа,

ОУ— образовательное учреждение;

обучающиеся с ТМНР — обучающиеся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (в рамках специальной индивидуальной программы развития с учётом психофизиологических особенностей обучающихся) представлена вариантом программ — 2. Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением Заводоуковского городского округа «Новозаимская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.М.Важенина» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599, уставом МАОУ «Новозаимская СОШ», социальным заказом родителей (законных представителей) учащихся.

АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет содержание и организацию образовательной деятельности. Вариант 2 предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной образовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжёлой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или другими системами нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей могут выявляться текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

При реализации АООП в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

В основу формирования АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в

реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ФИО (года рождения)

Девочка проживает в полной семье. Мать – _____, имеет основное общее образование, домохозяйка. Отец – _____, работает по найму. Брат – _____, _____ года рождения, ученик ___ класса МАОУ «Новозаимская СОШ». Обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями – 8 вид). Семья малообеспеченная. Отношения в семье – удовлетворительные.

___ марта 201__г. девочка была проконсультирована территориальной психолого-медико-педагогической комиссией комитета образования администрации Заводоуковского городского округа. Комиссией была определена образовательная программа: адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического и речевого развития.

ФИ _____ с августа 201_ г. по июнь 2016 г. получала образование по образовательной программе дошкольного образования в условиях консультационно-методического пункта.

Интеллектуальные возможности _____ низкие, внимание неустойчивое, объем кратковременной памяти ниже возрастной нормы, мыслительные операции труднодоступны, познавательные процессы затруднены. Речь отсутствует. Системное недоразвитие речи тяжелой степени. Обращенную речь понимает с трудом на бытовом уровне. Уровень развития психических процессов не соответствует возрастной нормы (инструкцию не воспринимает, помощь не принимает). В эмоционально-волевой сфере отмечена чувствительность к внешним воздействиям, синдром дефицита внимания с гиперактивностью, нарушения поведения. Системное недоразвитие речи тяжелой степени. Социально дезадаптирована (необходим контроль со стороны взрослого). Культурно-гигиеническими навыками владеет частично. В контакт вступает с трудом (плачет, закрывает рот руками).

___ марта 2016 года на базе Областной клинической больницы №1. «Консультативная поликлиника №1» были проведены консультации и выданы рекомендации специалистами: логопедом, врачом-психиатром, неврологом.

08 апреля 2016 года территориальной психолого-медико педагогической комиссией комитета образования администрации Заводоуковского городского округа была определена

образовательная программа: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с умеренной умственной отсталостью (в рамках специальной индивидуальной программы развития (СИПР) с учетом психофизиологических особенностей обучающегося. Вариант 2. Организационная форма реализации образовательной программы – индивидуально на дому.

Индивидуальный учебный план на 2016-2017 учебный год

Предмет	Групповые занятия	Индивидуальные занятия
		Учитель
Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация		1
Математические представления		0,5
Изобразительная деятельность		0,5
Сенсорное развитие		1
Предметно-практич. действия		1
Итого: 4		

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для учащихся с умеренной умственной отсталостью.

Основным планируемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Личностные результаты освоения АООП.

Планируемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР и с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся. Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП.

Возможные предметные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Возможные предметные результаты должны отражать:

Язык и речевая практика

Речь и альтернативная коммуникация:

1) развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:

понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными качествами сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;

понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и другими).

3) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;

умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;

умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства).

4) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

узнавание и различение образов графем (букв);

графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

6) чтение и письмо:

начальные навыки чтения и письма.

Математика

Математические представления:

1) элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).

2) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах пяти;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и другое;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности:

положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с умеренной умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП осуществляется организацией.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже предметных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в

качественных критериях по итогам практических действий. Например: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект";

- выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы;

- в случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты;

- итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Итоги освоения отраженного в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребенка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.

Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребенком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

2. Содержательный раздел

2.1. Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Сенсорное развитие", "Предметно-практические действия".

Коррекционный курс «Сенсорное развитие»

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Календарно – тематическое планирование.

Содержание программы

Программа коррекционного курса включает:

1) Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека.

Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.

Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта.

2) Слуховое восприятие: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.

Локализация неподвижного удаленного источника звука.

Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

3) Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).

Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов.

Адекватная реакция на давление на поверхность тела.

Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Тематическое планирование

№	Тема урока	Часы	Раздел	Материалы	Дата
1	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда	1	Фиксация взгляда, отслеживание предметов	Наглядный материал, предметный	

	на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка			материал	
2	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа и слева от ребенка. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали	1	Фиксация взгляда, отслеживание предметов	Наглядный материал, предметный материал	
3	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по вертикали	1	Фиксация взгляда, отслеживание предметов	Наглядный материал, предметный материал	
4	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по кругу	1	Фиксация взгляда, отслеживание предметов	Наглядный материал, предметный материал	
5	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом вперед/назад. Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.	1	Фиксация взгляда, отслеживание предметов	Наглядный материал, предметный материал	
6	Узнавание и различение цвета объекта	1	Фиксация взгляда, отслеживание предметов	Наглядный материал, предметный материал	
7	Локализация неподвижного источника звука расположенного на уровне уха. Локализация неподвижного источника звука расположенного на уровне плеча	1	Слуховое восприятие	Музыкальное сопровождение	
8	Локализация неподвижного источника звука расположенного на уровне уха. Локализация неподвижного источника звука расположенного на уровне плеча	1	Слуховое восприятие	Музыкальное сопровождение	
9	Локализация неподвижного источника звука	1	Слуховое восприятие	Музыкальное сопровождение	

	расположенного на уровне талии				
10	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	1	Слуховое восприятие	Музыкальное сопровождение	
11	Локализация неподвижного удаленного источника звука.	1	Слуховое восприятие	Музыкальное сопровождение	
12	Соотнесение звука с его источником	1	Слуховое восприятие	Музыкальное сопровождение	
13	Прослушивание стихов, песен	1	Слуховое восприятие	Музыкальное сопровождение	
14	Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.	1	Слуховое восприятие	Музыкальное сопровождение	
15	Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с деревом	1	Кинестетическое восприятие	Наглядный материал, предметный материал	
16	Адекватная реакция на соприкосновение с металлом	1	Кинестетическое восприятие	Наглядный материал, предметный материал	
17	Адекватная реакция на соприкосновение с пластмассой	1	Кинестетическое восприятие	Наглядный материал, предметный материал	
18	Адекватная реакция на соприкосновение с водой	1	Кинестетическое восприятие	Наглядный материал, предметный материал	
19	Адекватная реакция на соприкосновение с бумагой. Адекватная реакция на соприкосновение с тканью	1	Кинестетическое восприятие	Наглядный материал, предметный материал	
20	Адекватная реакция на соприкосновение с холодным. Адекватная реакция на соприкосновение с теплым	1	Кинестетическое восприятие	Наглядный материал, предметный материал	
21	Адекватная реакция на соприкосновение с гладким. Адекватная реакция на соприкосновение с шероховатым	1	Кинестетическое восприятие	Наглядный материал, предметный материал	
22	Адекватная реакция на соприкосновение с жидким. Адекватная реакция на соприкосновение с густым	1	Кинестетическое восприятие	Наглядный материал, предметный материал	
23	Адекватная реакция на	1	Кинестетическое	Наглядный	

	соприкосновение с сыпучим		восприятие	материал, предметный материал	
24	Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов	1	Кинестетическое восприятие	Наглядный материал, предметный материал	
25	Адекватная реакция на давление на поверхность тела	1	Кинестетическое восприятие	Наглядный материал, предметный материал	
26	Адекватная реакция на горизонтальное положение тела. Адекватная реакция на вертикальное положение тела	1	Кинестетическое восприятие	Наглядный материал, предметный материал	
27	Адекватная реакция на положение частей тела	1	Кинестетическое восприятие	Наглядный материал, предметный материал	
28	Различение материалов по температуре	1	Кинестетическое восприятие	Наглядный материал, предметный материал	
29	Различение материалов по фактуре	1	Кинестетическое восприятие	Наглядный материал, предметный материал	
30	Различение материалов по влажности	1	Кинестетическое восприятие	Наглядный материал, предметный материал	
31	Различение материалов по вязкости	1	Кинестетическое восприятие	Наглядный материал, предметный материал	
32	Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).	1	Повторение	Наглядный материал, предметный материал	
33	Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).	1	Повторение	Наглядный материал, предметный материал	
34	Адекватная реакция на положение частей тела	1	Повторение	Наглядный материал, предметный	

				материал	

Планируемые результаты освоения курса

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- формирования познавательных интересов;
- расширения практического опыта детей;
- привлечение внимания к различным сторонам окружающего мира (что способствует расширению диапазона познавательных интересов).

Коррекционный курс "Предметно-практические действия".

Обучение предметно-практической деятельности направлено на формирование у детей произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами и является основой дальнейшего обучения доступной производительной деятельности в области художественного творчества, ведения домашнего хозяйства и трудовой деятельности.

В ходе обучения предметно-практической деятельности воспитывается интерес к предметной деятельности, происходит развитие представлений об окружающих предметах, развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, зрительного и слухового внимания, пространственно-топографических представлений, формируются приёмы элементарной предметной деятельности, которые в дальнейшем могут использоваться на других занятиях. Происходит обучение соотношению реальных объектов с их изображениями, что в дальнейшем позволяет применять составленные из картинок расписания, которые облегчают самостоятельное выполнение ребёнком серии последовательных действий. Занятия по предметно-практической деятельности проводятся преимущественно в индивидуальной форме.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Основное содержание предмета

Предметно – манипулятивные действия.

Фиксирование взора на предметно – манипулятивной деятельности педагога. Наблюдение за движущимися заводными игрушками при постепенном увеличении времени наблюдения, начиная от 10- 15 сек. до 2-3 мин. (Ожидать появления их из-за экрана, загораживающего от предмета в определенном месте).

Прослеживание движения показываемого учителем предмета за экраном. (Ожидать появления его в двух определенных местах.)

Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе»: движение рук, кистей.

Выполнение подражательных действий со сменой вида движения («Стучим – прячем»): смена легкого постукивания ребрами ладоней по столу и быстрого убирания рук за спину вслед за движением учителя).

Воспроизведение по подражанию действий с предметом («Упражнение с флажком»).

Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами:

- катание шариков в определенном направлении ;
- бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком;
- перекладывание предметов из одной коробки в другую;
- складывание предметов в коробку аккуратно так, чтобы ее можно было закрыть крышкой;
- открывание и закрывание коробок, деревянных яиц матрешек;
- заполнение отверстий втулками, грибками;
- закручивание руками (без инструментов) крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой ;
- нанизывание предметов с отверстиями на стержень;
- нанизывание шаров на шнур (бусы)
- использование в наглядных ситуациях предмета, как орудия действия;

-доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте, при помощи палки или другого предмета;

-сталкивание палкой предмета со стола;

-использование стула или скамейки для доставания предмета, находящегося высоко; пользование этими навыками в новой ситуации.

Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

Цвет. Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предметов одного цвета из 6 - 10 предметов двух контрастных цветов (красные и синие, желтые и синие и т.д.).

Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача детям по имеющемуся образцу).

Выбор по образцу и раскладывание предметов контрастных насыщенных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), из 8 12 предметов всех указанных цветов (без названия цветов)

Три цвета: красный, синий, желтый. Уметь выбрать по названию, давать предметы названного цвета. Самостоятельно правильно называть красный цвет, четко соотнося только с предметами красного цвета.

Форма. Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» одной формы из 6- 10 предметов двух контрастных объемных форм без их назначения: шар- параллелепипед («брусочек»), «кирпичик»; куб –конус («башенка»).

Группировка по форме предметов двух контрастных форм (раскладывание, подбор, раздача по образцу).

Выбор по образцу и раскладывание контрастных объемных форм: куб, шар, треугольная призма («крыша»), конус («башенка»), параллелепипед («брусочек», «кирпичик») из 8 – 12 предметов всех указанных форм (без названия форм).

Выбор предметов одной формы из 6-10 предметов двух контрастных плоскостных форм: круг – квадрат, круг – треугольник по образцу и инструкции «Дай такой».

Раскладывание этих плоскостных форм.

Самостоятельно называть, правильно соотнося с соответствующими формами :шарик, кубик, круг, квадрат.

Величина. Выбор одинаковых по величине предметов из 6-10 предметов двух контрастных величин (большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие) по образцу и инструкции «Дай такой»

Группировка различных парных предметов по величине (раскладывание в большую коробку больших предметов, в маленькую маленьких; нанизывание колец одного размера

на стержень при выборе их из двух размеров резко контрастных (больших и маленьких, затем нанизывание на другой стержень оставшихся колец другого размера).

Использование приема наложения предметов для их сравнения по величине.

Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине подходящие крышки к коробкам, баночки, игрушки – к таре, мячи или шары – к отверстиям разного диаметра).

Понимать, находить и показывать предметы большие и маленькие, показывать, какой предмет больше, а какой меньше. Самостоятельно называть величины: большой, маленький.

Дидактические игры.

«Подбор к фону»: размещение мелких цветных предметов (бусины, пуговицы, кубики, детали мозаики, игрушечные ложки, вилки и пр.) на цветные круги, тарелочки соответствующего цвета, при выборе их из предметов разного цвета.

«Разложи в ряд» (по цвету): размещение мелких цветных предметов на цветные бумажные ленты соответствующего цвета, располагая их в ряд («ленты», «дорожки»); чередование предметов по цвету через один, выкладывая их в ряд (красный –синий – красный –синий и т.д.).

«Грибки»: подбор втулочек («грибков») определенного цвета к соответствующему цветковому полю игрового столбика, окрашенного в четыре основных цвета, размещение (втыкание) втулочек в отверстия столика.

«Предметное цветное лото»: размещение цветных кубиков на розданных детям таблицах соответствующих цветов, с учетом расположения контуров нарисованных на таблицах квадратов: (Размер грани кубика соответствует размеру квадрата на таблице). (Игра дается во II полугодии).

«Куда подходит»: размещение плоскостных вкладок типа доски Сегена (3-5 фигур на доске).

«Разложи в ряд» (по форме, величине): чередование предметов по форме через один, выкладывая их в ряд (куб – конус –куб -конус и т.д., круг – квадрат-круг – квадрат и т.д.), чередование предметов по величине через один, накладывая их в ряд (большой – маленький – большой – маленький и т.д.).

«Шароброс»: опускание больших и маленьких шаров в соответствующие отверстия .

«Бирюльки»: сопоставление натуральных предметов с их маленькими моделями («бирюльками»).

«Поиск в окружающем»:

-быстро находить предмет спрятанный на виду у детей за экран или какой – либо предмет; находить в обстановке сада и приносить учителем предметы, игрушки, парные с предметом, игрушкой, показанными учителем;

-находить в обстановке класса и приносить предметы, игрушки по показанной учителем картинке (мяч на картинке – принести мяч – игрушку);

-находить в обстановке класса и приносить предметы, игрушки с заданным признаком – определенного цвета, формы, величины, по образцу, показанному учителем. (Игра проводится параллельно с прохождением данного признака в других видах деятельности, как закрепление).

«Что лишнее»: исключение «лишнего» предмета из нескольких однородных (по цвету, форме, величине).

«Светофор»: перемена вида движения по цветовому сигналу (при показе зеленого круга дети должны идти, желтого – маршировать на месте, красного – останавливаться).

«Не урони»: перенос недостаточно устойчивого предмета на листе картона, бумаге, с постепенным уменьшением устойчивости предмета (кубик, карандаш, шарик).

«Чудесный мешочек»: узнавать на ощупь один из хорошо известный детям бытовых или игровых предметов (ключ, ложка, расческа и т.п.):

-узнавать на ощупь предметы положенные в матерчатый мешок;

-находить на ощупь названный предмет при выборе из нескольких положенных в мешок;

-различать на ощупь величину предметов (из двух предметов, резко контрастных по величине). (II полугодие).

Все действия уметь выполнять как правой так и левой рукой. Учить определять предметы сначала правой затем левой рукой.

«Что убрали», «Что изменилось» запомнить и назвать предметы , игрушки или значительные изменения в них.

Деятельность с разборными игрушками.

Собирание вкладных кубов (3 куба разных по величине).

Складывание трехместной матрешки, осмысленное соотнесение частей ее (не переворачивая вниз головой и т.п.).

Нанизывание колец маленькой пирамиды на стержень , подбирая их строго по убывающей величине (пирамида из 3 и 5 колец): заканчивать работу, не бросать ее, не доделав, не терять принципа подбора « по величине», окончив, контролировать правильность сделанного, замечать и исправлять ошибки.

Элементарное конструирование.

Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу (забор, домик для собачки, паровозик, окно).

По возможности учить детей строить эти фигуры по словесной инструкции. Складывание разрезных картинок из 2-х и 3-х частей разрезанных по вертикали или горизонтали.

Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета (не больше 3-4) простейших комбинаций при зрительном диктанте, учитывая не только форму, но и цвет и величину фигур.

Постройки из детских наборов строительного материала (по показу и одновременной словесной инструкции совместно с учителем):

Башня из 4-х кубов одинакового размера;

Дорожка из брусков одинакового размера;

Башня из трех кубов разного размера (по убывающей величине); ворота; гараж; дом; стол, стул; забор.

Выполнить эти постройки из одноцветных деталей, одновременно выбирая их из массы разноцветных; строить из разноцветных деталей по имеющемуся образцу или по словесной инструкции (например, стены дома зеленые, крыша красная). По окончании работы постройки обыгрываются.

Работа с мозаикой.

Применяется стандартная пластмассовая цветная мозаика из плоских шестиугольных элементов на ножках и панели с отверстиями. Дети должны уметь правильно обращаться с этой мозаикой: брать аккуратно тремя пальцами правой руки, поворачивая ножкой к панели, придерживать панель левой рукой, плотно вставлять ножку в отверстие панели.

Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора).

Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета.

Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов.

Выкладывание «чередующегося ряда» через один элемент: красный – синий – красный – синий и т.д.

Выкладывание по показу, по образцу узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики:

«Курочки и цыплята» (один белый элемент мозаики и два желтых, расположены в ряд);

«Башня и флаг» (три белых вертикально в ряд и один красный наверху);

«Елочка и грибок» (три зеленых элемента, расположенные треугольником и рядом внизу один красный элемент);

«Ромашка» (один элемент желтого цвета, вокруг него шесть элементов белого цвета).


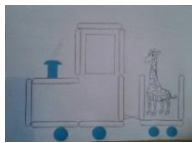
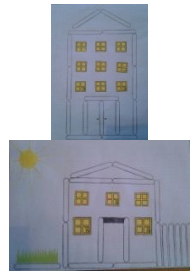

Выкладывание тех же узоров без образца, по названию сюжета.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Информационное сопровождение	Дата
1 четверть – 9 часов				
<i>Предметно – манипулятивные действия.</i>				
1	Фиксирование взгляда на предметно-манипулятивной деятельности учителя. Слежение взглядом за передвижением предмета. Прослеживание за лучом карманного фонарика.	1	Наглядный материал, предметный материал	
2	Выполнение простых подражательных движений по словесной инструкции «делаем вместе». Выполнение подражательных действий со сменой движений (стучим-прячем).	1	Музыкальное сопровождение	
3	Обследование предмета (зрительное, обонятельное, осязательное, слуховое). Узнавание предмета по словесной инструкции учителя и с его помощью.	1	Практический материал	
4	Узнавание предмета по словесной инструкции учителя самостоятельно (жестом). Соотнесение двух одинаковых предметов (указание на такой же предмет, как у педагога среди других предметов).	1	Практический материал	
5	Катание шариков в определённом направлении по показу учителя, самостоятельно, по словесной инструкции учителя. Бросание мелких предметов (шариков, горошин, бусинок) в сосуд с узким горлышком.	1	Практический материал	
6	Перекидывание мелких (средних) предметов из одной коробки в другую. Пересыпание руками (крупы, песка). Комкание бумаги	1	Практический материал	

	(газеты).			
7	Размазывание краски, пены руками, пальцами. Соотнесение предмета и картинки. Разминание в руках пластилина, теста.	1	Краски, бумага	
8	Вращение. Откручивание и закручивание крышек на бутылках и банках.	1	Практический материал	
9	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень «пирамидка». Захват и удержание предмета. Вынимание предмета из коробки. Складывание предметов коробку.	1	Практический материал	
2 четверть – 8 часов				
1	Поднимание и опускание предметов (с пола / на пол, и др.). Вставление стаканчиков, шариков друг в друга.	1	Практический материал	
2	Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую. Встряхивание баночек, бутылочек с бусинками, крупой и др.	1	Практический материал	
3	Нанизывание бусин на палку. Нанизывание крупных бусин на нить.	1	Практический материал	
4	Бросание мяча и воздушного шара.(Координация движений). Сжатие предмета двумя руками. Наблюдение за изменением формы.	1	Практический материал	
5	Наполнение предметов песком, крупой, водой и т. д. Пересыпание песка (крупы) из одной ёмкости в другую.	1	Практический материал	
<i>Действия с предметами разного цвета</i>				
6	Выбор по образцу и словесной инструкции «Дай такой же» предметов одного цвета из 6 – 8 предметов двух контрастных цветов: красные – синие, желтые – синие и т.д.	1	Практический материал	
7	Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача детям по имеющемуся образцу).	1	Практический материал	
8	Три цвета: красный, синий, желтый. Уметь	1	Практический	

	выбрать по названию, давать предметы названного цвета. Выбор и раскладывание предметов контрастных цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый) из 8 – 10 предметов, всех указанных цветов (без указания цвета).		материал, предметные картинки	
3 четверть – 9 часов				
<i>Действия с предметами разной формы</i>				
1	Группировка по форме предметов двух контрастных форм (раскладывание, подбор, раздача по образцу). Выбор по образцу и словесной инструкции «Дай такой же» одной формы из 6 – 8 предметов двух контрастных объёмных форм	1	Практический материал, предметные картинки	
2	Выбор по образцу и раскладывание контрастных объёмных форм: куб, шар, треугольная призма («крыша»), параллелепипид («кирпичик») из 8 – 10 предметов всех указанных форм (без названия форм).	1	Практический материал, предметные картинки	
<i>Действия с предметами разной величины</i>				
3	Выбор предметов одной формы из 6 – 10 предметов двух контрастных форм. Выбор одинаковых по величине предметов из 6 – 8 предметов двух контрастных величин (большой – маленький) по образцу и словесной инструкции «Дай такой».	1	Практический материал, предметные картинки	
4	Группировка различных парных предметов по величине. Использование приемов наложения и приложения для их сравнения по величине.	1	Практический материал, предметные картинки	
<i>Дидактические игры</i>				
5	«Подбор к фону», «Разложи в ряд»	1	Дидактические игры	
6	«Разложи в ряд» (по форме, величине) «Грибки», «Предметное цветное лото», «Куда подходит».	1	Дидактические игры	
7	«Что лишнее»: исключение «лишнего» предмета из нескольких однородных (по	1	Дидактические игры	

	цвету, форме, величине).			
8	«Не урони»: перенос недостаточно устойчивого предмета на листе картона, бумаге, с постепенным уменьшением устойчивости предмета (кубик, карандаш, шарик).	1	Дидактические игры	
9	«Чудесный мешочек»: узнавать на ощупь один из хорошо известный детям бытовых или игровых предметов (ключ, ложка, расческа и т.п.):	1	Дидактические игры	
4 четверть – 8 часов				
<i>Элементарное конструирование</i>				
1	Складывание простейших фигур из счетных палочек с помощью шаблона, а затем самостоятельно (солнышко).	1	Счетные палочки, шаблон из сч. палочек 	
2	Складывание простейших фигур из счетных палочек с помощью шаблона, а затем самостоятельно(паровозик с вагоном).	1	Счетные палочки, шаблон из сч. палочек 	
3	Складывание простейших фигур из счетных палочек с помощью шаблона, а затем самостоятельно(школа, дом) .	1	Счетные палочки, шаблон из сч. палочек 	
4	Складывание простейших фигур из счетных палочек с помощью шаблона, а затем самостоятельно(забор и домик для собачки).	1	Счетные палочки, шаблон из сч. палочек 	
5	Складывание разрезных картинок из 2-х и 3- х частей разрезанных по вертикали или горизонтали.	1	Разрезные картинки, пазл	
<i>Работа с мозаикой.</i>				

6	Заполнение панели мозаикой одного цвета (красного) при выборе ее из массы разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора). Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета.	1	Мозаика, предметные картинки	
7	Заполнение панели мозаикой одного цвета (зеленого) при выборе ее из массы разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора). Выкладывание «чередующегося ряда» через один элемент: красный – синий -красный – синий и т.д.	1	Мозаика, предметные картинки	
8	Заполнение панели мозаикой одного цвета (синего) при выборе ее из массы разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора). Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов.	1	Мозаика, предметные картинки	

2.2. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Содержание программы подробно раскрывается в ходе коррекционных курсов и во внеурочной деятельности.

Индивидуальные образовательные маршрута для детей с ОВЗ

Работа по индивидуальным образовательным маршрутам для детей с ОВЗ в МАОУ «Новозаимская СОШ» строится на основании индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом рекомендаций территориальной ПМПК, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

С целью реализации индивидуального образовательного маршрута индивидуальные учебные планы согласуются с родителями. Содержание коррекционных занятий может корректироваться в течение учебного года.

Основные этапы практического индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения интегрируемого ребенка в школе.

1. Выявление и анализ проблем и причин отклонений у ребенка (на уровне школьного психолого-педагогического консилиума).
2. Определение возможности интеграции конкретного ребенка, условий и форм интеграции.
3. Составление плана интегрированного обучения, включая:
 - определение вида и объема необходимой коррекционной помощи (образовательной, медицинской и др.);

- частота, время и место оказания специальной коррекционной помощи специалистов; оказание дополнительной специальной помощи.
- 4. Проведение предварительной коррекционной работы, направленной на подготовку к интегрированному обучению (в условиях общеобразовательной школы (ПМПк):
 - с ребенком и его родителями;
 - с родителями, обучающимися и педагогами школы.
- 5. Разработка индивидуальных коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка (ПМПк общеобразовательной школы).
- 6. Организация и реализация образовательной деятельности интегрированного обучения (в условиях общеобразовательной школы).
- 7. Систематическое сопровождение образовательной деятельности в условиях интеграции.
- 8. Оценка результатов обучения (совместно со специалистами районного ПМПк и образовательной организации).
- 9. Анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса интеграции.
- 10. Анализ перспективы дальнейшего развития интегрируемого ребенка.

Определение сроков начала интегрированного обучения решается индивидуально по отношению к каждому ребенку и по желанию его родителей (законных представителей). Это зависит от выраженности отклонений в развитии.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности

В школе работает психолого – медико- педагогический консилиум, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, который ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В состав консилиума входят специалисты: педагог-психолог (по согласованию), педагоги (классные руководители).

Цель ПМПк: обеспечение диагностико - коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

Задачи:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- создание условий для успешного прохождения программы детей, стоящих на сопровождении ПМПк.
- выявление резервных возможностей развития;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Школа взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики (муниципальная психолого-медико-педагогическая комиссия, муниципальный логопункт, специалисты детской поликлиники).

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Учебный план для учащихся 1 класса

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1 час

Математика	Математические представления	0,5 часа
Искусство	Изобразительная деятельность	0,5 часа
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Коррекционные занятия	Сенсорное развитие	1 час
	Предметно-практические действия	1 час
Итого		4 часа

Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.

Предметная область: Язык и речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Речь и альтернативная коммуникация.

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область: Математика.

Основные задачи реализации содержания:

Математические представления.

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область: Искусство.

Основные задачи реализации содержания:

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

3.2. Внеурочная деятельность

Программа внеурочной деятельности направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Программа внеурочной деятельности должна предусматривать организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, таких как: конкурсы, выставки, игры, экскурсии, соревнования ("веселые старты"), праздники, и другое.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведение

воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Календарь традиционных школьных дел и праздников:

сентябрь (День знаний);

октябрь (Праздник Осени);

ноябрь (День единства и согласия);

декабрь (Мастерская Деда Мороза);

январь (Рождество Христово);

февраль (Месячник оборонно-массовой работы);

март (Масленица, Праздничный концерт к 8 Марта);

май (День Победы)

Спортивно-оздоровительные мероприятия:

Дни здоровья;

Спортивные соревнования.

3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью

Кадровые условия.

С 01 сентября 2016 года школа полностью укомплектована учителями в соответствии со штатным расписанием. Все педагогические работники имеют курсы повышения квалификации по теме: «Специфика преподавания по адаптированным образовательным программам 7-8 вида».

Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умеренной умственной отсталостью общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Материально-технические условия

Материально-техническая база образовательной организации включает в себя оборудованные учебные и специализированные кабинеты.

В школе имеются:

- спортивный зал;
- библиотека;
- столовая (на 60 посадочных мест);
- компьютерный класс (на 1 посадочных мест);
- учебные классы, оборудованные интерактивной доской, комплектом – ноутбук ;
- в компьютерном классе имеется выход в Интернет.

Вблизи школы оборудованы детская и спортивная площадки. В зимний период, согласно учебной программе, учащиеся проходят лыжную подготовку. Достаточное количество спортивного оборудования.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося. **Информационное обеспечение** включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Созданы условия для функционирования современной **информационно-образовательной среды**, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих достижение учащимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных,

формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.