

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса по информатике для 7 класса разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", примерной программы основного общего образования по информатике (базовый уровень) , авторской программы И.Г. Семакина, М.С. Цветковой (ФГОС программа для основной школы 7-9 классы И.Г. Семакин, М.С.Цветкова), ООП ООО МАОУ «Новозаимская СОШ», учебного плана МАОУ «Новозаимская СОШ» на 2016-2017 учебный год

Предлагаемая программа по информатике реализуется 1 учебный год и раскрывает вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования и позволяет сформировать информационную культуру школьника, под которой понимается умение целенаправленно работать с информацией с использованием современных информационных технологий в основной школе , направлено ФГОС на достижение общих образовательных **целей** :

1) в направлении личностного развития

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

2) в метапредметном направлении

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, схемы, графики, таблицы для решения учебных и познавательных задач;
- Смысловое чтение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- Умение применять поисковые системы учебных и познавательных задач;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

3) в предметном направлении

- Умение использовать термины «информация», «наука», «связь», «сообщение», «данные», «входные данные», «процессы», «органы чувств», «кодирование», «программа», «формула», «история развития», «звуковое кодирование», «звуковое кодирование», «пространственная дискретизация», «волны», «рисуночное письмо»; «рисунок» понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике и т.д;
- Умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице и т.д.;
- Умение использовать прикладные компьютерные программы;
- Умение выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

Особенностью данной программы будет конкретизация содержания отдельных тем образовательного стандарта в соответствии с образовательной программой школы и распределение учебных часов по разделам курса и последовательности их изучения с учетом внутрипредметных и межпредметных связей, логики учебного процесса школы.

В программе учитываются общие цели реализации на этой ступени межпредметных связей с курсом биологии (6-7 классы), где дается знакомство восприятием информации человеком, химией (процессы, опасные вещества); изобразительного искусства (графика); музыкой (звуковые редакторы); русский и английский язык (владение речевыми способностями).

Количество часов на каждую тему определено в соответствии с контингентом обучающихся данного класса.

Основной **формой** проведения занятий является урок (изучение новых знаний, закрепление знаний, комбинированный, обобщения и систематизации знаний, контроля и оценки знаний), **и обусловлен** взаимодействием нескольких объективных факторов: целями, задачами и учебной программой по информатике, спецификой условий учебного процесса, спецификой контингента учащихся.

При проведении занятий осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек при соблюдении всех норм СанПиН. В связи с этим выделять целый урок информатики на проведение практикума нельзя, следовательно, **каждый** урок информатики является комбинированным и содержит теоретическую и практическую часть. Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (15—20 мин.), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов — интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся.

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках информатики целесообразно использовать разнообразные **методы и формы обучения**: *фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные, а также со сменным составом учеников*. В основу разделения общих форм обучения положены характеристики особенностей коммуникативного взаимодействия между учителем и учащимися, между самими учениками:

Перцептивные: (словесные, наглядные, практические) рассказ, беседа, демонстрация, практические занятия, соревнования, игры.

Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником (анализ ситуации).

Гностические: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский (реферат, доклад, проектное задание).

Контроля и самоконтроля (устный, письменный). *Самостоятельной учебной деятельности*.

Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Приоритетные формы промежуточного и итогового контроля - контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главные составляющие учебного процесса. Для контроля за усвоением учащимися пройденного материала используются такие методы как индивидуальный и фронтальный опрос, метод проектов, а также контрольные работы в виде тестирования ЭОР.

2. Общая характеристика учебного предмета.

В соответствии с ФГОС основного общего образования учащиеся должны овладеть такими познавательными учебными действиями, как умение формулировать проблему и гипотезу. Ставить цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, проводить эксперимент и на его основе делать выводы и умозаключения, представлять их и отстаивать свою точку зрения. Кроме того, учащиеся должны овладеть приёмами, связанными с определением понятий: ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать. Следовательно, при изучении информатики в основной школе учащиеся должны овладеть учебными действиями, позволяющими им достичь личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов.

Предлагаемая программа по информатике раскрывает вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования и определяет важнейшие содержательные линии предмета:

1. **«Человек и информация»** - знания о связи между информацией и знаниями человека; что такое информационные процессы; какие существуют носители информации; функции языка, как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки; как определяется единица измерения информации — бит, что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт; умения - приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники; определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал; приводить примеры информативных и неинформативных сообщений; измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита); пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб); пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных.

2. **«Компьютер: устройство и программное обеспечение»** - знать правила техники безопасности и при работе на компьютере; состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие; основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации); структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти; типы и свойства устройств внешней памяти; типы и назначение устройств ввода/вывода; сущность программного управления работой компьютера; принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура; назначение программного обеспечения и его состав; историю развития вычислительной техники; как защитить компьютер от вирусов; уметь - включать и выключать компьютер; пользоваться клавиатурой; ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами; инициализировать выполнение программ из программных файлов; просматривать на экране директорию диска; выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск; использовать антивирусные программы.

3. **«Текстовая информация и компьютер»** - знать способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы); назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров), форматы текстовых файлов; основные режимы работы текстовых редакторов (редактирования, форматирования, поиска, печати, контроль, работа с таблицами); назначение гипертекста; уметь - набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов; выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором; сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.

4. **«Графическая информация и компьютер»** — знать способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамати; какие существуют области применения компьютерной графики; назначение графических редакторов; назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр; уметь - строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов; сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.

5. **«Мультимедиа и компьютерные презентации»** - знать, что такое мультимедиа; принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера; основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях; уметь - создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета информатики в 7 классах отводится 1 час в неделю, итого – 34 часа.

Предусмотрено 5 контрольных работ, 17 практических работ.

4. Предполагаемые результаты: личностные, метапредметные, предметные результаты.

Для формирования личностных УУД:

- Создание комфортной здоровьесберегающей среды - знание правил техники безопасности в кабинете информатики, адекватная оценка пользы и вреда от работы за компьютером, умение организовать свое рабочее время, распределить силы и т.д.
- Создание условий для самопознания и самореализации – компьютер является как средство самопознания например: тестирование в режиме on-line, тренажеры, квесты; защита презентаций и т.д.
- Создание условий для получения знаний и навыков, выходящих за рамки преподаваемой темы - это может быть, например выбор литературы, обращение за помощью в сетевые сообщества и т.п.
- Наличие способности действовать в собственных интересах, получать, признание в некоторой области - участие в предметных олимпиадах и конкурсах, завоевание авторитета в глазах одноклассников с помощью уникальных результатов своей деятельности.

Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. Умение ставить личные цели, понимать и осознавать смысл своей деятельности, при этом, соотнося его с заданностями внешнего мира, определяет в значительной степени успех личности вообще и успех в образовательной сфере в частности:

- Умение формулировать собственные учебные цели - цели изучения данного предмета вообще, при изучении темы, при создании проекта, при выборе темы доклада и т.п.
- Умение принимать решение, брать ответственность на себя, например, быть лидером группового проекта; принимать решение в случае нестандартной ситуации допустим сбой в работе системы.
- Осуществлять индивидуальную образовательную траекторию.

В состав познавательных УУД можно включить:

- Умение осуществлять планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей деятельности, например планирование собственной деятельности по разработке проекта, владение технологией решения задач с помощью *компьютера*, компьютерным моделированием.
- Умение ставить вопросы к наблюдаемым фактам и явлениям, оценивать начальные данные и планируемый результат.
- Владение навыками использования измерительной техники, специальных приборов, в качестве примера допустим практикум по изучению внутреннего устройства ПК.
- Умение работать со справочной литературой, инструкциями, например знакомство с новыми видами ПО, устройствами, анализ ошибок в программе.
- Умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне - построение диаграмм и графиков, средства создания презентаций.
- Создание целостной картины мира на основе собственного опыта.

Развитие коммуникативных УУД происходит в процессе выполнения практических заданий, предполагающих работу в паре, а также лабораторных работ, выполняемых группой.

Можно выделить следующие виды деятельности этого направления, характерные для уроков информатики в 7 классе:

- Владение формами устной речи - монолог, диалог, умение задать вопрос, привести довод при устном ответе, дискуссии, защите проекта.
- Ведение диалога "человек" - "техническая система" - понимание принципов построения интерфейса, работа с диалоговыми окнами, настройка параметров среды.
- Умение представить себя устно и письменно, владение стилевыми приемами оформления текста – это может быть электронная переписка, сетевой этикет, создание текстовых документов по шаблону, правила подачи информации в презентации.
- Понимание факта многообразия языков, владение языковой, лингвистической компетенцией в том числе - формальных языков, систем кодирования.
- Умение работать в группе, искать и находить компромиссы, например работа над совместным программным проектом.

В соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **метапредметные результаты**:

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
3. Умения определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, схемы для решения учебных и познавательных задач.
5. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции).

5. Содержание учебного курса информатики.

1. Человек и информация. 6 часов.

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание базового курса информатики.

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации.

2. Компьютер: устройство и программное обеспечение. 8 часов.

Начальные сведения об архитектуре компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы. Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером. Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

3. Текстовая информация и компьютер. 7 часов.

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)

4. Графическая информация и компьютер. 7 часов.

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.

Графические редакторы и методы работы с ними.

5. Мультимедиа и компьютерные презентации. 6 часов.

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Распределение учебного времени на изучение тем и диагностика обучения:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Количество контрольных работ</i>	<i>Дата</i>
1	Человек и информация	6	1	
2	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	8	1	
3	Текстовая информация и компьютер	7	1	
4	Графическая информация и компьютер	7	1	
5	Мультимедиа и компьютерные презентации	6	1	
	Всего	34	5	

6. Тематическое планирование .

КТП_приложение 1.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. **Учебник «Информатика» для 7 класса.** Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
2. **Задачник-практикум** (в 2 томах) под редакцией И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011
3. **Методическое пособие для учителя** (авторы: Семакин И.Г., Шеина Т.Ю.). Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011
4. **Комплект цифровых образовательных ресурсов** (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).
5. **Комплект дидактических материалов** для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под. ред. Семакина И.Г. (доступ через авторскую мастерскую на сайте методической службы).

Комплект пособий для ученика:

1. **Учебник «Информатика» для 7 класса.** Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
2. **Комплект цифровых образовательных ресурсов** (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).

Оборудование и приборы:

1. Операционная система Windows.
2. Пакет офисных приложений Microsoft Office
3. Плакаты Босовой Л.Л.
4. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
5. Материалы авторской мастерской Семакина И.Г. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika>).
6. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ «Клякса.net»: <http://klyaksa.net>
7. Методическая копилка учителя информатики: <http://www.metod-kopilka.ru>

Календарно-тематический план.

Дата		№ п/п	Раздел, тема урока (по программе)	Планируемые результаты УУД		Виды деятельности обучающегося
По пла ну	Фак тич.			Предметные	Личностные метапредметные	Компьютерный практикум: ЕК ЦОР, http://school&collection.edu.ru
1. Человек и информация (6 ч)						
		1	Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.	Умение использовать термины «информация», «наука», «связь» (математика, физика, химия, история, общество)	Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Владение устной речью.	Введение: ЦОР № 2, 3, 5. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 1, 4. Глава 1, § 1: ЦОР № 1, 2
		2	Информация и знания. Восприятие и представление информации человеком. Информационные процессы.	Умение использовать термины «входные данные», «процессы» (биология, русский язык).	Умение использовать различные средства самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета (дневник, в том числе электронный, портфолио, таблицы достижения результатов, и т. д.)	Глава 1, § 2: ЦОР № 1, 3, 8, 9. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР №2
		3	Информационные процессы. Работа с тренажером клавиатуры.	Общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире;	Формирование ответственного отношения к учению. Владение устной и письменной речью.	Глава 1, § 3 ЦОР № 1, 6, 7, 8 Упражнения для

				умение приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике.		самостоятельной работы: ЦОР №2
		4	Измерение информации. Алфавитный подход. Пр1.	Представления о преобразовании информации из непрерывной формы в дискретную; понимание сущности двоичного кодирования; умение кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;	Глава 1, § 4 ЦОР № 1, 3, 5, 7. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 2, 4
		5	Измерение информации. Решение задач.	Умение использовать термины единиц измерения: бит, байт, «формула» и т.д. Уметь решать задачи (математика, общество)	Умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках	Инструменты учебной деятельности: Клавиатурный тренажер «Руки солиста»
		6	Контрольная работа №1 «Человек и информация». Защита творческих работ.	Иметь представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации	Актуализация сведений. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Дополнение к главе 1, ЦОР №1-5
2 Компьютер: устройство и программное обеспечение (8 ч)						
		7	Назначение и устройство компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти.	Знать назначение компьютера, базовую структурную схему компьютера, понятие аппаратного обеспечения компьютера, назначение,	Уметь приводить примеры использования компьютера, оценивать возможности компьютера по характеристике	Глава 2, § 5 ЦОР № 1, 2, 8, 9. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 7.

				основные характеристики и физические принципы организации устройств (микропроцессора, устройств ввода-вывода, устройств внешней и внутренней памяти, системной шины, портов, слотов), принцип открытой архитектуры компьютера.		Глава 2, § 6: ЦОР № 1, 7
		8	Устройство персонального компьютера и его основные характеристики. Пр. 2	Способствовать усвоению понятий пользовательский интерфейс, объектно-ориентированный интерфейс, объекты, контекстное меню. Способствовать развитию познавательных интересов, навыков работы с мышью и клавиатурой, умения конспектировать. Формировать умения объектного подхода к созданию пользовательского интерфейса; Знать и ориентироваться в возможностях графического интерфейса.	Формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.	Глава 2, § 7, 8: ЦОР № 6, 4, 5. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 3.
		9	Понятие программного обеспечения и его типы.	Осознавать роль программного обеспечения в процессе обработки информации при помощи компьютера. Иметь представление о сущности программного управления работой компьютера. Знать типы программного обеспечения.	Уметь пользоваться программами. Уметь оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (перемещать, копировать, удалять, создавать ярлыки) Формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию Умение	Глава 2, § 9: ЦОР № 6, 5.

					выбора способа представления данных (математика, русский язык).	
		10	О системном ПО и системах программирования. Пр.3	Иметь представление о системном ПО, сущности программного управления работой компьютера. Знать функции операционной системы. Знать особенности процессов архивирования и разархивирования, типологию компьютерных вирусов, понятие «антивирусная программа».	Уметь пользоваться программами архиваторами, антивирусными программами. Уметь оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (перемещать, копировать, удалять, создавать ярлыки) Актуализация сведений из личного жизненного опыта.	Глава 2, § 10 ЦОР № 7, 6, 8. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 1
		11	Файлы и файловые структуры	Знать определение файла. Иметь представление об организации файлов, о дереве каталога. Знать возможности работы с файлами, основные действия с ними; о необходимости проверки файлов на наличие вирусов. Уметь просматривать на экране каталоги диска, проверять файлы на наличие вирусов.	Умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках	Глава 2, § 11: ЦОР № 2, 10, 13, 15. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 1, 9
		12	Пользовательский интерфейс. Пр.4	Понимание сущности понятий «интерфейс», «информационный ресурс», «информационное пространство пользователя»; уметь работать с интерфейсом операционной системы, установленной на ПК	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;	Глава 2, § 12: ЦОР № 1, 3, 4, 9, 10, 11, 12, 15. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР №2
		13	Пользовательский интерфейс. Решение задач.	Уметь оперировать информационными объектами,	Умение решать задачи, ответом для которых является описание	Глава 2, § 12 ЦОР № 6

			Пр. 5.	используя графический интерфейс; пользоваться меню и окнами, справочной системой.	последовательности действий на естественных и формальных языках	
		14	Контрольная работа №2 «Компьютер: устройство и ПО». Защита творческих работ.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности)	Умение использовать прикладные компьютерные программы (русский язык	Система основных понятий главы 2
3.Текстовая информация и компьютер (7 ч)						
		15	Представление текстов в памяти компьютера. Кодировочные таблицы.	Умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице (русский и английский язык).	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебной и познавательной задачи.	Глава 3, § 13: ЦОР № 1, 6, 10, 11, 12. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 2, 4
		16	Текстовые редакторы и текстовые процессоры. Пр.6	Знание основных принципов представления текстовой информации в компьютере; владение первичными навыками оценки количественных параметров текстовых документов	Умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках	Глава 3, § 14: ЦОР № 5, 7, 8.
		17	Сохранение и загрузка файлов. Основные приемы ввода и редактирования текста. Использование буфера обмена. Пр.7	Знать назначение и основные режимы работы текстового редактора. Уметь запускать текстовый редактор MS Word, набирать текст на русском языке с помощью клавиатуры, выполнять простейшее редактирование (вставлять, удалять и заменять символы).	Виды знаковосимволических действий: ☐ замещение; ☐ кодирование/декодирование; ☐ моделирование	Глава 3, § 15: ЦОР № 2, 3, 9, 10, 14, 17, 19, 20. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 11, 12, 13
		18	Форматирование текста. Печать документа.	. Уметь форматировать текстовый документ: задавать	Актуализация сведений из личного жизненного опыта.	Глава 3, § 15: ЦОР № 2, 3, 9, 10,

			Пр.8	параметры шрифта, абзаца, размеры полей (верхнего и нижнего, правого и левого), нумерацию (вверху или внизу по центру, справа или слева), колонтитулы (верхний и нижний) страницы, нумерацию и ориентацию страницы. Уметь форматировать символы и абзацы	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	14, 17, 19, 20. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 11, 12, 13
		19	Дополнительные возможности текстового процессора.	Иметь представление о вставке в документ графических объектов. Знать виды списков (нумерованные и маркированные). Иметь представление об устройстве таблицы (строки, столбцы, ячейки); о диаграммах и их включении в документ. Уметь включать в текстовый документ списки, таблицы, формулы	Умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности (умение представлять информацию об изучаемом объекте в виде описания: ключевых слов	Глава 3, § 16: ЦОР № 3. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 1, 6, 7
		20	Системы перевода и распознавания текстов. Пр.9	Навыки работы с программами оптического распознавания документов, компьютерными словарями и программами-переводчиками Уметь переводить текст с использованием системы машинного перевода (небольшой блок текста). Уметь с помощью сканера получить изображение страницы текста в графическом формате, затем провести распознавание текста	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Глава 3, § 17: ЦОР № 1, 4

				для получения документа в текстовом формате. Уметь сохранить документ, вывести на печать на принтере;		
		21	Контрольная работа №3 «Текстовая информация и компьютер».	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Умение использовать прикладные компьютерные программы (русский язык).	Конспект-схема С. 101
4. Графическая информация и компьютер (7 ч)						
		22	Компьютерная графика: области применения, технические средства. Форматы графических файлов. Пр.10	Знать области применения, технические средства ,форматы графических файлов. Иметь представление о формировании изображения на экране компьютера. Знать принцип дискретного представления графической информации. Знать понятия пиксель, пространственное разрешение монитора, цветовая модель, видеокарта.	Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебной и познавательной задачи.	Глава 4, § 18, 19: ЦОР № 1, 2, 7, 9, 11. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 2, 7.
		23	Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.	Иметь представление о двух видах представлениях изображения (вектор и растр.) Знать принцип дискретного представления графической информации. Уметь рассчитывать глубину цвета в соответствии с количеством цветов в палитре. Уметь рассчитывать объем графического файла	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;	Глава 4, § 20, 21: ЦОР № 4, 5 Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 1, 8
		24	Графические редакторы (растровый)	Знать интерфейс графических	Актуализация сведений из	Глава 4, § 22:

			и методы работы с ними. Пр.11	редакторов, их структуру; способы работы в графических редакторах. Уметь создавать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора MS Paint и Gimp; использовать готовые примитивы и шаблоны; производить геометрические преобразования изображения. Уметь: строить несложные изображения в редакторе Peint	личного жизненного опыта. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	ЦОР № 1, 2, 4, 13, 14, 15, 16, 19, 17, 18. Упражнения для самостоятельной работы ЦОР № 11, 12
		25	Графические редакторы (растровый) и методы работы с ними. 3D изображения. Пр.12	Знать интерфейс графических редакторов, их структуру; способы работы в графических редакторах. Уметь создавать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора MS Paint; использовать готовые примитивы и шаблоны; производить геометрические преобразования изображения. Уметь: строить несложные изображения в редакторе Paint	Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Глава 4, § 22: ЦОР № 1, 2, 4, 13, 14, 15, 16, 19, 17, 18. Упражнения для самостоятельной работы ЦОР № 11, 12
		26	Работа с графическим редактором векторного типа. Пр.13	Иметь представление изображения векторного типа; о возможностях графического редактора. Уметь создавать изображения с помощью встроенных инструментов векторного графического редактора MS Word; использовать готовые примитивы и шаблоны;	Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Глава 4, § 22: ЦОР № 1, 2, 4, 13, 14, 15, 16, 19, 17, 18. Упражнения для самостоятельной работы ЦОР № 11, 12

				производить геометрические преобразования изображения.		
		27	Форматы графических файлов Пр.14	Познакомиться со стандартными графическими файлами растрового и векторного формата, собственными форматами других приложений. Умение выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи (изо, русский язык).	Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Глава 4, § 19: ЦОР № 1, 8, 9, 10, 12
		28	Контрольная работа №4 «Графическая информация и компьютер».	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Умение использовать прикладные компьютерные программы (русский язык).	
5. Мультимедиа и компьютерные презентации (6 ч)						
		29	Что такое мультимедиа; области применения. Технические средства мультимедиа.	Иметь представление о мультимедиа; областях применения; о технических средствах мультимедиа; об аналоговом и цифровом представлении звука; о способах записи музыки; о монтаже информационного объекта.	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;	Глава 5, § 24: ЦОР № 1, 2, 3, 4, 5, 9, 12, 13, 14
		30	Компьютерные презентации. Пр.15	Знать характеристику компьютерной презентации, виды презентаций, этапы ее создания. Уметь создавать слайд презентации, с использованием готовых шаблонов, подбирать иллюстративный материал;	Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Глава 4, § 27. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 7, 9, 20

				создавать текст слайда, форматировать, структурировать текст, вставленный в презентацию, вставлять в слайды презентации графические объекты.		
		31	Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука . Пр.16	Умение использовать термин «звуковое кодирование» . Уметь записывать речь с помощью микрофона и вставлять в слайд, настраивать показ презентации и демонстрировать ее на экране компьютера. Уметь осуществлять демонстрацию презентации с использованием звуковых объектов.	Формирование коммуникативной компетентности в процессе учебной деятельности. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебной и познавательной задачи.	Глава 5, § 25. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 2
		32	Обработка видеофайлов с помощью компьютера. Пр.17	Иметь представление о видеофайлах; областях применения; о технических средствах мультимедиа; о монтаже информационного объекта. Уметь создавать слайд презентации, с использованием видеофайлов, подбирать материал; создавать в презентацию. Уметь вставлять объекты, настраивать показ презентации и демонстрировать ее на экране компьютера	Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Глава 5, § 26: ЦОР № 1, 2, 3, 4, 5, 9, 12, 13, 14
		33	Контрольная работа №5 «Мультимедиа и компьютерные презентации». Защита творческих работ.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и	Актуализация сведений. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного	Глава 4, § 22. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 7, 9, 20

				познавательной деятельности	выбора в учебной и познавательной деятельности	
		34	Выравнивание: игра «Предмет информатики в жизни людей».	Умение выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.	Формирование и развитие компетентности в творческой деятельности и в области использования информационно-коммуникационных технологий.	

Практическая работа №1 «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера».

Цель: освоение клавиатуры, основные приемы редактирования.

Практическая работа №2 «Знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений».

Цель: освоение основного состава устройств компьютера их назначением и информационным взаимодействием.

Практическая работа №3 «Знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы, справочная служба».

Цель: освоение сущности программного управления работой компьютера.

Практическая работа №4 «Работа с файловой системой ОС».

Цель: освоение принципов организации информации на внешних носителях.

Практическая работа №5 «Проверка компьютера на вирусы».

Цель: освоение способов безопасности компьютера.

Практическая работа №6 «Работа с таблицами, вставка в таблицы формул, рисунков».

Цель: освоение способов представления символьной информации в памяти компьютера.

Практическая работа №7 «Работа со шрифтами, приемы форматирования текста. Орфографическая проверка текста, поиск и замена, печать документа».

Цель: освоение основных режимов работы текстовых редакторов.

Практическая работа №8 «Работа с нумерованными и маркированными списками, шаблонами и стилями».

Цель: освоение основных режимов работы текстовых редакторов.

Практическая работа №9 «Вставка гиперссылок в текстовый документ».

Цель: освоение основных режимов работы текстовых редакторов.

Практическая работа №10 «Сканирование, перевод и распознавание текста».

Цель: освоение основных режимов работы текстовых редакторов.

Практическая работа №11 «Создание и редактирование изображений в растровом редакторе Paint.Net с использованием цветовой гаммы и наложением слоев».

Цель: освоение назначений основных компонентов среды графического редактора растрового типа.

Практическая работа №12 «Создание и редактирование 3d изображений в растровом редакторе Paint.Net. Смайлик».

Цель: освоение назначений основных компонентов среды графического редактора растрового типа.

Практическая работа №13 «Создание простейшего чертежа в векторном редакторе Компас».

Цель: освоение назначений основных компонентов среды графического редактора векторного типа.

Практическая работа №14 «Создание простейшей 3d модели в векторном редакторе Компас»

Цель: освоение назначений основных компонентов среды графического редактора векторного типа.

Практическая работа №15 «Создание интерактивной презентации «История развития ВТ».

Цель: освоение назначений основных компонентов среды мультимедийного редактора презентаций.

Практическая работа №16 «Запись и редактирование звукового клипа».

Цель: освоение назначений основных компонентов среды звукового редактора.

Практическая работа №17 «Создание простейшего видеоклипа».

Темы творческих работ:

1.Раздел Человек и информация:

А)Информация в жизни общества;

Б)Информационное общество и информация;

В)Смысл информация в моей жизни.

2.Раздел Компьютер: устройство и программное обеспечение:

А)Носители информации: вчера, сегодня, завтра;

Б)Поколение ЭВМ;

В)Компьютер будущего в моем представлении.

3. Раздел Мультимедиа и компьютерные презентации:

А)Мультимедиа в моей жизни;

Б)Компьютерные презентации в моей жизни;

В)Мой первый видеоролик.

Критерии оценки контроля.

Оценка “5” ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух-трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

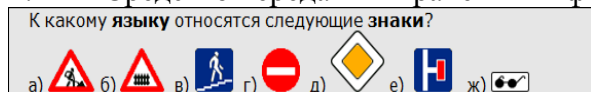
Оценка “2” ставится, если ученик допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3” или если правильно выполнил менее половины работы. Примечание.1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа №1 «Человек и информация».

- Что такое информация?
 1. Информация, которая храниться на носителе;
 2. Сведения и знания, содержащиеся в сообщении;
 3. Сведения из книг и журналов;
 4. Новое и понятное сообщение на формальном языке
- В какой форме хранится, передается, обрабатывается информация?
 1. В образной форме;
 2. В двоичной форме;
 3. В символьной (знаковой) форме;
 4. В понятной мне форме
- Что такое язык?
 1. Определенная знаковая система представления информации;
 2. Система передачи информации;
 3. Средство общения;
 4. Средство передачи и хранения информации.



1. Дорожные знаки;
 2. Формальный язык;
 3. Естественный язык;
 4. Символьный язык.
- Байт, килобайт и т. п.:
 1. Скорость передачи информации;
 2. Кличество информации;
 3. Вес информации;
 4. Представление информации
 - По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:
 1. Текстовую, числовую, графическую, табличную;
 2. Научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную;
 3. Обыденную, производственную, техническую, управленческую;
 4. Визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
 5. Математическую, биологическую, медицинскую, психологическую.
 - 1. В корзине лежат белые и черные шары. Среди них – 4 белых. Сообщение о том, что достали белый шар, несет 3 бита информации. Сколько всего шаров в корзине?
 - 1) 4; 2) 8; 3) 3; 4) 16; 5) 32.
 - Качество решений, принятых на основании полученной информации, зависит от ...
 1. Вида информации;
 2. Свойств информации;
 3. Количества информации;
 4. Способа передачи и хранения информации?

Контрольная работа №2 «Компьютер: устройство и ПО».

- Какие устройства компьютера можно сравнить с человеческой памятью?

1. Устройства ввода информации
2. Устройства вывода
3. Устройства обработки информации
4. Устройства хранения информации

- Что хранится в памяти компьютера?

1. Совокупность средств взаимодействия программы и пользователя
2. Данные и программы
3. Файлы, клипы, документы, видео, рисунки

- Для чего предназначена оперативная память?

1. Для временного хранения обрабатываемой процессором информации.
2. Для постоянного хранения информации.
3. Для обработки информации.
4. Для видимости памяти.

- Сколько информации несет один символ двухсимвольного алфавита?

1. 1 бит
2. 1 байт
3. 1024байт

- Вставьте пропущенное слово:

1. «...могут объединяться в ячейки, которые называются также **словами**».
2. Байты
3. Биты
4. Память

- Во время исполнения прикладная программа хранится:

1. В видеопамяти;
2. В процессоре;
3. В оперативной памяти;
4. В ПЗУ.

- Впиши пропущенные слова в предложениях:

«...-это ПО, которое предназначено для выполнения конкретных задач пользователя. И оно является наиболее дружелюбно пользователю».

1. Системное ПО
2. Прикладное ПО
3. Сервисное ПО
4. Средства программирования

- Пользователь работал с каталогом **С:\Архив\Рисунки\Натюрморты**.

Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем еще раз поднялся на один уровень вверх и после этого спустился в каталог **Фотографии**. Укажите полный путь каталога, в котором оказался пользователь.

1. С:\Архив\Рисунки\Фотографии
2. С:\Архив\Фотографии
3. С:\Фотографии\Архив
- С:\Фотографии

Контрольная работа №3 «Текстовая информация и компьютер».

- Текстовый редактор - программа, предназначенная для:

1. Создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
2. Работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
3. Управление ресурсами ПК при создании документов;
4. Автоматического перевода с символьных языков в машинные коды;

- Курсор - это

1. Устройство ввода текстовой информации;
2. Клавиша на клавиатуре;
3. Наименьший элемент отображения на экране;
4. Метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с

клавиатуры.

- При наборе текста одно слово от другого отделяется:

1. Точкой;
2. Пробелом;
3. Запятой;
4. Двоеточием.

- В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:

1. Гарнитура, размер, начертание;
2. Отступ, интервал;
3. Поля, ориентация;
4. Стил, шаблон.

- Меню текстового редактора - это:

1. Часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над текстом;

2. Подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа;
3. Своеобразное "окно", через которое текст просматривается на экране;
4. Информация о текущем состоянии текстового редактора.

- Замена слова в тексте по заданному образцу является процессом:

1. Обработки информации;
2. Хранения информации;
3. Передачи информации;
4. Уничтожение информации;

- Текст, набранный в текстовом редакторе, храниться на внешнем запоминающем устройстве

в виде:

1. Файла;
2. Таблицы кодировки;
3. Рисунка;
4. Ярлыка.

- Гипертекст - это

1. Структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам;

2. Обычный, но очень большой по объему текст;
3. Текст, буквы которого набраны шрифтом очень большого размера;
4. Распределенная совокупность баз данных, содержащих тексты.

Контрольная работа №4 «Графическая информация и компьютер».

- С какой информацией не работали машины 1-го и 2-го поколения?
 1. Числовой
 2. Символьной
 3. Графической
- В каком режиме были представлены первые изображения?
 1. В режиме конструкторской графики
 2. В режиме наскальных рисунков
 3. В режиме текстовой печати
 4. В режиме символьной печати
- Какое направление компьютерной графики появилось самым первым?
 1. Архитектурная
 2. Конструкторская
 3. Научная
 4. Деловая
 5. Иллюстративная
- Что послужило бурному развитию киноиндустрии?
 1. Развитие специальных устройств вывода изображения на печать
 2. Массовое применение компьютеров
 3. Создание анимированных графических пакетов
 4. Применение спецэффектов
- Благодаря чему, компьютерная графика стала доступна широкому кругу пользователей?
 1. Развитию киноиндустрии
 2. Развитию анимации
 3. Развитию операционных систем
 4. Развитию прикладных графических пакетов
- Где хранится информация о состоянии каждого пикселя?
 1. Вideoпамяти
 2. Видеоадаптере
 3. Дисплеем процессоре
- Какой способ представления графической информации экономнее по использованию памяти?
 1. Растровый
 2. Векторный
 3. Одинаково
- Что такое графические примитивы?
 1. Способ хранения графического файла
 2. Методы сжатия файла
 3. Геометрические элементы
- Что такое графические примитивы?
 1. Способ хранения графического файла
 2. Методы сжатия файла
 3. Геометрические элементы

Контрольная работа №5 «Мультимедиа и компьютерные презентации».

• Устройство для демонстрации мультимедиа приложения в большой аудитории используют:

1. Ватман
2. Эпидиаскопы
3. Слайд-проекторы
4. Кодоскопы
5. Мультимедиа проектор

• Что можно использовать для связи между отдельными фрагментами презентации?

1. Нумерацию
2. Гиперссылки
3. Анимацию
4. Вид
5. Дизайн

• Что такое сценарий презентации?

1. Количество слайдов
2. Схема презентации
3. Способ показа презентации
4. Защита презентации

• Звуковой называют информацию, которая воспринимается посредством органов(органа):

1. Зрения
2. Осязания
3. Обоняния
4. Слуха
5. Восприятия вкуса

• К звуковой можно отнести информацию, которая передается посредством:

1. Переноса вещества
2. Электромагнитных волн
3. Световых волн
4. Звуковых волн
5. Знаковых моделей

• Звуковое общение наиболее развито у:

1. Насекомых
2. Рыб
3. Бактерий
4. Морских животных
5. Позвоночных животных и птиц

• Дополните предложение: "Звук представляет собой.."

1. Интенсивность
2. Волну
3. Частоту

• Колебание воздуха

1. Наибольший объем будет иметь файл, содержащий:
2. Аудиоклип длительностью 1 минута
3. Презентация из 50 слайдов
4. 1 страницу текста
5. Черно-белый рисунок 100x100