

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, требованиями основной образовательной программы ОУ, авторской программы по **технологии** Е.А. Лутцевой.

Изучение курса в первом классе направлено на достижение следующих **целей**:

- помочь каждому ребенку осознать себя в мире, который его окружает;
- развивать в каждом ученике чувство уверенности в себе, веры в свои возможности познавать мир и преобразовывать его по законам красоты;
- помочь каждому первокласснику осознать уязвимость, хрупкость природы и последствия деятельности человека (и своего поведения в том числе) в разумном и неразумном ее освоении;
- пробуждать у детей чувство красоты, радости от сделанного или созданного ими самими для родных, друзей и других людей;
- развивать творческие способности, умения наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать (при непосредственной помощи и участии учителя), самостоятельно искать и решать доступные творческие, конструкторско-технологические задачи;
- дать первоначальные элементарные представления о технологической картине мира через освоение элементарных основ технико-технологических знаний и умений.

Задачи курса:

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельности освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов);
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений;
- овладение детьми элементарными обобщенными технико-технологическими и организационно-экономическими знаниями;
- расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта учащихся, их представлений о профессиональной деятельности людей в различных областях культуры, о роли техники в жизни человека.

Общая характеристика учебного предмета.

Деятельностный подход к построению процесса обучения по технологии (труду) является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у учащихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов (деталей конструктора) и овладения первоначальными умениями проектной деятельности. Виды практической деятельности и

последовательность практических работ определяются возрастными особенностями учащихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерными особенностями учебного предмета технология являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора. В примерную программу включено новое содержание – обучение работе на компьютере, что позволяет развивать у младших школьников начальные умения использования различных информационных технологий

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ОУ на 2015-2016 учебный год на изучение учебного предмета «Технология» в 1 классе отводится по 1 часу еженедельно. Всего 33 часа (33 рабочие недели).

Ценностные ориентиры содержания курса технология

Данный курс является опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене. В этом курсе все элементы учебной деятельности (планирование, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата) предстают в наглядном плане и становятся более понятными для детей.

Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста.

Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Методическая основа курса - организация максимально продуктивной творческой деятельности детей начиная с первого класса. Основные методы, реализующие развивающие идеи курса,- продуктивные (включают в себя наблюдения, размышления, обсуждения и т.д.)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса технология

Личностными результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций,

ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1 года обучения:

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- положительно относиться к учению;
- проявлять интерес к содержанию предмета технологии;
- принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь от взрослого и детей;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя;
- бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- *с помощью учителя* планировать предстоящую практическую деятельность;
- *под контролем учителя* выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- *с помощью учителя* учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- учиться проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- *с помощью учителя* объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место, *с помощью учителя* отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;

- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные универсальные учебные действия:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

Предметные результаты (по разделам)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать (на уровне представлений):

- о роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
- об отражении форм и образов природы в работах мастеров художников, о разнообразных предметах рукотворного мира;
- о профессиях, знакомых детям.

Уметь:

- обслуживать себя во время работы: поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их;
- соблюдать правила гигиены труда.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);
- последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки на глаз, по шаблону;
- формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- клеевой способ соединения;
- способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Уметь:

- различать материалы и инструменты по их назначению;

— качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий:

- 1) экономно размечать сгибанием, по шаблону;
- 2) точно резать ножницами;
- 3) собирать изделия с помощью клея;
- 4) эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой;

— использовать для сушки плоских изделий пресс;

— безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);

— с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.

3. Конструирование и моделирование

Знать:

— о детали как составной части изделия;

— конструкциях — разборных и неразборных;

— неподвижном клеевом соединении деталей.

Уметь:

— различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

— конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

Содержание курса технология

Учебно-тематический план курса «Технология»

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Что нас окружает?	4
2	Кто где живёт?	4
3	Азбука мастерства	7
4	Работаем с бумагой и тканью	6
5	Помощники мастерства	5
6	Сначала рисуем	7
	Итого	33

Что нас окружает? (4 часа) Экскурсия, игры на воздухе: «Кто назовет больше предметов окружающего мира» Мир природы. Как засушить листья. Мир рукотворный. Любимые занятия.

Кто где живёт? (4 часа) Экскурсия «как люди нашего города, села, деревни относятся к природе». Фантазия из листов и цветов. Экскурсия в краеведческий музей. Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нем? Если хочешь - сделаешь (значение трудовой деятельности для человека). Готовим праздник. Подари сказку «Колобок»

Азбука мастерства (7 часов) Из чего сделан рукотворный мир (общее представление о материалах). Как устроены разные изделия (общее представление о конструкции). Шаг за шагом (общее представление о конструкции изделий). Пластилин волшебник.

Работаем с бумагой и тканью (6 часов) Что можно изготовить из бумаги, а что из ткани? Что можно изготовить из бумаги (свойства бумаги). Подставка из бумаги для кисточки. Зачем человеку нужны помощники? (общее представление об инструментах и механизмах). Учимся наклеивать детали (клеевое соединение бумажных деталей) Фантазии из бумаги (приемы работы ножницами).

Помощники мастерства (5 часов) Почему ножницы разные? (особенности конструкции инструментов в зависимости от их назначения). С кем линии дружат (понятие линии). Из ниток и веревочек (виды линий).

Сначала рисуем (7 часов) Путь - дорожка (виды линий). Размечаем круги (разметка деталей по шаблону). Размечаем прямоугольники (разметка деталей по шаблону). Размечаем треугольники (разметка деталей по шаблону) Несложные прямые сгибания. Комплексная работа «Книжкина больница».

Тематическое планирование курса «Технология»

Содержание курса	Основные виды деятельности обучающихся
Что нас окружает	поиск необходимой информации; произвольное построение речевого высказывания; анализ; синтез; классификация объектов. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владение монологической и диалогической речью.
Кто где живет	осознанное, произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации; рефлексия; контроль и оценка результатов деятельности. анализ; синтез; сравнение объектов. умение слушать и вступать в диалог; планирование учебного сотрудничества владение диалогической и монологической речью прогнозирование, планирование, контроль, коррекция
Азбука мастерства	поиск и выделение необходимой информации; моделирование структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме анализ; синтез; сравнение, классификация объектов. Выдвижение гипотез и их обоснование самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера планирование учебного сотрудничества; постановка вопросов; управление поведением партнера; умение полно и точно выражать свои мысли
Работаем с бумагой	выбор эффективных способов решения задач. структурирование знаний рефлексия анализ; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; Самостоятельное создание способов решения проблем. планирование; контроль; оценка; коррекция. самоопределение

Помощники мастерства	осознанное построение речевого высказывания в устной форме. поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний. самостоятельное создание способов решения проблем планирование; контроль; коррекция; оценка постановка вопросов управление поведением партнера умение полно и точно выражать свои мысли
Сначала рисуем	поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; выбор наиболее эффективных способов решения задач. структурирование знаний рефлексия самостоятельное создание способов решения проблемы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Технология»

Учебный комплект: Лутцева Е.А. Технология. Ступеньки к мастерству: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/Е.А. Лутцева. – М.: Вента – Граф, 2008.

Технические средства обучения:

1. Компьютер, принтер, ноутбук.
2. Проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Телевизор, DVD-плеер.

Наглядные пособия:

5. Комплект таблиц для начальной школы «Технология. 1 класс».
6. Набор предметных картинок.

Информационно-коммуникативные средства:

1. Электронное приложение к газете «Первое сентября: Начальная школа». (CD)
2. Интернет ресурсы: Единой коллекции ЦОР: <http://school-collection.edu.ru/>).

Календарно- тематическое планирование.

№ уро ка	Дата		Тема урока	Стандарты содержания	Ожидаемые результаты .		
	По пла ну	корре кция			Личностные	Предметные	Метапредметные
1.			Что ты видишь вокруг? Мир природы.	Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека.	-воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, раскрывающих отношение к труду.	Начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда.	Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.
2.			Мир рукотворный.	Разнообразие предметов рукотворного мира (<i>архитектура</i> , техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России.	- воспитание и развитие ценностных установок, раскрывающих систему норм и правил межличностного общения.	Знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий.	
3.			Окружающий мир надо беречь.	Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.	- воспитание и развитие индивидуально личностных позиций, обеспечивающих успешность совместной деятельности.	Начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда.	Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.
4.			Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нём?	Мастера и их профессии	- воспитание и развитие индивидуально личностных позиций, обеспечивающих успешность совместной деятельности.	Элементарный опыт творческой и проектной деятельности.	Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных

							ситуациях.
5.			Если захочешь – сделаешь.	Мастера и их профессии	- воспитание и развитие ценностных установок, раскрывающих систему норм и правил межличностного общения.	Элементарный опыт творческой и проектной деятельности.	Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.
6.			Готовим праздник.	Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты.	-воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, раскрывающих отношение к труду.	Элементарный опыт творческой и проектной деятельности.	Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.
7.			Подари сказку «Колобок».	Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты.	- воспитание и развитие индивидуально личностных позиций, обеспечивающих успешность совместной деятельности.	Элементарный опыт творческой и проектной деятельности.	Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.
8.			Какие свойства у разных материалов?	<i>Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.</i>	-воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, раскрывающих отношение к труду.	Знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий.	Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.
9.			Как устроены разные	Подготовка материалов к работе.	- воспитание и развитие ценностных установок,	Начальные сведения о технике, технологиях и технологической	Освоение учащимися универсальных способов

			изделия? Изделие и его детали.		раскрывающих систему норм и правил межличностного общения.	стороне труда.	деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.
10.			Как соединяют детали?	Виды и способы соединения деталей.	- воспитание и развитие индивидуально личностных позиций, обеспечивающих успешность совместной деятельности.	Начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда.	Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.
11.			Одинаков ли порядок изготовления изделий из различных материалов?	Изделие, деталь изделия (общее представление).	-воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, раскрывающих отношение к труду.	Начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда.	Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.
12.			Конструкция изделия (неразъёмная, неподвижное соединение).	Изделие, деталь изделия (общее представление).	-воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, раскрывающих отношение к труду.	Знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий.	Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.
13.			Что можно изготовить из бумаги, а что из ткани?	Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.	- воспитание и развитие индивидуально личностных позиций, обеспечивающих успешность совместной деятельности.	Знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий.	Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных

							ситуациях.
14.			Как соединить детали?	Виды и способы соединения деталей.	- воспитание и развитие ценностных установок, раскрывающих систему норм и правил межличностного общения.	Начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда.	Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.
15.			Технология изготовления панно в технике плоской аппликации.	Изготовление изделий по рисунку	- воспитание и развитие ценностных установок, раскрывающих систему норм и правил межличностного общения.	Элементарный опыт творческой и проектной деятельности.	Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.
16.			Новогодние сюрпризы из бумаги.	Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз.	-воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, раскрывающих отношение к труду.	Элементарный опыт творческой и проектной деятельности.	Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.
17.			Зачем человеку нужны помощники?	Сборка изделия (клеевое).	- воспитание и развитие ценностных установок, раскрывающих систему норм и правил межличностного общения.	Начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда.	Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.
18.			Познакомимся	Инструменты и приспособления для	- воспитание и развитие индивидуально личностных	Начальные сведения о технике, технологиях и технологической	Освоение учащимися универсальных способов

			ножницами. Почему они такие разные?	обработки материалов (знание названий используемых инструментов).	позиций, обеспечивающих успешность совместной деятельности.	стороне труда.	деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.
19.			Фантазии из бумаги	Изготовление изделий по рисунку.	- воспитание и развитие индивидуально личностных позиций, обеспечивающих успешность совместной деятельности.	Элементарный опыт творческой и проектной деятельности.	Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.
20.			С кем дружат линии? Какие бывают линии?	Чтение условных графических изображений.	- воспитание и развитие ценностных установок, раскрывающих систему норм и правил межличностного общения.	Начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда.	Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.
21.			Какие бывают линии? Из ниточек и верёвочек.	Чтение условных графических изображений.	- воспитание и развитие индивидуально личностных позиций, обеспечивающих успешность совместной деятельности.	Начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда.	Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.
22.			Путь дорожка.	Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз.	- воспитание и развитие ценностных установок, раскрывающих систему норм и правил межличностного общения.	Элементарный опыт творческой и проектной деятельности.	Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных

							ситуациях.
23.			Размечаем круги.	Изделие, деталь изделия (общее представление).	-воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, раскрывающих отношение к труду.	Начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда.	Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.
24.			Размечаем прямоугольники.	Изделие, деталь изделия (общее представление).	- воспитание и развитие ценностных установок, раскрывающих систему норм и правил межличностного общения.	Начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда.	Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.
25.			Размечаем треугольники.	Изделие, деталь изделия (общее представление).	- воспитание и развитие индивидуально личностных позиций, обеспечивающих успешность совместной деятельности.	Начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда.	Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.
26.			Без инструментов. Научись несложным приёмам	Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки.	- воспитание и развитие индивидуально личностных позиций, обеспечивающих успешность совместной	Элементарный опыт творческой и проектной деятельности.	Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса,

			сгибания.		деятельности.		так и в реальных жизненных ситуациях.
27.			Свойства бумаги и ткани. Иглы и булавки.	Виды и способы соединения деталей.	- воспитание и развитие ценностных установок, раскрывающих систему норм и правил межличностного общения.	Начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда.	Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.
28.			Иглы и булавки. Домики для иголок и булавок.	Виды и способы соединения деталей.	-воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, раскрывающих отношение к труду.	Элементарный опыт творческой и проектной деятельности.	Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.
29.			Прямая строчка и её дочка.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу.	-воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, раскрывающих отношение к труду.	Знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий.	Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.
30.			Учимся красиво вышивать.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу.	- воспитание и развитие ценностных установок, раскрывающих систему норм и правил межличностного общения.	Элементарный опыт творческой и проектной деятельности.	Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.
31.			Бант-заколка.	Конструирование и	- воспитание и развитие	Элементарный опыт творческой и	Освоение учащимися

				моделирование изделий из различных материалов по образцу.	индивидуально личностных позиций, обеспечивающих успешность совместной деятельности.	проектной деятельности.	универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.
32.			Комплексная работа «Книжка-большая»	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу.	- воспитание и развитие ценностных установок, раскрывающих систему норм и правил межличностного общения.	Элементарный опыт творческой и проектной деятельности.	Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.
33.			Диагностика качества учебно – познавательной деятельности.	Материалы и инструменты, с которыми работали на уроках технологии. Какие правила безопасности соблюдали при выполнении практических работ? Тестирование. Викторина. Выставка	- воспитание и развитие индивидуально личностных позиций, обеспечивающих успешность совместной деятельности.	Знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий.	Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

