

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения (2009г.) требованиями основной образовательной программы ОУ, авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной Ивановым С.В., Кузнецовой М.В., Евдокимовой А.О., Петленко Л.В., Романовой В.Ю. в рамках программы Н.Ф.Виноградова «Начальная Школа 21 века».

Начальный курс русского языка занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурные цели:

*Познавательная цель* – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.

*Социокультурная цель* достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

#### Общая характеристика учебного предмета

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих какую-то одну цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяют ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определённого учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков: «Как устроен наш язык», и «Развитие речи», только не в виде списывания текстов; работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык». Уроки каждого блока перемежаются друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик чётко осознаёт, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

#### Место учебного предмета в учебном плане

В четвёртом классе в соответствии с учебным планом ОУ на 2014 – 2015 учебный год, на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов (34 учебные недели).

#### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальных классов формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

#### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса русский язык

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

#### Содержание учебного предмета

##### *I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (81 ч)*

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. (1 ч)

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. (1ч)

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

1.4. Морфология. Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (13 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время

глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (40 ч)  
Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (8 ч)  
Имя числительное: общее значение. (6 ч)

Местоимение. (1ч)

### 1.5. Синтаксис (30ч)

Синтаксический анализ простого предложения. (10 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (8 ч)

Различение простых и сложных предложений. (12 ч)

### II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (56 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой)<sup>1</sup>;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

суффиксы глаголов *-ива/-ыва, -ова/-ева*;

гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;

буквы *а, о* на конце наречий;

мягкий знак на конце наречий;

слитное и раздельное написание числительных;

мягкий знак в именах числительных;

запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### III. «Развитие речи» (30 ч)

#### 3.1. Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии.

Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

#### 3.2. Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Оглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев;

составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

### IV. Резервные уроки (3 ч)

Итого: 170 часов

Тематическое планирование

|                  |                                                |
|------------------|------------------------------------------------|
| Раздел программы | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|------------------|------------------------------------------------|

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>I. «Как устроен наш язык»<br/>(основы лингвистических знаний)</p>   | <p>Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать буквенную запись в транскрипцию. Контролировать правильность проведения фонетического разбора, находить допущенные ошибки, исправлять их.</p> <p>Высказывать собственную точку зрения, аргументировать её.</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) в слове основу и окончание.</p> <p>Соотносить слова со схемами состава слова. Устанавливать способ словообразования. Проводить разбор слова по составу и фонетический анализ слова.</p> <p>Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу.</p> <p>Знакомиться с происхождением имён. Анализировать значения приведённых слов, опираясь на приём развёрнутого толкования.</p> <p>Высказывать предположение о различиях слов по значению. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Классифицировать слова по заданному признаку (одушевлённость / неодушевлённость) и осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.</p> <p>Выявлять цели различных видов языкового анализа. Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Устанавливать синтаксическую функцию глаголов в предложениях.</p> <p>Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.</p> <p>Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора глагола.</p> <p>Высказывать предположение о необходимости указания начальной формы слова при проведении морфологического разбора. Аргументировать свой ответ. Определять основание, по которому слова объединены в группы.</p> <p>Наблюдать за родом и склонением имён существительных с опорой на окончание.</p> <p>Сравнивать грамматические признаки имён существительных и имён прилагательных. Наблюдать за языковым материалом, формулировать выводы.</p> <p>Подбирать слова по заданным основаниям. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора имён прилагательных. Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.</p> <p>Систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания и интонации. Знакомиться с алгоритмом синтаксического разбора предложения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Обобщать и систематизировать знание об однородных членах предложения. Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам и синтаксического разбора.</p> |
| <p>II. «Правописание»<br/>(формирование навыков грамотного письма)</p> | <p>Обобщать и систематизировать знания о правописании приставок.</p> <p>Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать из них правильные и обосновывать сделанный выбор. Формулировать правило на основе нескольких высказываний. Группировать слова по заданному основанию. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Понимать информацию, представленную в виде схемы.</p> <p>Систематизировать знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. формулировать вывод о написании</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>частицы <i>не</i> с глаголами.</p> <p>Систематизировать знания о правописании мягкого знака после шипящих. Наблюдать за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, формулировать вывод. Контролировать собственные действия при списывании. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму. Различать случаи написания <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах. Подбирать слово для заполнения пропуска в предложении. Распределять слова по столбикам. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.</p> <p>Наблюдать за правописанием простых, сложных и составных числительных, формулировать выводы на основе наблюдения. Наблюдать за написанием <i>ь</i> на конце наречий после шипящих, Распределять слова по заданным основаниям. Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм. Наблюдать за написанием суффиксов глаголов. Вырабатывать алгоритм рассуждения при написании разных форм одного и того же глагола.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3. Развитие речи. | <p>Систематизировать правила написания писем. Редактировать приведённые в учебнике письма. Уточнять правила оформления писем (приветствие и прощание), конверта.</p> <p>Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Заканчивать текст. Соотносить заголовок и содержание текста. Объяснять необходимость изменения заголовка при изменении содержания текста.</p> <p>Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Сравнивать текст и предложенный вариант его письменного пересказа. Находить, анализировать, исправлять ошибки, допущенные в изложении. Участвовать в обсуждении, оценивать предложенные в учебнике ответы, соотносить предложенные варианты ответов с собственной точкой зрения, аргументировать её. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. Различать функции <i>ь</i>. Устанавливать место и тип орфограммы в слове, выбирать способ проверки. Обосновывать написание слов. Находить имена числительные, удовлетворяющие заданному условию. Сравнивать слова, словосочетания и предложения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, формулировать и доказывать свой ответ</p> |

#### Требования к уровню подготовки ученика четвертого класса

различать, сравнивать, кратко характеризовать  
имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;  
слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить  
начальную форму глагола;  
глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;  
глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи  
определять спряжение глагола;  
устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  
разбирать по членам простое двусоставное предложение;  
использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;  
подбирать примеры слов с определенной орфограммой;  
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов<sup>2</sup>;  
проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки

применять правила правописания  
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);  
*не* с глаголами;  
мягкий знак после шипящих на конце глаголов;  
мягкий знак в глаголах в сочетании *–ться*;  
безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:  
проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;  
проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;  
определять вид глагола;  
находить наречие и имя числительное в тексте;  
применять правило правописания суффиксов глаголов *–ива/-ыва, -ова/-ева*;  
применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;  
применять правило правописания букв *а, о* на конце наречий;  
применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;  
применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;  
применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;  
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;  
применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);  
письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;  
соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Русский язык»  
Печатные средства обучения:

Для учителя:

Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. Русский язык: Программа, планирование, контроль. 1-4 класс. Проект «Начальная школа 21 века». М.: Вентана-Граф, 2012

Иванов С.В., Кузнецова, М. И. Русский язык. Комментарии к урокам. 4 класс : методическое пособие. Проект «Начальная школа 21 века». – М. : Вентана-Граф, 2013.

Для учащихся:

Иванов С.В., Кузнецова, М. И. Евдокимова А.О Русский язык. 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Проект «Начальная школа 21 века» в 2 частях. М. : Вентана-Граф, 2013.

Кузнецова М.И.Рабочая тетрадь: Пишем грамотно. 4 класс. Проект «Начальная школа 21 века» в 2 частях. М. : Вентана-Граф, 2013.

Кузнецова М.И.Рабочая тетрадь: Учимся писать без ошибок. 4 класс. Проект «Начальная школа 21 века» в 2 частях. М. : Вентана-Граф, 2013.

Технические средства обучения:

Компьютер, принтер, ноутбук.

Проектор.

Интерактивная доска.

Наглядные пособия:

Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык» 4 класс.

Набор предметных картинок.

Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к газете «Первое сентября: Начальная школа».(CD)

---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                    | Дата | Тема урока                             | Тип <sup>3</sup> урока | Характеристика деятельности учащегося                                                                                                                                                                                                                                                       | Планируемые предметные результаты                                                                                                                                                    | Универсальные учебные действия                                                                                                                                                                                                                                                    | Личностные результаты                                                                       |
|----------------------|------|----------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 четверть (44 часа) |      |                                        |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                             |
|                      |      | Повторение. Пишем письма.              | Комбинированный        | Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Высказывать собственную точку зрения, аргументировать её. Систематизировать знания, приобретённые на уроках русского языка во 2–3 классах. | Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения. | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работать в информационной среде. Выполнять учебные действия в разных формах. Представлять информацию в виде схемы. «Читать» информацию, представленную в виде схемы. Принимать участие в коллективном обсуждении. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.     |
|                      |      | Повторяем фонетику и словообразование. | УОиСЗ                  | Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать буквенную запись в транскрипцию.                                                                                                                                                   | Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове основу и окончание. Соотносить слова со схемами                                          | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в                                                                                                                             | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации |

<sup>3</sup> **УПЗиУ** – урок применения знаний и умений; **УОНМ** – урок ознакомления с новым материалом; **УОПУЗП** – урок образования понятий, установления законов, правил; **УКЗ** – урок контроля знаний; **УОиСЗ** – урок обобщения и систематизации знаний; **УПикЗ** – урок проверки и коррекции знаний, **УРР** – урок развития речи.

|  |  |                             |        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|-----------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                             |        | Контролировать правильность проведения фонетического разбора и разбора слова по составу, находить допущенные ошибки, исправлять их.                                                                                                                                | состава слова. Устанавливать способ словообразования. Проводить разбор слова по составу и фонетический анализ слова.                                                                                                                                                                                                     | группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.                                                                                                                                                                                                        | на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.                                                                                                                 |
|  |  | Вспомогательные орфограммы. | УОи СЗ | Систематизировать знания, полученные при изучении в 1–3 классах раздела «Правописание». Оценивать предложенные в учебнике ответы, формулировать собственное мнение и аргументировать его.                                                                          | Распределять слова по столбикам в соответствии с типом орфограммы. Опознавать слова, не удовлетворяющие поставленным условиям. Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм.                                                                                                                         | Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.                 | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.                                                                                                    |
|  |  | Вспомогательные орфограммы. | УОи СЗ | Систематизировать знания, полученные при изучении во 2-3 классах раздела «Правописание». Аргументировать способы проверки изученных орфограмм. Подбирать собственные примеры слов с указанными орфограммами. Находить и группировать слова по заданному основанию. | Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Устанавливать наличие в слове орфограммы. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы. | Осуществлять поиск необходимой информации в орфографическом словаре учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Самостоятельно устанавливать основание для объединения слов в группу. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. |
|  |  | Повторение. Пишем письма.   | УРР    | Систематизировать правила написания писем. Редактировать                                                                                                                                                                                                           | Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные                                                                                                                                                                                                                                                               | Задавать вопросы. Принимать и сохранять учебную задачу;                                                                                                                                                                                                                                                             | Умение устанавливать, с какими учебными                                                                                                                                                                      |



|  |  |                                                                       |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                       |        | приведённые в учебнике письма. Уточнять правила оформления писем (приветствие и прощание), конверта.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | варианты писем. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения.                                                                                                                                                                                                                                 | строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.                                                                                                                         | задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.                                                                                                                    |
|  |  | Повторяем признаки имени существительного.                            | УОи СЗ | Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Знакомиться с происхождением имён. Анализировать значения приведённых слов, опираясь на приём развёрнутого толкования. Высказывать предположение о различиях слов по значению. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. | Характеризовать собственные и нарицательные имена существительные по заданным грамматическим признакам. Различать имена существительные среднего рода и неизменяемые имена существительные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Наблюдать за словами, сходными по звучанию и написанию. | Находить слова, отвечающие заданному условию. Обнаруживать невозможность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности и действий и порядке работы в парах и группах.        | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. |
|  |  | Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения. | УОи СЗ | Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. Находить слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать                                                                                        | Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания                                                                               | Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности и действий и порядке работы в парах. | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.                                                                                               |

|  |  |                                                                       |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                       |        | (графически обозначать) место орфограммы в слове.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | безударных падежных окончаний.                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |
|  |  | Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения. | УОи СЗ | Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. | Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. Определять тип и место орфограммы, доказывать написание слов. | Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах.                         | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. |
|  |  | Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения. | УОи СЗ | Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).                                                                                                                                              | Находить допущенные ошибки и исправлять их. Группировать слова в зависимости от типа склонения, объяснять написание слов.                                                                                                            | Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Устанавливать словосочетание, не удовлетворяющее указанному основанию.                                   | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.                                                                                                                       |
|  |  | Пишем письма.                                                         | УРР    | Наблюдать за логическими недочётами в исходном тексте и исправлять их. Анализировать письма с использованием постскрипума, корректировать текст. Обнаруживать непоследовательность в изложении мыслей. Определять целевую установку                                                                                                  | Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Составлять план предложенного текста. Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру, записывать исправленный текст в тетрадь.                                | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.                                                                                                                       |

|  |  |                                                |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                               |
|--|--|------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                |         | письменного сообщения. Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру, записывать исправленный текст в тетрадь.                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                               |
|  |  | Морфологический разбор имени существительного. | УОНМ    | Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Классифицировать слова по заданному признаку (одушевлённость / неодушевлённость) и осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Выявлять цели различных видов языкового анализа. | Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных. Характеризовать слово как часть речи, называть признаки указанной части речи. Различать постоянные и непостоянные признаки имени существительного. Систематизировать знания по морфологии. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора слов. Проводить морфологический разбор слова, анализировать правильность его проведения. | Решать проблемные задачи. Работать фронтально и в парах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. |
|  |  | <i>Входная контрольная работа.</i>             | УКЗ     | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.                                                                                                           | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.                                                                                                                                                                                                                                                                    | Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.                                                                                                                                                                | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.           |
|  |  | Морфологический разбор имени существительного. | УПЗ и У | Высказывать предположение о необходимости указания начальной формы слова при проведении морфологического разбора.                                                                                                                                                                                  | Проводить морфологический разбор имён существительных. Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам.                                                                                                                                                                                                                                                                             | Подбирать слова по заданным основаниям (одинаковые постоянные и непостоянные признаки). Контролировать собственные                                                                                                                                                                                            | Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Интерес к  |

|  |  |                                                                  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |
|--|--|------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                  |        | Аргументировать свой ответ. Определять основание, по которому слова объединены в группы. Наблюдать за родом и склонением имён существительных с опорой на окончание.                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).                                                                                                                                          | предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.                     |
|  |  | Стартовая диагностическая работа.                                | УКЗ    | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.                                                                                                                                              | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.                                                                                                                                                                                               | Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.                                                                                                                                                     | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.                                       |
|  |  | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. | УОи СЗ | Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при постановке слов в нужную форму и написании безударных окончаний. | Группировать слова по заданному основанию. Объяснять разницу в произношении и написании окончаний слов. Выбирать слова, соответствующие заданному в упражнении условию, доказывать написание безударных падежных окончаний. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Осуществлять самоконтроль и использовать алгоритм работы над ошибками. Определять причины допущенных ошибок. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Оценивать правильность выполнения заданий. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. |
|  |  | Рассуждение.                                                     | УРР    | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).                                                                                                                                                                                                                                 | Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Различать текст-рассуждение, текст-описание, текст-                                                                                                                                                                                                           | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимать причины неуспешной учебной                                                                                                                                                                                                | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуал                        |

|  |  |                                              |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                 |
|--|--|----------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                              |        | Наблюдать за текстом-рассуждением, формулировать его основную мысль. Знакомиться с историей названия букв русского алфавита.                                                                                                                                                                                            | повествование.                                                                                                                                                                                                          | деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.                                                                                                                                                                                                                                                        | ьной культуры человека.                                                                         |
|  |  | Повторяем признаки имени прилагательного.    | УПЗ иУ | Наблюдать за значением имён прилагательных и их сочетаемостью с именами существительным и. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Сравнить грамматические признаки имён существительных и имён прилагательных. Наблюдать за языковым материалом, формулировать выводы.                             | Употреблять имена прилагательные в нужной форме. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных. Различать постоянные и непостоянные признаки.                    | Задавать вопросы. Принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания.                                         | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.          |
|  |  | Орфограммы в окончаниях имён прилагательных. | УПЗ иУ | Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Объяснять написание падежных окончаний имён прилагательных. Распределять слова по группам. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. | Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний имён прилагательных. | Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. |
|  |  | Текущий диктант.                             | УКЗ    | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами                                                                                                                                                                                                                                                               | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать                                                                                                                                                          | Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания                                                                                                                                                                                                                                      | Умение устанавливать, с какими учебными задачами                                                |

|  |  |                                                            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |
|--|--|------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                            |        | орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.                                                                                                                                                                         | правильность написания слова с изученными орфограммами.                                                                                                                                                                                                                       | и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ученик может самостоятельно успешно справиться.                                                           |
|  |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. | УПи КЗ | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.                                                                                                                                                                                 | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.                                                                                                                                                        | Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.                                                                                                                                                                                                     | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.          |
|  |  | Морфологический разбор имени прилагательного.              | УОН М  | Обобщать и систематизировать знания об именах прилагательных. Подбирать слова по заданным основаниям. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора имён прилагательных. Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. | Проводить морфологический разбор имён прилагательных, анализировать правильность его проведения. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Группировать слова по заданному основанию. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности и действий и порядке работы в группах и в парах. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. |
|  |  | Контрольное списывание.                                    | УПи КЗ | 1 вариант. Списывать текст, находить имена прилагательные с орфограммами, выделять орфограммы. 2 вариант. Находить орфографические ошибки, списывать исправленный текст.                                                                                                                               | Списывать текст безошибочно. Применять орфографические правила (по материалам повторения). Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки в тексте на изученные правила.                                                                                                  | Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.                                                                                                                                                                                                                                                          | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.          |
|  |  | Типы текста.                                               | УРР    | Подбирать заголовок к тексту,                                                                                                                                                                                                                                                                          | Определять тип текста,                                                                                                                                                                                                                                                        | Принимать установленные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Умение устанавлива                                                                                        |

|  |  |                                                                 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                 |        | обосновывать свой выбор. Заканчивать текст. Соотносить заголовок и содержание текста. Объяснять необходимость изменения заголовка при изменении содержания текста.                                                                                                                                                                 | обосновывать собственное мнение. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.                                                                               | правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).                                                                                                                                           | ть, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.                    |
|  |  | Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .                    | УОи СЗ | Обобщать и систематизировать знания о правописании букв <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных частях слова. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Определять основание для объединения слов в группы.                                              | Устанавливать место орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Объяснять выбор буквы. | Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы.      | Интерес к предметно-исследовательской деятельности и, предложенной в учебнике и учебных пособиях. |
|  |  | Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих». | УОи СЗ | Обобщать и систематизировать знания о написании мягкого знака на конце слов после шипящих. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать из них правильные и обосновывать сделанный выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать | Фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.                     | Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.                     |

|  |  |                        |        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                  |
|--|--|------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                        |        | слова по заданному основанию.                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                  |
|  |  | Повторяем местоимение. | УОи СЗ | Обобщать и систематизировать знания о местоимении. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные, группировать слова по данному основанию. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать вопросы к местоимениям. | Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Устанавливать синтаксическую функцию личных местоимений. Определять нужную форму местоимений.                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).                                                                                       | Осознание языка как основного средства человеческого общения.                                    |
|  |  | Тест.                  | УКЗ    | Отвечать на вопросы теста по теме «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи».                                                                                                                                   | Отмечать слова, которые начинаются с заданного звука, в которых звуков больше/меньше, чем букв, которые заканчиваются заданным звуком. Находить однокоренные слова, слова, соответствующие заданной схеме, имена существительные, неизменяемые части речи, верные утверждения, словосочетания с заданными параметрами, предложения с подлежащим с заданными параметрами, имена прилагательные с заданными параметрами, местоимения. | Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |
|  |  | Орфограммы приставок.  | УОи СЗ | Обобщать и систематизировать знания о правописании приставок. Принимать участие в обсуждении предложенных                                                                                                                                        | Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Представлять                                                                                                                                                                                            | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и                    |



|  |  |                                                           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |
|--|--|-----------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                           |        | высказываний, выбирать из них правильные и обосновывать сделанный выбор. Формулировать правило на основе нескольких высказываний. Группировать слова по заданному основанию. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Понимать информацию, представленную в виде схемы. | Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове.                                                                             | информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности и действий и порядке работы в группах. | учебных пособиях. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах. |
|  |  | Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак. | УПЗ иУ | Систематизировать знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. Понимать информацию, представленную в виде схем.                                                                                                                                              | Подбирать слова, соответствующие схемам. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Находить слова по заданному основанию. | Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Группировать слова по заданному основанию.                                                                                                                                                  | Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.      |
|  |  | Изложение. Самостоятельная работа.                        | УРР    | Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Сравнить текст и предложенный вариант его письменного пересказа. Находить, анализировать, исправлять ошибки, допущенные в изложении.                                                                                              | Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Соотносить основную мысль с заголовком. Составлять план текста. Письменно пересказывать текст с опорой на план.                       | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.                                                                                                                                                                                | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.                       |
|  |  | Разбор по членам предложения.                             | УОи СЗ | Обобщать и систематизировать знания о главных и второстепенных членах предложения. Знакомиться с                                                                                                                                                                                                     | Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать разные члены предложения.                                                                                                     | Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма.                                                                                                                                                                                                                                                      | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной                                             |

|  |  |                                    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                    |                 | алгоритмом разбора простого предложения по членам. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию.                                                                                                                                                                                                                                                                        | Отвечать на вопросы с опорой на таблицу. Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных.                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ой в учебнике и учебных пособиях.                                                                                                                                                                             |
|  |  | Синтаксический разбор предложения. | Комбинированный | Систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания и интонации. Знакомиться с алгоритмом синтаксического разбора предложения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Понимать информацию, представленную в виде схем. Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию.                                                                                                                   | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполнять работу письменно в парах. Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам, находить ошибки, вносить необходимые коррективы. Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение, аргументировать его. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. |
|  |  | Синтаксический разбор предложения. | УПЗ и У         | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности и действий и порядке работы в группах и в парах. Обобщать и систематизировать знание об однородных членах предложения. Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам и синтаксического разбора.                                        | Обнаруживать в предложениях однородные члены, доказывать свой ответ. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Соблюдать алгоритм проведения синтаксического разбора предложения. Группировать предложения по заданному основанию. Находить ошибки, вносить необходимые коррективы. | Задавать вопросы. Принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находить и исправлять ошибки. Комментировать и обосновывать свой выбор. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом.                                                  | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.                                                                                                                                 |

|  |  |                                                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                  |
|--|--|-----------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Итоговая контрольная работа.                        | УКЗ    | Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения, синтаксический анализ предложения.                                                                                                                                                                                                      | Выписывать имена прилагательные, определять их род, число, падеж. Выписывать словосочетания по заданному параметру. Выписывать местоимения по заданным параметрам. Безошибочно списывать текст. Подчеркивать грамматическую основу. Определять части речи. Находить ошибки в характеристике предложения. | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.                                                                |                                                                                                  |
|  |  | Знаки препинания при однородных членах предложения. | УОи СЗ | Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать собственные примеры к заданным схемам предложений. | Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания. Соотносить предложения и схемы, записывать предложения в порядке следования схем.            | Понимать информацию, представленную словесно и в виде схемы. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.                    |
|  |  | Знаки препинания при однородных членах предложения. | УОи СЗ | Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Наблюдать за предложениями с обобщающими словами при                                                                                                                                                                               | Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Находить в тексте предложение, соответствующее схеме, формулировать результаты наблюдения. Контролировать                                                                                                                                        | Участвовать в поиске ответа на поставленный вопрос, оценивать предложенный в учебнике ответ. Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде схемы. Осуществлять                                                            | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |

|  |  |                                    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                    |      | <p>однородных членах.<br/>Знакомиться с постановкой знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.<br/>Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.</p>                    | <p>собственные действия при постановке знаков препинания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).<br/>Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.</p>       |                                                                                                                                                        |
|  |  | Синтаксический разбор предложения. | УОНМ | <p>Составлять предложения, удовлетворяющие заданным условиям.<br/>Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.<br/>Осуществлять самоконтроль при списывании.<br/>Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов.</p> | <p>Находить грамматическую основу предложений.<br/>Соблюдать алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения.</p>                                                                                                                                                                                               | <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.</p> | <p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.</p> |
|  |  | Итоговый диктант.                  | УКЗ  | <p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.<br/>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p>                                                                       | <p>Находить и отмечать в словах орфограммы.<br/>Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.<br/>Безошибочно писать слова с орфограммами в приставках, корнях и суффиксах.<br/>Писать слова с ь на конце после шипящих, разделительные ь и ъ, не с глаголами.<br/>Правильно ставить знаки препинания при однородных</p> | <p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.<br/>Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p>                       | <p>Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>                                                      |

|  |  |                                                            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | членах предложения.                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                            |
|  |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. | УПи КЗ | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Безошибочно писать слова с орфограммами в приставках, корнях и суффиксах. Писать слова с ь на конце после шипящих, разделительные ь и ъ, не с глаголами. Правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения. | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.                                                                                       | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
|  |  | Текст.                                                     | УРР    | Участвовать в обсуждении, оценивать предложенные в учебнике ответы, соотносить предложенные варианты ответов с собственной точкой зрения, аргументировать её. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.                                                                          | Устанавливать последовательность абзацев текста. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Составлять план текста.     | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).                                                                                                                                                                                                        | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.                        |
|  |  | Глагол.                                                    | УОН М  | Систематизировать знания о признаках выделения частей речи. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать вопросы к глаголам. Наблюдать за значением глаголов. Распределять                                                                                                                                                                | Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Распределять слова по группам. Выбирать глагол нужного вида. Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать | Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполнять работу письменно в                                                                                                   | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.                        |

|  |  |                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|-------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                 |           | слова по группам.<br>Устанавливать<br>синтаксическую<br>функцию<br>глаголов.<br>Выбирать<br>подходящие по<br>смыслу глаголы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | его.                                                                                                                                                                                                                                    | парах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  | Глагол<br>как часть<br>речи.                    | УОи<br>СЗ | Обобщать и<br>систематизировать<br>знания о<br>грамматических<br>признаках частей<br>речи. Сравнить<br>грамматические<br>признаки<br>изученных ранее<br>частей речи и<br>глагола.<br>Наблюдать за<br>изменением<br>глаголов по<br>временам.<br>Знакомиться с<br>глаголом как<br>частью речи.<br>Знакомиться с<br>алгоритмом<br>определения вида<br>глагола.<br>Наблюдать за<br>функционировани<br>ем глаголов<br>разных видов в<br>тексте. | Высказывать<br>предположение об<br>изменении формы<br>глагола и<br>аргументировать<br>его. Фиксировать<br>(графически<br>обозначать)<br>окончание<br>глаголов.<br>Распределять<br>слова по группам.<br>Выбирать глагол<br>нужного вида. | Осуществлять<br>самоконтроль по<br>результату<br>выполнения<br>задания.<br>Ориентироваться в<br>целях, задачах,<br>средствах и<br>условиях общения.<br>Контролировать<br>свою деятельность<br>при использовании<br>алгоритма.<br>Осуществлять<br>взаимный<br>контроль и<br>оказывать в<br>сотрудничестве<br>необходимую<br>взаимопомощь<br>(работа в паре). | Осознание<br>языка как<br>основного<br>средства<br>человеческо<br>го общения.<br>Владение<br>коммуникат<br>ивными<br>умениями с<br>целью<br>реализации<br>возможност<br>ей<br>успешного<br>сотрудничес<br>тва с<br>учителем и<br>учащимися<br>класса при<br>работе в<br>группах. |
|  |  | Правопис<br>ание<br>приставок<br>в<br>глаголах. | УПЗ<br>иУ | Различать<br>предлоги и<br>приставки.<br>Распределять<br>слова по<br>столбикам в<br>соответствии с<br>поставленной<br>задачей.<br>Систематизироват<br>ь знания об<br>употреблении<br>разделительного<br>твёрдого знака.<br>Контролировать<br>собственные<br>действия при<br>отработке<br>написания<br>предлогов и<br>приставок.                                                                                                            | Устанавливать<br>наличие заданной<br>орфограммы в<br>слове. Находить<br>слова по<br>заданному<br>основанию.<br>Фиксировать<br>(графически<br>обозначать)<br>приставки.                                                                  | Осуществлять<br>взаимный<br>контроль и<br>оказывать в<br>сотрудничестве<br>необходимую<br>взаимопомощь,<br>договариваться о<br>последовательност<br>и действий и<br>порядке работы в<br>группах.<br>Учитывать степень<br>сложности задания<br>и определять для<br>себя<br>возможность/невоз<br>можность его<br>выполнения.                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  | Правопис<br>ание <i>не</i> с<br>глаголами<br>.  | УОН<br>М  | Наблюдать за<br>языковым<br>материалом,<br>формулировать<br>вывод о написании                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Контролировать<br>собственные<br>действия при<br>отработке<br>написания                                                                                                                                                                 | Учитывать степень<br>сложности задания<br>и определять для<br>себя возможность /<br>невозможность его                                                                                                                                                                                                                                                       | Понимание<br>того, что<br>правильная<br>устная и<br>письменная                                                                                                                                                                                                                   |

|                       |  |                          |                 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |
|-----------------------|--|--------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |  |                          |                 | частицы <i>не</i> с глаголами. Оценивать полноту предложенного ответа. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности и действий и порядке работы в группах. | частицы <i>не</i> с глаголами. Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Группировать слова по заданному основанию.                                                                           | выполнения. Определять основание для классификации слов, представлять запись в виде таблицы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.                           | речь есть показатели индивидуальной культуры человека.                                                                                                |
| 2 четверть – 35 часов |  |                          |                 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |
|                       |  | Изложен<br>ие.           | УРР             | Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений.                                                                                 | Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца; находить в тексте интересные образы, сравнения, яркие детали. Письменно выборочно пересказывать текст с опорой на план. | Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.                                                                                       | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах. |
|                       |  | Вид<br>глагола.          | Комбинированный | Наблюдать за значением глаголов разного вида и их функционированием в предложении. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола.                                                               | Соотносить свой ответ с приведённым в учебнике, аргументировать свой выбор. Использовать различные способы словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида.                                                                       | Находить слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности.                 |
|                       |  | Начальная форма глагола. | УОНМ            | Знакомиться с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму.                                                                                                                                                      | Различать формы глагола и однокоренные слова. Находить слова по заданному основанию.                                                                                                                                                           | Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать                                                                                                                                        | Воспринимать русский язык как явление национальной культуры.                                                                                          |

|  |  |                                                             |                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |
|--|--|-------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                             |                 |                                                                                                                                                                                        | Фиксировать (графически обозначать) суффиксы начальной формы глаголов.                                                                                                                        | причину ошибок.                                                                                                                                                                                             | Владеть коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах, группе.              |
|  |  | Личные формы глагола.                                       | Комбинированный | Систематизировать знания о личных местоимениях. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола. Находить в тексте слова по заданному основанию. | Различать начальную и личные формы глаголов. Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) окончания и основы глаголов.                                      | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. |
|  |  | Текущая контрольная работа по теме «Глагол как часть речи». | УКЗ             | Подбирать антонимы. Выбирать глаголы по смыслу. Находить глаголы в начальной форме. Безошибочно списывать слова, словосочетания и предложения. Определять лицо и число глагола.        | Понимать, что такое начальная форма глагола. Применять на практике знания по теме «Глагол как часть речи». Классифицировать глаголы по заданному признаку. Выделять личное окончание глагола. | Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.                                                                                                            | Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. |
|  |  | Лицо и число глаголов.                                      | УОи СЗ          | Систематизировать знания о личных формах глаголов. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Наблюдать за изменением личных глагольных форм.                         | Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов, чередования в личных формах. Группировать слова по заданному основанию.                                                        | Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).                                                 |                                                                                                              |
|  |  | Мягкий знак после шипящих в глаголах.                       | УОН М           | Систематизировать знания о правописании мягкого знака после шипящих. Наблюдать за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, формулировать                                     | Распределять слова по столбикам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать                                          | Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу.                                                           |                                                                                                              |



|  |  |                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                      |           | вывод.<br>Контролировать<br>собственные<br>действия при<br>списывании.<br>Фиксировать<br>(графически<br>обозначать)<br>орфограмму.                                                                                                                                                                                                | транскрипцию<br>в буквенную<br>запись.<br>Устанавливать<br>место и тип<br>орфограммы в<br>слове. Доказывать<br>необходимость<br>мягкого знака<br>после шипящих.                                                                                                                                         | Осуществлять<br>взаимный<br>контроль и<br>оказывать в<br>сотрудничестве<br>необходимую<br>взаимопомощь<br>(работа в паре и в<br>группе).                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |
|  |  | Мягкий<br>знак<br>после<br>шипящих<br>в<br>глаголах. | УПЗи<br>У | Принимать<br>участие в<br>обсуждении<br>предложенных<br>высказываний,<br>выбирать<br>правильное и<br>обосновывать<br>сделанный выбор.<br>Анализировать<br>предложенные<br>способы<br>применения<br>правила и<br>выбирать из них<br>наиболее<br>рациональный.<br>Определять<br>несколько разных<br>оснований для<br>классификации. | Фиксировать<br>(графически<br>обозначать)<br>орфограмму.<br>Учитывать степень<br>сложности задания<br>и определять для<br>себя возможность /<br>невозможность его<br>выполнения.<br>Группировать<br>слова по<br>заданному<br>основанию.<br>Устанавливать<br>истинность или<br>ложность<br>высказываний. | Осуществлять<br>взаимный<br>контроль и<br>оказывать в<br>сотрудничестве<br>необходимую<br>взаимопомощь<br>(работа в паре).<br>Соблюдать<br>порядок действий<br>в соответствии с<br>поставленным в<br>упражнении<br>условием.                                                             | Способност<br>ь<br>преодолеват<br>ь трудности,<br>доводить<br>начатую<br>работу до ее<br>завершения.<br>Способност<br>ь к<br>самооценке<br>на основе<br>наблюдения<br>за<br>собственной<br>речью. |
|  |  | Текст.                                               | УРР       | Систематизироват<br>ь знания о<br>признаках текста-<br>описания и текста-<br>повествования.<br>Сравнивать тексты<br>разных типов.                                                                                                                                                                                                 | Различать текст-<br>описание и текст-<br>повествование по<br>целевой установке.<br>Подбирать<br>заголовок<br>будущего текста,<br>составлять план<br>текста. Составлять<br>текст на заданную<br>тему по плану.                                                                                           | Принимать<br>установленные<br>правила в<br>планировании и<br>контроле способа<br>решения учебной<br>задачи. Строить<br>сообщение в<br>устной форме;<br>находить в<br>материалах<br>учебника ответ на<br>заданный вопрос.                                                                 | Умение<br>устанавлива<br>ть, с какими<br>учебными<br>задачами<br>ученик<br>может<br>самостоятел<br>ьно<br>успешно<br>справиться.                                                                  |
|  |  | Правопис<br>ание -<br>ться<br>и -тся в<br>глаголах.  | УОН<br>М  | Принимать<br>участие в<br>обсуждении<br>проблемной<br>ситуации.<br>Высказывать свои<br>предположения.<br>Соотносить<br>собственный ответ<br>с предложенным<br>вариантом ответа<br>и<br>аргументированно<br>доказывать свою<br>позицию.<br>Обобщать<br>результаты                                                                  | Различать случаи<br>написания -ться<br>и -тся в глаголах.<br>Группировать<br>слова по<br>заданному<br>основанию.<br>Преобразовывать<br>транскрипцию<br>в буквенную<br>запись.<br>Устанавливать<br>тип, место<br>орфограммы в<br>слове и способ<br>проверки.<br>Преобразовывать                          | Активно<br>использовать речь<br>для решения<br>разнообразных<br>коммуникативных<br>задач. Определять<br>основание для<br>распределения<br>слов по группам.<br>Осуществлять<br>взаимный<br>контроль и<br>оказывать в<br>сотрудничестве<br>необходимую<br>взаимопомощь<br>(работа в паре). | Способност<br>ь к<br>самооценке.<br>Способност<br>ь к<br>самооргани<br>зации.<br>Владение<br>коммуникат<br>ивными<br>умениями.                                                                    |

|  |  |                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                |
|--|--|-------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                             |           | наблюдений за языковым материалом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Систематизировать знания по орфографии.                                                                                                                                   | транскрипцию в буквенную запись.                                                                                                                                                                                | Планировать запись в соответствии с условием упражнения. Контролировать собственные действия при работе по образцу.                                                                                                                                                   |                                                                |
|  |  | Правописание -<br><i>ться</i><br>и - <i>тся</i> в глаголах. | УПЗи<br>У | Группировать слова по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Задавать вопросы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. | Различать случаи написания - <i>ться</i> и - <i>тся</i> в глаголах. Подбирать слово для заполнения пропуска в предложении. Распределять слова по столбикам. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.    | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осваивать способы выполнения заданий творческого характера. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). |                                                                |
|  |  | Текст.                                                      | УРР       | Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Находить в тексте образные языковые средства. Составлять план текста. Наблюдать за взаимосвязью абзацев текста.                                                                                                                                           | Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Предлагать варианты продолжения текста, объяснять необходимость изменения окончания текста. Записывать собственный вариант продолжения текста. | Работать в парах с взаимопроверкой. Комментировать правильность выполнения задания. Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.                                                                         |                                                                |
|  |  | Спряжение глаголов.                                         | УОН<br>М  | Сравнивать окончания личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. Знакомиться со                                                                                                                                                                                                                       | Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Находить в тексте                                                                                                               | Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль                                                                                                                                                                                             | Способность к самооценке, самоорганизации. Владение коммуникат |

|  |  |                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                            |           | спряжением глаголов. Наблюдать за образованием форм и распределением глаголов по спряжениям.                                                                                                                                                                                                                         | слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Определять спряжение по личным окончаниям.                                                                                                                                                                      | и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).                                                                                                                                                                                                          | ивными умениями. Осознание языка как основного средства человеческого общения.                                                                               |
|  |  | Спряжен<br>ие<br>глаголов. | УПЗи<br>У | Соотносить свой ответ с приведёнными в учебнике, обосновывать сделанный выбор. Группировать слова по заданному основанию. Высказывать предположение о способах определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Знакомиться с алгоритмом определения спряжения глагола.                                 | Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Определять спряжение глаголов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Распределять слова на группы по заданному основанию.                                                                                        | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).                     | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.              |
|  |  | Спряжен<br>ие<br>глаголов. | УПЗи<br>У | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения спряжения глагола. Высказывать предположение об определении спряжения глаголов на <i>-ить</i> , аргументировать свой ответ. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. | Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Находить слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Находить в тексте слово по словесному описанию, указывающему на грамматический признак. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. |
|  |  | Текущий диктант.           | УКЗ       | Писать под диктовку в соответствии с                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Безошибочно писать диктант объемом 70-75                                                                                                                                                                                                                                                                   | Понимать причины неуспешной                                                                                                                                                                                                                                                     | Ориентироваться на понимание                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                   |                 | изученными правилами орфографии и пунктуации (мягкий знак после шипящих в глаголах, <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах). Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.                                                                                                                          | слов. Находить и отмечать в словах орфограммы. Определять род, склонение и падеж заданных имен существительных. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.                                          | учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.                                                                                                                                                                                                                  | предложения и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.                                                              |
|  |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Правописание глаголов. | Комбинированный | Определять основание для классификации слов, распределять слова по группам. Наблюдать за обозначением звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов, формулировать вывод. Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. | Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять тип и место орфограммы, объяснять написание слов. Сравнить обозначение звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов и в окончаниях имён существительных и прилагательных. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. |
|  |  | Текст.                                                                            | УРР             | Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Наблюдать за текстом, построенным на приёме сравнения и противопоставления. Находить в тексте образные языковые средства.                                                                                                                                                                         | Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. Составлять собственный текст с использованием данного приёма.                                                           | Строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).                                | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.                                                        |
|  |  | Правопис                                                                          | УОН             | Участвовать в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Распределять                                                                                                                                                                                                                           | Осуществлять                                                                                                                                                                                                                                                                          | Владение                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | ание<br>безударн<br>ых<br>окончани<br>й<br>глаголов.             | М         | обсуждении<br>проблемного<br>вопроса,<br>формулировать<br>собственное<br>мнение и<br>аргументировать<br>его. Понимать<br>информацию,<br>представленную в<br>виде таблицы,<br>использовать её<br>при обосновании<br>ответа и при<br>решении<br>практических<br>задач.<br>Группировать<br>слова по<br>заданному<br>основанию. | глаголы по<br>столбикам.<br>Преобразовывать<br>транскрипцию в<br>буквенную запись.<br>Сравнивать<br>произношение<br>и написание<br>безударных<br>личных окончаний<br>глаголов в форме<br>2-го лица.<br>Определять тип и<br>место<br>орфограммы,<br>обосновывать<br>написание слов.<br>Определять<br>нужную форму<br>глагола. | взаимный<br>контроль и<br>оказывать в<br>сотрудничестве<br>необходимую<br>взаимопомощь<br>(работа в паре).<br>Контролировать<br>собственные<br>действия<br>в соответствии с<br>изученным<br>правилом.                                                         | коммуникат<br>ивными<br>умениями с<br>целью<br>реализации<br>возможност<br>ей<br>успешного<br>сотрудничес<br>тва с<br>учителем и<br>учащимися<br>класса при<br>работе в<br>паре.                                                                                             |
|  |  | Правопис<br>ание<br>безударн<br>ых<br>окончани<br>й<br>глаголов. | УПЗи<br>У | Контролировать<br>собственные<br>действия при<br>списывании.<br>Преобразовывать<br>транскрипцию в<br>буквенную запись.<br>Учитывать степень<br>сложности задания<br>и определять для<br>себя<br>возможность/невоз<br>можность его<br>выполнения.                                                                            | Определять<br>нужную форму<br>глагола.<br>Контролировать<br>собственные<br>действия при<br>обозначении<br>безударных<br>личных окончаний<br>глаголов.<br>Группировать<br>слова по<br>заданному<br>основанию.                                                                                                                 | Понимать<br>информацию,<br>представленную в<br>виде таблицы,<br>использовать её<br>при решении<br>практических<br>задач.<br>Контролировать<br>правильность<br>выполнения<br>работы, находить<br>ошибки,<br>исправлять их,<br>устанавливать<br>причину ошибок. | Понимание<br>того, что<br>правильная<br>устная и<br>письменная<br>речь есть<br>показатели<br>индивидуал<br>ьной<br>культуры<br>человека.<br>Умение<br>устанавлива<br>ть, с какими<br>учебными<br>задачами<br>ученик<br>может<br>самостоятел<br>ьно<br>успешно<br>справиться. |
|  |  | Правопис<br>ание<br>безударн<br>ых<br>окончани<br>й<br>глаголов. | УОи<br>СЗ | Систематизироват<br>ь знания о личных<br>окончаниях<br>глаголов и о<br>способах<br>определения<br>спряжения.<br>Характеризовать<br>слово по заданным<br>грамматическим<br>признакам.<br>Находить слова по<br>заданному<br>основанию.                                                                                        | Контролировать<br>собственные<br>действия при<br>написании<br>безударных<br>окончаний<br>глаголов в<br>соответствии с<br>алгоритмом.<br>Соблюдать<br>порядок действий<br>в соответствии с<br>поставленным в<br>упражнении<br>условием.                                                                                       | Принимать<br>участие в<br>обсуждении<br>проблемного<br>вопроса.<br>Соотносить<br>предложенный<br>вариант ответа с<br>собственной<br>точкой зрения.<br>Контролировать<br>правильность<br>выполнения<br>работы.                                                 | Осознание<br>языка как<br>основного<br>средства<br>человеческо<br>го общения.<br>Способност<br>ь к<br>самоорганиз<br>ованности.<br>Владение<br>коммуникат<br>ивными<br>умениями.                                                                                             |
|  |  | Правопис<br>ание<br>безударн                                     | УПЗи<br>У | Находить<br>словосочетания и<br>слова по                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Фиксировать<br>(графически<br>обозначать)                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Контролировать<br>правильность<br>выполнения                                                                                                                                                                                                                  | Способност<br>ь к<br>самооценке                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |
|--|--|----------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | ых<br>окончани<br>й<br>глаголов. |           | заданному<br>основанию.<br>Осуществлять<br>самоконтроль по<br>результату<br>выполнения<br>задания.<br>Осуществлять<br>взаимный<br>контроль и<br>оказывать в<br>сотрудничестве<br>необходимую<br>взаимопомощь<br>(работа в паре и в<br>группе).   | личные окончания<br>глаголов.<br>Преобразовывать<br>транскрипцию в<br>буквенную запись.<br>Понимать<br>алгоритм<br>определения<br>спряжения<br>глаголов с<br>безударными<br>личными<br>окончаниями и<br>использовать его<br>при написании<br>безударных<br>личных<br>окончаний.                                              | работы, находить<br>ошибки,<br>исправлять их,<br>устанавливать<br>причину ошибок.<br>Подбирать слова,<br>удовлетворяющие<br>условию задания.                                                 | на основе<br>наблюдения<br>за<br>собственной<br>речью.                                                                             |
|  |  | Списыва<br>ние.                  | УКЗ       | 1 вариант.<br>Списывать текст,<br>находить слова с<br>орфограммами<br>«Правописание<br>глаголов на <i>тся</i> и<br><i>ться</i> ».<br>2 вариант.<br>Находить<br>орфографические<br>и пунктуационные<br>ошибки.<br>Списывать текст<br>безошибочно. | Фиксировать<br>(графически<br>обозначать)<br>личные окончания<br>глаголов.<br>Преобразовывать<br>транскрипцию в<br>буквенную запись.<br>Понимать<br>алгоритм<br>определения<br>спряжения<br>глаголов с<br>безударными<br>личными<br>окончаниями и<br>использовать его<br>при написании<br>безударных<br>личных<br>окончаний. | Контролировать<br>правильность<br>выполнения<br>работы, находить<br>ошибки,<br>исправлять их,<br>устанавливать<br>причину ошибок.<br>Подбирать слова,<br>удовлетворяющие<br>условию задания. | Способност<br>ь к<br>самооценке<br>на основе<br>наблюдения<br>за<br>собственной<br>речью.                                          |
|  |  | Текст.                           | УОи<br>СЗ | Обобщать и<br>систематизировать<br>знания о<br>многозначных<br>словах. Наблюдать<br>за языковыми<br>приёмами<br>построения текста,<br>обобщать<br>результаты<br>наблюдений.                                                                      | Находить в тексте<br>образные<br>языковые<br>средства.<br>Сравнивать<br>собственное<br>выполнение<br>задания с<br>предложенным<br>вариантом.                                                                                                                                                                                 | Задавать вопросы.<br>Подводить<br>анализируемые<br>объекты (явления)<br>под понятия<br>разного уровня<br>обобщения.<br>Планировать<br>результат своей<br>работы.                             | Внутренняя<br>позиция<br>школьника<br>на уровне<br>положитель<br>ного<br>отношения<br>к занятиям<br>русским<br>языком, к<br>школе. |
|  |  | Текущее<br>изложени<br>е.        | УРР       | Слушать текст.<br>Отвечать на<br>вопросы по<br>содержанию.<br>Объяснять смысл<br>предложений.<br>Обращать<br>внимание на<br>правописание<br>слов.                                                                                                | Составлять план.<br>Понимать<br>структуры<br>предложений.<br>Выбирать из<br>текста опорные<br>слова и<br>выражения.<br>Письменно<br>пересказывать<br>текст.                                                                                                                                                                  | Контролировать<br>правильность<br>выполнения<br>работы, находить<br>ошибки,<br>исправлять их,<br>устанавливать<br>причину ошибок.<br>Подбирать слова,<br>удовлетворяющие<br>условию задания. | Способност<br>ь к<br>самооценке<br>на основе<br>наблюдения<br>за<br>собственной<br>речью.                                          |

|  |  |                        |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |
|--|--|------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                        |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |
|  |  | Правописание глаголов. | Комбинированный | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Находить словосочетания по заданному основанию.                                                                            | Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять наличие заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний. Распределять глаголы по столбикам по заданному основанию. | Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. |
|  |  | Правописание глаголов. | УОи СЗ          | Систематизировать знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Объяснять написание слов. | Распределять слова по столбикам. Устанавливать наличие глаголов-исключений. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом.                                                                                                   | Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.                                                                | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.                                                        |
|  |  | Текущий диктант.       | УКЗ             | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.                                                                                                                                                                                                                                                            | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с                                                                                                                                                                                                                                               | Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать                                                                                                                                                                                                                                    | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной                                                                                 |

|  |  |                                                              |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |
|--|--|--------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                              |                 | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.                                                                                                                                                                                     | изученными орфограммами.                                                                                                                                                                                                                                                                | причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.                                                                                                         | речью.                                                                                                                                                 |
|  |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.   | УПи КЗ          | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.                                                                                                                                                                                     | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.                                                                                                                                                                  | Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.                                                                                              | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.                                                                                    |
|  |  | Комплексная контрольная работа за первое полугодие 4 класса. | УКЗ             | Находить в тексте имена существительные. Определять число и падеж имен прилагательных. Находить местоимения-прилагательные. Классифицировать части речи. Находить ошибки в характеристике предложений. Находить пунктуационные ошибки. Вписывать падежные окончания имен существительных. | Фиксировать (графически обозначать) окончания имен существительных. Указывать их число, род, склонение, падеж. Подбирать однокоренные глаголы в заданной форме. Определять спряжение глаголов. Записывать начальную форму глаголов. Классифицировать слова по месту орфограммы в слове. | Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.                                                                                              | Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |
|  |  | Правописание глаголов.                                       | Комбинированный | Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. Распределять слова по заданным основаниям.                                                                                                 | Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове, окончания глаголов. Находить в тексте предложения по заданному основанию. Определять нужную форму глагола, объяснять написание безударных личных окончаний.                                                               | Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.                                                                          |
|  |  | Настоящее время глагола.                                     | УОНМ            | Наблюдать за изменением глаголов по лицам                                                                                                                                                                                                                                                 | Находить в тексте слово по заданному                                                                                                                                                                                                                                                    | Понимать информацию, представленную                                                                                                                                       | Умение устанавливать, с какими                                                                                                                         |



|  |  |                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |
|--|--|----------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                  |                 | в форме настоящего и будущего времени. Сравнить различные формы времени и их значение. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.                                                                                                                              | грамматическому признаку. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов.                                                                                                                                                                                          | в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).   | учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |
|  |  | Правописание суффиксов глаголов. | УОНМ            | Наблюдать за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами -ива-/-ыва-, -ова-/-ева-. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. Систематизировать знания о способах определения спряжения и правописании личных окончаний глаголов и существительных. | Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание слов. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. | Контролировать правильность выполнения задания. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.                                         |
|  |  | Прошедшее время глагола.         | Комбинированный | Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).                                                                                                                                    | Различать формы времени. Фиксировать (графически обозначать) основу слова.                                                                                                                                                                                                        | Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.                                                                                                                                                                   | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.                                                                   |
|  |  | Прошедшее время глагола.         | Комбинированный | Наблюдать за изменением глагола в форме прошедшего времени по родам и числам. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом,                                                                                                                                            | Сравнить глагольные формы, наблюдать за основами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. Формулировать вывод об                                                                                                                                                  | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий                                                                                                      | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.                                                                   |

|                        |  |                                  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                                           |
|------------------------|--|----------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |  |                                  |        | устанавливать закономерность, формулировать вывод. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам.                                                                                                                                                                                           | образовании начальной формы и формы прошедшего времени от одной основы. Находить заданную форму глагола. Фиксировать (графически обозначать) основу слова и суффикс.                                                                                                        | в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.                                  |                                                                                                           |
| 3 четверть (50 уроков) |  |                                  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                                           |
|                        |  | Изложение.                       | УРР    | Обобщать и систематизировать знания о последовательности и работы при написании изложения. Анализировать содержание и языковые особенности текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений. Соотносить заголовок с целевой установкой письменного сообщения. | Сравнивать различные приёмы построения текста. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца. Находить в тексте слова, наиболее ярко, образно раскрывающие содержание абзаца или части текста. Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план. | Принимать и сохранять учебную задачу. Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.                           | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.          |
|                        |  | Правописание суффиксов глаголов. | УПЗи У | Устанавливать признак объединения глаголов в группы. Распределять слова по заданным основаниям. Наблюдать за суффиксами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени.                                                                                                                         | Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса и проблемной ситуации, аргументировать собственное мнение. Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму в словах.                                                                                   | Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. |
|                        |  | Будущее время глагола.           | УОН М  | Наблюдать за значением форм будущего времени. Сравнивать различные формы                                                                                                                                                                                                                                 | Распределять слова по группам. Опознавать глаголы в форме будущего времени.                                                                                                                                                                                                 | Учитывать степень сложности задания и определять для                                                                                                      | Осознание языка как основного средства человеческого                                                      |

|  |  |                                  |        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |
|--|--|----------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                  |        | <p>времени и их значение.<br/>Понимать информацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач.<br/>Высказывать предположение о зависимости формы будущего времени от формы вида.</p>        | <p>Определять вид глаголов, объяснять способы образования форм будущего времени. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) основу слова, суффикс и окончание.</p>                               | <p>себя<br/>возможность/невозможность его выполнения. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.</p>                                                                                                                      | <p>о общения.</p>                                                                                                                                   |
|  |  | Правописание суффиксов глаголов. | УПЗи У | <p>Распределять слова по заданным основаниям. Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм. Наблюдать за написанием суффиксов глаголов. Вырабатывать алгоритм рассуждения при написании разных форм одного и того же глагола.</p> | <p>Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание. Осуществлять самоконтроль при записи глаголов. Устанавливать тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов.</p> | <p>Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>                                                        | <p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.</p> |
|  |  | Изменение глаголов по временам.  | УПЗи У | <p>Контролировать правильность выполнения задания, сравнивать полученный результат с образцом. Наблюдать за функционированием форм настоящего времени.</p>                                                                                            | <p>Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание.</p>                                              | <p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Принимать и сохранять учебную задачу.</p> | <p>Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.</p>                                                                |
|  |  | Текущий контроль работы.         | УКЗ    | <p>Выписывать глаголы в форме настоящего времени. Записывать</p>                                                                                                                                                                                      | <p>Классифицировать глаголы по разным основаниям. Редактировать текст, изменяя</p>                                                                                                                                               | <p>Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять</p>                                                                                                                                                                | <p>Оценивание своей работы на основе заданных критериев.</p>                                                                                        |

|  |  |                                               |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |
|--|--|-----------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                               |       | глаголы в форме прошедшего времени. Безошибочно списывать текст, употребляя глаголы в правильной форме.                                                                                                                                                                                              | время глагола.                                                                                                                                                                                                          | ошибки.                                                                                                                                                                                                                  | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.                                             |
|  |  | Изложение с элементами сочинения.             | УРР   | Знакомиться с письменным пересказом текста от другого лица. Высказывать предположение об изменениях в тексте при смене лица повествователя. Наблюдать за способами передачи прямой речи и диалога.                                                                                                   | Пересказывать текст от другого лица. Соотносить заголовки и содержание текста. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях                            | Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. |
|  |  | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | УОНМ  | Знакомиться с наклонением как грамматическим признаком глагола. Наблюдать за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах.                                                                                                                                     | Сравнивать значения форм изъявительного, повелительного и условного наклонений.                                                                                                                                         | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданному основанию.                                                                               | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.                                                                |
|  |  | Условное наклонение глагола.                  | УПЗиУ | Знакомиться с образованием, значением и использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Наблюдать за способом образования формы условного наклонения глагола. Определять нужную форму глаголов при использовании их в тексте, учитывая контекст. Находить в тексте слова по заданному | Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Контролировать правильность выполнения задания по образцу при образовании формы условного наклонения. Фиксировать (графически обозначать) суффикс глаголов. | Высказывать собственную точку зрения при анализе неполных предложений и аргументировать её. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).                        | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. |

|  |  |                                                      |                 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |
|--|--|------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                      |                 | основанию.                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |
|  |  | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. | УОНМ            | Наблюдать за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролировать собственные действия при написании глаголов в форме прошедшего времени. Устанавливать связь между выбором окончания глаголов в форме прошедшего времени и родом имён существительных. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. |
|  |  | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. | УПЗиУ           | Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию.                                                                     | Доказывать написание слов. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию.                                                                                            | Контролировать собственные действия в связи с решением поставленной задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).                                                                                                              | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.                                                     |
|  |  | Текст.                                               | УРР             | Наблюдать за использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Анализировать текстообразующую роль формы условного наклонения. Сравнивать авторский текст с составленным текстом.                         | Соотносить заголовки и содержание текста. Определять целевую установку, составлять подробный план будущего коллективного текста. Составлять текст с опорой на план.                                                                                                      | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста.                                                                                                                                                               | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.                                                                          |
|  |  | Повелительное наклонение глагола.                    | Комбинированный | Знакомиться с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения.                                                                                                                     | Устанавливать форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать)                                                                                                                                                                      | Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и                                                                                                                                                                                                               | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей                                                                           |

|  |  |                                   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |
|--|--|-----------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                   |                 | Обобщать и систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания. Наблюдать за изменением глаголов в форме повелительного наклонения по числам.                                                                                                                                                                                                                     | основу и формообразующие суффиксы глаголов.                                                                                                                                                                                                                                                             | оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.                                                                                                                            | й успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.                                                                                  |
|  |  | Повелительное наклонение глагола. | Комбинированный | Знакомиться со способом образования составной формы повелительного наклонения. Наблюдать за использованием глаголов в форме повелительного наклонения в речи. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Контролировать собственные действия при работе по образцу. | Находить в тексте слова по заданному основанию. Объяснять способ образования глаголов в форме повелительного наклонения. Сравнивать простую и составную формы повелительного наклонения, определять особенности их употребления. Использовать глаголы в форме повелительного наклонения в предложениях. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки при использовании форм повелительного наклонения, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Обнаруживать невозможность решения задачи. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться. |
|  |  | Словообразование глаголов.        | УОиСЗ           | Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием глаголов, определять способ образования глаголов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).                                                                                                         | Использовать приём развёрнутого толкования для определения способа образования слова. Находить в тексте слова по заданному основанию. Группировать слова по заданному основанию.                                                                                                                        | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.                                                                                           | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.                                                              |

|  |  |                       |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |
|--|--|-----------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Текст.                | УРР             | Анализировать предложенный текст, оценивать его в соответствии с требованиями. Определять целевую установку, тип и сюжет будущего текста. Составлять подробный план будущего коллективного текста.                                                                                                                                                                  | Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Подбирать ключевые слова текста и образные языковые выражения. Составлять текст, опираясь на алгоритм. Подбирать заголовки будущего текста.                                                                                                                                                          | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания сочинения.                                                                                                     | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.                                                                               |
|  |  | Глагол в предложении. | УПЗи У          | Обобщать и систематизировать знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания. Наблюдать за особенностями управления как вида связи слов в словосочетании. | Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. Задавать вопросы от глаголов к существительным. Устанавливать словосочетания, не удовлетворяющие указанному виду связи. Определять способ связи главного и зависимого слов в словосочетании. | Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.        | Высказывание собственных суждений и их обоснование.                                                                                                                            |
|  |  | Глагол в предложении. | Комбинированный | Наблюдать за синтаксической функцией глаголов в предложении. Обобщать и систематизировать знания о второстепенных членах предложения. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. Находить в тексте словосочетания по заданному основанию.                                                                                                          | Устанавливать связи между глаголом и словами других частей речи. Составлять словосочетания или предложения, удовлетворяющие поставленным условиям. Определять форму зависимого слова. Задавать синтаксические вопросы. Различать падежные и синтаксические                                                                                                            | Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Высказывать предположение | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |

|  |  |                        |        |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |
|--|--|------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                        |        |                                                                                                                                                                                                                                    | вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                    | при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение.                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |
|  |  | Правописание глаголов. | УОи СЗ | Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов. Находить слова по заданному основанию. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания текста с пропущенными буквами. | Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать наличие в слове орфограммы и её тип. Распределять слова по группам в соответствии с типом орфограммы. Обосновывать написание слова. Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.                                                                                                                      |
|  |  | Правописание глаголов. | УОи СЗ | Группировать слова по заданным основаниям. Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов, и алгоритмах применения изученных правил.                                                          | Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.                                                                                                 | Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).                                                   | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |
|  |  | Текущий диктант.       | УКЗ    | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.                                           | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.                                                                                                                                      | Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.                                                                                                                                                                                          | Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.                         |
|  |  | Анализ                 | УПи    | Находить,                                                                                                                                                                                                                          | Выполнять работу                                                                                                                                                                                                                                            | Контролировать                                                                                                                                                                                                                                                        | Умение                                                                                                                                                                         |



|  |  |                                                                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками. | КЗ   | классифицировать и исправлять ошибки по изученным темам.                                                                                                                                                                                                                | над ошибками, допущенными в диктанте, по алгоритму работы над ошибками.                                                                                                                      | правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |
|  |  | Текст.                                                          | УРР  | Наблюдать за языковыми средствами, передающими речь героев текста. Различать диалог и монолог. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.                                                           | Соотносить заголовок и содержание текста. Выбирать из предложенных заголовков наиболее подходящий к тексту, обосновывать свой выбор.                                                         | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).                                                                                                | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.                                                                                                               |
|  |  | Морфологический разбор глагола.                                 | УОНМ | Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Устанавливать синтаксическую функцию глаголов в предложениях. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора глагола. | Проводить морфологический разбор глаголов в соответствии с алгоритмом. Классифицировать изменяемые и неизменяемые признаки глагола. Осуществлять самоконтроль при образовании форм глаголов. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).                                                                                                | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.                                        |
|  |  | Текст.                                                          | УРР  | Анализировать текст: определять целевую установку текста, наблюдать за языковыми средствами. Высказывать предположение о возможных изменениях                                                                                                                           | Письменно кратко пересказывать текст с изменением лица повествователя. Сравнивать собственный пересказ и предложенные в учебнике                                                             | Точно выражать собственное мнение и позицию. Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме;                                                                                 | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации.                                                                            |

|  |  |          |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |
|--|--|----------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |          |                 | языкового оформления текста при изменении лица повествователя.                                                                                                                                                                                                                         | варианты, находить и исправлять недочёты.                                                                                                                                                                                                                                                                | находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.                                                                                                                                                          | Владение коммуникативными умениями.                                                                                                                                            |
|  |  | Наречие. | УОНМ            | Познакомиться с наречием как частью речи. Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. Понимать информацию, представленную в виде загадки.                                                                                                                     | Задавать вопросы к наречиям. Группировать слова по заданным основаниям. Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий.                                                                                                              | Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |
|  |  | Наречие. | Комбинированный | Наблюдать за функционированием наречий в составе словосочетаний и предложений. Обобщать результаты наблюдений. Анализировать особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия. Высказывать предположение о наиболее частотном значении наречий, аргументировать свой ответ. | Дополнять предложения подходящими по смыслу наречиями. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий. Задавать вопросы от главного слова к зависимому. Сравнить значение наречий и слов, от которых они образовались. Составлять словосочетания, удовлетворяющие заданным условиям. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.      | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.                                                                                                            |
|  |  | Наречие. | УПЗиУ           | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь                                                                                                                                                                                                   | Различать вопросы к слову как к части речи и синтаксические вопросы. Задавать вопросы к наречиям.                                                                                                                                                                                                        | Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение.                                                                                                                                                                              | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенно                                                                                                                |

|  |  |                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                     |
|--|--|----------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                        |       | (работа в паре).<br>Находить в тексте словосочетания по заданному основанию.<br>Обобщать и систематизировать знания о принципах выделения частей речи.                                                                                                           | Определять главное и зависимое слова в словосочетании.                                                                                                                                                                                | Оценивать правильность предложенного высказывания, обосновывать свою точку зрения.<br>Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.                        | й в учебнике и учебных пособиях.                                    |
|  |  | Как образуются наречия.                | УОНМ  | Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием наречий, определять способ образования наречий.                                                                                                  | Находить в тексте слова по заданному основанию. Устанавливать слово, от которого образовалось наречие, и способ словообразования. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы наречий, синтаксическую функцию наречий.               | Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.              | Осознание языка как основного средства человеческого общения.       |
|  |  | Правописание гласных на конце наречий. | УПЗиУ | Устанавливать связь написания гласных на конце наречий с приставками. Знакомиться с правилом написания гласных на конце наречий. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. | Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Составлять слова в соответствии с предложенными моделями. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы.                               | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
|  |  | Правописание гласных на конце наречий. | УПЗиУ | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.                                                                                                                                                | Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий. Группировать словосочетания по заданному основанию, доказывать правильность выполнения работы.                                                           | Понимать информацию, представленную в виде схемы, дополнять схему. Обнаруживать невозможность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |

|  |  |                                 |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                    |
|--|--|---------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                 |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         | взаимопомощь<br>(работа в паре).                                                                                                                  |                                                                                                    |
|  |  | Текст.                          | УРР   | Анализировать содержание и языковые особенности текста. Включать в собственный текст образные слова и выражения. Обобщать и систематизировать знания о последовательности и работы при написании мини-сочинений. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания мини-сочинений. | Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Находить в тексте слова и выражения, ярко описывающие зиму. Составлять план текста. Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план. Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).                                             | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.    |
|  |  | Списывание.                     | УКЗ   | Находить слова с изученной орфограммой. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове.                                                                                                                                                                                                            | Безошибочно списывать текст, правильно обозначать гласные на конце наречий и мягкий знак на конце слов после шипящих.                                                                                                                                                   | Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации. |
|  |  | Морфологический разбор наречий. | УОНМ  | Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Обнаруживать избыточные пункты в общей схеме морфологического разбора наречий. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора наречия.                      | Проводить морфологический разбор наречий в соответствии с алгоритмом. Задавать вопросы к наречиям. Определять способ словообразования наречий. Устанавливать синтаксическую функцию наречий в предложениях, фиксировать (графически обозначать) её.                     | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).                                             | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.                                |
|  |  | Мягкий знак на конце наречий    | УОиСЗ | Обобщать знания о звуках русского языка. Наблюдать за написанием <i>ь</i> на                                                                                                                                                                                                                               | Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать                                                                                                                                                                                                           | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в                                                                                                      | Способность к самооценке на основе наблюдения                                                      |

|  |  |                                           |                 |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | после шипящих .                           |                 | конце наречий после шипящих, формулировать на основе наблюдения выводы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.                                                                          | написание наречий. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.                                                                                                                                                     | сотрудниестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.                         | за собственной речью. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.                |
|  |  | Текущее изложение.                        | УРР             | Объяснять смысл выражений. Подбирать синонимы. Выбирать из текста опорные слова и предложения.                                                                                                                                     | Письменно пересказывать текст после предварительной подготовительной работы.                                                                                                                                         | Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.                                            | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации.      |
|  |  | Мягкий знак на конце слов после шипящих . | УОи СЗ          | Обобщать и систематизировать знания о написании <i>ь</i> на конце слов после шипящих. Обосновывать написание наречий. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. | Различать случаи написания <i>ь</i> на конце слов после шипящих и его отсутствия. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. | Заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде таблицы. | Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. |
|  |  | Мягкий знак на конце слов после шипящих . | Комбинированный | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять слова по заданным основаниям.                                                                                   | Соблюдать порядок действий при списывании. Контролировать последовательность действий при определении наличия или отсутствия <i>ь</i> в словах. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.                     | Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.                                                                                                                       | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.                                     |
|  |  | Итоговая контрольная работа.              | УКЗ             | Классифицировать глаголы по заданному основанию. Фиксировать                                                                                                                                                                       | Образовывать глаголы в формах разных времен. Находить глаголы по заданному                                                                                                                                           | Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины                                                                                                                                       | Способность к самооценке на основе наблюдения за                                                        |

|  |  |                                                 |                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |
|--|--|-------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                 |                 | глаголы как члены предложения. Определять время глагола.                                                                                                                                 | признаку. Распространять предложения. Выполнять морфологический разбор глагола.                                                                                                                        | успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.                                                                                             | собственной речью. Способность к самоорганизации.                                                                                                                              |
|  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | УПи КЗ          | Находить, классифицировать и исправлять ошибки по изученным темам.                                                                                                                       | Выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте, по алгоритму работы над ошибками. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).                                                                                  | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |
|  |  | Текст.                                          | УРР             | Анализировать целевую установку текста. Контролировать действия в соответствии с алгоритмом написания собственного текста.                                                               | Составлять продолжение исходного текста, опираясь на предложенный план. Оформлять диалог в письменном тексте. Формулировать вывод, заканчивать текст.                                                  | Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.                                                                                                 |
|  |  | Итоговый диктант.                               | УКЗ             | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.                                                                                 | Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.                                      | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации.                                                                             |
|  |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте.           | Комбинированный | Обобщать и систематизировать знания о частях речи. Классифицировать                                                                                                                      | Различать порядковые и количественные числительные. Группировать                                                                                                                                       | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве                                                                                                                            | Способность к самооценке на основе наблюдения за                                                                                                                               |

|  |  |                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                |
|--|--|-------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Имя числительное. |      | слова по частям речи, обнаруживать неизученные части речи. Знакомиться с именем числительным как частью речи. Опознавать порядковые и количественные числительные в предложении. Находить в тексте слова по заданным грамматическим признакам.                                         | слова по заданному основанию. Задавать к числительным вопросы. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.                                                                                                            | необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.                        | собственной речью. Способность к самоорганизации.                              |
|  |  | Имя числительное. | УОНМ | Наблюдать за морфемным составом имён числительных, сравнивать числительные по составу. Знакомиться с простыми, сложными и составными именами числительными. Наблюдать за словообразованием имён числительных. Преобразовывать запись, выполненную с помощью чисел, в буквенную запись. | Определять состав имён числительных. Фиксировать (графически обозначать) часть слова, с помощью которой образованы числительные. Различать простые и составные числительные.                                                          | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).           | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью. |
|  |  | Текст.            | УРР  | Анализировать текст. Осознавать уместность использования в тексте образных языковых средств, слов с переносным значением. Сравнить синонимы в синонимическом ряду по смысловым оттенкам. Сравнить собственное выполнение задания с авторским вариантом.                                | Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Учитывать смысловую и стилистическую целостность текста, авторскую целевую установку. Обсуждать варианты выполнения работы, обосновывать наиболее адекватный. | Контролировать правильность выполнения работы. Находить ошибки и исправлять их самостоятельно. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. | Осознание языка как основного средства человеческого общения.                  |
|  |  | Изменен           | Комб | Наблюдать за                                                                                                                                                                                                                                                                           | Изменять слова по                                                                                                                                                                                                                     | Соблюдать                                                                                                                                                                                                           | Осознание                                                                      |

|  |  |                                                                       |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | ие имён<br>числитель<br>ных.                                          | инир<br>ованн<br>ый | изменением имён<br>числительных,<br>формулировать<br>выводы. Находить<br>в тексте слова по<br>заданному<br>основанию.<br>Обобщать знания<br>об<br>одушевлённости /<br>неодушевлённости<br>имён<br>существительных<br>и о выборе формы<br>имён<br>прилагательных<br>и имён<br>числительных.<br>Характеризовать<br>слово по заданным<br>грамматическим<br>признакам.                              | указанному<br>грамматическому<br>признаку.<br>Сравнивать<br>склонение имён<br>числительных со<br>склонением<br>прилагательных и<br>существительных.<br>Различать<br>порядковые и<br>количественные<br>числительные.<br>Обнаруживать<br>разницу в<br>изменениях по<br>падежам сложных<br>порядковых и<br>сложных<br>количественных<br>числительных.<br>Фиксировать<br>(графически<br>обозначать) корень<br>слова. | порядок действий<br>в соответствии с<br>поставленным в<br>упражнении<br>условием.<br>Контролировать<br>собственные<br>действия при<br>работе по<br>образцу.<br>Учитывать<br>степень<br>сложности<br>задания и<br>определять для<br>себя<br>возможность/нев<br>озможность его<br>выполнения.                | языка как<br>основного<br>средства<br>человеческог<br>о общения.                                                                           |
|  |  | Слитное<br>и раздель<br>ное<br>написани<br>е<br>числитель<br>ных.     | УОН<br>М            | Наблюдать за<br>правописанием<br>простых, сложных<br>и составных<br>числительных,<br>формулировать<br>выводы на основе<br>наблюдения.<br>Знакомиться с<br>правилами<br>употребления<br>названий месяцев<br>в сочетании с<br>именами<br>числительными в<br>косвенных<br>падежах.<br>Использовать<br>информацию,<br>представленную в<br>виде таблицы, для<br>выполнения<br>практических<br>задач. | Распределять<br>имена<br>числительные по<br>столбикам,<br>заполнять таблицу.<br>Различать<br>порядковые и<br>количественные<br>числительные.<br>Контролировать<br>правильность<br>выполнения<br>работы, находить<br>ошибки,<br>исправлять их,<br>устанавливать<br>причину ошибок.                                                                                                                                | Группировать<br>слова по заданным<br>основаниям.<br>Понимать<br>информацию,<br>представленную в<br>виде таблицы.<br>Осуществлять<br>взаимный<br>контроль и<br>оказывать в<br>сотрудничестве<br>необходимую<br>взаимопомощь<br>(работа в паре).<br>Находить в тексте<br>слова по<br>заданному<br>основанию. | Понимание<br>того, что<br>правильная<br>устная и<br>письменная<br>речь есть<br>показатели<br>индивидуал<br>ьной<br>культуры<br>человека.   |
|  |  | Правопис<br>ание<br>мягкого<br>знака в<br>именах<br>числитель<br>ных. | УПЗи<br>У           | Контролировать<br>собственные<br>действия при<br>списывании<br>текста.<br>Обосновывать<br>написание слов.<br>Понимать<br>информацию,<br>представленную в<br>виде таблицы,<br>дополнять                                                                                                                                                                                                          | Преобразовывать<br>запись цифрами в<br>буквенную запись.<br>Фиксировать<br>(графически<br>обозначать) корень<br>слова и окончание.<br>Осуществлять<br>взаимный<br>контроль и<br>оказывать в<br>сотрудничестве                                                                                                                                                                                                    | Учитывать степень<br>сложности задания<br>и определять для<br>себя возможность /<br>невозможность его<br>выполнения.<br>Ориентироваться в<br>целях, задачах,<br>средствах и<br>условиях общения.<br>Стремиться к<br>более точному                                                                          | Восприятие<br>русского<br>языка как<br>явления<br>национальн<br>ой<br>культуры.<br>Владение<br>коммуникат<br>ивными<br>умениями с<br>целью |



|                       |  |                                                        |        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |
|-----------------------|--|--------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |  |                                                        |        | таблицу. Знакомиться с правилом написания <i>ь</i> в числительных. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.                                                                         | необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять имена числительные по заданным основаниям, заполнять таблицу.                                                                                         | выражению собственного мнения и позиции.                                                                                                                                                                                                     | сотрудничества при работе в паре.                                                                                                      |
|                       |  | Правописание числительных.                             | УПЗи У | Распределять слова по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.                                                                             | Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания числительных. Обосновывать написание слов. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись.                                         | Договариваться о последовательности и действий и порядке работы в группах. Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.                                                          |
|                       |  | Текст.                                                 | УРР    | Анализировать текст. Выявлять особенности построения текста. Наблюдать за использованием выделенных структурных компонентов текста. Обобщать и систематизировать знания о последовательности и работы при создании текста. | Составлять рассказ, включающий разные типы текста: текст-описание и текст-рассуждение. Учитывать поставленные условия при создании текста. Подбирать заголовок, составлять план, отбирать языковые средства. | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.                                                                                        | Восприятие русского языка как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.                 |
| 4 четверть (41 часов) |  |                                                        |        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |
|                       |  | Повторяем правила правописания мягкого знака в словах. | УОи СЗ | Обобщать и систематизировать знания о написании <i>ь</i> в словах. Выбирать и группировать слова по заданным основаниям. Контролировать собственные действия при списывании текста.                                        | Различать функции <i>ь</i> . Устанавливать место и тип орфограммы в слове, выбирать способ проверки. Обосновывать написание слов. Находить имена числительные, удовлетворяющие заданному условию.            | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать                                             | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в |

|  |  |                                                  |       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                  |       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           | причину их появления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | группах.                                                                                                                                                                               |
|  |  | Диагностическая работа (независимая экспертиза). | УКЗ   | Выполнять задания тестового характера по всему курсу начальной школы.                                                                                                                                                               | Контролировать свою деятельность при выполнении заданий тестового характера. Обосновывать написание слов.                                                                                                                                 | Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления.                                                                                                                                                                                                                      | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.                                                                                                          |
|  |  | Связь слов в предложении. Словосочетание.        | УОНМ  | Знакомиться с подчинительной связью как основой словосочетания. Различать словосочетания и «не словосочетания».                                                                                                                     | Устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Находить словосочетания в предложении. Выделять главное и зависимое слово в словосочетании.                                                                         | Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. Самостоятельно устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. |
|  |  | Словосочетание.                                  | УОиСЗ | Обобщать и систематизировать знания об однородных членах предложения и о фразеологизмах. Сравнить словосочетания с сочетаниями слов, связанных сочинительной связью, и с фразеологизмами. Различать словосочетания и фразеологизмы. | Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать основание для классификации сочетаний слов и распределять на основании выделенных признаков слова по группам. Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать результат решения поставленной задачи.                                                 | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.                                        |
|  |  | Слово. Словосочетание. Предложение.              | УПЗиУ | Сравнивать слова, словосочетания и предложения. Понимать информацию,                                                                                                                                                                | Составлять предложения из приведённых словосочетаний. Распределять на                                                                                                                                                                     | Осуществлять самоконтроль по результату выполнения. Договариваться о                                                                                                                                                                                                                                                               | Оценивание своей работы и работы одноклассников                                                                                                                                        |

|  |  |                                      |        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |
|--|--|--------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                      |        | представленную в виде рисунка. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, формулировать и доказывать свой ответ.                                                                    | группы слова, словосочетания и предложения.                                                                                                                                                                                                     | последовательность и действий и порядке работы в группах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.              | иков на основе заданных критериев.                                                                                                              |
|  |  | Текст.                               | УРР    | Анализировать текст. Наблюдать за образностью и метафоричностью предложенного текста. Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Обобщать и систематизировать знания о тексте-рассуждении.                     | Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Соблюдать последовательность действий при создании собственного текста. Составлять план будущего текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.                                                                   | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. |
|  |  | Правописание слов в словосочетаниях. | УПЗи У | Составлять словосочетания по заданной модели. Различать порядковые и количественные числительные. Включать в предложение словосочетание по заданной модели. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. | Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание и место ударения. Осознавать правильность употребления слов и словосочетаний в речи.                              | Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации.                                              |
|  |  | Связь слов в словосочетании          | УОи СЗ | Обобщать и систематизировать знания о связи имён                                                                                                                                                                                                                         | Находить словосочетания по заданному основанию.                                                                                                                                                                                                 | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в                                                                                                                                                                                                                                     | Осознание языка как основного средства                                                                                                          |

|  |  |                                           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Согласование.                             |        | прилагательных с именами существительным и. Наблюдать за словосочетаниями с типом связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетания с согласованием. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.                                                                                                                                                | Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в виде модели. Анализировать представленные модели словосочетаний и выбирать соответствующие заданным условиям.                                                       | сотрудниестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Обнаруживать невозможность решения задачи. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.                                                                    | человеческого общения.                                                                                                                          |
|  |  | Правописание слов в словосочетаниях.      | УПЗи У | Обобщать и систематизировать знания о несклоняемых именах существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).                                                                                                                                                                                                          | Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.                                                                                            | Обосновывать написание слов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.                                                                                                                                                     | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.                                                                   |
|  |  | Связь слов в словосочетании . Управление. | УОН М  | Наблюдать за словосочетаниями с типом связи управление. Анализировать различия в способах связи слов в словосочетании. Различать словосочетания с типом связи управление и словосочетания с типом связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетаний с типом связи управление. Анализировать представленные модели словосочетаний и выбирать соответствующие заданным | Обнаруживать закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении формы главного слова. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Задавать вопрос от главного слова к зависимому. Находить словосочетания по заданному основанию. | Понимать информацию, представленную в виде модели. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. |

|  |  |                                          |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                         |
|--|--|------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                          |                 | условиям.                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                         |
|  |  | Правописание слов в словосочетаниях.     | УОи СЗ          | Обобщать и систематизировать знания о правописании личных окончаний глаголов. Находить словосочетания по заданному основанию. Устанавливать тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. | Устанавливать тип орфограммы в слове. Выбирать нужную форму имени существительного в словосочетаниях. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Объяснять постановку ь на конце глаголов после шипящих. Фиксировать (графически обозначать) окончание. | Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.                                     |
|  |  | Текст.                                   | УРР             | Наблюдать за текстом. Определять целевую установку текста. Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Осознавать роль начала для дальнейшего развития текста. Обсуждать возможные варианты начала текстов различных типов.                                          | Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой и записывать его. Подбирать заголовок к тексту.                                                                                   | Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Находить ошибки и исправлять их самостоятельно. Сравнивать и обсуждать результаты выполнения работы.                                                                                                  | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.                           |
|  |  | Связь слов в словосочетании. Примыкание. | Комбинированный | Наблюдать за словосочетаниями с разными типами связи. Опознавать словосочетания, не удовлетворяющие поставленным условиям. Обнаруживать закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении главного. Знакомиться с примыканием как типом                        | Классифицировать словосочетания по заданному основанию. Определять тип подчинительной связи, аргументировать свой ответ. Находить словосочетания по заданному основанию. Задавать вопрос от главного слова к зависимому. Характеризовать слово по                         | Понимать информацию, представленную в виде модели. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и                                                                 | Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе. |

|  |  |                                                                |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |                                                                                                           |
|--|--|----------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                |                 | подчинительной связи и с алгоритмом нахождения словосочетания с примыканием. Составлять словосочетания по указанным моделям. Находить словосочетания с изученными типами связи, устанавливать тип связи и доказывать свой ответ.                                                         | нескольким грамматическим признакам.                                                                                                                                                                                       | оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.                             |                                                                                                           |
|  |  | Правописание слов в словосочетаниях.                           | УПЗи У          | Составлять словосочетания в соответствии с поставленным условием. Контролировать свою деятельность при написании суффиксов наречий. Фиксировать (графически обозначать) приставку. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Восстанавливать текст, заполняя пропуски. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Соблюдать порядок действий при написании ь после шипящих в глаголах и наречиях. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. | Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Контролировать правильность выполнения задания. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. |
|  |  | Текущий диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях». | УКЗ             | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.                                                                                                 | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.                                                                                                     | Контролировать правильность выполнения работы.                                                                                                            | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.                                       |
|  |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте.                          | Комбинированный | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность                                                                                                                                                                                                              | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом выполнения                                                                                                                                                 | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую                                                                                   | Способность к самооценке на основе наблюдения за                                                          |

|  |  |                                                                                                        |                 |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                        |                 | написания слова с изученными орфограммами.                                                                                                                                                                                           | работы над ошибками                                                                                                                                                                                                           | взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.                                                                           | собственной речью. Способность к самоорганизovanности.                                                           |
|  |  | Текущая контрольная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании». | УКЗ             | Выписывать словосочетания из предложенного ряда. Устанавливать связь слов в предложении. Находить глаголы и глагольные словосочетания. Составлять предложения по заданному словосочетанию.                                           | Находить словосочетания, понимать их отличительные признаки. Задавать вопросы от слов в предложении, выписывать все возможные словосочетания. Различать части речи.                                                           | Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.                                                                                                          | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизovanности.          |
|  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.                                                        | УПи КЗ          | Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Контролировать свою работу. Работать по алгоритму.                                                                                                                            | Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.                                                                                                              | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.   | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизovanности.          |
|  |  | Словосочетание в предложении.                                                                          | Комбинированный | Наблюдать за функционированием словосочетаний в предложении. Принимать участие в обсуждении, высказывать свою точку зрения о роли словосочетаний при построении распространённого предложения. Включать в предложения второстепенные | Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. Выбирать правильную форму имени существительного в словосочетаниях с типом связи управление. Проводить синтаксический разбор. Соотносить собственный ответ | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его | Восприятие русского языка как явление национальной культуры. Высказывание собственных суждений и их обоснование. |

|  |  |                                        |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |
|--|--|----------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                        |      | члены. Обобщать и систематизировать знания о признаках распространённого предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию.                                                                                                                                                                            | выполнения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                             |
|  |  | Текст.                                 | УРР  | Анализировать текст. Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Обобщать и систематизировать знания о тексте-рассуждении. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения.                                                                                                                                                                 | Определять тип текста, доказывать свой ответ. Соблюдать алгоритм работы при создании собственного текста. Составлять текст заданного типа на указанную тему.                                                                                              | Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.                                                                                                                                                                                           | Способность преодолеть трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |
|  |  | Сложное предложение.                   | УОНМ | Обобщать и систематизировать знания о предложении. Наблюдать за предложениями с несколькими грамматическими основами. Знакомиться с понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение». Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Знакомиться с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений. | Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Находить в тексте сложные предложения. Задавать вопрос от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности и порядке действий в группах. | Осознание языка как основного средства человеческого общения.               |
|  |  | Списывание по теме «Правписание слов в | УКЗ  | Списывать текст в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность                                                                                                                                                                               | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Способность к самооценке на основе наблюдения за                            |



|  |  |                                                  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | словосочетаниях».                                |        | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                      | написания слова с изученными орфограммами.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | собственной речью.                                                                                                             |
|  |  | Как связаны части сложносочинённого предложения. | УПЗи У | Находить предложения по заданному основанию. Наблюдать за союзами <i>и, а, или</i> в сложном предложении и в предложении с однородными членами. Соотносить схемы и сложные предложения. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем. Знакомиться с сочинительными союзами <i>зато, однако, да,</i> наблюдать за синонимией союзов. | Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Различать простые и сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и предложения с однородными членами. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Формулировать выводы по результатам наблюдения. Понимать информацию, представленную в виде схемы.                       | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |
|  |  | Знаки препинания в сложном предложении.          | УПЗи У | Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Наблюдать за средством разделения частей сложного предложения. Знакомиться с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочинённого предложения. Обобщать и систематизировать знания о знаках препинания в предложении с обобщающим словом при однородных                    | Различать простые и сложные предложения. Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении. Группировать предложения по заданному основанию. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.                                                        | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности и действий и порядке работы в группах. Формулировать выводы по результатам наблюдения. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры.                                                                   |

|  |  |                                                            |        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |
|--|--|------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                            |        | членах.                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |
|  |  | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | УПЗи У | Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении и в предложении с однородными членами. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.                              | Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными знаками препинания. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы.           | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.                                                   | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.                                                                             |
|  |  | Текст.                                                     | УРР    | Анализировать текст, выявлять смысловые и структурные особенности текста. Наблюдать за использованием фразеологизмов в тексте. Обобщать и систематизировать знания о последовательности и работы при создании собственного текста.                    | Определять тип текста, доказывать свой ответ. Определять тип будущего текста. Составлять план. Соблюдать заданные условия при составлении текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.                                       | Участвовать в обсуждении созданных текстов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её.                                                                                                                                                                                                                       | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. |
|  |  | Как связаны части сложноподчинённого предложения.          | УПЗи У | Наблюдать за особенностями сложноподчинённого предложения. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильное и обосновывать сделанный выбор. Подтверждать собственный вывод примерами. Соотносить предложения и их схемы. | Задавать вопросы от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Находить предложения по заданному основанию. Составлять схемы сложных предложений. | Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы. | Осознание языка как основного средства человеческого общения.                                                                                   |

|  |  |                                                            |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.          | УОНМ  | Наблюдать за возможным местом придаточной части в сложноподчинённом предложении. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, оценивать его и высказывать собственную точку зрения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).                                                     | Понимать информацию, представленную в виде схемы. Соотносить предложения и их схемы. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем.                                                                                                  | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста. Устанавливать соответствие между приведёнными схемами и предложениями. Обнаруживать невозможность решения задачи. | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.                                                                                              |
|  |  | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | УОиСЗ | Наблюдать за постановкой запятой в сложноподчинённом предложении. Формулировать на основе наблюдения выводы и обосновывать их примерами. Контролировать собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания. Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях и в предложениях с однородными членами. | Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Графически объяснять постановку запятой в предложении. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами. | Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Восстанавливать задание по результату его выполнения.                                                                                                                                     | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. |
|  |  | Комплексная итоговая контрольная работа.                   | УКЗ   | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.                                                                                                                                                                                                                                               | Выполнять задания тестового характера по всему курсу начальной школы.                                                                                                                                                                                      | Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления.                                                                                                                                                                                           | Оценивание своей работы на основе заданных критериев.                                                                                                                      |
|  |  | Анализ ошибок, допущен                                     | УПиКЗ | Анализировать ошибки, допущенные в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Контролировать правильность выполнения                                                                                                                                                                                                                     | Осуществлять взаимный контроль и                                                                                                                                                                                                                                                                           | Способность к самооценке                                                                                                                                                   |

|  |  |                                                            |        |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |
|--|--|------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | ных в контрольной работе.                                  |        | контрольной работе.<br>Контролировать свою работу.<br>Работать по алгоритму.                                                                                                                                                   | работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.                                                                                                                                                                                             | оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).<br>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.<br>Контролировать правильность выполнения работы.                         | на основе наблюдения за собственной речью.<br>Способность к самоорганизации.                                              |
|  |  | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | УПЗи У | Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами и знаками препинания.<br>Обосновывать написание слов и постановку знаков препинания.<br>Находить в тексте предложения по заданному основанию. | Соотносить предложения и их схемы.<br>Обнаруживать пропуск знаков препинания с опорой на схемы предложений.<br>Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены. Составлять сложноподчинённые предложения по заданной модели. | Понимать информацию, представленную в виде схем.<br>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.<br>Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием и образцом. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.                                                       |
|  |  | Текст.                                                     | УРР    | Анализировать текст, выявлять смысловые и структурные особенности текста. Определять авторскую целевую установку текста. Обобщать и систематизировать знания о последовательности и работы при создании собственного текста.   | Определять основные мысли начала будущего текста, сюжет.<br>Составлять план, начало и окончание текста.                                                                                                                                                               | Контролировать свои действия в соответствии с алгоритмом создания собственного текста.<br>Участвовать в обсуждении созданных текстов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её.<br>Сравнивать собственное выполнение задания с авторским.  | Восприятие русского языка как явления национальной культуры.<br>Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |
|  |  | Сложное предложение.                                       | УПЗи У | Соотносить сложные предложения и их схемы.<br>Контролировать правильность                                                                                                                                                      | Конструировать схемы сложных предложений.<br>Фиксировать (графически обозначать)                                                                                                                                                                                      | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.                                                                                                                                                 | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть                                                              |

|  |  |                                                                   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |
|--|--|-------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                   |        | выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок. Наблюдать за частями сложного предложения, содержащими однородные члены. Анализировать сложные предложения, осложнённые однородными членами.                                                   | грамматические основы предложений и однородные члены. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.                                                                                                           | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. | показатели индивидуальной культуры человека.                                                                                  |
|  |  | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.        | УОи СЗ | Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания между частями сложного предложения. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Контролировать собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания. | Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях. Устанавливать тип и место орфограммы в слове, определять адекватный способ проверки. Обосновывать написание слов. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.                                        | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |
|  |  | Текущий диктант по теме «Знаки препинания в сложном предложении». | УКЗ    | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.                                                                                        | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.                                                                                                                                                                       | Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.                                    | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизovanности.                       |
|  |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте.                             | УПи КЗ | Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Контролировать                                                                                                                                                                                                           | Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки,                                                                                                                                                                                                                 | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую                                                                                                              | Способность к самооценке на основе наблюдения за                                                                              |

|                                  |         |                  |           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                     |
|----------------------------------|---------|------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                  |         |                  |           | свою работу.<br>Работать по алгоритму.                                                                                                                                                                                             | устанавливать причину их появления. | взаимопомощь (работа в паре).<br>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.<br>Контролировать правильность выполнения работы. | собственной речью.<br>Способность к самоорганизации.                |
|                                  | 16<br>7 | Текст.           | УРР       | Анализировать тексты с использованием языковой игры.<br>Составлять коллективный текст с учётом заданных условий.<br>Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. |                                     | Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.                      | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 1<br>6<br>8<br>-<br>1<br>7<br>0. |         | Резервные уроки. | УПЗи<br>У |                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                     |

