

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 7 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г № 1577 « О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010г. №1897»
2. Основной образовательной программы МАОУ «Новозаимская СОШ».
3. Учебного плана МАОУ «Новозаимская СОШ» на 2016-2017 учебный год, у
4. Примерной программы по английскому языку, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.
5. Авторской программы Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. «Программа курса английского языка к учебно-методическому комплексу «Счастливый английский.ру» для учащихся 7 классов».

Качественное образование и воспитание граждан России является одной из важнейших задач российской школы на современном этапе. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Разрабатывая программу, я учитывала реальную ситуацию в седьмом классе в 2016-2017 учебном году, когда будет необходимо работать в полных классах с учащимися разного уровня общеучебной, языковой и общекультурной подготовки. Для вовлечения в работу всех учащихся планирую использовать интересный и познавательный страноведческий материал, стихи, песни. Проводить тщательный отбор тематической лексики, актуальный для данной возрастной группы. Применять повторение и ротацию ранее изученного материала в новой ситуации общения.

При разработке программы мной поставлены следующие цели и задачи:

Основная цель реализации рабочей программы в 7 классе – развивать у учащихся иноязычную коммуникативную компетенцию на уровне, позволяющем успешно решать задачи общения в разнообразных ситуациях, обеспечить достижение учащимися планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. В контексте обучения английскому языку эта цель сформулирована следующим образом:

–развивать у учащихся универсальные учебные умения, такие как:

- умение организовывать и осуществлять общение на английском языке;
- умение проектировать собственную деятельность, то есть анализировать ситуацию, принимать решения, представлять и оценивать результаты, корректировать деятельность в зависимости от результата.

–формировать у учащихся гуманистические ценности, такие как:

- осознание ценности образования в современном обществе;
- уважение к личности, активная гражданская позиция;
- уважение к собственной культуре и культуре других народов;
- бережное отношение к окружающей среде;

- понимание семейных ценностей;
- восприятие здорового образа жизни, как нормы поведения современного человека.

В качестве основных задач рабочей программы выделяю следующие:

1. Развивать коммуникативную компетенцию – умение успешно общаться на иностранном языке.
2. Развивать информационную компетенцию. Для успешного решения учебных задач учащиеся должны уметь находить в различных источниках информацию и отбирать именно ту, которая является достоверной и необходимой для конкретной ситуации общения.
3. Развивать социокультурную компетенцию – приобщать учащихся к реалиям стран изучаемого языка.

При разработке программы мной *предусмотрена работа по всем видам речевой деятельности* на каждом уроке: аудирование, чтение, говорение, письмо.

Для использования на уроке мной планируются различные *методы обучения* школьников английскому языку: монолог, диалог, работа с текстом, грамматические и лексические упражнения, контрольные работы, тестовые задания, защита проектов. Предусмотрено использование различных *форм обучения* – коллективная, групповая, парная и индивидуальная работа.

При разработке рабочей программы я учитывала необходимость работы с *высокомотивированными детьми*, что позволит сохранить интерес учащихся к изучению иностранного языка. Таким учащимся предлагается работа на основе самостоятельного поиска информации по изучаемым темам, допускается возможность возглавить группу по выполнению проекта, создать коллаж, взять интервью у сверстников.

Контроль и оценка деятельности обучающихся осуществляется с помощью контрольных работ по окончании очередного раздела. Кроме того предусмотрено несколько промежуточных проверочных работ для контроля сформированности умений в различных видах речевой деятельности.

Программа рассчитана на один учебный год.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Социальный статус иностранного языка как учебного предмета изменился коренным образом. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли английского языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, английский язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством. Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль английского языка как учебного предмета возрастает в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных

действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». «Английский язык» уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Английский язык в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, английский язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям, то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа в год (в том числе 10 контрольных работ), 3 часа в неделю, 34 учебных недели в соответствии с учебным планом.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение английского языка внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
 - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
 - знание правил поведения в классе, школе, дома;
 - стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
 - уважительное отношение к родному языку;
 - уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
 - осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
 - чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
 - стремление достойно представлять родную культуру;
 - правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;
- 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;*
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
 - знание правил вежливого поведения, культуры речи;
 - стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
 - умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
 - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
 - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
 - потребность в поиске истины;
 - умение признавать свои ошибки;
 - чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
 - уверенность в себе и своих силах;
- 3) *воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;*
- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
 - уважительное отношение к людям разных профессий;
 - навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
 - умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
 - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
 - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
 - ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
 - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
 - умение вести обсуждение, давать оценки;
 - умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
 - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- 4) *формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;*
- потребность в здоровом образе жизни;
 - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
 - стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- 5) *воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);*
- интерес к природе и природным явлениям;
 - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;
- б) *воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);*
 - умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
 - мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
 - уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
 - положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- 7) *воспитание уважения к культуре других народов;*
 - интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
 - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
 - адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
 - стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
 - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
 - умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
 - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
 - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
 - стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) *положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английского языка:*

- представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) *языковые способности:* к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) *универсальные учебные действия:*

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на английском языке;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, in-/in-;

- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным /неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

5. Содержание учебного курса.

Материал учебника разделен на десять тематических разделов.

| № | Тематический раздел | Содержание | Кол-во часов |
|-----|---|--|--------------|
| 1. | Путешествия и туризм. | Путешествия и туризм. Каникулы. | 8 |
| 2. | Лучшее время для похода. | Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. | 9 |
| 3. | Каникулы. | Каникулы. Любимые занятия в свободное время. | 10 |
| 4. | Защита окружающей среды. | Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | 9 |
| 5. | Путешествие в Англию. | Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. | 12 |
| 6. | Школьная система в Англии. | Типы школ в Британии и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. | 12 |
| 7. | Учеба в английской школе. | Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. | 10 |
| 8. | Спорт. Клубы по интересам в английской школе. | Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. | 11 |
| 9. | Кумиры. Качества характера. | Черты характера. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 12 |
| 10. | Настоящий друг-какой он? | Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. | 9 |
| | Всего | | 102 |

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| № | Тематический раздел | Основные виды деятельности учащихся | К-во часов |
|----------|----------------------------|--|-------------------|
| 1. | Путешествия и туризм. | составление коротких сообщений на основе текстов, выполнение письменных упражнений и заполнение таблицы, заполнение анкеты, чтение текста с извлечением конкретной информации. | 8 |
| 2. | Лучшее время для похода. | употребление лексики по теме в речевой ситуации, чтение текста с полным пониманием содержания, закрепление лексики и грамматики в серии языковых упражнений, развитие навыков письменной речи через выполнение грамматических упражнений. | 9 |
| 3. | Каникулы. | чтение географических названий, употребление артиклей в письменных упражнениях, трансформация информации, полученной из текста в соответствии с заданием, оценка информации, выражение собственного мнения о сюжете. | 10 |
| 4. | Защита окружающей среды. | чтение коротких тематических текстов фабульного характера, чтение текста с полным пониманием прочитанного, самостоятельный поиск информации, её обработка и презентация; работа с текстом как с основой монологического высказывания; подготовка, оформление и защита проекта. | 9 |
| 5. | Путешествие в Англию. | чтение диалога с полным пониманием содержания, составление вопросительных предложений различных типов, трансформация информации для ответов на вопросы, заполнение анкеты. | 12 |
| 6. | Школьная система в Англии. | чтение тематических текстов и анализ информации из них через выполнение тестового задания, преобразование информации из текста для заполнения таблицы, чтение текстов с полным пониманием с опорой на визуальный ряд. | 12 |
| 7. | Учеба в английской школе. | отработка грамматического материала в серии языковых упражнений, чтение коротких тематических текстов с пониманием основного содержания, поиск информации в тексте и её трансформация для ответов на вопросы. | 10 |

| | | | |
|-----|---|--|------------|
| 8. | Спорт. Клубы по интересам в английской школе. | употребление наречий в устной речи, отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений, чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания, предвосхищение событий, выделение главных фактов. | 11 |
| 9. | Кумиры. Качества характера. | чтение с полным пониманием содержания, трансформация полученных сведений при ответах на вопросы, чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания, предвосхищение событий, выделение главных фактов. | 12 |
| 10. | Настоящий друг-какой он? | чтение текстов с полным пониманием с опорой на визуальный ряд, перевод предложений с русского языка на английский, поиск информации в тексте и её трансформация для ответов на вопросы. | 9 |
| | Всего: | | 102 |

7.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (2010г).
2. Примерные программы по английскому языку, “ «Просвещение», 2010.
3. Учебно-методический комплект “English.ru” для 7 класса под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, изд. «Титул», Обнинск, 2014.
 -Книга для учителя“Happy English.ru” для 7 класса под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, изд. «Титул», Обнинск, 2014
 -Рабочие тетради для 7 класса под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, изд. «Титул», Обнинск,2014
 -Аудиосопровождение МРЗ“Happy English.ru” для 7 класса, изд. «Титул», Обнинск, 2014
4. Журнал «Иностранные языки в школе».
5. Электронное пособие «Учимся вместе». CD
6. Тренажёр Английского Языка “Language Bridge”. CD
7. Курс английского языка “Oxford Platinum”. CD
8. Курс английского языка “Way Ahead”. 4CD
9. <http://www.1september.ru/>
10. <http://www.englishteachers.ru/>
<http://www.homeenglish.ru/>

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Предлагаемые задания контрольных работ призваны показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации к дальнейшему изучению английского языка. По результатам контроля запланированы уроки повторения лексического и грамматического материала с целью ликвидации пробелов в знаниях.

Виды контроля

Подведение итогов практической части предусматривает контрольные работы и выполнение проектов:

| Дата | Тема | Источник |
|------|--|--------------|
| | Контрольная работа по теме «Путешествия и туризм». | РТ № 1 с. 19 |
| | Контрольная работа по теме «Лучшее время для похода». | РТ№ 1 с. 30 |
| | Контрольная работа по теме «Каникулы». | РТ№ 1 с.35 |
| | Контрольная работа по теме «Защита окружающей среды». | РТ№ 1 с. 39 |
| | Контрольная работа по теме «Путешествие в Англию». | РТ № 1 с. 53 |
| | Контрольная работа по теме «Школьная система в Англии». | РТ№ 2 с. 10 |
| | Контрольная работа по теме «Учеба в английской школе». | РТ № 2 с. 17 |
| | Контрольная работа по теме «Спорт. Клубы по интересам в английской школе». | РТ№ 2 с. 26 |
| | Контрольная работа по теме «Кумиры. Качества характера». | РТ№ 2 с. 34 |
| | Контрольная работа по теме «Настоящий друг-какой он?» | РТ№ 2 с. 45 |

| Тема | Всего часов | Проекты | Контроль | | |
|-----------------------------|-------------|-----------------------|----------|-----------|-------------|
| | | | чтение | говорение | аудирование |
| Путешествия и туризм. | 8 | | 1 | | 1 |
| Лучшее время для похода. | 9 | Мои увлечения | 1 | | |
| Каникулы. | 10 | | 1 | | 1 |
| Защита окружающей среды. | 9 | Листовка | 1 | Монолог | 1 |
| Путешествие в Англию. | 12 | | 1 | | |
| Школьная система в Англии. | 12 | | | Монолог | 1 |
| Учеба в английской школе. | 10 | Проект школьной формы | 1 | Монолог | 1 |
| Спорт. Клубы по интересам. | 11 | | 1 | Диалог | |
| Кумиры. Качества характера. | 12 | Выдающиеся люди мира | | Монолог | 1 |
| Настоящий друг-какой он? | 9 | | 1 | Монолог | 1 |
| Всего: | 102 | 4 | 8 | 6 | 7 |

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Английский язык», 7 класс

| № п / п | Дата по план у | Дата по факт у | Тема урока | Основное содержание урока | Виды учебной деятельности | Планируемые результаты обучения | | Вид и форма контроля |
|---|-------------------------|-------------------------|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | | Предметные | | |
| | | | | | | Базовый уровень | Повышенный уровень | |
| Виды отдыха. Путешествия и туризм. Раздел 1. «Путешествия и туризм» (8 часов) | | | | | | | | |
| 1 | | | Повторение информации о главных героях учебника, его сюжетной линии | Л – выражения классного обихода Г – изученные видовременные формы глагола (Present Simple, Past Simple, Present Progressive, Future Simple) | Г – составление коротких сообщений на основе текстов; Ч – повторить сюжет учебника на основе прочитанных текстов; П- выполнение письменных упражнений и заполнение таблицы. | Уметь составлять краткое высказывание на основе прочитанного текста | Уметь развёрнуто высказываться на основе прочитанного текста, задавать вопросы и отвечать на них | Текущий. Контроль усвоения лексического материала через устное высказывание |
| 2 | | | Повторение случаев употребления артиклей a и the | Л – названия стран и языков; Г – употребление артиклей a и the ; Ф – произношение названий стран и языков | Г – составлять высказывания с использованием новой лексики; П – выполнение письменных упражнений | Уметь употреблять определённый и неопределённый артикль в устной и письменной речи | Корректное употребление артиклей в устной речи | Текущий. Контроль грамматического материала через выполнение устных и письменных упражнений |
| 3 | | | Составление | Л – | А – воспринимать | Уметь заполнить | Уметь | Текущий. |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|---|--|
| | | | е сообщения о герое учебника в форме анкеты | «Характеристика человека»; Г – видовременные формы глагола | информацию на слух; Г – составлять краткое устное сообщение; П – заполнять формуляр, анкету | анкету о герое на основе прочитанного текста | рассказать о герое на основе составленной анкеты | Контроль навыков устной и письменной речи через выполнение упражнений |
| 4 | | | Знакомство с идиомами в английском языке | Л – английские идиомы и идиоматический выражения; Г – простое прошедшее время | А – превосхищать события и проверять свою догадку при прослушивании текста; Ч – находить конкретную информацию в прочитанном тексте | Употребление в устной речи идиоматических выражений | Корректное употребление и перевод идиоматических выражений | Текущий. Контроль навыков устной и письменной речи через выполнение упражнений |
| 5 | | | Употребление идиоматических выражений в ситуации реального общения | Г – простое прошедшее время | А – использовать аудиотекст для проверки предложения; Г – вести диалог этикетного характера; Ч – прогнозировать дальнейший ход событий на основе прочитанного текста | Использование речевых формул для сообщения о неприятных событиях | Использование речевых средств для аргументации своей точки зрения | Текущий. Контроль навыков устной и письменной речи через выполнение упражнений |
| 6 | | | Повторение лексико-грамматического материала раздела 1 | Повторение лексики и грамматики раздела 1 | Повторение лексического и грамматического материала раздела с целью ликвидации пробелов в знаниях | | | Текущий. Контроль навыков устной и письменной речи через выполнение упражнений |
| 7 | | | Контрольная работа по материалу раздела 1 | Лексика и грамматика раздела 1 | Контроль степени сформированности коммуникативных умений и усвоения изученного материала | | | Итоговый. Контрольная работа по материалу раздела. |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|---|---|--|
| 8 | | | Повторение лексико-грамматического материала с целью ликвидации и пробелов в знаниях. | Используется на усмотрение учителя и направлен на отработку умений и навыков, в которых учащиеся испытывают затруднения | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | | | |
| Виды отдыха. Путешествия и туризм. Любимые занятия в свободное время. Раздел 2. «Лучшее время для похода» (9 часов) | | | | | | | | |
| 9 | | | Введение лексического и грамматического материала через систему упражнений | Л – «Поход»; Г – употребление артикля с географическими названиями, степени сравнения прилагательных | Г – употребление лексики по теме «Летние каникулы» в речевой ситуации «Мы идём в поход»; Ч – чтение текста с полным пониманием содержания | Составление высказываний по теме с употреблением новой лексики | Умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении | Текущий. Контроль усвоения грамматического и лексического материала через выполнение устных упражнений |
| 10 | | | Активизация лексики в определённой речевой ситуации. | Л – «Поход»; Г – употребление артикля с названиями океанов, морей, рек, озёр, каналов, пустынь | А – распознавать на слух лексику в ситуации «Список вещей для похода»; Г – употреблять в речи лексику по теме «Мы идём в поход» | Говорить о пешем туризме и экологии, выбирать и покупать снаряжение для походов, корректно употреблять артикль с географическими названиями в устной речи | Вести диалог о проблемах экологии и природы, диалог в ситуации «Выбор и покупка снаряжения» | Текущий. Контроль навыков употребления лексики в определённой речевой ситуации через устный опрос. |
| 11 | | | Повторение | Л – «Поход»; | Г – употребление новой | Корректно | Корректно | Промежуточный. |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|--|---|
| | | | правил образования степеней сравнения прилагательных. | Г – степени сравнения прилагательных | лексики в рамках ситуации «Покупка походного оборудования»; П – развитие навыков письменной речи через выполнение письменных упражнений и заполнение таблицы | употреблять прилагательные в нужной степени сравнения, знакомство с правилами поведения в походе | употреблять и переводить прилагательные в устной и письменной речи | Контроль усвоения тематической лексики |
| 12 | | | Сравнение качества предметов при помощи выражений с союзами. | Г – союзы as... as, not as... as, абсолютная форма притяжательных местоимений | Г – закрепление лексики и грамматики в серии языковых упражнений; П – развитие навыков письменной речи через выполнение грамматических упражнений. | Сравнивать прилагательные с помощью союзов as.. as, not as... as; различать случаи употребления основной и абсолютной форм притяжательных местоимений | Строить монологическое высказывание по теме, сравнивая определённые предметы | Текущий. Контроль усвоения грамматики через выполнение письменных упражнений. |
| 13 | | | Активизация лексики в ситуации реального общения | Л – «Правила поведения в походе» | А – выделять основную мысль в аудиотексте; Ч – чтение с полным пониманием прочитанного | Составлять короткие высказывания с использованием тематической лексики и идиоматических выражений | Составлять диалог по теме, задавать вопросы в рамках определённой ситуации | Текущий. Контроль усвоения лексико-грамматического материала через выполнение упражнений. |
| 14 | | | Закрепление лексики в серии упражнений | Л – «Поход»; | А – выделять основную мысль в аудиотексте; Ч – чтение с полным пониманием прочитанного | Заполнять таблицу на основе прочитанного текста | Корректно переводить предложения, содержащие идиоматические выражения, вести диалог по теме «Правила | Текущий. Контроль усвоения лексико-грамматического материала через выполнение упражнений. |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|---|--|
| | | | | | | | поведения в походе» | |
| 15 | | | Повторение лексико-грамматического материала раздела 2 | Повторение лексики и грамматики раздела 2 | Повторение лексического и грамматического материала раздела с целью ликвидации пробелов в знаниях | | | Текущий. Контроль навыков устной и письменной речи через выполнение упражнений |
| 16 | | | Контрольная работа по материалу раздела 2 | Лексика и грамматика раздела 2 | Контроль степени сформированности коммуникативных умений и усвоения изученного материала | | | Итоговый. Контрольная работа по материалу раздела. |
| 17 | | | Повторение лексико-грамматического материала с целью ликвидации пробелов в знаниях. | Используется на усмотрение учителя и направлен на отработку умений и навыков, в которых учащиеся испытывают затруднения | | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | | |
| Каникулы. Любимые занятия в свободное время. | | | | | | | | |
| Раздел 3. «Каникулы» (10 часов) | | | | | | | | |
| 18 | | | Знакомство с историческими и культурными ценностями Москвы и Санкт- | Л – географические названия; Г – употребление артиклей с географическими названиями и именами | А – развивать языковую догадку, проверять себя при помощи аудиозаписи; Ч – чтение географических названий; П – употребление артиклей в письменных упражнениях | Знакомство с достопримечательностями Москвы и Санкт-Петербурга, представление их на английском языке | Рассказывать об исторических и культурных ценностях Москвы и Санкт-Петербурга | Текущий. Контроль усвоения навыков устной и письменной речи через выполнение упражнений. |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | Петербурга | собственными | | | | |
| 19 | | | Активизация лексики в серии упражнений | Л – географические названия; Г – употребление артиклей с географическими названиями и именами собственными | Г – рассказывать о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга | Составлять короткие высказывания о известных достопримечательностях | Вести диалог о достопримечательностях крупнейших городов России | Текущий. Контроль усвоения навыков устной речи |
| 20 | | | Активизация речевых умений через подготовку сообщения | Г – префикс un- | А – анализировать информацию аудиотекста; Г – развивать навыки оценки полученной информации, выражения собственного мнения | Рассказывать о какой-либо достопримечательности с опорой на текст и картинку | Представлять достопримечательности в форме альбома, коллажа и т.д. | Текущий. Контроль усвоения навыков устной речи |
| 21 | | | Развитие навыков поискового чтения | Л – «Каникулы. Летний отдых»; Г – префикс un- | Ч – находить необходимую информацию в прочитанном тексте; П – составлять письменное сообщение о каникулах, опираясь на лексику и таблицу | Рассказывать о каникулах, опираясь на текст и таблицу | Вступать в дискуссию, обсуждая различные точки зрения | Текущий. Контроль навыков устной и письменной речи через устный опрос. |
| 22 | | | Активизация лексики по теме в устной речи. Составление рассказа о летних каникулах с опорой на | Л - «Каникулы. Летний отдых»; | А – использовать аудиотекст для самоконтроля работы с диалогом; Г – вести диалог-расспрос | Составлять сообщение по теме «Каникулы», используя план в качестве опоры | С помощью вопросов добывать недостающую информацию | Промежуточный. Контроль усвоения лексики через выполнение словарного диктанта |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|---|--|
| | | | текст | | | | | |
| 23 | | | Закрепление лексики по теме в устной и письменной речи | Л - «Каникулы. Летний отдых»; | Ч – трансформировать информацию, полученную из текста в соответствии с заданием | Рассказывать о летнем отдыхе и планировать его | Рассказывать о популярных местах отдыха Британцев | Текущий. Контроль усвоения навыков устной речи |
| 24 | | | Защита проектов-рассказов о каникулах. | Л - «Каникулы. Летний отдых»; Г – простое прошедшее время | А – воспринимать на слух рассказы одноклассников и понимать их основную мысль | Корректно делать подписи к коллажу | Защищать проект в форме устного рассказа | Промежуточный. Контроль навыков выполнения проектов по заданной теме. |
| 25 | | | Повторение лексико-грамматического материала раздела 3. | Повторение лексики и грамматики раздела 3 | Повторение лексического и грамматического материала раздела с целью ликвидации пробелов в знаниях | | | Текущий. Контроль навыков устной и письменной речи через выполнение упражнений |
| 26 | | | Контрольная работа по материалу раздела 3 | Лексика и грамматика раздела 3 | Контроль степени сформированности коммуникативных умений и усвоения изученного материала | | | Итоговый. Контрольная работа по материалу раздела. |
| 27 | | | Повторение лексико-грамматического материала с целью ликвидации и пробелов | Используется на усмотрение учителя и направлен на отработку умений и навыков, в которых учащиеся испытывают затруднения | | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | в знаниях. | | | | | |
| Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Раздел 4.«Защита окружающей среды» (9 часов) | | | | | | | | |
| 28 | | | Введение лексики по теме "Загрязнение окружающей среды". | Л – «Загрязнение окружающей среды»; Г – суффикс -tion | Г - оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, устанавливать причинно-следственную связь; Ч – читать короткие тематические тексты фабульного характера, извлекая необходимую информацию | Употреблять новую лексику в коротких высказываниях, образовывать новые слова при помощи суффикса | Описывать картинки, употребляя новую лексику | Текущий. Контроль овладения лексикой и грамматикой через устный опрос. |
| 29 | | | Отработка лексики по теме в серии языковых и речевых упражнений | Л – «Загрязнение окружающей среды»; Г – употребление артиклей с названиями явлений, единственных в своём роде | А – выборочно понимать информацию из аудиотекста рекламного характера; П – употребление существительных с артиклем в письменной речи | Корректно употреблять артикли, отвечать на вопросы по теме | Обсуждать проблемы экологии и планировать действия по защите окружающей среды | Текущий. Контроль навыков устной и письменной речи через работу с упражнениями. |
| 30 | | | Знакомство со страноведческой информацией через работу с текстом | Л – «Загрязнение окружающей среды»; Г – префикс re- | Ч – чтение текста с полным пониманием прочитанного | Сравнивать, что делают для защиты окружающей среды в Англии и России | Составлять рассказ с опорой на картинки | Текущий. Контроль навыков устной речи и работы с текстом. |
| 31 | | | Активизация | Л – | Ч – самостоятельный поиск | Употреблять | Дополнять | Промежуточный. |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | ия лексики в ситуации реального общения | «Загрязнение окружающей среды»; Г – конструкция used to | информации, её обработка и презентация; П – развивать навыки письменной речи через работу с карточками | конструкцию used to в разных типах предложений | предложения, опираясь на картинки | Контроль усвоения лексики через выполнение проверочной работы на карточках. |
| 32 | | | Практика поискового чтения | Л – «Загрязнение окружающей среды»; | Г – делать выводы, озаглавливать текст; Ч – работать с текстом как с основой монологического высказывания; П – употреблять конструкцию used to в письменной речи | Составлять монологическое высказывание с опорой на текст | Вести дискуссию по прочитанному тексту | Текущий. Контроль навыков работы с текстом через выполнение тестовых заданий к нему |
| 33 | | | Обобщение материала по теме в форме защиты проектов | Л – «Загрязнение окружающей среды»; | А – воспринимать на слух речь одноклассников; Г – развивать навыки устного выступления при защите проекта; П – грамотно оформлять проекты, подписывать коллажи | Формулировать главную мысль, опираясь на подписи к коллажу, плакат, слайды. | Самостоятельно использовать и представлять полученные знания по теме на английском языке | Промежуточный. Контроль навыков подготовки проектов по заданной теме. |
| 34 | | | Повторение лексики и грамматического материала раздела 4. | Повторение лексики и грамматики раздела 4 | Повторение лексического и грамматического материала раздела с целью ликвидации пробелов в знаниях | | | Текущий. Контроль навыков устной и письменной речи через выполнение упражнений |
| 35 | | | Контрольная работа по материалу | Лексика и грамматика раздела 4 | Контроль степени сформированности коммуникативных умений и усвоения изученного материала | | | Итоговый. Контрольная работа по материалу |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|---|
| | | | раздела 4. | | | | раздела. |
| 36 | | | Повторение лексико-грамматического материала с целью ликвидации и пробелов в знаниях. | Используется на усмотрение учителя и направлен на отработку умений и навыков, в которых учащиеся испытывают затруднения | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | | |
| <p>Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.</p> <p style="text-align: center;">Раздел 5.«Путешествие в Англию» (12 часов)</p> | | | | | | | |
| 37 | | | Составление утвердительных и отрицательных предложений с глаголами в прошедшем времени. | Г – глаголы в Past Progressive Г – описывать действия, которые происходили в определённый момент в прошлом; П – развивать навыки письменной речи через выполнение грамматических упражнений | Строить утвердительные и отрицательные предложения с глаголами в прошедшем времени | Корректно переводить предложения в нужной временной форме | Текущий. Контроль усвоения грамматического материала через выполнение упражнений. |
| 38 | | | Образование вопросительных предложений в прошедшем | Г – глаголы в Past Progressive Г – составлять разные типы вопросительных предложений в Past Progressive; П – выполнение грамматических упражнений | Спрашивать о событиях, происшедших в определённое время в прошлом | Вести диалог, корректно употребляя временные формы глагола | Текущий. Контроль усвоения грамматического материала через выполнение упражнений. |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|---|--|
| | | | длящегося времени. | | | | | |
| 39 | | | Развитие лексико-грамматических навыков через работу с текстом. | Л – английские идиомы; Г – глаголы в Past Progressive | А – воспринимать на слух интересующую информацию; П – письменный перевод с русского на английский; Ч - чтение диалога с полным пониманием содержания | Использовать формы вежливого обращения и формулировать вежливые просьбы | Описывать события по картинке | Текущий. Контроль усвоения грамматического материала через работу с текстом. |
| 40 | | | Заполнение анкеты для поездки за границу с опорой на образец. | Л – «Заполнение анкеты для поездки за границу»; Г – союз while | Г – описывать действия, которые происходили одновременно в прошлом; П – заполнять анкету для поездки в Англию, сообщая основные сведения о себе | Заполнять анкету для выдачи визы с опорой на образец | Самостоятельно отвечать на вопросы анкеты | Текущий. Контроль усвоения письменной речи |
| 41 | | | Развитие навыков устной речи. Составление высказываний о поездке в Англию. | Л – «Подготовка к поездке в Англию»; Г – употребление выражения It takes | А – воспринимать на слух интересующую информацию; Ч – поиск информации в тексте | Узнать, какими видами транспорта можно добраться до Англии, рассказывать о них | Пересказывать содержание диалога | Текущий. Контроль усвоения навыков устной речи |
| 42 | | | Составление высказываний о поездке в Англию | Л – «Подготовка к поездке в Англию» | Г – делать сообщения на основе прочитанного | Рассказывать о планах на предстоящую поездку | Вести дискуссию, каким видом транспорта можно добраться до Англии и сколько это стоит | Текущий. Контроль лексико-грамматических умений через выполнение упражнений. |
| 43 | | | Активизация | Л – | Г – комментировать, | Корректно | Обсуждать разные | Промежуточный. |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|--|---|
| | | | ия лексико-грамматического материала в ситуации реального общения. | «Подготовка к поездке в Англию» Г – глаголы в Past Progressive | обобщать и делать выводы по прочитанному с опорой на тезисы; П – выполнять грамматические упражнения | употреблять лексику и временные формы глаголов, отвечать на вопросы по прочитанной информации | точки зрения и вырабатывать общую позицию | Контроль усвоения грамматики через работу с карточками |
| 44 | | | Изучение исторических реалий Британии на материале аутентичного текста. | Г – временные формы глаголов | Г – предвосхищать события, выделять главные факты; Ч – чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания | Выделять основную мысль в прочитанном тексте | Читать на английском с целью детального понимания содержания текста, пользуясь словарём | Текущий. Контроль навыков домашнего чтения через работу с аутентичным текстом. |
| 45 | | | Изучение исторических реалий Британии на материале аутентичного текста | Г – временные формы глаголов | Г – трансформировать информацию для ответов на вопросы; Ч – поиск информации в тексте | Дополнять отсутствующую информацию, пользуясь прочитанным текстом, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного | Составлять план пересказа; рассказывать о римском завоевании Великобритании с опорой на план | Текущий. Контроль усвоения навыков устной речи |
| 46 | | | Повторение лексико-грамматического материала раздела 5. | Повторение лексики и грамматики раздела 5 | Повторение лексического и грамматического материала раздела с целью ликвидации пробелов в знаниях | | | Текущий. Контроль навыков устной и письменной речи через выполнение упражнений |
| 47 | | | Контрольная работа по | Лексика и грамматика раздела 5 | Контроль степени сформированности коммуникативных умений и усвоения изученного материала | | | Итоговый. Контрольная работа по |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|---|---|
| | | | материалу раздела 5. | | | | | материалу раздела. |
| 48 | | | Повторение лексико-грамматического материала с целью ликвидации пробелов в знаниях. | Используется на усмотрение учителя и направлен на отработку умений и навыков, в которых учащиеся испытывают затруднения | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | | | |
| Типы школ в Британии и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Раздел 6.«Система образования в Англии» (12 часов) | | | | | | | | |
| 49 | | | Введение и первичная отработка лексики по теме «Типы школ в Англии». | Л – «Типы школ в Англии»; Г – употребление прилагательных в значении существительных | Г – вести диалог, используя новый лексический и грамматический материал | Употреблять новую лексику в коротких высказываниях | Строить монологическое высказывание о школьном образовании в Англии | Текущий. Контроль усвоения лексики через устные упражнения. |
| 50 | | | Знакомство с типами английских школ на материале текста. | Л – «Типы школ в Англии»; Г – употребление прилагательных в значении существительных | А – воспринимать на слух интересующую информацию; Г – пересказывать содержание текста; Ч – развивать навыки изучающего чтения через задания к тексту | Начинать и вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета | Спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё | Текущий. Контроль усвоения лексики через устные упражнения. |
| 51 | | | Знакомство со страноведч | Л – «Школьные предметы»; | Г – выражать своё мнение в рамках учебной ситуации «Будни английской | Корректно употреблять местоимения | Анализировать расписание уроков английской школы | Текущий. Контроль усвоения лексики |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|---|---|
| | | | еской информации через систему упражнений | Г – местоимения other/another | школы»; Ч – оценивать информацию, полученную из текста; П – делить предметы по категориям и вносить данные в таблицу | other/another, рассказывать о школьных предметах | | через составление высказываний по теме. |
| 52 | | | Закрепление лексических навыков по теме «Школа» с опорой на текст. | Л – «Английская частная школа» | Г – выразить своё мнение на основе прочитанного; Ч – чтение тематических текстов и анализ информации из них через выполнение тестового задания; П – заполнение таблицы информацией, полученной из текста | Рассказывать о правилах поведения в английской школе | Говорить о межличностных отношениях в школе и находить способы решения конфликтов | Текущий. Контроль усвоения лексики через работу с текстом |
| 53 | | | Введение и первичная отработка модального глагола should | Г – разные типы предложений с глаголом should | Г – отработать употребление модального глагола should в устной речи; Ч – умение догадываться о значении отдельных выражений с опорой на языковую и контекстуальную догадку | Употреблять модальный глагол should в разных типах предложений | Давать советы, употребляя глагол should | Промежуточный. Контроль усвоения лексики через выполнение словарного диктанта. |
| 54 | | | Введение и первичная отработка лексики по теме «Хорошие манеры». | Л – «Хорошие манеры» | Ч – чтение текстов с полным пониманием с опорой на визуальный ряд; П – выполнение письменных упражнений | Высказываться по теме, употребляя новую лексику | Прогнозировать дальнейший ход событий на основе имеющихся фактов | Текущий. Контроль языковых и речевых навыков через выполнение упражнений. |
| 55 | | | Знакомство | Л – «Хорошие | Ч – читать стихотворение с | Формулировать | Составлять | Текущий. |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|------------------------------|---|---|---|--|
| | | | с правилами поведения за столом через систему упражнений. | манеры» | полным пониманием содержания, анализировать прочитанное | правила поведения с опорой на прочитанное | связный, логичный рассказ о правилах в английской школе | Контроль языковых и речевых навыков через выполнение упражнений. |
| 56 | | | Развитие умений чтения художественных текстов. Ознакомление с информацией об англосаксонских завоеваниях Британии. | Г – временные формы глаголов | Г – предвосхищать события, выделять главные факты; Ч – чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания | Выделять основную мысль в прочитанном тексте | Читать на английском с целью детального понимания содержания текста, пользуясь словарём | Текущий. Контроль навыков домашнего чтения через работу с аутентичным текстом. |
| 57 | | | Развитие умений чтения художественных текстов. Ознакомление с информацией об англо- | Г – временные формы глаголов | Г – трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы, выделять главные факты; П – пользоваться сносками и комментариями, а также знаниями, полученными из других предметов школьной программы | Составлять короткие сообщения об англосаксонских завоеваниях и их влияние на формирование английского языка | Приводить аргументы «за» и «против» | Текущий. Контроль усвоения навыков устной речи |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|---|--|
| | | | саксонских завоеваниях Британии через работу с аутентичным текстом. | | | | | |
| 58 | | | Повторение лексико-грамматического материала раздела 6. | Повторение лексики и грамматики раздела 6 | Повторение лексического и грамматического материала раздела с целью ликвидации пробелов в знаниях | | | Текущий. Контроль навыков устной и письменной речи через выполнение упражнений |
| 59 | | | Контрольная работа по материалу раздела 6. | Лексика и грамматика раздела 6 | Контроль степени сформированности коммуникативных умений и усвоения изученного материала | | | Итоговый. Контрольная работа по материалу раздела. |
| 60 | | | Повторение лексико-грамматического материала с целью ликвидации пробелов в знаниях. | Используется на усмотрение учителя и направлен на отработку умений и навыков, в которых учащиеся испытывают затруднения | | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | | |
| Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Раздел 7.«Учеба в английской школе» (10 часов) | | | | | | | | |
| 61 | | | Знакомство с употреблением | Г – глаголы в Present Perfect, третья форма глаголов | Г- отработка грамматики в серии языковых упражнений; П – выполнение | Образовывать третью форму глаголов, строить утвердительные и | Корректно переводить предложения в нужной временной | Текущий. Контроль усвоения грамматического |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|---|---|
| | | | глаголов в настоящем завершеном времени через систему упражнений. | | грамматических упражнений | отрицательные предложения в Present Perfect | форме | материала через выполнение упражнений. |
| 62 | | | Составление утвердительных и отрицательных предложений с указателями и времени. | Г – глаголы в Present Perfect, указатели just, already, yet, never, ever | А – использовать аудиотекст для самоконтроля работы с диалогом; Г – отработка грамматики в серии языковых и речевых упражнений; П – описывать картинки предложениями в Present Perfect | Составлять короткие высказывания, употребляя настоящее завершённое время | Вести диалог-расспрос | Текущий. Контроль усвоения грамматического материала через выполнение упражнений. |
| 63 | | | Употребление общих вопросов в настоящем завершеном времени. | Г – разные типы вопросов в Present Perfect | Г – отработка грамматики в серии языковых и речевых упражнений; П – выполнение грамматических упражнений | Задавать вопросы различного типа | Фиксировать устные высказывания в письменной форме | Текущий. Контроль усвоения грамматического материала через работу с карточками. |
| 64 | | | Отработка специальных вопросов в серии упражнений. | Л – «Система оценок в английской школе»; Г – вопросительные местоимения, структура специального | Г – выразить своё мнение по поводу прочитанного с опорой на визуальный ряд; Ч – чтение коротких тематических текстов с пониманием основного содержания | Корректно задавать вопросы по содержанию текста, отвечать на них | Анализировать, сравнивать систему оценок в Англии и России, делать выводы | Текущий. Контроль лексико-грамматических навыков в серии упражнений. |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | вопроса | | | | |
| 65 | | | Активизация грамматического материала в ситуации общения | Л – «Достопримечательности Лондона, Москвы, Санкт-Петербурга», «Хобби»; Г – предложения в Present Perfect с указателями never, ever | А – воспринимать на слух тексты поэтического характера, контролировать понимание при помощи тестового задания; Г – составление диалогических высказываний; П – распознавать различные формы глаголов, вносить их в таблицу | Корректно строить предложения в Present Perfect с наречиями ever, never | Распрашивать и рассказывать о волнующих событиях в жизни | Текущий. Контроль лексико-грамматических навыков при составлении мини-диалогов. |
| 66 | | | Развитие умений чтения художественных текстов. Ознакомление с информацией об англо-саксонских завоеваниях Британских островов. | Г – временные формы глаголов | Г – предвосхищать события, выделять главные факты; Ч – чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания | Выделять основную мысль в прочитанном тексте | Читать на английском с целью детального понимания содержания текста, пользуясь словарём | Текущий. Контроль навыков домашнего чтения через работу с аутентичным текстом. |
| 67 | | | Изучение исторических фактов положения | Г – временные формы глаголов | Г – трансформировать информацию для ответов на вопросы; Ч – поиск информации в | Находить в тексте аргументы «за» и «против», вносить их в таблицу | Анализировать прочитанный текст, высказывать своё мнения, | Текущий. Контроль усвоения навыков устной речи |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|---|--|
| | | | британцев при англосаксонском завоевании. | | тексте | | прогнозировать события | |
| 68 | | | Повторение лексико-грамматического материала раздела 7. | Повторение лексики и грамматики раздела 7 | Повторение лексического и грамматического материала раздела с целью ликвидации пробелов в знаниях | | | Текущий. Контроль навыков устной и письменной речи через выполнение упражнений |
| 69 | | | Контрольная работа по материалу раздела 7. | Лексика и грамматика раздела 7 | Контроль степени сформированности коммуникативных умений и усвоения изученного материала | | | Итоговый. Контрольная работа по материалу раздела. |
| 70 | | | Повторение лексико-грамматического материала с целью ликвидации пробелов в знаниях. | Используется на усмотрение учителя и направлен на отработку умений и навыков, в которых учащиеся испытывают затруднения | | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | | |
| Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Раздел 8.«Спорт. Клубы по интересам в английской школе» (11 часов) | | | | | | | | |
| 71 | | | Знакомство с различиями в употреблении | Л – «Спорт», «Хобби»; Г – различия в употреблении Present Perfect и Past Simple | Г- первичная отработка грамматики в серии языковых упражнений; П – развитие письменных навыков через выполнение грамматических | Корректно употреблять видовременные формы глаголов | Рассказывать о том, как организовано соревнование между классами в английской школе | Текущий. Контроль усвоения грамматического материала через работу с |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | настоящего завершённо го и прошедшег о простого времени глагола. | | упражнений | | | карточками. |
| 72 | | | Составлени е связного высказыван ия по теме «Хобби» с помощью языковых опор. | Л – «Спорт», «Хобби»; Г – предложения в Present Perfect и Past Simple | А – выборочно воспринимать на слух необходимую информацию; Ч – развивать навыки поискового чтения; П – развивать навыки письменной речи через заполнение таблицы | Составлять высказывания о своих пристрастиях в спорте с помощью языковых опор | Брать интервью у одноклассников | Текущий. Контроль навыков составления высказывания с опорой на текст и упражнения. |
| 73 | | | Составлени е законченны х предложен ий с наречиями разных типов. | Л – «Спорт», «Хобби»; Г – употребление наречий разных типов | Г – употребление наречий в устной речи; Ч – определять тему текста по его заголовку; П – правила орфографии наречий, отработка их употребления в письменной речи | Рассказывать о своих интересах | Аргументировать свою точку зрения | Текущий. Контроль лексико- грамматических навыков в серии упражнений. |
| 74 | | | Введение и первичное закреплени е лексики по теме "Игра в футбол" в серии упражнени й. | Л – «Футбол» | А – анализировать информацию в воспринимаемом на слух тексте; Г – отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений; Ч – читать текст с полным пониманием содержания | Трансформировать информацию из текста для ответов на вопросы, говорить о своих предпочтениях в спорте | Вести диалог о роли спорта для здорового образа жизни | Текущий. Контроль лексических навыков в серии упражнений. |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|---|---|
| 75 | | | Знакомство с комментарием футбольного матча через работу с текстом. | Л – «Футбол»; Г – восклицательные предложения, которые начинаются с What ...! | А – воспринимать на слух комментарий футбольного матча, обращая внимание на интонацию и употребление глаголов в Present Simple; Ч – трансформировать информацию полученную из текста в соответствии с заданием | Реагировать на события с помощью восклицательных предложений | Давать комментарий футбольному матчу | Текущий. Контроль навыков работы с текстом через фронтальный опрос |
| 76 | | | Активизация лексики в устной речи. | Л – «Футбол» | Г – употреблять изученную лексику в ситуации реального общения | Описывать события матча с опорой на картинку | Вести диалог в ситуации «После просмотра футбольного матча» | Текущий. Контроль усвоения лексики устной речи |
| 77 | | | Развитие умений чтения художественных текстов. Изучение исторических событий времён вторжения викингов в Британию | Г – временные формы глаголов | Г – предвосхищать события, выделять главные факты; Ч – чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания | Выделять основную мысль в прочитанном тексте | Читать на английском с целью детального понимания содержания текста, пользуясь словарём | Текущий. Контроль навыков домашнего чтения через работу с аутентичным текстом. |
| 78 | | | Изучение исторических событий времён вторжения викингов в | Г – временные формы глаголов | Ч – соотносить предложения с переводом; П – задавать вопросы к утверждениям | Находить в тексте предложения в определённой временной форме | Описывать климат, пользуясь заданным планом | Текущий. Контроль навыков устной и письменной речи через выполнение |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|---|---|
| | | | Британию. | | | | | упражнений |
| 79 | | | Повторение лексико-грамматического материала раздела 8. | Повторение лексики и грамматики раздела 8 | Повторение лексического и грамматического материала раздела с целью ликвидации пробелов в знаниях | | | Текущий. Контроль навыков устной и письменной речи через выполнение упражнений |
| 80 | | | Контрольная работа по материалу раздела 8. | Лексика и грамматика раздела 8 | Контроль степени сформированности коммуникативных умений и усвоения изученного материала | | | Итоговый. Контрольная работа по материалу раздела. |
| 81 | | | Повторение лексико-грамматического материала с целью ликвидации пробелов в знаниях. | Используется на усмотрение учителя и направлен на отработку умений и навыков, в которых учащиеся испытывают затруднения | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | | | |
| Черты характера. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Раздел 9. «Кумиры. Качества характера» (12 часов) | | | | | | | | |
| 82 | | | Знакомство с употреблением глаголов в прошедшем времени через | Г – различные типы предложений в Past Perfect | Г – описывать действия, которые произошли раньше другого действия в прошлом; П – письменное выполнение грамматических предложений | Распознавать предложения в Past Perfect, анализировать и определять время, когда происходили события | Трансформировать предложения, употребляя нужную временную форму глагола | Текущий. Контроль усвоения грамматического материала через выполнение упражнений. |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|--|---|
| | | | систему упражнений. | | | | | |
| 83 | | | Знакомство с историей покорения Южного Полюса на материале аутентичного текста. | Л – «Мой кумир» | Г – передать основное содержание прочитанного; Ч – чтение с полным пониманием содержания | Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста | Высказывать собственное мнение по содержанию прочитанного текста | Текущий. Контроль навыков поискового чтения через работу с аутентичным текстом. |
| 84 | | | Развитие навыков устной речи. | Л – «Мой кумир» | Г – трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы | Рассказывать о выдающихся людях страны изучаемого языка | Давать советы, используя предложенную лексику | Текущий. Контроль усвоения навыков устной речи |
| 85 | | | Знакомство с биографиями известных людей через работу с текстом. | Л – «Мой кумир» | А – выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; Ч – развивать навыки поискового чтения с целью извлечения интересующей информации | Работать над текстом в паре | Задавать вопросы по прочитанным текстам | Текущий. Контроль усвоения навыков поискового чтения через работу с текстом. |
| 86 | | | Активизация лексико-грамматических навыков в серии упражнений | Л – «Качества людей»; Г – прилагательные в роли существительных, предложения в Past Perfect | Ч – трансформировать полученную информацию из текста в соответствии с заданием | Воспринимать информацию на слух, дополняя предложения | Воспроизводить информацию прочитанного текста, опираясь на план | Текущий. Контроль лексико-грамматических навыков в серии упражнений. |
| 87 | | | Подготовка | Л – «Мой кумир» | А – понимать на слух речь | Составлять | Вести дискуссию | Текущий. |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|-----------------------------------|--|---|---|--|
| | | | и составление сообщений по теме «Мой кумир» с помощью опор. | кумир», «Качества людей» | одноклассников; Г – выражать своё мнение по отношению к различным качествам людей, анализировать, называть свои качества | сообщение о своём кумире с опорой на отработанный языковой и речевой материал | по вопросу: «Какие качества необходимы человеку, чтобы быть успешным?» | Контроль усвоения лексико-грамматических навыков при подготовке связного высказывания. |
| 88 | | | Защита проектов по теме «Мой кумир» через групповую работу. | Л – «Мой кумир», «Качества людей» | А – понимать на слух основное содержание сообщений одноклассников; Г – поддерживать беседу, формулируя вопросы к одноклассникам | Использовать информацию, полученную из текста в качестве речевой опоры при защите проекта | Руководить группой, распределять обязанности при подготовке проекта | Промежуточный. Контроль усвоения лексических и речевых навыков через подготовку и защиту проектов. |
| 89 | | | Развитие умений чтения художественных текстов. Изучение исторических событий времён вторжения норманнов в Британию. | Г – временные формы глаголов | Г – предвосхищать события, выделять главные факты; Ч – чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания | Выделять основную мысль в прочитанном тексте | Читать на английском с целью детального понимания содержания текста, пользуясь словарём | Текущий. Контроль навыков домашнего чтения через работу с аутентичным текстом. |
| 90 | | | Изучение исторических событий | Г – временные формы глаголов | Ч – развитие навыков просмотрового чтения; | Находить в прочитанном тексте | Писать краткую историю по иллюстрациям | Текущий. Контроль навыков устной и |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|---|--|
| | | | вре́мён вторжения норманнов в Британию | | | необходимую информацию | | письменной речи через выполнение упражнений |
| 91 | | | Повторение лексико-грамматического материала раздела 9. | Повторение лексики и грамматики раздела 9 | Повторение лексического и грамматического материала раздела с целью ликвидации пробелов в знаниях | | | Текущий. Контроль навыков устной и письменной речи через выполнение упражнений |
| 92 | | | Контрольная работа по материалу раздела 9. | Лексика и грамматика раздела 9 | Контроль степени сформированности коммуникативных умений и усвоения изученного материала | | | Итоговый. Контрольная работа по материалу раздела. |
| 93 | | | Повторение лексико-грамматического материала с целью ликвидации пробелов в знаниях. | Используется на усмотрение учителя и направлен на отработку умений и навыков, в которых учащиеся испытывают затруднения | | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | | |
| Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Раздел 10. «Настоящий друг-какой он?» (9 часов) | | | | | | | | |
| 94 | | | Введение и первичная отработка лексики по теме «Занятия подростков» | Л - «Занятия подростков в свободное время»; Г – предложения в Present | А – воспринимать на слух информацию и ориентироваться в ней; Ч – чтение текстов с полным пониманием с опорой на визуальный ряд; П – заполнять таблицу | Употреблять новую лексику в кратких высказываниях. Определять какое действие выражает предложение в | Подписывать иллюстрации, употребляя предложения в Present Progressive | Текущий. Контроль лексико-грамматических навыков в серии упражнений. |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|--------------------------|---|
| | | | в свободное время». | Progressive | примерами из текста | Present Progressive | | |
| 95 | | | Активизация лексики по теме «Кто твой лучший друг» в устной речи. | Л – «Кто твой настоящий друг»; Г – условные предложения с союзом if | Г – давать советы в конкретной ситуации; Ч – чтение текстов с пониманием главной информации с опорой на визуальный ряд; | Употреблять новую лексику в предложениях | Прогнозировать события | Текущий. Контроль речевых умений в серии упражнений. |
| 96 | | | Ведение беседы по теме «Кто такой настоящий друг». | Л – «Кто твой настоящий друг» | А – выборочно воспринимать на слух необходимую информацию Ч – самоконтроль понимания прослушанного с опорой на текст и задания к нему | Высказываться по теме с помощью речевых упражнений | Переводить стихотворения | Текущий. Контроль устной речи через составление высказываний. |
| 97 | | | Повторение лексико-грамматического материала раздела 10. | Повторение лексики и грамматики раздела 10 | Повторение лексического и грамматического материала раздела с целью ликвидации пробелов в знаниях | | | Текущий. Контроль навыков устной и письменной речи через выполнение упражнений |
| 98 | | | Контрольная работа по материалу раздела 10. | Лексика и грамматика раздела 10 | Контроль степени сформированности коммуникативных умений и усвоения изученного материала | | | Итоговый. Контрольная работа по материалу раздела. |
| 99 | | | Повторение лексико-грамматического | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| | | | материала разделов. | | | |
| 100 | | | Повторение лексико-грамматического материала разделов. | | | |
| 101 | | | Повторение лексико-грамматического материала разделов. | | Используются по усмотрению учителя с целью ликвидации пробелов в знаниях | |
| 102 | | | Обобщение материала за курс 7 класса. | Повторение лексического и грамматического материала всего учебника с целью ликвидации пробелов в знаниях | | |