

Пояснительная записка
к рабочей программе по информатике и ИКТ в 11 классе
базового уровня изучения информатики

Рабочая программа по информатике и ИКТ для 11 классов составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312, ООП СОО МАОУ «Новозаимская СОШ», учебного плана МАОУ «Новозаимская СОШ» на 2016—2017 учебный год, «Примерной программы по информатике» (М.: Мнемозина, 2009г), рекомендованной Министерством образования и науки РФ, и с учетом авторской программы И.Г. Семакина (М: Бином, 2005г.). Реализация рабочей программы по информатике и ИКТ в 11 классе предполагает решить следующие **цели** обучения:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основная задача базового уровня старшей школы состоит в изучении *общих закономерностей функционирования, создания и применения* информационных систем, преимущественно автоматизированных.

Место предмета в учебном плане.

Согласно действующему в школе учебному плану и с учетом направленности класса рабочая программа по информатике и ИКТ в 11 классе базового уровня предусматривает обучение в объеме 34 часа (1 час в неделю).

На проведение контрольных работ отводится 3 часов, практических - 15.

Межпредметные (метапредметные) связи учебного предмета.

Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффек-

тивных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Межпредметные связи выполняют в обучении ряд функций.

- Методологическая функция выражена в том, что только на их основе возможно формирование у учащихся современных представлений об информации и её роли в разных предметных областях, поскольку межпредметные связи способствуют отражению в обучении методологии современной информатики, которая развивается по линии интеграции идей и методов с позиций системного подхода к познанию информации.

- Образовательная функция межпредметных связей состоит в том, что с их помощью учитель формирует такие качества знаний учащихся, как системность, глубина, осознанность, гибкость. Межпредметные связи выступают как средство развития понятий, способствуют усвоению связей между ними и общими естественнонаучными понятиями.

- Развивающая функция межпредметных связей определяется их ролью в развитии системного и творческого мышления учащихся, в формировании их познавательной активности, самостоятельности и интереса к изучению компьютерных и информационных технологий. Межпредметные связи помогают преодолеть предметную инертность мышления и расширяют кругозор учащихся.

- Воспитывающая функция межпредметных связей выражена в их содействии всем направлениям воспитания школьников в обучении информатики, учитель, опираясь на связи с другими предметами, реализует комплексный подход к воспитанию.

- Конструктивная функция межпредметных связей состоит в том, что с их помощью учитель информатики совершенствует содержание учебного материала, методы и формы организации обучения.

Данная рабочая программа призвана обеспечить базовые знания учащихся средней (полной) школы, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить алгоритмическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах, включая оптические диски, сканеры, модемы,

Обучение сопровождается практикой работы на ПК с выполнением практических работ по всем темам программы.

На каждом уроке информатики предполагается теоретическая и практическая часть за компьютером в соответствии с СанПин (для детей данного возраста работа за компьютером не более 20 минут).

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Изучение каждого раздела курса заканчивается проведением контрольной работы.

Занятия по освоению современных пакетов для работы с информацией должны проходить на базе современной вычислительной технике. Изучение тем, связанных с изучением глобального информационного пространства Интернет, желательно проводить в режиме OnLine.

Текущий контроль усвоения материала должен осуществляться путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

На учебных и практических занятиях обращается внимание учащихся на соблюдение требований безопасности труда, пожарной безопасности, производственной санитарии и личной гигиены.

Формы и методы обучения: рассказ, лекция, работа с книгой, самостоятельная работа, работа на ПК.

Виды контроля: стартовый; текущий, тематический, промежуточный, итоговый (мониторинги образовательной деятельности по результатам года).

Формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, дифференцированная самостоятельная работа, дифференцированная проверочная работа, тесты, практическая работа, теоретические зачеты, контрольная работа.

Программа реализуется в 11-ых общеобразовательных классах, имеющих низкий, средний и высокий уровни обученности и обучаемости.

1. Содержание рабочей программы.

1. Основы алгоритмизации (7 часов)

Понятие алгоритма, примеры алгоритмов. Исполнители алгоритмов. Система команд исполнителя. Свойства алгоритма. Формальное исполнение алгоритма. Возможность автоматизации деятельности человека на основе алгоритмов.

Средства представления и записи алгоритмов (алгоритмический язык, блок-схема).

Основные алгоритмические конструкции и их использование при построении алгоритмов.

2. Программное управление работой компьютера (7 часов)

Представление о системах программирования: состав, назначение компонентов. Знакомство с языком программирования. Основные структуры данных. Переменная: тип, имя, значение. Массив: имя, тип данных, размерность.

3. Технология обработки текста и графики (5 часов)

Текстовый редактор: назначение и основные функции. Редактирование и форматирование текста. Выбор шрифта. Форматы текстовых файлов. Кодировки русских букв. Параметры печати.

Графические редакторы. Основные инструменты, операции. Палитра цветов. Создание и редактирование изображений. Форматы графических файлов. Печать графических файлов.

4. Технология обработки числовой информации – 4 часа.

Электронные таблицы: назначение и основные функции. Структура электронной таблицы. Типы (числа, текст, формула) и формат данных. Вычисления с использованием стандартных функций. Построение диаграмм. Использование электронных таблиц для решения задач.

5. Технология хранения, поиска и сортировки информации – 5 часов.

Систематизация и хранение информации. Базы данных, принципы их построения и функционирования. Представление о системах управления базами данных (СУБД). Ввод и редактирование записей. Сортировка и поиск записей. Изменение структуры базы данных.

6. Компьютерные коммуникации – 8 часов.

Передача информации. Линии связи, их основные компоненты и характеристики.

Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы. Локальные и глобальные компьютерные сети. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы.

Гипертекст. Основы технологии World Wide Web.

Сеть Интернет. Информационные ресурсы. Поиск информации.

3. Календарно-тематический план (Приложение 1).

4. Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- способы решения логических задач: сопоставление данных, с помощью схем и таблиц, с помощью графов, перебор возможных вариантов;
- определение высказывания, понятия инверсии, конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности;
- определение операции отрицания, её свойства;
- назначение таблицы истинности;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь

- решать логических задач различными способами: сопоставление данных, с помощью схем и таблиц, с помощью графов, перебор возможных вариантов, составлением таблиц истинности, составлением и упрощением логических формул по тексту задачи;
- приводить примеры предложений, являющихся и не являющихся высказываниями;
- применять понятия инверсии, конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности для проверки истинности и ложности сложных высказываний;
- конструировать истинные и ложные сложные высказывания на основе определения сложения и умножения высказываний;
- применять таблицы истинности для иллюстрации определений логических операций, для доказательства их свойств.
- Оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- Распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту целям моделирования;
- Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- Наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - Эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности в том числе самообразовании;
 - Ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
 - Автоматизации коммуникационной деятельности;
 - Соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
 - Эффективной организации индивидуального информационного пространства.

5. Контроль уровня обучения (Приложение 2)

6. График контрольных и практических работ.

№ п.п.	Тема контрольной/практической работы.	Сроки.
1.	Практическая работа №1 «Построение линейного алгоритма»	.
2.	Практическая работа №2 «Построение алгоритма с ветвлением»	
3.	Практическая работа №3 «Построение алгоритма с циклом»	
4.	Практическая работа №4 «Работа с готовой программой на Паскале»	
5.	Практическая работа №5 «Использование операторов ввода/вывода»	
6.	Практическая работа № 6 «Разработка программы с использованием операторов ветвления»	
7.	Практическая работа № 7 «Разработка программы с использованием операторов цикла»	
8.	Контрольная работа № 1 «Основы алгоритмизации и программное управление работой компьютера»	
9.	Практическая работа № 8 «Создание текстового документа»	
10.	Практическая работа №9 «Работа в среде графического редактора»	
11.	Практическая работа №10 «Работа с электронной таблицей»	
12.	Практическая работа № 11 «Построение графиков и диаграмм»	
13.	Практическая работа № 12 «Ввод и редактирование записей»	
14.	Практическая работа № 13 «Сортировка и поиск записей»	
15.	Контрольная работа №2 «Информационные технологии обработки информации»	
16.	Практическая работа № 14 «Работа с электронной почтой»	
17.	Практическая работа №15 «Поиск информации в глобальной сети»	
18.	Итоговая контрольная работа	

7. Ресурсное обеспечение программы:

1. Учебник "Информатика и ИКТ". Базовый уровень: учебник для 10-11 классов\И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, - 4-е изд, испр. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.

2. 2. Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.

3. Информатика: задачник-практикум в 2 т. / Под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. *Семакин И. Г., Хеннер Е. К.* Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 классы: методическое пособие — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.

4. Шелепаева А. Х. Поурочные разработки по информатике: базовый уровень. 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2007.

5. Информатика.9-11 клас: тесты (базовый уровень)/авт.-сост. Е. В. Полякова. – Волгоград: Учитель, 2008.

6. ЦОРы сети Интернет: <http://metod-kopilka.ru>, <http://school-collection.edu.ru/catalog/>, <http://uchitel.moy.su/>, <http://www.openclass.ru/>, <http://it-n.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://zavuch.info/>, <http://window.edu.ru/>, <http://festival.1september.ru/>, <http://klyaksa.net> и др.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94%%	хорошо
66-79%%	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится в следующих случаях:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

Календарно-тематический план по информатике

11 класс

№ п/п	Тема урока	Базовый уровень формиро- вания предметных компе- тенций	Продвинутый уровень формирования предметных компетенций	Тип урока	Виды и формы контро- ля	Основные формы и методы обучения	Примечание (ЦОР)	Дата проведе- ния	
								пла н	ф кт
Основы алгоритмизации (7 часов)									
1/1.	Понятие алгоритма. Свойства и способы записи.	Знают понятие алгоритма, исполнителя, свойства алго- ритма. Умеют приводить примеры алгоритмов, исполнителей ал- горитмов; записывать алго- ритм.	Воспроизведение прослушанной и прочитанной ин- формации с за- данной степенью свернутости.	Изучение но- вого материа- ла	Индиви- дуальный опрос.	Репродук- тивные, словесные	Интерактив- ный слайд		
2/2.	Изучение алгоритма с линейной последо- вательностью	Знают структуру линейного алгоритма и ее использование для построения алгоритма. Умеют записывать линейный алгоритм, используя блок- схему.	Умеют объяснить изученные поло- жения на само- стоятельно по- добренных кон- кретных приме- рах.	Изучение и закрепление изученного материала	Бланк- задание	Про- дуктивные, наглядные , практиче- ские			
3/3.	Изучение алгоритма разветвляющей структуры.	Знают структуру разветвляю- щегося алгоритма и ее исполь- зование для построения алго- ритма.	Подбор аргумен- тов для объясне- ния решения, уча- стие в диалоге.	Изучение но- вого материа- ла	фрон- тальный опрос	Репродук- тивные, на- глядные , практиче-	Интерактив- ный дина- мичный на- глядный		

		Умеют записывать алгоритм с ветвлением, используя блок-схему.				ские	слайд		
4/4.	Изучение алгоритма циклической структуры.	Знают структуру циклического алгоритма и ее использование для построения алгоритма. Умеют записывать алгоритм с циклической структурой, используя блок-схему.	Могут самостоятельно искать, и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию.	Изучение нового материала	Индивидуальный опрос.	Репродуктивные, словесные	Интерактивный динамичный наглядный слайд		
5/5.	Практическая работа №1 «Построение линейного алгоритма»	Умеют выполнять построение блок-схемы линейного алгоритма, записанного на естественном языке; осуществлять пошаговое исполнение алгоритма.	Решают задачи из банка заданий ЕГЭ (B3)	Формирование практических навыков	Практическое задание	Продуктивные, практические			
6/6.	Практическая работа №2 «Построение алгоритма с ветвлением»	Умеют выполнять построение блок-схемы алгоритма с ветвлением, записанного на естественном языке; осуществлять пошаговое исполнение алгоритма.	Решают задачи из банка заданий ЕГЭ(B2)	Формирование практических навыков	Практическое задание	Продуктивные, практические			
7/7.	Практическая работа №3 «Построение алгоритма с циклом»	Умеют выполнять построение блок-схемы алгоритма с циклической структурой, записанного на естественном языке; осуществлять пошаговое исполнение алгоритма.	Решают задачи из банка заданий ЕГЭ(B2, A18)	Формирование практических навыков	Практическое задание	Продуктивные, практические			
Программное управление работой компьютера (7 часов)									

1/8	Языки программирования. Правила описания переменных. Структура программы.	Знают правила описания переменных; типы переменных; общую структуру программы на Паскале. Умеют использовать операцию присваивания для изменения значения переменной; описывать переменные.	Решают задачи из банка заданий ЕГЭ(А8)	Изучение нового материала	Бланк-задание	Репродуктивные, наглядные, практические	Среда программирования Паскаль		
2/9	Практическая работа №4 «Работа с готовой программой на Паскале»	Умеют выполнять отладку, выполнение, тестирование готовой программы на языке Паскаль; разрабатывать линейный алгоритм.	определяют проблемы собственной учебной деятельности и устанавливают их причины.	Формирование практических навыков	Практическое задание	Продуктивные, практические	Среда программирования Паскаль		
3/10	Правила записи основных операторов.	Знают правила записи операторов на Паскале для ветвления и цикла.	Могут привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы	Изучение нового материала	Работа с опорным материалом, фронтальный опрос	Репродуктивные, словесные	Презентация		
4/11	Практическая работа №5 «Использование операторов ввода/вывода»	Умеют работать с учебным исполнителем – разрабатывать линейный алгоритм в среде графического исполнителя; выполнять отладку алгоритма, исполнение и сохранение.	Умеют объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.	Формирование практических навыков	Упражнение (задача)	Продуктивные, практические	Программатренажер с встроенной задачей		

5/12	Практическая работа № 6 «Разработка программы с использованием операторов ветвления»	Умеют использовать метод последовательной детализации для построения алгоритма; использование ветвлений при конструировании алгоритма.	Могут самостоятельно искать, и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию.	Формирование практических навыков	Практическое задание				
6/13	Практическая работа № 7 «Разработка программы с использованием операторов цикла»	Умеют применять циклические алгоритмы в управлении учебным исполнителем.	Могут привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы	Формирование практических навыков	Практическое задание				
7/14	Контрольная работа № 1 «Основы алгоритмизации и программное управление работой компьютера»	Умеют выполнять комплексное задание по алгоритмизации - составлять линейные, разветвляющиеся и циклические алгоритмы управления для учебного исполнителя.	определяют проблемы собственной учебной деятельности и устанавливают их причины.	контроль	Контрольная работа	Продуктивные, практические			
Технология обработки текста и графики (5 часов)									
1/15	Назначение и возможности тестового редактора (процессора)	Знают назначение текстовых редакторов (процессоров); структурные единицы текста и их параметры; режимы работы	Умеют использовать горячие клавиши для передвижения по документу	Изучение нового материала	Устный опрос	Репродуктивные, наглядные, практические			
2/16	Создание и редактирование текстового документа. Форматы	Знают правила ввода текста, основные приемы редактирования	Умеют использовать горячие клавиши для форм	Формирование практических	беседа				

	текстовых файлов.	вания и форматирования. Умеют задавать основные параметры набора и редактирования текста.	тирования	навыков					
3/17	Практическая работа № 8 «Создание текстового документа»	Умеют создавать небольшой текстовый документ с использованием базовых средств текстового редактора с содержанием различных объектов (рисунок, таблица, список)	Подбор аргументов для объяснения решения, участие в диалоге.	Практическое задание	Тренировочный тест «Текстовая информация и компьютер»	Продуктивные, практические			
4/18	Понятие растровой и векторной графики. Назначение и возможности графических редакторов растрового типа.	Знают способы представления изображений в памяти компьютера; пиксель растр; возможности графического редактора: режимы работы и интерфейс.	Решают задачи из банка заданий ЕГЭ	Изучение нового материала	Работа с конспектом, с книгой и наглядными пособиями	Репродуктивные, словесные			
5/19	Практическая работа №9 «Работа в среде графического редактора»	Умеют использовать инструменты для построения графических объектов; копировать, перемещать, удалять объекты.	Могут самостоятельно искать, и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию.	Формирование практических навыков	Практическое задание	Продуктивные, практические			
Технология обработки числовой информации (4 часа)									
1/20	Организация таблич-	Знают различия между элек-	Умеют участво-	Изучение но-	Решение	Репродуктив-			

	ных расчетов. Назначение электронной таблицы.	тронной таблицей и базой данных; структуру ЭТ; правила записи данных. Умеют использовать различные режимы отображения данных; заполнять таблицу.	вать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение.	вого материала	задач «Формулы в электронных таблицах»	ные, словесные			
2/21	Практическая работа №10 «Работа с электронной таблицей»	Умеют работать с готовой таблицей, изменяя ее структуру добавлением или удалением строк и столбцов.	Проведение информационно-смыслового анализа прочитанного текста, участие в диалоге, приведение примеров.	Закрепление изученного материала	Практическое задание	Продуктивные, наглядные, практические			
3/22	Понятие деловой графики	Знают назначение деловой графики; типы диаграмм; логические функции. Умеют выбирать тип диаграммы.	Восприятие устной речи, участие в диалоге, понимание точки зрения собеседника, подбор аргументов для ответа на поставленный вопрос, приведение примеров.	Изучение нового материала	Индивидуальный опрос.	Продуктивные, наглядные	Интерактивный задачник. Раздел «Логические формулы в ЭТ»		
4/23	Практическая работа № 11 «Построение графиков и диаграмм»	Умеют использовать логические функции; абсолютную адресацию; выполнять построение графиков и диаграмм.	Подбор аргументов для объяснения решения, участие в диалоге.	Формирование практических навыков	Комплексное задание на проектирование и создание	Продуктивные, практические			

					ЭТ				
Технология хранения, поиска и сортировки информации (5 часов)									
1/24	Понятие базы данных и информационной системы	Знают понятие базы данных и информационной системы; структуру и основные понятия базы данных. Умеют открывать готовую базу данных	Умеют участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение.	Изучение нового материала	Работа с интерактивным задачным	Продуктивные, наглядные, практические	Интерактивный задачник		
2/25	Практическая работа № 12 «Ввод и редактирование записей»	Умеют создавать структуру таблицы; первичный ключ; редактировать структуру таблицы; создавать запросы для ввода отдельных полей; просматривать данные; создавать форму и просматривать данные с ее помощью.	Умеют спроектировать структуру базы данных по теме	Проверка и коррекция знаний	Практическое задание	Продуктивные, практические			
3/26	Условия поиска информации. Сортировка записей.	Знают структуру команды выбора, понятие логического выражения, условие выбора. Умеют применять простое логическое выражение для поиска, сортировать записи по ключу	Проведение информационно-смыслового анализа прочитанного текста, участие в диалоге, приведение примеров.	Изучение нового материала	бланк-задание	Продуктивные, практические	Интерактивный задачник		
4/27	Практическая работа № 13 «Сортировка и поиск записей»	Умеют сортировать данные таблицы по возрастанию и убыванию; использовать сортировку в запросах; создавать запросы на удаление и изме-	Могут самостоятельно искать, и отбирать необходимую для решения учебных за-	Формирование практических навыков	Практическое задание	Продуктивные, практические			

		нение.	дач информацию.						
5/28	Контрольная работа №2 «Информационные технологии обработки информации»	Знают основные способы обработки различных видов информации	определяют проблемы собственной учебной деятельности и устанавливают их причины.	контроль	Тестовое задание	Продуктивные, практические			
Компьютерные коммуникации (4 часа)									
1/29	Понятие компьютерной сети и их классификация.	Знают понятие компьютерной сети и их классификацию; назначение сетей; принципы функционирования. Умеют определять скорость передачи данных.	Могут привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы	Изучение нового материала	Работа с конспектом, с книгой и наглядными пособиями	Репродуктивные, наглядные, практические	Слайд «Устройство компьютерных сетей»		
2/30	Назначение электронной почты. Структура электронного письма. Практическая работа № 14 «Работа с электронной почтой»	Знают назначение электронной почты; основные понятия темы. Умеют создавать сообщение; отправлять и получать сообщения; присоединять к письму файл; сохранять присоединенный файл; работать с архивами.	Могут самостоятельно искать, и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию.	Формирование практических навыков.	Индивидуальное задание на работу с электронной почтой	Продуктивные, практические	Презентация «Интернет»		
3/31	Способы поиска информации в Интернете. Понятие браузера.	Знают основные понятия службы WWW; способы поиска информации в Интернете; язык запросов поисковой системы. Умеют формировать запросы	Проведение информационно-смыслового анализа прочитанного текста, участие в диалоге, приве-	Изучение и закрепление изученного материала	Бланк-задание	Продуктивные, практические	Слайд-шоу «Передача данных в Интернете»		

		на поиск информации.	дение примеров.						
4/32	Практическая работа №15 «Поиск информации в глобальной сети»	Умеют осуществлять поиск информации с использованием ключевых слов.	Подбор аргументов для объяснения решения, участие в диалоге.	Формирование практических навыков.	Индивидуальное задание на поиск данных	Продуктивные, практические			
33.	Итоговая контрольная работа	Знают основные понятия темы. Умеют осуществлять обработку различных видов информации с использованием соответствующих программных средств.	определяют проблемы собственной учебной деятельности и устанавливают их причины.	контроль	Тест; Практическое задание	Продуктивные, практические			
34.	Резерв учебного времени		Решают задачи из банка заданий ЕГЭ	Формирование практических навыков.	Тренировочные упражнения.	Продуктивные, практические			