

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы по предмету для основного общего образования, рекомендуемой МОиН РФ (2004 год);
2. примерной программы основного общего образования по географии, рекомендованной Министерством образования и науки РФ 2004 г.;
3. авторской программы по учебнику В.П.Максаковский, География: просвещение 2004.

Цели и задачи изучения географии в 10 классе:

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Место предмета в учебном плане школы

Согласно действующему в школе учебному плану на изучение географии отводится 34 часа (1 час в неделю), в том числе на контрольные и практические работы соответственно.

Содержание учебного курса

Современные методы географических исследований. Источники географической информации

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Население мира

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. ТИПЫ ВОСПРОИЗВОДСТВА НАСЕЛЕНИЯ. Состав и структура населения. География

религий мира. **ОСНОВНЫЕ ОЧАГИ ЭТНИЧЕСКИХ И КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ.** Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. **ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ.**

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Практические работы:

Пр Р № 1 «*Оценка ресурс обеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)*».

Пр Р №2 «*Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира*».

Пр Р №3 «*Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил*».

Пр Р №4 «*составление экономико- географической характеристики одной из отраслей промышленности мира*».

Пр Р № 5 «*Определение основных направлений международной торговли; факторов определяющих международную специализацию стран и регионов мира*»

Учебно- тематический план

№ раздела/ темы	Наименование разделов тем	Всего часов	теория	практика	Контроль
	введение	1	1	-	-
	Общая экономическо – географическая характеристика мира	3			
Тема №1	Политическая карта мира	3	3	-	-
Тема №2	Население мира	5	4	1	1
Тема №3	Природные ресурсы мира	6	4	1	-
Тема №4	Мировое хозяйство	16	14	3	2
Итого		34	26	5	3

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- практикумы.

Виды контроля:

вводный, текущий, тематический, итоговый.

Основными формами контроля на уроках географии являются: тестирование, устный опрос, практические работы, контрольные (письменные) работы, понятийный (терминологический) диктант.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать:

- *основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- *особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- *географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально – экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- *особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Уметь:

- ***определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ***оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- ***применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально – экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- ***составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- ***сопоставлять** географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- *для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- *нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально – экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- *понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Объекты и средства материально-технического обеспечения образовательного процесса:

1. Технические средства обучения (средства ИКТ):

1. Персональный компьютер - рабочее место учителя и учащихся.
2. Мультимедиапроектор.
3. Интерактивная доска.
4. Принтер (лазерный).
6. Устройства вывода звуковой информации (колонки).
7. Устройства для ручного ввода текстовой информации (клавиатура и мышь).

2. Наглядно-печатные пособия:

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ КАРТЫ (мира, отдельных областей земного шара, комплексные, политические, физические), печатные раздаточные пособия, статистические материалы, рисунки и тексты, комплекты таблиц демонстрационных по географии, портреты ученых-географов и путешественников.

Учебно-методическое и программное обеспечение

Для учащихся:

1. В.П. Максаковский. Учебник. 10 класс – М.: Просвещение, 2010.
2. О.И. Ануфриева. Поурочные разработки по географии: Социальная и экономическая география мира: 10 класс.- Волгоград : «Учитель», 2007
3. Атлас. География мира.. 10 класс.
4. Контурные карты. 10 класс – М.: Просвещение, 2008.

Для учителя:

1. В.П. Максаковский. Экономическая социальная география мира. 10 класс – М.: Просвещение, 2010.
2. О.И. Ануфриева. Поурочные разработки по географии: Экономическая и социальная география мира. 10 класс.- Волгоград. : «Учитель», 2007
3. Поурочные разработки по географии. Е.А. Жижина, Н.А. Никитина. – М.: ВАКО, 2011.
4. Баранчиков Е.В. География. - М.: Академия, 2005.
5. Болисов С.Н.; Гладкевич Л.Я., Зубаревич Н.В., Фетисов А. С. Пособие по географии для поступающих в вузы. - М.: ЧеПо, 1995.
6. География. Справочник для старшеклассников и поступающих в Вузы. - М.: Аст-Пресс, 2001.
7. Климанова О.А, Наусмова А. С. Школьные олимпиады: 6-11 классы. - М.: Дрова, 2002.
8. Лиознер В.Л Тесты. География 10 класс. Учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа, 2002.
9. Лисенкова Т.Я. Лекции и семинары по географии в 10 классе. - М.: Просвещение, 1992.
10. Максаковский В.Л Географическая картина мира. - Яр.: Верхне-Волжское книжное издательство, 1995.
11. Максаковский В.Л. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. - М.: Просвещение, 1994.
12. Максаковский В.Л География. Социальная и экономическая география мира. - М.: Просвещение, 2003.
13. Митрофанов ИВ. Тематические игры по географии. - М.: Творческий центр, 2003.
14. Родионова ИА. Политическая карта мира. География мирового хозяйства. - М.: Московский Лицей, 1996.
15. Сиротин В.И. Самостоятельные и практические работы по географии: 6-10 классы. - М.: Просвещение, 1991.
16. Смирнова В.М. Экономическая и социальная география мира. Дидактические материалы. М.: Просвещение. Учебная литература, 1996.
17. Первое сентября, подшивки за 1996-2000 г.

Энциклопедия «Кирилл и Мефодий», 2005

Интернет-ресурсы:

<http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.

<http://geographer.ru> – Географический портал.

<http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.

<http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.

<http://www.> для подготовки к ЕГЭ.

<http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.

fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений.

<http://letopisi.ru> – Вики-учебник

<http://www.nature.ru>

Кол-во часов	Тема уроков	Номер урока	Цель урока	Ход урока	Домашнее задание	Дата поведения (план/факт)
Раздел 1. Введение Определить положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Развивать навыки умения работы с географической картой – особым источником информации о действительности. Работать со статистическими материалами, как одним из основных в географии. Различать виды статистических материалов. Знать другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. использовать геоинформационные системы. основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений						
1	Положение географии в системе наук	1	Дать учащимся представление об экономической и социальной географии мира, определить её задачи на современном этапе. Познакомить с основными уровнями изучения страноведческой региональной глобальной географии, структурой учебника, методами географических исследований. Формировать умения выделять главное в содержании материала и составлять план - конспект, работать с учебником.	Объяснение нового материала	опережающее задание: подготовить выступления с сообщениями о большом вкладе в развитие экономической и социальной географии мира Н.Н. Баранского и И.А. Витвера. Подготовиться к уроку - диалогу по данной теме. Ответить на вопросы	
1	Статистический метод. Виды	2	Дать определение и классификацию видов	Объяснен	составить диаграммы по	

	статистических материалов		статистических материалов. Развивать умения работы со статистическим материалом.	ие нового материала	статистическим материалам	
1	Другие способы и формы получения географической информации	3	Рассмотреть другие способы получения географической информации, отработать навыки работы с картографической информацией	Объяснение нового материала	Выполнить индивидуальное задание.	
1	Геоинформационные системы	4	Познакомиться с геоинформационной системой, определить её значение. Познакомиться с географическими, сайтами интернет и способами использования их на уроке и при подготовке домашних заданий.	Объяснение нового материала	работа с сайтами интернета.	
<p>Раздел 2. Природные Ресурсы Земли Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование Знать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Уметь определять и сравнивать по различным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов</p>						
1	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем	5	Сформировать понятия " географическая среда", " природопользование". Определять степень воздействия общества на географическую среду, показать антропогенные ландшафты разных типов(природные, природно- антропогенные, антропогенные, культурные). Продолжить формирование умения и навыков работать и характеризовать различные виды природопользования на основе текста, картографических и статистических материалов, периодической печати.	Объяснение нового материала	тема 2. стр. учебника 25-28.Подготовиться к семинару. В качестве опережающего группового задания изучить по материалам СМИ вопросы: 1) главные источники загрязнения литосферы, атмосферы, гидросферы. Повести простейшие исследования в области природоохранной деятельности и экологической политики стран мира.	
1	Природные ресурсы Земли, их виды	6	Познакомиться с различными классификациями природных ресурсов. Раскрыть основные закономерности размещения природных ресурсов, выделить главные районы концентрации их на земном шаре	Объяснение нового материала	предложить свою классификацию природных ресурсов. Выучить географические термины.	
1	Ресурсообеспеченность. Практическая работа №1 Оценка ресурсообеспеченности	7	Дать понятие " ресурсообеспеченность". Формировать умения давать оценку обеспеченности мира и отдельных регионов различными видами	Практическая работа	читать стр. 28-38. Подготовиться к уроку - конференции по вопросам: 1)	

	отдельных стран и регионов мира"		природных ресурсов		В чём заключается выдающаяся роль мирового океана в биосфере планеты, в жизни и хозяйственной деятельности человека.2. Какие богатства Мирового океана осваиваются сейчас, а какие будут осваиваться в 21 веке.	
1	Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли	8	Продолжить работу над формированием умений работать с текстом учебника, определять по таблице и карте размеры запасов соответствующего вида полезных ископаемых, выделять главное в содержании изучаемого материала, составлять планы, географические конспекты	Объяснение нового материала	записи в тетради, задания из блока добывания знаний.	
1	Ресурсы мирового океана, климатические и космические ресурсы. Рекреационные ресурсы мира.	9	Рассмотреть классификацию ресурсов Мирового океана и рекреационных ресурсов. Оценить перспективы использования альтернативных ресурсов мирового океана, климатических и космических ресурсов.	Объяснение нового материала	читать стр. учебника 38-41. Подготовиться к тестированию.	
1	Основные типы природопользования. Источники загрязнения	10	Рассмотреть антропогенное загрязнение окружающей среды: причины и последствия; загрязнение окружающей среды(качественное и количественное). Показать главные источники загрязнения почвенного покрова, гидросферы и атмосферы. Рассмотреть три главных пути решения природоохранных проблем.	Объяснение нового материала	читать с. 41- 47. задания из блока добывания знаний.	
<p>Раздел 3. Население Численность и воспроизводства населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты. Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география международных миграций. Расселение населения. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень качества жизни населения крупнейших стран и регионов мира Знать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических</p>						

и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.					
1	Численность, динамика и размещение населения мира. Воспроизводство населения	1 1	Показать, что география населения одна из главных ветвей экономической и социальной географии. Выявить закономерности динамики численности мирового населения. Сформировать понятие "естественное движение населения" и представление об особенностях его динамики. Понятие "демографическая политика". Совершенствовать навыки работы со статистическим материалом.	Объяснение нового материала	читать стр. учебника 57-66.
1	Структура населения. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира	1 2	Выявить географические закономерности полового и возрастного состава населения мира. Выявить географические особенности этнического и лингвистического состава населения мира. Совершенствовать навыки работы со специальными картами и статистическими материалами.	Объяснение нового материала	с. 66-71.; задание 7,8 в учебнике с. 85-86(устно)
1	Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения. Практическая работа №2 "Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира"	1 3	Составить сравнительную оценку обеспеченности трудовыми ресурсами различные территории.	Практическая работа	повторить географические термины
1	Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира	1 4	Сформировать знания об особенностях распределения населения; о многообразии и больших масштабах современной миграции населения. Сформировать понятие об урбанизации как всемирном процессе. Совершенствовать навыки работы с первичными источниками информации, составление учащимися географического конспекта урока с выделением главных вопросов	Объяснение нового материала	читать стр.74-81, подготовиться к зачёту по всей теме " население мира". Вопросы для самоконтроля с. 87-89.
1	Контрольная работа по теме " Население мира"	1 5	Повторить изученный материал и проверить сформированность знаний и умений по теме : " население мира"	Зачёт	творческое задание по группам
Раздел 4. НТР и Мировое хозяйство Научно – техническая революция. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами промышленности и сельского хозяйства					

Знать географические особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, размещение его основных отраслей. Оценивать и объяснять уровень территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий					
1	НТР и мировое хозяйство. Научно – техническая революция	1 6	Усвоить понятие о НТР и определить её характерные черты. Проследить взаимодействие четырёх составных частей НТР.	Объяснение нового материала	91-97, пользуясь текстом учебника и лекцией, составьте систематизирующую таблицу " Главные направления развития производства в эпоху НТР.
1	Мировое хозяйство. МГРТ, международная интеграция.	1 7	Закрепить представления о закономерностях развития мирового хозяйства на основе знаний обучающихся по истории. Сформировать понятие о международном географическом разделении труда и его формах.	Объяснение нового материала	Стр. 98-102.
1	Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы ТНК	1 8	На примере международной экономической интеграции проследить усиление роли внешних связей и согласованность межгосударственной политики	Объяснение нового материала	стр.102-110
1	Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Практическая работа №3 "Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил".	1 9	Познакомить обучающихся с основными факторами размещения производительных сил. На основе полученных знаний выполнить практическую работу	Практическая работа	стр. 110-115. Закрепление главных научных знаний темы стр. 119-120
1	Контрольная работа «НТР и Мировое хозяйство»	2 0	Обобщить и повторить знания обучающихся по теме. Провести контроль	Тестирование	Подготовить проблемное сообщение на тему " Научно - техническая революция и размещение производства.
<p>Раздел 5. Отрасли Мирового хозяйства</p> <p>Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры Мирового хозяйства. МГРТ. Экономическая интеграция. Интеграционные группировки. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы. География мирового транспорта. Усиление роли непромышленной сферы в мировой экономике. География внешней торговли. Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике</p> <p>Знать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его отраслей. Оценивать и объяснять уровень территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p>					

Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально – экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов. Составлять комплексную географическую характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия					
1	География промышленности. Топливоно – энергетическая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика. Практическая работа №4 "Составление экономико - географической характеристики нефтяной промышленности"	2 1	Определить место промышленности в мировом хозяйстве. Рассмотреть топливоно - энергетическую промышленность. Рассмотреть развитие электроэнергетики как одной из отраслей авангардной тройки. На основе полученных знаний выполнить практическую работу.	Практическая работа	стр. 125 - 131.
1	Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии черной и цветной металлургии	2 2	На основе анализа карт атласа, текста, таблиц и схем учебника изучить факторы размещения и особенности географии данных отраслей мирового хозяйства. Продолжить формировать умения давать характеристику отраслей, используя типовой план.	Объяснение нового материала	задания из блока добывания знаний
1	Машиностроение мира.	2 3	Дать характеристику отрасли, используя типовой, план		
1	Химическая, лесная и текстильная промышленности. Главные страны и народы.	2 4	Дать характеристику мировой химической промышленности. Показать географию лесной и деревообрабатывающей промышленности мира, которая во многом определяется размещением лесных ресурсов. Рассмотреть географические сдвиги в лёгкой промышленности, которые наиболее ярко проявились в её ведущей отрасли - текстильной промышленности.	Объяснение нового материала	стр. 138-140, вопросы и задания из блока добывания знаний
1	Промышленные районы мира. Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс (агробизнес, зеленая революция»)	2 5	Показать диалектику развития сельского хозяйства - второй ведущей отрасли материального производства. Выявить особенности структуры и географии сельского хозяйства	Объяснение нового материала	стр.142-150. Повторить из курса 9 класса инфраструктурный комплекс.
1	География транспорта. Мировая транспортная система.	2 6	Сформировать представление о непроизводственной сфере, её структуре и географии. Охарактеризовать по основным параметрам мировую транспортную систему, её проблемы и перспективы.	Объяснение нового материала	стр. 150-159. Подготовиться к семинару по теме : " Международные экономические отношения",

					провести исследовательскую работу по темам : " Свободные экономические зоны", Развитие и география международного туризма.	
1	Внешние экономические связи	2 7	Сформировать общее представление о международных экономических отношениях. Сформировать знания об основных особенностях современной внешней торговли и об особой роли современной международной финансовой деятельности. Выявить место международного туризма в международных экономических отношениях и его специфические особенности.	Объяснение нового материала	стр. 159-165	
1	География мировых валютно – финансовых отношений	2 8	Сформировать знания об основных особенностях современной внешней торговли и об особой роли современной международной финансовой деятельности	Объяснение нового материала	составить картосхему	
1	Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли	2 9	Познакомить обучающихся с крупнейшими отраслевыми и региональными союзами.	Объяснение нового материала	заполнить таблицу, работа в контурной карте	
1	Практическая работа №5 «Определение основных направлений международной торговли; факторов определяющих международную специализацию стран и регионов мира»	3 0	Используя знания и умения по теме выполнить практическую работу.	Практическая работа		
1	Обобщение и повторение по теме	3 1	Обобщить и повторить изученный материал по теме. Подготовиться к контрольной работе	Повторение пройденного материала	Подготовиться к контрольной работе	
1	Контрольная работа по теме 6" География отраслей мирового хозяйства	3 2	Контроль сформированности знаний и умений обучающихся.	Контрольная работа	творческое задание по группам	

1	Обобщающее повторение за курс географии 10 класса	3 3	Обобщить и повторить , изученный материал за курс 10 класса	Повторение пройденного материала		
1	Резервный урок	3 4				