

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории в 5 классе составлена: на основе Федерального государственного образовательного стандарта ООО; примерной программы (Примерные программы основного общего образования. История 5-9 классы: Проект. -2-е издание. - М.: Просвещение, 2010 г.; авторской программы по истории древнего мира 5 класс автор Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая; под ред. А.А.Искендерова. – М.: Просвещение, 2012 г., образовательной программы основного среднего образования МАОУ «Нолвозаимская СОШ», учебного плана МАОУ «Новозаимская СОШ» на 2016 -2017 учебный год, утвержденного Приказом директора школы от 08.06.2016

При разработке рабочей программы были учтены основные идеи и приложения Программы формирования и развития учебных универсальных действий для основного общего образования, которые нашли свое отражение в формулировках метапредметных и личностных результатов. Учтена линия УМК по истории для 5-9 классов под редакцией А.А.Вигасин - А.О.Сороко-Цюпы, А.А. Данилов – Л.Г. Косулина (издательство «Просвещение») вошедшая в Федеральный перечень учебников на 2016 -2017 учебный год и имеющая гриф ФГОС ООО.

В программе предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, представленных в программах для начального общего образования. Однако содержание программ для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования, во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся.

Рабочая программа включает следующие разделы: «Пояснительную записку» с требованиями к результатам обучения; «Содержание курса»; «Примерное тематическое планирование» с определением основных видов учебной деятельности школьников; «Рекомендации по материально-техническому обеспечению».

Главная **цель** изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование — мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучение курса всеобщей истории в 5—9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Современный учитель нацелен на необходимость преобразования традиционного процесса обучения в деятельностный, личностно значимый для учащегося.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- познавательная, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- практическо-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие. Образовательный стандарт по истории предусматривает также знакомство с всеобщей историей в контексте духовного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа по всеобщей истории основной общеобразовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программы выстраивается на основе трёх основных линий: исторического времени, исторического пространства, исторического движения. Эти три линии соединяет воедино сквозная линия — человек, личность в истории.

Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов для курса 5—9 классов рассматривается их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Программа нацелена на использование в учебниках по истории цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Цивилизационный подход также предполагается реализовать в курсах всеобщей истории для 5—9 классов основной школы. В поиске общих закономерностей исторического процесса цивилизационный подход основан на выявлении общности черт в политической, духовной бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, здесь учитываются различия, порождённые географической средой обитания, историческими особенностями.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, над-предметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;

- лично ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса по всеобщей истории конструируется на следующих принципах:

- принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

- принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план (УП) для образовательных учреждений Российской Федерации в целом изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объёме 350 часов; для обязательного изучения учебного предмета «История Древнего мира» в 5 классе — 68 ч (из расчёта два учебных часа в неделю, 34 учебные недели).

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества, свойства и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке, (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни,

использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

Следует иметь в виду, что предметная часть результата проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из личных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых

процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

— соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических, фактов, работа с фактами:

— характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

— группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

— читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

— осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

— различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

— соотносить единичные исторические факты и общие явления;

— различать причину и следствие исторических событий, явлений;

— выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

— раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

— сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

— излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

— приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

— определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

— применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

— использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

— способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников

истории и культуры).

Основное содержание учебного предмета история 5 класс

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. **1 час.**

Первобытность. 6 часов.

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. **1 час**

Древний Восток. 18 часов.

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Итоговое обобщение. 1 часа.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция. 20 часов.

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Итоговое обобщение. 2 часа.

Древний Рим. 17 часов.

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Итоговое обобщение. 2 часа.

Историческое и культурное наследие Древнего мира. Повторение и обобщение по курсу «История Древнего мира». 2 часа.

**Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся
(на уровне учебных действий)**

Названия тем и уроков	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Введение. Что изучает история? Письменные и вещественные исторические источники о прошлом. Археология.Счет лет в истории.Хронология.Генеология. Историческая карта. Особенности обозначения фактов до нашей эры /обратный счет лет/	6	Раскрывать значение терминов история,век, исторический источник.Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.Уметь пользоваться лентой времени.
Р А З Д Е Л 1 ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ	6	
ТЕМА 1 Первобытные собиратели и охотники.	3	
<u>Древнейшие люди.</u> Древнейшие люди – наши далекие предки.Прародина человека.Археологические свидетельства первобытного состояния человека.Орудия труда.Собирательство и охота.Первое великое открытие человека – овладение огнем.	1	Комментировать и формулировать понятия:Изображать в рисунке собственное представление первобытного человека.первобытные люди,орудия труда, собирательство. Устно описывать орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека
Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер.Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи. Новые орудия охоты.Человек разумный. Родовые общины.	1	Исследовать на исторической карте и мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и характеризовать новые изобретения для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.
Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытного человека.	1	Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданию учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей.
ТЕМА 2. ПЕРВОБЫТНЫЕ ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ и СКОТОВОДЫ	2	
Возникновение земледелия и скотоводства. Зарождение производящего хозяйства.Первые орудиятруда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Последствия перехода к производящему хозяйству.	1	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию.Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни с

Освоение ремесел. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.		появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы и ремесла. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.
Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины – к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.	1	Раскрывать понятия:ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие,соседская община, вождь, дружина, знать, города, святилища, государства. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.
Урок-игра «Виртуальное путешествие в первобытность». Повторение. Какой опыт дала человечеству эпоха первобытности. Переход к цивилизации. Неолитическая революция.	1	Использовать электронные ресурсы, решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов.
РАЗДЕЛ 11.ДРЕВНИЙ ВОСТОК.	20	
ТЕМА 3. ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ	8	
Государство на берегахНила. Местоположение Египта. Природа, разливы Нила. Земледелие. Система орошения. Объединение Древнего Египта. Управление страной.	1	Самостоятельно подготовить сообщение к уроку по выбору. ЧИТАТЬ ИСТОРИЧЕСКУЮ КАРТУ И ЕЁ ЛЕГЕНДУ ПО ТЕМЕ. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.
Как жили земледельцы и ремесленники Жители Египта: от фараона до земледельца. Труд земледельцев. Каналы. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.	1	Находить и группировать информацию из учебника, видеоряда, дополнительных источников, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.
Жизнь египетского вельможи. О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Отношения фараона м его вельмож.	1	Работа в малой группе. Выделять главное в части и в целом параграфе. Выделять ключевые понятия. Решение изобретательских задач /ТРИЗ/
ВОЕННЫЕ ПОХОДЫ ФАРАОНОВ Египетская пехота. Колесницы. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса 111. Появление наемного войска.	1	Работать с картой в малых группах.Исполнять роль исторического персонажа. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса 111.
РЕЛИГИЯ ДРЕВНИХ ЕГИПТЯН Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Священные животные и боги. Мифы об Осирисе. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мертвых».	1	Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования по теме параграфа.
ИСКУССТВО ДРЕВНИХ ЕГИПТЯН. Первое из чудес света. Возведение пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида	1	Пользоваться сетью Интернет о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить презентации по

Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах фараонов. Гробница Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство: статуя, скульптурный портрет. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.		самостоятельно выбранной теме /можно совместно с родителями/. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.
ПИСЬМЕННОСТЬ И ЗНАНИЯ ДРЕВНИХ ЕГИПТЯН Загадочные письма и их разгадка. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Папирусы. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний. Отсчет времени. Жрецы – хранители знаний.	1	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Находить в Интернете материалы о папирусе. Характеризовать известные древним египтянам знания.
Урок обобщения. Достижения древних египтян. Неограниченная власть фараона. Загробная жизнь.	1	Решать задачи творческих работ и тестов. Составлять и решать шарады, кроссворды. Объяснять термины по теме.
ЗАПАДНАЯ АЗИЯ В ДРЕВНОСТИ ТЕМА 5	7	
Древнее Двуречье. Географическое положение. Ирригационное земледелие. Схожесть хронологии Древнего Египта и Междуречья. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Боги, культовые сооружения. Жрецы-ученые. Клинопись. Научные знания. Мифы и сказания.	1	Путешествовать по музею с помощью электронного издания. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья Комментировать письменность.
Вавилонский царь ХАММУРАПИ и его законы. Вавилон – главный центр Двуречья. Власть царя – от бога Шамаша. Законы Хаммурапи – законы богов. Законы, принцип талиона.	1	Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи.
Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия финикийцев. Виноградарство и оливководство. Ремёсла. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды финикийцев.	1	С помощью карты рассказывать о местоположении Финикии и занятиях её жителей, определять причины развитой торговли в городах Финикии. Подготовить сообщение о достижениях финикийских ремесленников.
Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение, занятия и быт древнееврейских общин. Библия. Переход к единобожию. Моисей. Библейские мифы и сказания.	1	Изучать географию древнееврейских племен. Объяснять значение принятия единобожия. Объяснять почему Библия – самая читаемая книга с древности и до наших дней.
<u>Древнееврейское царство</u> Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами.	1	Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа ресурсов. Уметь формулировать оценку поступка исторической личности. Уметь обобщать

Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Иерусалим как столица царства. Библейские предания о героях.		информацию и делать выводы.
Ассирийская держава. Начало обработки железа и его последствия. Ассирийское войско. Завоевания ассирийских царей. Библиотека Ашшурбанипала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Гибель Ассирии.	1	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. Перечислять достижения ассирийцев. Аргументировать крылатую фразу: «Рукописи не горят» Определять причины падения Ассирии.
Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Кир Великий. Образование Персидской державы. Дарий Первый. Войско персидского царя. «Царская дорога» и «царская почта»	1	Работать с исторической картой. Рассказывать легенды о персидских царях.
ТЕМА 6. ИНДИЯ и КИТАЙ в ДРЕВНОСТИ.	4	
Природа и люди Древней Индии. Географическое положение Индии. Деревни среди джунглей. Основные занятия индийцев, оросительное земледелие. Животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Аера в переселение душ.	1	Показывать на карте и рассказывать о местоположении Индии и основных географических объектах. Объяснять, каких животных почитали древние индийцы и почему. Выделять ключевые понятия истории и культуры Древней Индии.
Индийские касты. Миф о происхождении каст. Кастовое общество неравных. «Неприкасаемые». Мудрость, знания, книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока.	1	Составлять простой план. Рассказывать об обучении и жизни брахманов. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение или презентацию о Будде. Перечислять достижения древних индийцев.
Чему учил китайский мудрец Конфуций. География и природа Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Высшая добродетель – уважение к старшим. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.	1	Комментировать историческую карту. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение учтивости.
Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Археологические свидетельства эпохи. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.	1	Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации. Составлять кроссворды по теме урока.
Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма, изучения

		мультимедиаресурсов. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Древнего Египта, Палестины, Вавилона, Индии, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Индии, Китае.
РАЗДЕЛ 111. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ.	19	
ТЕМА 7. ДРЕВНЕЙШАЯ ГРЕЦИЯ.	4	
Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.	1	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.
Микены и Троя. Крепостные Микены. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Мифы о начале Троянской войны. Троянская война. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.	1	Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать Троянскую войну и др. изученные события. Определять, какое событие произошло раньше других и насколько.
Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы. Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака-Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.	1	Рассказывать легенду о жизни Гомера. Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада», характеризовать образы основных героев. Выполнять задания рабочей тетради по теме. В группах соотносить с картой путь Одиссея домой. Выделять основные вехи пути Одиссея. Последовательно рассказывать о приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.
Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.	1	Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка».
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	7	
Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики.	1	Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятие ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос,

Основные занятия: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.		общества в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.
<u>Зарождение демократии в Афинах.</u> Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Выборный суд. Солон о своих законах.	1	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Солона и Драконта. Уметь вести диалог с товарищем по заданию учителя. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.
<u>Древняя Спарта.</u> География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта- военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Спартакское воспитание. «Детский» способ голосования.	1	Показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положения. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.
<u>Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.</u> Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Межполисная торговля. Греки и скифы. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.	1	Объяснять причины греческой колонизации и ее географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд грека.
<u>Олимпийские игры в древности.</u> Праздник, объединявший эллинов. Подготовка к играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании олимпийских игр. Легенды о знаменитых атлетах. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.	1	Составлять развернутый план части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.
<u>Победа греков над персами в Марафонской битве.</u> Угроза порабощения греков. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.	1	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем афинянам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве.
<u>Нашествие персидских войск на Элладу.</u> Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о	1	Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факты, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу.

создании военного флота. Вторжение персов. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».		Инсценировать события одного из сражений. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: -о создании военного флота; -о Фермопильском сражении; -о Соломинской битве.
Тема 9. Возвышение Афин в V в. До н.э. и расцвет демократии.	5	
В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.	1	Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях.
В городе богини Афены. Афины и его районы. Миф о рождении Афины. Керамик и его жители. Главная площадь Афин – Агора. Быт афинян. Акрополь. Особенности архитектуры храмов. Фидий. Мирон и Поликлет.	1	Рассказывать об Афинах. Формулировать собственное мнение об архитектуре Афин. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Составлять презентацию об одном из храмов Акрополя /совместно с родителями или старшеклассниками/. Составлять кроссворд на избранную тему урока.
В афинских школах и гимназиях Воспитание детей рабами-педагогами. Занятия в школе. Палестра. Гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Обучение красноречию.	1	Сравнивать школы и систему обучения в них. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение красноречию. Выполнять практическую работу по тексту.
В театре Диониса. Возникновение театра. Устройство. Актеры. Трагедии и комедии. Воспитательная роль театра.	1	Объяснять причины особой любви греков к театру. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать фразы трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра.
Афинская демократия при Перикле Сущность афинской демократии в V в. До н.э. Выборы на общественные должности. Полномочия и роль Народного собрания, Совета Пятисот. Перикл, наивысший расцвет демократии. Оплата выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксогор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.	1	Самостоятельно подготавливать сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла. Находить информацию в Интернете о единомышленниках и друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях Перикла.
ТЕМА 10. МАКЕДОНСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ В IV в. до н.э.	3	
Города Эллады подчиняются Македонии Филипп и возвышение Македонии. Влияние эллинской культуры. Македонская фаланга.	1	Показывать на карте и объяснять местоположение Македонии. Характеризовать политику Филиппа. Сравнивать политический курс Филиппа и

Конница. Осадные башни. Плутарх о Демосфене. Битва при Херонее. Потеря Грецией независимости. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.		Александра. Объяснять причины потери независимости Грецией. Объяснять, почему Демосфен не был услышан в Греции.
<u>Поход Александра Македонского на Восток</u> Поход в Азию. Победа над войском Дария 111 у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Писатели об Александре Македонском.	1	Используя карту и её легенду, рассказывать о военных походах Александра на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, способствующую победам Александра. Оценивать поступки А.Македонского, его противников. Решать изобретательские задачи /ТРИЗ/
<u>В Александрии Египетской</u> Распад державы Александра. Эллинистический мир. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.	1	Называть причины распада державы А.Македонского. Показывать на карте государства после распада державы. Рассказывать об Александрии. Сравнить Александрию и Афины.
<u>Повторение. Древняя Греция.</u> Вклад древних эллинов в мировую культуру. Своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом на Востоке и в Греции. Особенности афинской демократии.	1	Называть самое известное в Древней Греции: имя, храм, место сражения, стратега, завоевателей Греции, учёных. Характеризовать богов и героев мифологии. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры.
РАЗДЕЛ 1У. ДРЕВНИЙ РИМ	17	
ТЕМА 11. Рим: ОТ ЕГО ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДО УСТАНОВЛЕНИЯ ГОСПОДСТВА НАД ИТАЛИЕЙ	3	
<u>Древнейший Рим</u> Легенда об основании Рима: Амулий, Рем и Ромул. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.	1	Сравнивать природу Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и события в Греции. Рассказывать легенды об истории возникновения Рима. Характеризовать общественный строй Рима. Использовать карты, мультимедиа ресурсы и др. источники по истории древнейшего Рима.
<u>Завоевание Римом Италии</u> Возникновение республики. Консулы. Борьба плебеев за свои права. Народные трибуны и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.	1	Исследовать по карте, мультимедиа ресурсам завоеванные Римом территории. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Выделять причины побед римского войска. Сравнивать территориальные приобретения римлян во II и III вв. до н.э.
<u>Устройство Римской республики</u> Плебеи – полноправные граждане. Устройство Римской республики. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената. Римское войско. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.	1	Сравнивать устройство Римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало в управлении: в Греции или в Риме. Выделять преимущества легиона над фалангой. Представлять сообщения и доклады.

ТЕМА 12. РИМ – СИЛЬНЕЙШАЯ ДЕРЖАВА СРЕДИЗЕМНОМОРЬЯ	2	
Карфаген – преграда на пути к Сицилии Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном Поход Ганнибала через Альпы. Вторжение в Италию. Разгром римлян при Каннах: тактика римлян и тактика Ганнибала. Изменение стратегии римлян в войне. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.	1	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать на карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Называть причины поражения Ганнибала.
Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.		Работать с картой. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа. Решать кроссворд по теме.
Рабство в Древнем Риме Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах.	1	Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.
ТЕМА 13. ГРАЖДАНСКИЕ ВОЙНЫ В РИМЕ Земельный закон братьев Гракхов Возобновление и обострение противоречий между различными группами римского общества после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн. Дальние походы и разорение земледельцев. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая Гракха.	4 1	Знать понятие «гражданская война». Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т.Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах по систематизации информации. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян.
Восстание Спартака. Первая победа Спартака. Походы армии восставших рабов. Три победы, приблизившие восставших к свободе.	1	Прослеживать движение войск Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать

Обеспокоенность Сената размахом восстания. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восстания.		краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака».
<u>Единовластие Цезаря</u> Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны – опора Цезаря в его политике. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в Сенате.	1	Составлять рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщик, гибель. Анализировать действия и поступки Ю.Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея, Сената в отношении Ю.Цезаря.
<u>Установление империи.</u> Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Окончание гражданских войн. Власть и управление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Мecenат и поэт Гораций. Гибель Цицерона – римского философа. Поэзия Вергилия «Энеида».	1	Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по выбору. Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн. Характеризовать правление Октавиана Августа.
ТЕМА 14. РИМСКАЯ ИМПЕРИЯ В ПЕРВЫЕ ВЕКА НАШЕЙ ЭРЫ <u>Соседи Римской империи.</u> Протяженность империи и время её существования. Неудачные попытки императоров расширить территории. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов. Римские писатели о славянах. Дороги в Римской империи.	5 1	Показывать на карте территории народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о соседях Римской империи и взаимоотношениях между ними.
<u>Рим при императоре Нероне.</u> Складывание культа императоров. Актёр на троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности, расцвет доноительства. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.	1	Использовать различные средства и источники в подготовке сообщения о жизни Рима в 1 в. Н.э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.
<u>Первые христиане и их учение.</u> Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны Света» из Кумрана. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего	1	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.

избранника. Преследования римскими властями христиан.		
Расцвет Римской империи во 11 в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях. Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на холмах. Многоэтажные дома в низинах. Термы. «Хлеб и зрелища» для бедняков. Большой цирк в Риме.	1	Сравнивать положение свободного, раба и колона. Характеризовать период правления Траяна. Выделять причины ослабления империи. Доказывать, что римляне строили на века. Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму /с использованием презентаций, интернет-ресурсов, электронных изданий/. Аргументированно доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составлять рассказ от имени простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме.
ТЕМА 15. РАЗГРОМ РИМА ГЕРМАНЦАМИ И ПАДЕНИЕ ЗАПАДНОЙ РИМСКОЙ ИМПЕРИИ Римская империя при Константине. Рим и варвары. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Правление Константина. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа /папы/. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ад и Рай в книгах христиан.	2 1	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах в 1 в. И при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Константинополе с опорой на иллюстрации.
Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Наёмничество варваров в римскую армию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: взятие Рима вандалами. Свержение юного императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Конец эпохи античности.	1	Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.
Обобщающее повторение по разделу «Древний Рим»	1	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Изучение истории в современной школе предполагает оптимальное оснащение учебного процесса, методически грамотное использование разнообразных средств, обогащающих урок истории, позволяющих организовать внеурочную работу по предмету. Содержание исторического образования в 5 классе представлено разделом история Древнего мира, который служит основой для дальнейшего изучения учащимися истории и способствуют формированию ценностных ориентаций и осмыслению исторического опыта человечества.

При планировании предусмотрены разнообразные виды уроков и формы контроля:

Урок- лекция, комбинированный урок, урок–игра.

Урок-тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в компьютерном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

Урок-самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

Урок-контрольная работа. Контроль знаний по пройденной теме компетенции - вычислительной, а также метапредметных и личностных результатов обучения.

В числе современных требований к оснащению учебного процесса — электронные библиотеки, включающие комплекс информационно-справочных материалов, объединенных системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в том числе исследовательскую проектную работу. Наличие разнообразных наглядных средств обучения позволит активизировать учебный процесс. Особенно это важно при включении разнообразных межпредметных связей.

В процессе изучения истории необходимо использовать фотографии и портреты выдающихся исторических деятелей прошлого. Следует также использовать настенные таблицы, представляющие в структурированном виде термины и понятия, на которые опирается курс истории. Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) и индивидуально-раздаточном вариантах, в полиграфических изданиях и на электронных носителях.

Современный урок истории должен быть оснащен компьютерными и информационно-коммуникационными средствами, экранно-звуковыми пособиями, техническими средствами обучения. Они ориентированы на организацию деятельностного подхода к процессу обучения, формирование у учащихся широкого культурного кругозора, а также общих учебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности. Материально-техническое обеспечение учебного процесса должно быть достаточным для эффективного решения этих задач.

Учебная техника и наглядные средства обучения помогают реализовать межпредметные связи математики с другими дисциплинами. Мультимедийные обучающие программы могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения либо носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов стандарта. В обоих случаях эти пособия должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся.

Дидактическая оснащенность курса

Программа реализуется с помощью УМК

1. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая, учебник История Древнего мира, Москва, Просвещение, 2008-2010гг.
2. Г.И. Годер., Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 класс, 1-2 части – М.: Просвещение, 2012 г.
3. Л.Л. Кочергина, История древнего мира. Поурочные планы. Волгоград, «Учитель», 2003г.
4. О.А. Северина, История Древнего мира. Поурочное планирование. Волгоград, «Учитель-АСТ», 2003г.

5. Н.Б.Крючкина, Дидактические игры, тесты, загадки по истории древнего мира. Методическое пособие. Москва, «Сфера», 2003г.
7. Л.И.Зверева, А.Е. Тувельман.. Древний мир. Краткие конспекты уроков для учителя истории. Москва, «Владос». 2002г.
8. Б.Е. Андрюсов, Опорные конспекты по истории древнего мира, Москва, «Владос». 2002г
9. TCO: DVD-плеер, видеоманитофон, телевизор, мультимедийная установка

Дополнительная литература:

1. В. Буряков Энциклопедия «Исчезнувшие цивилизации» 6 т, Москва, «Терра». 1997г.
2. К.З. Ашрафян, В.И.БугановЛев Диакон. История. Москва, «Наука».1988г.
3. А. Абрашкин Тайны Троянской войны, Москва, «Вече», 2004г.
4. О. Томашевич Энциклопедия. Ранние Цивилизации. Москва, «Росмен», 1995г
5. О. Томашевич Греки. Москва, «Росмен», 1995г.

Планируемые результаты обучения учащихся 5 класса

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения про граммы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества, свойства и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и Традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.). Следует иметь в виду, что предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов

в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Критерии оценки знаний, умений, навыков учащихся по истории

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

В развернутых и кратких ответах учащихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных ответах оцениваются знания и умения учеников по пятибалльной системе.

Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При этом учитываются: глубина и полнота знаний, владение необходимыми умениями (в объёме программы), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданными вопросами), соблюдение норм литературной речи.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1 – 2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- 1) обнаруживает незнание большей части излагаемого материала;
- 2) допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл;
- 3) беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Дата проведения урока	№ урока	Тема урока	Стандарт образования	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашнее задание
				предметные УУД	метапредметные	личностные		
		Раздел 1 . Что изучает история (6 часов)						
	1.	Что изучает история? Источники знаний о прошлом.	Основные понятия: исторические периоды, дописьменная история. Исторические источники, факты, историческая память. Основные факты: История Древнего мира- первый период в истории человечества. Свидетельства Древней истории на территории нашей страны	Научатся определять происхождение и смысл понятия «история», типы и виды исторических источников. Получат возможность научиться: описывать картину; получать историческую информацию из различных источников	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	Осознают свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Презентация «Что изучает история». URL: http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/prezentaciya-k-uroku-cto-izuchaet-istoriya	Учебник, с. 8; записи в тетрадь
	2.	Счет лет в истории.	Основные понятия:	Научатсяопредел	Познавательные:	Сохраняют	Презентация	Состави

		"Лента времени"	Лента времени, летоисчисление. Основные факты: Историческое время.	ять столетие, век, тысячелетие, время от Рождества Христова, до Рождества Христова, нашу эру, хронологию. <i>Получат возможность научиться:</i> называть век; оперировать понятиями «н. э.», «до н. э.»; вести счет лет; решать познавательные задачи	выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности	«Счет лет в истории». Презентация «Что изучает история». URL: http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/prezentaciya-k-uroku-cto-izuchaet-istoriya	ть «ленту времени», подготовить исторические задачи на тему «Счет лет в истории»
	3.	Генеалогия. Происхождение имен и фамилий. Интегрировано с ОДНКНР.	Основные понятия: Родословная-история семьи. Основные факты: Свидетельства Древней истории на территории нашей	<i>Научатся</i> определять столетие, век, тысячелетие, время от Рождества	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному	Презентация «Генеалогическое дерево». Презентация «Что изучает история». URL:	Составление родословного древа

			страны	Христова, до Рождества Христова, нашу эру, хронологию. <i>Получат возможность научиться:</i> называть век; оперировать понятиями «н. э.», «до н. э.»; вести счет лет; решать познавательные задачи	доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности	http://viki.rdf.ru/item/636	
	4.	Географические названия-свидетели прошлого. Историческая карта.	Основные понятия: историческая карта, стороны света, условные знаки. Исторические факты: значение исторической карты при изучении истории, географические значения- свидетели прошлого.	<i>Научатся</i> определять, что такое топонимика. <i>Получат возможность научиться</i> получать историческую информацию, работая с исторической	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания;	Исторические карты, карточки с географическими названиями. Коллекция исторических карт. URL: http://venedia.ru/news	Сообщения о географических названиях родного края

				картой	мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности		
	5.	История в архитектурных памятниках. Интегрировано с ОДНКНР.	Архитектурные памятники. История возникновения различных архитектурных памятников. Город-архитектурный памятник. История дома.	<i>Научатся</i> определять, что такое архитектура. <i>Получат возможность научиться</i> получать историческую информацию, работая с архитектурными памятниками.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности	Видеофильм об архитектурных сооружениях	Сообщения об архитектурных сооружениях

					партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия			
	6	История вещей и одежда в разные времена.	Основные понятия: трапеза, керамика, сундук, гардероб, туника, кафтан. Основные факты: История вещей и одежды в разные времена.	<i>Научатся</i> определять, что такое повседневная жизнь, быт и предметы быта. <i>Получат возможность научиться</i> получать историческую информацию, работая с вещественными памятниками.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности	Альбом по Истории Древнего мира	Выполнение творческого задания

					действия			
		Раздел 2. Жизнь первобытных людей. (6 часов)						
	7	Древнейшие люди	Древнейшие люди - наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирачество и охота - способы добывания пищи. Первое великое открытие человека- овладение огнем. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер.	<i>Научатся</i> определять понятия: первобытные люди, собирачество, орудия труда. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на исторической карте территории расселения народов; описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	Карта полушарий, иллюстрация «Древнейшие люди». Презентация «Древнейшие люди». URL: http://www.uchportal.ru/load/53-1-0-8607	§ 1. Р. т., задания 1–4
	8	Родовые общины охотников и собирателей	Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ	<i>Научатся</i> определять понятия: человек разумный, родовая община,	Познавательные: выявляют основные признаки родовой общины; приводят	Оценивают собственную учебную деятельность, свои	Карта полушарий, картинки: мамонт, охота на козлов, древние охотники	§ 2. Р. т., задания 5–8

			добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Распределение обязанностей в родовой общине.	рубило, копье, гарпун, мамонт. <i>Получат возможность научиться</i> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов	примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	(копье и стрелы). Презентация «Родовые общины охотников и собирателей». URL: http://prezentacii.com/istorii/376-rodovye-obschiny-ohotnikov-i-sobirateley.html	
	9	Возникновение искусства и религиозных верований. Интегрировано с ОДНКНР.	Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей	<i>Научатся</i> определять понятия: религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы, оборотни. <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о важнейших исторических	Познавательные: выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства. Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Регулятивные:	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Презентация «Родовые общины охотников и собирателей». URL: http://powerpt.ru/prezentacii-poistorii/1883-vozniknovenie-iskusstva-i-religioznyh-verovaniy.html	§ 3. Р. т., задания 9–12

				событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника	осуществляют индивидуальную образовательную траекторию			
	10	Возникновение земледелия и скотоводства Интегрировано с ОДНКНР.	Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение	<i>Научатся</i> определять понятия: земледелие, скотоводство, мотыга, серп, прядение, ткачество, племя, старейшина, совет старейшин, идол, боги. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на исторической карте территории расселения народов; описывать	Познавательные: овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Иллюстрация «Древние земледельцы и скотоводы». Презентация «Возникновение земледелия и скотоводства». URL: http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-4518	§ 4. Р. т., задания 13–14

			ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.	памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника	учителем, при освоении нового учебного материала			
	11	Появление неравенства и знати	Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины - к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города	<i>Научатся</i> определ ять понятия: ремесло, плуг, соседская община, неравенство, вождь, знать, раб. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться</i> : рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках; выявлять общность и различия сравниваемых	Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации. Регулятивные: оцени вают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность	Презентация «Появление неравенства и знати». URL: http://pedsovet.su/ load/126-1-0-16350	§ 5. Р. т., задания 15–17

				исторических событий и явлений	состояние			
	12	Обобщающее повторение по разделу "Жизнь первобытных людей"						
		Раздел 3. Древний Восток.(20 часов)						
	13	Государство на берегах Нила	Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.	<i>Научатся</i> определ ять понятия: папирус, дельта, пороги, ил, разлив, оазис, рельеф, фараон. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий	Познавательные: выявляют особенности и признаки появления древнейших государств. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный	Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Карта «Древний Египет» или «Египет и Междуречье». Презентация «Государство на берегах Нила». URL: http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-4527	§ 6. Р. т., задания 22, 23, 25

					контроль своей деятельности			
	14	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.	<i>Научатся</i> определять понятия: вельможа, писец, налог, шадуф, амулет. <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках; определять основные черты, присущие разным группам населения	Познавательные: выявляют особенности жизни древних египтян, приводят примеры в качестве доказательства. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий	Анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества	Карты: «Древний Египет», «Междуречье». Презентация «Как жили земледельцы и ремесленники в Египте». URL: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/istoriya/library/drevnii-egipet	§ 7. Р. т., задание 24
	15	Жизнь египетского вельможи	О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце	<i>Научатся</i> определять понятия: гробница, благовоения. <i>Получат</i>	Познавательные: выявляют особенности жизни древнеегипетского вельможи, приводят	Сохранили мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес	Карта «Древний Египет». Презентация «Жизнь египетского	Творческое задание : состави

			фараона. Отношения фараона и его вельмож.	<i>возможность научиться:</i> описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника; использовать приобретенные знания при написании творческих работ	примеры в качестве доказательства. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания	вельможи». URL: http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-4548	ть рассказ от имени вельможи о том, как прошел его день. Р. т., задания 40–42
	16	Военные походы фараонов	Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и	<i>Научатся</i> определять понятия: бронза, пехотинцы, колесницы, дротики, наемное войско. <i>Получат возможность</i>	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные ситуации. Коммуникативные:	Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания; анализируют	Карта «Древний Египет» и иллюстрация «Египетское войско». Презентация «Военные походы фараонов». URL: http://www.	Р. т., задания 27–30

			триумф фараонов. Главные города Древнего Египта - Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска	<i>научиться:</i> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карте границы государств	адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	uchportal.ru/load/54-1-0-4551	
	17	Религия древних египтян	Боги и жрецы. Храмы - жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон - сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мертвых».	<i>Научатся</i> определять понятия: храм, жрецы, мумия, саркофаг. <i>Получат возможность научиться:</i> называть характерные признаки и особенности верований древних египтян; использовать текст и исторические источники при	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Аппликации «Египетские боги». Презентация «Религия Древнего Египта». URL: http://prezentacii.com/istorii/402-religiya-drevnego-egipta.html	Р. т., задания 31–33, 43

				ответе на вопросы	Регулятивные: составляют план последовательности действий; осуществляют пошаговый контроль; оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке			
	18	Искусство Древнего Египта	Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм - жилище богов. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Экспозиции древнеегипетского	<i>Научатся</i> определять понятия: пирамиды, «семь чудес света», сфинкс, обелиск, колонна, портрет. <i>Получат возможность научиться</i> описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; понимают позицию партнера, согласовывают с ним свои действия. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; проявляют интерес к новому учебному материалу; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения	Презентация «Искусство и культура Древнего Египта». URL: http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/iskusstvo-i-kultura-drevnego-egipta	Р. т., задания 34–36

			искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.		изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	их учетом		
	19	Письменность и знания древних египтян.	Загадочные письмена и их разгадка. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса - древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний –	<i>Научатся</i> определять понятия: иероглифы, папирус, свиток, геометрия, астрономия. <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о важнейших исторических событиях; определять назначение пирамид, статуй, храмов	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимают и	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; применяют правила делового сотрудничества	Презентация «Письменность и занятия древних египтян». URL: http://metodisty.ru/m/files/view/urok_istorii_v_5_klasse_po_tem_pismennost_i_znaniya_drevnih_egiptyan	Творческое задание : составить рассказ об одном дне из жизни мальчика – ученика египетской школы; повторить § 6–12

			жрецы.		сохраняют учебную задачу; удерживают цель деятельности до получения ее результата			
	20	Обобщающее повторение по разделу: "Древний Египет"		<i>Научатся:</i> определять общие черты и особенности, выделять признаки для сравнения; решать исторические кроссворды. <i>Получат возможность научиться</i> самостоятельно находить на исторической карте объекты по теме «Древний Египет»	Познавательные: самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу об ошибках. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу;	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих	Индивидуальные презентации учащихся	Составить кроссворд по теме «Древний Египет»

					учитывают выделенные учителем ориентиры действия			
	21	Древнее Двуречье.	Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика) Клинопись - особое письмо Двуречья.	<i>Научатся</i> определять термины: клинопись, сыновья школы. <i>Получат возможность научиться:</i> называть и показывать на карте Древнего Востока Междуречье, а также называть и показывать на карте города и реки Двуречья; давать сравнительную характеристику природно-климатических условий Египта и Двуречья	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	Карта «Междуречье и Восточное Средиземноморье»	§ 13. Р. т., задания 46–48
	22	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя	<i>Научатся</i> определять понятия: законы,	Познавательные: структурируют знания;	Оценивают собственную учебную	Карта «Междуречье и Восточное	

			Хаммурапи - власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.	ростовщик. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику законам Хаммурапи; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Средиземноморье». Презентация «Вавилонский царь Хаммурапи и его законы». URL: http://powerpt.ru/presentation-po-istorii/1444-vavilonskiy-car-hammurapi-i-ego-zakony.html	
	23	Финикийские мореплаватели.	География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление	<i>Научатся</i> определять понятия: благовония, пурпур, колонии, алфавит. <i>Получат возможность научиться</i> давать	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Карта «Междуречье и Восточное Средиземноморье». Викторович А. Загадки Финикии. URL: http://www.	§ 15. Р. т., задания 61–63. Творческое задание :

			пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.	оценку вклада Древней Финикии в мировое культурное наследие	Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; оценивают свою работу на уроке		modernlib.ru/books/viktorovich_aleksandr/zagadki_finikii/read_9	записать слова финикийскими буквами
	24	Библейские сказания. Интегрировано с ОДНКНР.	Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию Библия и Ветхий Завет. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа.	Научатся определять понятия: Библия, Ветхий Завет, единобожие, заповеди, скрижали. <i>Получат возможность научиться</i> определять главное отличие религии евреев от религий других древних народов и находить общие черты	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	Презентация «Библейские сказания». URL: http://www.uchportal.ru/load/53-1-0-4589	§ 16. Р. т., задания 64, 65

					контроль своей деятельности			
	25	Древнееврейское царство.	Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.	<i>Научатся:</i> определять термины: праща, жертвенник; объяснять значение понятий: миф, предание, единобожие, монотеистическая религия. <i>Получат возможность научиться</i> работать с исторической картой	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности	Карта «Междуречье и Восточное Средиземноморье». Презентация «Древнееврейское царство». URL: http://shlyahtun.ucoz.ru/load/2-1-0-118	§ 17. Р. т., задания 70–73
	26	Ассирийская держава.	Начало обработки железа и последствия использования	<i>Научатся</i> определять термин «таран».	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию,	Выражают свою позицию на уровне положительного	Карта «Междуречье и Восточное	§ 18. Р. т., задания

			железных орудий труда. Ассирийское войско и конница. Приспособления для победы над противником. Завоевания ассирийских царей. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Гибель Ассирийской державы.	<i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторического источника; определять характерные особенности Ассирийской державы	необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий	отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Средиземноморье». Презентация «Ассирийская держава». URL: http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-4610	76–78. Составить рассказ от имени одного из персонажей картины (с. 85)
	27	Персидская держава "царей царей"	Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская	<i>Научатся</i> определять понятие «бессмертные». <i>Получат возможность научиться</i> показывать на карте Древнего Востока Персидскую державу и	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания	Карта «Междуречье и Восточное Средиземноморье». Презентация «Персидская держава “царей царей”». URL: http://prezentacii.com/istorii/	§ 19. Р. т., задания 79, 80

			дорога» и «царская почта». Войско персидского царя.	называть страны, вошедшие в ее состав	мнениями, слушают друг друга. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; решают учебные задачи		1085-persidskaya-derzhava.html	
	28	Природа и люди Древней Индии.	Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ	<i>Научатся</i> определять термины: джунгли, сахарный тростник, Рамаяна, переселение душ. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте Индию, реки Инд и Ганг; характеризовать природу и климат Индии	Познавательные: выявляют особенности и признаки климатических условий и проживания людей на полуострове Индостан; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности	Карта: «Индия и Китай в древности». Презентация «Природа и люди Древней Индии». URL: http://мирпрезентаций.рф/load/istorija/priroda_i_ljudi_drevnej_indii/1-1-0-808	§ 20. Р. т., задания 83, 84

					т другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу			
	29	Индийские касты.	Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые» Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Интегрировано с ОДНКНР. Объединение Индии царём Ашока.	<i>Научатся</i> определять термины: касты, брахманы, отшельники, буддизм, неприкасаемые. <i>Получат возможность научиться</i> объяснять влияние религии Индии на менталитет и особенности культуры страны	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Карта «Индия и Китай в древности». Презентация «Индийские касты». URL: http://pedsovet.su/load/130-1-0-8188	§ 21. Р. т., задание 85

					задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий			
	30	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель - уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость- в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости	<i>Научатся</i> определять термины: бамбук, циновка, Сын Неба. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте Китай и его важнейшие географические объекты; находить сходство и различие египетской и китайской письменности; характеризовать учение Конфуция	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	Карта «Индия и Китай в древности». Презентация «Чему учил китайский мудрец Конфуций». URL: http://prezentacii.com/istorii/1184-kitayskiy-mudrec-konfuciy-i-ego-ucheniya.html	§ 22. Р. т., задания 87, 88. Групповая работа: подготовить рассказ или «Встречу гостей в китайской семье»
	31	Первый властелин единого Китая.	<i>Научатся</i> определять термины: компас, бойницы. <i>Получат</i>	Познавательные: выявляют особенности и признаки	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности;	Карта «Индия и Китай в древности». Презентация	§ 23. Р. т., задания 89, 90.	

			<i>возможность научиться:</i> характеризовать политику ЦиньШихуанди; давать оценку значению китайской культуры	объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания	«Первый властелин единого Китая». URL: http://www.zavuch.info/metodichka/obchestvo/vseobhistor/histurok/perv-vlas-ed-kitaa	Творческое задание: нарисовать эмблему одного из древневосточных государств	
	32	Обобщающее повторение по разделу: "Древний Восток"	<i>Научатся</i> определять изученные термины. <i>Получат</i>	Познавательные: овладевают целостными представлениями	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную	Карта «Индия и Китай в древности». Индивидуальные	Повторение пройденного, составление кроссворда	

			<i>возможность научиться:</i> показывать на карте государства Древнего Востока; характеризовать сходства и различия древних цивилизаций Востока	об историческом пути человечества; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность ко взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	ученические презентации		
		Раздел 4. Древняя Греция. (19 часов)						
	33	Греки и критяне.	Древнейшие города:	Научатся:определ	Познавательные:	Применяют	Карта «Греция	§ 24.

			Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.	ять понятия: световые колодцы, цунами; называть имена героев мифа о Минотавре. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте остров Крит, Эгейское море; называть причины гибели Критской цивилизации	самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно определяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	в IV в. до н. э.». Презентация «Греки и критяне». URL: http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/drev-neishaya-greetsiya-greki-i-krityane	Р. т., задания 1–3
	34	Микены и Троя.	В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города - крепости: археологические	<i>Научатся</i> сопоставлять действительную причину Троянской войны с мифом о причине начала Троянской войны.	Познавательные: выявляют основные причины исторических событий; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное	Карта «Греция в IV в. до н. э.». Презентация «Микены и Троя». URL: http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-9051	§ 25. Р. т., задания 7, 8

			находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.	<i>Получат возможность научиться</i> работать с исторической картой и историческими источниками	положений. Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
	35.	Поэма Гомера "Илиада" и "Одиссея"	Миф О Троянской войне и поэмы «Илиада» И «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы. География странствий царя с острова Итака - Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами.	<i>Научатся:</i> давать оценку персонажам поэмы; объяснять понятие «ахиллесова пята». <i>Получат возможность понять</i> суть содержания «Илиады» и «Одиссеи», имена главных героев	Познавательные: выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства. Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Карта «Греция в IV в. до н. э.». Презентация «Поэма Гомера “Илиада”». URL: http://www.uchportal.ru/load/53-1-0-20152. Презентация «Поэма Гомера “Одиссея”». URL: http://pedsovet.su/load/31-1-0-12576	§ 26. Р. т., задание 9

			Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.		траекторию			
	36.	Религия древних греков.	Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном	<i>Научатся:</i> определять главных и второстепенных богов; называть имена героев; объяснять стремление героев и простых людей соперничать с богами	Познавательные: овладевают целостными представлениями о древнегреческой религии; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность ко взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Карта «Греция в IV в. до н. э.». Презентация «Религия древних греков». URL: http://prezentacii.com/istorii/976-religiya-drevnih-grekov.html	§ 28. Р. т., задания 14, 15. Творческая работа: аппликации «Древнегреческие боги» или конкурс рисунков «Древнегреческие боги»

					учебного материала			
	37.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса	<i>Научатся:</i> определять понятия: Аттика, демос, полис, архонт, ареопаг, долговое рабство; показывать на карте Аттику и Афины. <i>Получат возможность научиться</i> характеризовать государственное устройство Афин	Познавательные: дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о государственном устройстве греческих городов. Коммуникативные: вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Карта «Греция в IV в. до н. э.». Картинка «Знатные и простые греки». Образование Афинского государства. URL: http://www.world-history.ru/countries_about/281/1852.html Презентация «Земледельцы Аттики теряют землю и свободу». URL: http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-7704	§ 29. Р. т., задания 17, 18
	38	Зарождение демократии в	Демос восстаёт против знати.	<i>Научатся:</i> определять термины:	Познавательные: сопоставляют схемы	Проявляют заинтересованность	Карта «Греция в IV в. до н. э.».	§ 30. Р. т.,

		Афинах.	Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах	долговые камни, народное собрание, граждане. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников; давать оценку законам Солона и определять их влияние на развитие Афин	и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	Презентация «Зарождение демократии в Афинах». URL: http://ped-sovet.su/load/130-1-0-9307	задания 20, 21
	39	Древняя Спарта.	География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта - военный	<i>Научатся</i> определять понятия: лаконичность, илоты. <i>Получат возможность научиться</i> давать собственную оценку спартанской системе	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания;	Карта «Греция в IV в. до н. э.». Презентация «Древняя Спарта». URL: http://prezentacii.com/istorii/1290-istoriya-drevney-sparty.html	§ 31. Р. т., задания 23, 24

			лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Спартакское воспитание. «Детский» способ голосования.	воспитания, сравнительную характеристику государственному устройству Спарты и Афин	ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности		
	40.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Интегрировано с ОДНКНР.	Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада - колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался	<i>Научатся</i> определять понятия: пираты, колонии. <i>Получат возможность научиться:</i> называть и показывать на карте греческие колонии; извлекать полезную информацию из исторического источника	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Карта «Греция в IV в. до н. э.». Презентация «Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей». URL: http://powerpt.ru/presentation-po-istorii/718-grechieskie-kolonii.html	§ 32. Р. т., задания 25–27. Опережающее задание : приготовиться к интеллектуальной игре

			завоевать земли на юге нынешней России. <i>Древний город в дельте реки Дона.</i>		решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей			
	41.	Олимпийские игры в древности.	Праздник, объединившая эллинов. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды Состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Легенды о знаменитых атлетах. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр	<i>Научатся</i> определять понятия: атлеты, стадион, пяти-борье, ипподром. <i>Получат возможность научиться</i> свободно и выразительно излагать подготовленные сообщения по теме	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные:	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий; выражают положительное отношение к процессу познания	Презентация «Олимпийские игры в древности». URL: http://www.uchportal.ru/load/53-1-0-13492	§ 33. Р. т., задания 29–31

					принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия			
	42	Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу.	Над греками нависла угроза порабощения.. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга. Подготовка Эллинов к новой войне. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг спартанцев и царя Леонида. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».	<i>Научатся</i> определять термины: стратег, фаланга, марафон. <i>Получат возможность научиться</i> анализировать причины побед греков над персами	Познавательные: выявляют особенности и признаки побед древних греков. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, выступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Карта «Греция в IV в. до н. э.». Презентация «Греко-персидские войны». URL: http://pedsovet.su/load/130-1-0-9346	§ 34. Р. т., задание 33; сообщение о Фемистокле

43	В гаванях афинского порта Пирей.	В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд Афины - крупнейший центр ремесла и торговли	<i>Научатся</i> определять термины: верфи, пошлина, казна, вольноотпущенники. <i>Получат возможность научиться:</i> самостоятельно определять значение порта Пирей; сопоставлять положение различных социальных групп Афин	Познавательные: расширяют имеющиеся знания и представления о греческих городах. Коммуникативные: вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Презентация «В гаванях афинского порта Пирей». URL: http://prezentacii.com/istorii/155-v-gavanyah-afinskogo-porta-pirey.html	§ 36. Р. т., задание 36
44	В городе богини Афины	Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Посуда с краснофигурным и чернофигурным	<i>Научатся</i> определять термины: керамика, фигурные вазы, Агора, портики,	Познавательные: сопоставляют иллюстрации и текстовую информацию; устанавливают	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности	Карта «Греция в V в. до н. э.». Презентация «В городе богини Афины». URL: http://www .	§ 37. Р. т., задания 35, 37, 43

			рисунками. Керамик и его жители. Агора - главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.	фронтоны, кариатиды. <i>Получат возможность научиться</i> давать описание города и его главных достопримечательностей	закономерности; делают выводы. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	своего класса	uchportal.ru/load/53-1-0-22486	
		В афинских школах и гимнасиях.	Воспитание детей педагогами. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.	<i>Научатся</i> определять термины: педагог, палестра, гимнасии, красноречие. <i>Получат возможность научиться</i> определять сходства и различия между афинской и спартанской	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог,	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины	Презентация «В афинских школах и гимнасиях». URL: http://ooc-school.ru/kop12.html	§ 38. Р. т., задание 38

				системой воспитания	участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	успешности (неуспешности) учебной деятельности		
	46.	В театре Диониса.	Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений.	<i>Научатся</i> определять термины: сцене, театр, оркестра, комедия, трагедия. <i>Получат возможность научиться:</i> давать описание древнегреческого театра; называть имена древнегреческих драматургов	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Коммуникативные: принимают другое мнение и по-зицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: планируют решение	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Презентация «В театре Диониса». URL: http://musika.ucoz.ru/load/raboty_uchashhikhsja/prezentacija_teatr_dionisa/1-1-0-25	§ 39. Р. т., задания 38–40

					учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей			
	47.	Афинская демократия при Перикле.	Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.	<i>Научатся</i> определять термины: народное собрание, остракизм. <i>Получат возможность научиться</i> давать характеристику афинской демократии	Познавательные: уст анавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия; оценивают результаты своей и чужой деятельности	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий; выражают положительное отношение к процессу познания	Презентация «Афинская демократия при Перикле». URL: http://festival.1september.ru/articles/525132/	§ 40. Р. т., задания 41–43
	48	Города Эллады подчиняются	Возвышение Македонии	<i>Научатся</i> определять причины возвы	Познавательные: структурируют	Оценивают собственную	Карта «Образование и	§ 41. Р. т.,

		Македонии.	при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр - царь Македонии.	шения Македонии и самостоятельно определить причину подчинения греческих полисов Македонии. <i>Получат возможность научиться</i> работать с исторической картой	знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	распад державы А. Македонского. Эллинские государства». Презентация «Города Эллады подчиняются Македонии». URL: http://900igr.net/prezentatsii/istorija/Makedonija-Gretsija/002-Goroda-Ellady-podchinjajutsja-Makedonii.html	задание 46
	49	Поход Александра Македонского на Восток.	Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Основание	<i>Научатся</i> называть битвы, связанные с походами А. Македонского. <i>Получат возможность</i>	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Карта «Образование и распад державы Александра Македонского. Эллинские государства».	§ 42. Р. т., задания 47, 48. Творческое задание

			Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию - начало пути к завоеванию мира. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.	<i>научиться:</i> показывать на исторической карте направление восточного похода и границы державы А. Македонского; анализировать причины побед полководца	ответы. Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию		Презентация «Поход Александра Македонского на Восток». URL: http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/pokhody-aleksandra-makedonskogo-na-vostok	: историческое сочинение «Воспоминание участника походов А. Македонского
	50	В Александрии Египетской.	Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра. Фаросский маяк - одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.	<i>Научатся</i> называть битвы, связанные с походами А. Македонского. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на исторической карте направление восточного похода и границы державы А. Македонского; анализировать причины побед полководца	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	Карта «Образование и распад державы Александра Македонского. Эллинические государства». Презентация «В Александрии Египетской». URL: http://festival.1september.ru/articles/551679/	§ 43. Р. т., задание 49

					контроль своей деятельности			
	51.	Обобщающее повторение по разделу: "Древняя Греция"		<i>Научатся</i> определять термины, пройденные в разделе «Древняя Греция». <i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей истории Древней Греции; характеризовать особенности древнегреческой государственности; излагать в системе достижения древнегреческой культуры	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности	Презентация «Путешествие по Древней Греции». URL: http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/obobshchayushchii-urok-po-istorii-5-klass-puteshestvie-po-drevnei-gretsii	Р. т. (2), задания 52–54
		Раздел 5. Древний Рим. (17 часов)						
	52.	Древнейший Рим.	Легенда об основании Рима:	<i>Научатся</i> определять термины:	Познавательные: выявляют	Сохраняют мотивацию к	Карта «Древняя Италия до	§ 44. Р. т.,

			Нумитор, Амулий, Рея Сильвия, Ромул и Рем. Ромул - первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.	италики, латины, этруски, капитолийская волчица, плебеи, патриции, сенат. <i>Получат возможность научиться</i> показывать на карте древнюю Италию	особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности	середины III в. до н. э.». Презентация «Древнейший Рим». URL: http://ppt-presentation.ru/popylarnie-prezentasii/938-prezentaciya-na-temu-drevniy-rim.html	задание 56
	53.	Завоевание Римом Италии.	Возникновение республики. Консулы - ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный	<i>Научатся</i> определять термины: италики, латины, этруски, капитолийская волчица, плебеи, патриции, сенат.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу;	Карта «Древняя Италия до середины III в. до н. э.». Презентация «Древнейший Рим».	§ 44. Р. т., задание 56

			трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.	<i>Получат возможность научиться</i> показывать на карте древнюю Италию	выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности	URL: http://ppt-presentation.ru/popylarnie-prezentasii/938-prezentaciya-na-temu-drevniy-rim.html	
	54.	Устройство Римской республики	Плебеи - полноправные граждане Рима. Устройство Римской республики. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о	<i>Научатся:</i> определять термины: республика, монархия, консул, право вето, народный трибун; извлекать полезную информацию из исторического источника. <i>Получат возможность</i>	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга,	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания	Карта «Древняя Италия до середины III в. до н. э.». Презентация «Устройство Римской республики». URL: http://www.proshkolu.ru/user/Khamitova77/file/273801/	§ 46. Р. т., задание 59. Творческое задание : сообщение о Ганнибале

			легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме	<i>научиться:</i> характеризовать особенности Римской государственности; сравнивать устройство греческой демократии и Римской республики	понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия			
	55.	Вторая война Рима с Карфагеном.	Карфаген - стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа	<i>Научатся</i> определять термины: пуны, ворон. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте Карфаген; определять причины пунических войн, оценивать силы сторон; высказывать предположение об исходе войн	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные:	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности	Презентация «Вторая война Рима с Карфагеном». URL: http://referats.allbest.ru/history/8700361534.html	§ 47. Р. т., задание 64

			Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление		прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу			
	56.	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон - автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье - провинция Рима.	<i>Научатся</i> определятьтермины: триумф, император, провинция. <i>Получат возможность научиться</i> давать оценку факту установления господства римлян, высказывая при этом собственные суждения об итогах этого господства для Рима и для завоеванных Римом стран	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Презентация «Установление господства Рима во всем Средиземноморье». URL: http://powerpt.ru/presentation-po-istorii/1446-gospodstvo-rima-nad-sredizemnomorem.html	§ 48. Р. т., задание 63

					деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей			
	57.	Рабство в Древнем Риме.	Завоевательные походы Рима - главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Раб - «говорящее орудие». Гладиаторские игры - любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.	<i>Научатся</i> определять термины: вилла, гладиатор, амфитеатр. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать положение рабов в Древнем Риме; рассказывать о гладиаторских боях	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания	Презентация «Рабство в Древнем Риме». URL: http://900igr.net/prezentatsii/istorija/Rabstvo-v-Drevnem-Rime/024-Moi-znaki-Svoboda-i-Rabstvo.html	§ 49. Р. т., задания 64–66
	58.	Земельный закон братьев Гракхов	Возобновление и обострение противоречий между	<i>Научатся</i> определять понятие «гражданская	Познавательные: устанавливают причинно-	Проявляют интерес к новому учебному материалу;	Презентация «Земельный закон братьев Гракхов».	§ 50. Р. т., задания

			различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх-продолжатель дела брата. Гибель Гая.	война». <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины гражданской войны в Риме; раскрывать суть земельного закона братьев Гракхов, а также анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракхов	следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности	URL: http://900igr.net/prezentatsii/istorija/Zemelnyj-zakon/Zemelnyj-zakon-bratev-Grakkhov.html	67, 68
	59.	Восстание Спартака.	Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского Сената небывалым размахом	<i>Научатся</i> определять понятие «восстание». <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины восстания Спартака; давать оценку личностным	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу	Презентация «Восстание Спартака». URL: http://prezentacii.com/istorii/915-vosstanie-spartaka.html	§ 51. Р. т., задание 70

			восстания. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.	качествам Спартака; высказывать суждение по поводу того, могли ли восставшие одержать победу	ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности		
	60.	Единовластие Цезаря.	Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны - опора Цезаря в его политическом курсе.	<i>Научатся</i> определять понятия: ветеран, диктатор, диктатура, проскрипции. <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины возвышения Цезаря; извлекать полезную информацию из исторического источника	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Презентация «Единовластие Цезаря». URL: http://powerpt.ru/pr ezentacii-po-istorii/1452-edinovlastie-cezarya-v-rime.html	§ 52. Р. т., задание 71

			Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.		средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей			
	61.	Установление империи.	Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Мecenат и	<i>Научатся</i> определ ятьпонятия: преторианцы, завещание, империя. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> опреде лять различия между республикой и империей; выявлять причины упразднения республики и установления империи	Познавательные: устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности		§ 53. Р. т., задание 85. Подгот овить сообще ния о римски х императ орах

			поэт Гораций. Гибель Цицерона- римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».		Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия			
	62	Знаменитые императоры (в Риме при императоре Нероне.Правление Трояна)	Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна - «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна - последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.	<i>Научатся</i> определятьосновные черты правления Нерона. <i>Получат возможность научиться:</i> давать оценку личностным качествам Нерона и Траяна; объяснять причину недовольства народа политикой Нерона; характеризовать правление императора Траяна	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели;анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	Карта «Римская империя в первые века н. э.». Презентация «В Риме при императоре Нероне». URL: http://prezentacii.com/istorii/415-v-rime-pri-nerone.html	§ 54, 55

63	Первые христиане и их учение. Интегрировано с ОДНКНР.	Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане - почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.	<i>Научатся</i>определятьпонятия: христианство, Евангелие, Страшный суд, христиане, апостолы. <i>Получат</i> возможность научиться рассказывать о жизни Иисуса Христа и объяснять, почему христианство так быстро завоевало сторонников в Римской империи	Познавательные: структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируютэмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Карта «Римская империя в первые века н. э.». Презентация «Первые христиане и их учение». URL: http://www.histerl.ru/statie/raznoe/pervie_hrestiane_ih_uchenie.htm	§ 56. Р. т., задания 75, 76
64	Расцвет империи во 2-м веке н.э.	Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна - «лучшего из	<i>Научатся</i>определятьпонятия: колонны, «рабы с хижинами». <i>Получат</i>	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Карта «Римская империя в первые века н. э.». Презентация «Расцвет Римской	§ 57. Р. т., задание 77

			императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна - последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.	<i>возможность научиться:</i> характеризовать политику Траяна; давать сравнительную характеристику положения раба и колона	вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию		империи во II в.». URL: http://www.twirpx.com/file/471087/	
	65	Вечный город и его жители	Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме	<i>Научатся</i> определять понятия: триумфальная арка, купол, термы, Табуларий. <i>Получат возможность научиться</i> называть достопримечательности Рима, достижения римской культуры, которые вошли в фонд мировой культуры	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществ	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	Карта «Римская империя в первые века н. э.». Презентация «Вечный город» и его жители». URL: http://powerpt.ru/presentation/1451-vechnyy-gorod-i-ego-zhiteli.html	§ 58. Р. т., задания 78, 82

					ляют самостоятельный контроль своей деятельности			
	66	Римская империя при Константине. Соседи Римской империи.	Рим и варвары. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Правление Константина. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ад и рай в книгах христиан.	<i>Научатся:</i> определ ять термины: варвары, епископ, церковь, папа; характеризовать личные качества императора Константина. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> определять отличие политики Константина от политики его предшественнико в; извлекать полезную информацию из исторического источника	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	Карта «Римская империя в IV– V вв.». Презентация «Римская империя при Константине. Соседи Римской империи». URL: http://powerpt.ru/presentation/1450-rimskaya-imperiya-pri-konstantine.html	§ 59. Р. т., задания 81, 83
	67	Взятие Рима варварами	Разделение Римской империи на два самостоятельных	<i>Научатся:</i> определ ять понятия: германцы, веныды,	Познавательные: структурируют знания;	Оценивают собственную учебную	Карта «Римская империя в IV– V вв.».	§ 60. Р. т., задание

			государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров Аларихом - вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Конец эпохи античности.	готы, вандалы, античная культура; определять причины падения Римской империи; извлекать полезную информацию из исторического источника	самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Презентация «Взятие Рима готами». URL: http://pedsovet.su/load/130-1-0-2672	80
	68	Обобщающее повторение по разделу: "Древний Рим"	Признаки цивилизации Рима. Народовластие в Риме. Роль граждан в управлении государством.	Научатся: определять термины, изученные в разделе «Древний Рим»; называть главные события римской истории, главные достижения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные:	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений		

				Римской культуры и значение римской цивилизации в мировой истории	вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию			
--	--	--	--	--	---	--	--	--