

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку в 6 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта;
- Авторской программы курса английского языка к УМК Счастливый английский.ru /Happy English.ru для 5-9 кл. (К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман) общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2014.
- Учебный план МАОУ «Новозаимская СОШ».

Цели обучения английскому языку.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:
развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный план МАОУ «Новозаимская СОШ» на изучение английского языка в 6 классе отводит 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного,уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышенному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антоними и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (вида-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, artikelей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета.

Unit 1

Мои друзья и я.

Повторение основного грамматического материала, изученного в 5 классе, сюжетной линии учебника "Happy English.ru.- 5" и его главных героев.

Чтение с полным пониманием текста. Повторение выражений классного обихода. Заполнение формуларов и анкет. Повторение чтения гласных в открытом и закрытом типе слова. Речевой этикет при встрече и прощании.

Разделительные вопросы с глаголами be, can, must.

Unit 2

Выдающиеся люди Британии.

Описание действий, которые произойдут в будущем. Знаменитые люди Англии и России, великие изобретатели и их изобретения, важнейшие события в истории Англии 17-19 веков.

Глагол to be во времени Future Simple. Образование отрицательных предложений, общих, разделительных, специальных вопросов и вопросов к подлежащему во времени Future Simple.

Unit 3

Достопримечательности Лондона: Вестминстерское аббатство. Конструкция Let's. Тема «День рождения». Чтение с полным пониманием текста. Экскурсия. Части тела. Союз because. Повелительное наклонение с глаголом let. Сложноподчиненные предложения с союзом because.

Unit 4

Ориентировка в городе.

Достопримечательности Лондона. Глаголы с предлогами. Транспорт, виды транспорта в Англии, правила покупки билета в автобусе в Англии. Ориентировка в городе по фрагменту плана и описание маршрута, по карте центра Лондона в ситуациях реального общения с использованием необходимой лексики. Ознакомление с одним из городов юга Англии — Танбридж-Уэлсом и с некоторыми достопримечательностями центра Лондона. Английские денежные единицы и меры длины. Диалог этикетного характера: вежливо расспросить, как найти дорогу в незнакомом месте.

Прямой порядок слов в специальных вопросах после “Can you tell me ...”.

Unit 5

Домашние животные в нашей жизни.

Правила поведения гостя в английской семье. Международные звонки и этикет общения по телефону. Рассказ о своих домашних животных.

Выполнение проектов. История праздника Bonfire Night. Словообразование с помощью суффикса -less. Повторение будущего времени в различных типах предложений.

Unit 6

Еда: покупка и выбор продуктов. Еда. Продукты. Приготовление блюд. Выбор блюд. Покупка и выбор продуктов в магазине. Чтение текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов с полным пониманием прочитанного. Речевая ситуация "Посещение пиццерии и обсуждение меню". Свое мнение относительно еды. Местоимения some, any, much, many, a lot of, few, little, very few, very little. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Unit 7

Досуг и увлечения.

Хобби. Досуг. Особенности быта и жизни. Подготовка к Рождеству. Диалог-обмен мнениями по изучаемой теме с опорой на текст. Краткое сообщение по теме с использованием опор. Особенности жизни и быта англичан. Особенности жизни и быта в Англии. Оформление писем по-английски.

Местоимения too, either.

Unit 8

Внешность и характеристика человека.

Описание внешности. Проект "Моя родословная". Повторение форм глагола to be в контрасте с другими глаголами в Present Simple. Past Simple глагола can. Союз when.

Unit 9

История Шотландии.

История Шотландии. Производные местоимений some, any. Прошедшее время правильных и неправильных глаголов в Past Simple. Неопределенные местоимения: somebody, anybody, nobody, something, anything, nothing

Unit 10

Технический прогресс.

Достопримечательности Англии. История создания тоннеля под Ла-Маншем. Особенности английской литературы. Лимерики. Определение жанра текста.

Образование отрицательных предложений, общих, специальных и альтернативных вопросов и вопросов к подлежащему с правильными и неправильными глаголами в Past Simple. Конструкция There was/ There were. Союзы who, which, соединяющие главное и придаточное предложения.

Unit 11

Здоровый образ жизни: симптомы, болезни, лечение.

Заболевания и их симптомы. Названия болезней, способами лечения в рамках темы "Здоровье". Союзы: after that, finally, first, then.

Долженствование в Past Simple с помощью глагола have to.

Условные придаточные предложения с союзом if.

Unit 12

Достопримечательности Великобритании и Лондона.

Достопримечательности Англии и Лондона. Стоунхендж и история его постройки. Чтение с полным пониманием прочитанного. Повторение разделов 7 – 12. Неправильные глаголы – повторение.

№	Тема	Кол-во часов	Формы организации учебных часов				
			Тесты	Контрольные работы			
				Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо
1	Мои друзья и я.	8	1				1
2	Выдающиеся люди Британии.	9		1			
3	Достопримечательности Лондона: Вестминстерское аббатство.	6				1	
4	Ориентировка в городе.	9	1				
5	Домашние животные в нашей жизни.	10		1			
6	Еда: покупка и выбор продуктов.	8			1		
7	Досуг и увлечения.	11				1	

8	Внешность и характеристика человека.	8	1				
9	История Шотландии.	8		1			
10	Технический прогресс.	8		1			
11	Здоровый образ жизни: симптомы, болезни, лечение.	8					1
12	Достопримечательности Великобритании и Лондона.	9	1				
Всего		102	3	4	1	2	2

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю., Счастливый Английский.RU (HAPPYENGLISH.RU): Учебник – англ. яз. для 6 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2014 год.
2. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю., Английский язык: книга для учителя к учебнику Счастливый Английский.RU (HAPPYENGLISH.RU): для 6 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2014 год.
3. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю., Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Счастливый Английский.RU (HAPPYENGLISH.RU): для 6 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2014 год.
4. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю., Английский язык: аудиокассеты / М. З, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2006.
5. Карантиров С.И., Русско-английские словари для школьников. – Москва: ООО «Дом Славянской книги», 2013год.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В результате изучения английского языка ученик 6 класса должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

уметь:

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием;
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира;
 - осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные;
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
 - осознания себя гражданином своей страны и мира.

Наименование КТП по английскому языку
6 класс

Иностранный

Предмет й язык

Параллель 6

Параллель
Преподава

Прендават Королева
едъ Александровна

Епена

Слв	Александровна	Наименование раздела	Цели раздела	Знать/понимать	Уметь	Кол-во часов	Тема уроков	Номер урока	Цель урока	УУД	Основные виды учебной деятельности	Ход урока	Домашнее задание	Дата проверения (план-факт)
-----	---------------	----------------------	--------------	----------------	-------	--------------	-------------	-------------	------------	-----	------------------------------------	-----------	------------------	-----------------------------

Мои друзья и я.	Повторить грамматический и лексический материал, изученный ранее, вспомнить главных героев учебника, познакомиться с новым УМК, ввести и закрепить новый грамматический материал по теме "Разделительные вопросы".	Знать изученные ранее видовременные формы глагола; разделительные вопросы.	Уметь применять грамматический и лексический материал, уметь вести беседу о своих друзьях.	1	Повторение информации о главных героях учебника, его сюжетной линии	1	Повторить грамматический и лексический материал	Регулятивные: осуществляющее регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Познавательные: построены	Формирование мотивации и ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	Повторение пройдено материала	C. 9, упр. А, С.
-----------------	--	--	--	---	---	---	---	--	--	-------------------------------	------------------

		1	Введение грамматического материала по теме «Разделительные вопросы»	2	Ввести новый грамматический материал	ие логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение ознакомительного, поискового	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	Объяснение нового материала	Правило в тетради.
		1	Закрепление грамматического материала по теме "Разделительные вопросы"	3	Формировать навыки письменной речи посредством выполнения грамматических упражнений	го чтения; работать с различными источниками информации, сделать электрон	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию	Повторение пройденного материала	B, C 11.

		1	Формирован ие умения поискового чтения на основе газетных текстов.	4	Формироват ь навыки поискового чтения	ную презентац ию	Развитие креативнос ти, инициативн ости, трудолюби я, дисциплин ированност и, воли, целеустрем лённости	Объяс нение новог о матер иала	C. 15, упр. 6, B.	
		1	Знакомство с историей страны изучаемого языка	5	Расширить страноведче ский кругозор учащихся	группе, формули ровка собствен ного мнения и позиции, способно стью	Уважение к другим народам, их культуре, принятие ценностей других народов.	Объяс нение новог о матер иала	C. 21, упр. A,B,C.	
		1	Систематиза ция знаний учащихся знания по изученным темам	6	Систематизи ровать знания учащихся по изученным темам	аргумент ировать и координи ровать ее с позициям и партнеро в в сотрудни	формирова ние коммуника тивной компетентн ости в общении и сотрудниче стве со сверстнико ми.	Повто рение пройд енног о матер иала	Повтори ть правила.	

			1	Проверка знаний, умений, навыков по теме	7	Контроль навыков и умений учащихся	и честве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Контрольная работа	Повторить изученный материал.	
			1	Резервный урок	8	Систематизировать знания учащихся			Повторение пройденного материала	Повторить слова.	
Выдающиеся люди Британии.	Ввести и активизировать лексику по теме "Известные люди Британии",	Знать грамматический и лексический материал.	Уметь применять в речи лексику по теме, участвовать в беседе по	1	Введение грамматического материала по теме «Будущее время»	9	Ввести новый грамматический материал	Регулятивные: осуществление регулятивных действий	Освоение личностного смысла учения.	Объяснение нового материала	С. 22, правило.

научиться вести беседу в будущем времени.	теме.	1	Закрепление грамматического материала по теме «Будущее время»	10	Активизировать новый грамматический материал в устной и письменной речи	самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникации	Уважение к своей семье и народу, к другим семьям и народам, принятие ценностей других народов.	Повторение пройденноного материала	C. 25, упр. А, с. 26, упр. D.
		1	Знакомство с информацией о выдающихся деятелях культуры и истории Британии	11	Расширить страноведческий кругозор учащихся	Объяснение нового материала		C. 31, упр. А, В.	
		1	Знакомство с информацией о выдающихся деятелях культуры и истории России	12	Активизировать закрепление лексики и грамматики в серии языковых упражнений; развивать навыки письменной речи через выполнение упражнений	Объяснение нового материала		C. 32, упр. С, D.	

			1	Развитие навыков говорения учащихся в рамках изучаемой темы	13	Развивать навыки говорения	связей; освоение ознакомительного, поискового чтения;	Повторение пройденно го материала	C. 36, упр. А, В.
			1	Развитие навыков чтения и письма по теме «Изобретения и выдающиеся изобретатели Англии»	14	Развивать навыки чтения и письма	работать с различными источниками информации, сделать электронную презентацию	Повторение пройденно го материала	C. 39, упр. А,В,С.
			1	Развитие навыков говорения	15	Развивать навыки говорения	Коммуникативные:	Объяснение нового материала	C. 41, упр. А.
			1	Развитие умения вести беседу о важных событиях в истории Великобритании	16	Развивать навыки диалогической речи	: формулировка собственного мнения и позиции, способность аргумент	Объяснение нового материала	C. 45, упр. А, В.

			1	Проверка знаний, умений и навыков по теме	17	Контроль навыков и умений учащихся	ировать и координировать ее с позициями и партнером в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Контрольная работа	Повторить лексику.
--	--	--	---	---	----	------------------------------------	---	---	--------------------	--------------------

					Регулятивные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение Познавательные: построение логических рассуждений, включаю- щее установление причинно- следственных связей; освоение знакомительного, поискового чтения;	
--	--	--	--	--	--	--

								Коммуникативные: речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе, понимать точку зрения собеседника.			
Достопримечательности Лондона: Вестминстерское аббатство.	Познакомиться с историческими и культурными ценностями Лондона, его достопримечательностями.	Знать достопримечательностями и Лондона, историю Вестминстерского аббатства.	Уметь составлять рассказ по теме с опорой на текст.	1	Введение и закрепление грамматического материала по теме «Объектный падеж».	18	Развивать навыки письменной речи через выполнение упражнений	Регулятивные: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникации	Объяснение нового материала	С. 50, упр. А, В.	
				1	Расширение кругозора учащихся по теме «Вестминстерское аббатство»	19	Расширить страноведческий кругозор учащихся	Уважение к народам, принятие ценностей других народов, формирования	Объяснение нового материала	С. 53, упр. А.	

		1	Развитие навыков чтения в рамках изучаемой темы	20	Развивать навыки чтения	кативной деятельности на иностранном языке, уметь генерировать идеи; учиться самостоятельно использовать полученный материал	ние коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Повторение пройдено материала	C. 56, упр. 5, А.
		1	Развитие навыков устной речи по теме «Досуг»	21	Развивать навыки монологической речи	и представлять его на английском языке	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Объяснение нового материала	C. 61, упр. А, В.

			1	Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Как найти дорогу, если потерялся в городе»	22	Развивать навыки диалогической речи	ии в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования	Формирование общекультурной и этнической идентичности	Объяснение нового материала	C. 64, упр. А.	
			1	Проверка знаний, умений и навыков по теме	23	Систематизировать знания учащихся	Познавательные: построение логических рассуждений, включающее установление причинно - следственных связей; освоение ознакомительного,	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Контрольная работа		

поисково
го
чтения;

Коммуни
кативные
: речевая
деятельно
сть,
навыки
сотрудни
чества,
уметь
участвова
ть в
беседе,
понимать
точку
зрения
собеседн
ика.
собирать
материал
с
помощью
анкетиро
вания,
интервью
ирования;
консолид
ировать
знания по
изученны
м темам

Ориентиро вка в городе.	Ввести и активизиров ать лексику по теме "Транспорт", "Покупка билета".	Знать лексику по теме.	Уметь применять лексику по изученной теме, уметь составлять монологиче ское высказыван ие с опорой на текст.	1	Введение новой лексики по теме «Ориентиро вка в городе»	24	Формироват ь навыки устной и письменной речи			Объяс нение новог о матер иала	C. 65, лексика.
				1	Отработка новой лексики по теме «Ориентиро вка в городе».	25	Формироват ь лексические навыки говорения; совершенств овать произносите льные навыки			Повто рение пройд енног о матер иала	C. 68, упр. А, В.
				1	Развитие навыков устной речи в рамках изучаемой темы	26	Развивать навыки устной речи			Объяс нение новог о матер иала	C. 72, упр. А, В.
				1	Знакомство со страноведче ской информаци ей через работу с текстом	27	Развивать навыки работы с текстом (делать выводы, озаглавить текст)			Объяс нение новог о матер иала	C. 73, лексика.

			1	Знакомство со страноведческой информацией через работу с текстом	28	Развивать навыки работы с текстом как основы для составления монологического высказывания			Объяснение нового материала	C. 77, упр. А, В, С.
			1	Введение лексических единиц по теме «Покупка билета»	29	Развивать навыки устной речи			Объяснение нового материала	C. 79, лексика, упр. А, В.
			1	Проверка знаний, умений и навыков по теме	30	Контроль навыков и умений учащихся			Контрольная работа	Повторить лексику.
			1	Резервный урок	31	Повторить лексический и грамматический материал рамках изученной темы			Повторение прошедшего материала	Карточки с грамматическим и упражнениями.
			1	Резервный урок	32	Систематизировать знания			Повторение прошлого	Повторить слова

						учащихся			енного матер иала	
Домашние животные в нашей жизни.	Ввести и активизировать лексику по теме "Домашние животные".	Знать лексику по теме "Домашние животные"; понимать образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с глаголами в прошедшем времени.	Уметь составлять утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с глаголами в прошедшем времени.	1	Введение грамматического материала по теме «Образование вопросов в английском языке»	33	Формировать грамматические навыки	Регулятивные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение Познавательные: построение логических рассуждений, включающее установление причинно - следственных связей;	Объяснение нового материала	С. 84-85, правило.
				1	Развитие грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»	34	Развивать грамматические навыки		Повторение пройденного материала	С. 88, правило.
				1	Развитие грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»	35	Развивать навыки письменного перевода с русского на английский.		Повторение пройденного материала	С. 92, упр. А, В.
				1	Развитие навыков диалогической речи в рамках изучаемой	36	Развивать навыки диалогической речи	Уважение к своей семье и народу, к другим семьям и	Объяснение нового материала	С. 93, лексика, с. 96, упр. А, В.

			темы					
1	Развитие навыков говорения в рамках темы "Животные"	37	Развивать навыки говорения	тального, поискового чтения; Коммуникативные : речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе, понимать точку зрения собеседника.	народам, принятие ценностей других народов. Развитие у школьника в гуманного отношения к животным	Объяснение нового материала	С. 96, выучить слова.	
1	Развитие навыков говорения в рамках темы "Досуг"	38	Развивать навыки чтения и поиска информации из текста					
1	Знакомство со страноведческой информацией через работу с текстом	39	Развивать умения комментировать, обобщать и делать выводы по прочитанному с опорой на тезисы					

			1	Расширение страноведческого кругозора учащихся	40	Формировать целостное представление о Британии с помощью аутентичного теста		Формирование общекультурной и этнической идентичности	Объяснение нового материала	C. 108, упр. А.	
			1	Проверка знаний, умений и навыков по теме	41	Контроль навыков и умений учащихся		Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Контрольная работа	Повторить правила.	
			1	Резервный урок	42	Систематизировать знания учащихся			Повторение пройденного материала	Повторить слова.	
Еда: покупка и выбор продуктов.	Ввести и активизировать лексику по теме "Еда", "Покупки".	Знать лексику по теме "Еда", "Покупки".	Уметь составлять предложения с исчисляемыми и	1	Введение и закрепление лексического материала по теме «Еда»	43	Формировать навыки устной и письменной речи	Регулятивные: осуществление регулятивных		Объяснение нового материала	Выучить слова, с. 109, с. 112, упр. В, С.

		неисчисляемыми существительными, уметь применять лексику по теме.	1	Развитие навыков диалогической речи в рамках темы «В супермаркете»	44	Развивать навыки диалогической речи, формировать произносительные навыки	действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникации	Развитие у школьника в эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека.	Объяснение нового материала	C. 114, упр.5, 6.	
			1	Развитие навыков диалогической речи в рамках темы «В супермаркете»	45	Учить выражать своё мнение в рамках темы	кативной деятельности на иностранном языке Познавательные:	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к	Объяснение нового материала	C. 116, упр. А, В.	
			1	Закрепление лексических навыков по теме «Еда» с опорой на текст	46	Закрепить навыки чтения (правила чтения, умение анализировать прочитанное)	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;		Повторение пройденного материала	C. 120, упр. А, В, правило.	

		1	Развитие навыков чтения в рамках изучаемой темы	47	Развивать навыки чтения	поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации Коммуникативные: речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе, понимать точку зрения собеседника.	совершенствованию собственно речевой культуры в целом, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Объяснение нового материала	C. 121, слова, с. 123, упр. А.	
		1	Введение и отработка грамматического материала по теме «Местоимения much, many, a lot of»	48	Формировать грамматические навыки учащихся	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Объяснение нового материала	C. 124, правило, упр. А, С.		
		1	Введение и отработка грамматического материала по теме «Местоимения few, little»	49	Совершенствовать лексические и грамматические навыки по теме		Объяснение нового материала	C. 127, правило, с. 130, упр. В, С.		

				1	Проверка знаний, умений и навыков по теме	50	Контроль навыков и умений учащихся			Контрольная работа		
Досуг и увлечения.	Познакомиться с новым грамматическим материалом и увлечениями британцев.	Знать информацию об увлечениях в Британии и России.	Уметь применять новые грамматические правила в упражнениях.	1	Знакомство с новым грамматическим материалом через систему упражнений	51	Формировать грамматические навыки учащихся	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка,	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, важности правильной организации и стремление к свободного времени. Знакомство	Объяснение нового материала	C. 131, правило, с. 133, упр. А, В.	
				1	Развитие навыков монологической речи по теме «Мои увлечения»	52	Развивать навыки монологической речи	иностранного языка, стремление к совершенствованию	важности правильной организации и стремление к свободного времени. Знакомство	Объяснение нового материала	C. 135, упр. А, В.	
				1	Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного	53	Развивать навыки чтения с полным пониманием прочитанного	с культурой стран и народов изучаемого языка, их времяпревождением.	с культурой стран и народов изучаемого языка, их времяпревождением.	Объяснение нового материала	C. 138, упр. А.	

		1	Совершенствование навыков устной речи через работу с упражнениями	54	Совершенствовать грамматические навыки, формировать лексические навыки	ание коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.	Объяснение нового материала	C. 140, упр. 4.		
		1	Совершенствование навыков устной речи через работу с упражнениями	55	Закрепить пройденный лексический и грамматический материал; формировать навыки работы в команде		Повторение пройденного материала	C. 142, упр. А, В, С.		
		1	Знакомство со страноведческой информацией через работу с текстом	56	Развивать навыки работы с текстом		Уважение к другим народам, принятие ценностей других народов. Знакомство с культурой стран и народов изучаемого языка, их традициям	Объяснение нового материала	C. 146, упр. А, В.	
		1	Обобщение лексического и грамматического материала	57	Совершенствовать лексические и грамматические навыки			Повторение пройденного материала	C. 149, упр. А, В.	

				по теме			
					и. иала Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	иала	
1	Изучение культуры страны изучаемого языка через работу с текстом	58	Расширить страноведческие знания учащихся			Объяснение нового материала	С. 153, упр. 6.
1	Проверка знаний, умений, навыков по теме	59	Контроль навыков и умений учащихся			Контрольная работа	
1	Анализ проверочных работ, работа над ошибками	60	Повторить грамматический и лексический материал в рамках изученной темы			Повторение пройденного материала	Повторить правила.
1	Резервный урок	61	Систематизировать знания учащихся			Повторение пройденного материала	Повторить слова.

Внешность и характеристика человека.	Познакомить ся с новым грамматическим материалом и лексикой по теме "Внешность человека".	Знать правила образования прошедшего времени глагола, лексику по теме "Внешность".	Уметь описывать своих родственников по теме "Прошедшее простое время" с опорой на образец.	1	Развитие грамматических навыков по теме «Прошедшее простое время»	62	Формировать грамматические навыки	Регулятивные: осуществлять самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; развитие умения планировать свое речевое и	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Объяснение нового материала	С. 154, правило.

			1	Закрепление грамматического материала по теме «Глагол «мочь» в прошедшем времени»	65	Закрепить изученный грамматический материал	неречевое поведение. Познавательные: развитие исследовательских учебных	Повторение пройденного материала	C. 163, упр. А, В.
			1	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания прочитанного	66	Развивать навыки чтения с полным пониманием прочитанного	действий, включая поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации Коммуникативные : развитие	Оценка жизненных ситуаций с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	Объяснение нового материала C. 166, упр. А, В.
			1	Развитие навыков монологической речи в рамках темы «Моя внешность»	67	Развивать навыки монологической речи	коммуникативной компетенции	Оценка жизненных ситуаций с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и	Объяснение нового материала C. 169, упр. А.

		1	Развитие навыков чтения на материале аутентичного текста	71	Развивать навыки чтения	роля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; Познавательные: развитие исследовательских учебных действий, включая поиск и выделение нужной информации	Шотландии, развитие у школьника в эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека	Объяснение нового материала	С. 176, упр. А, В.	
		1	Развитие грамматических навыков через систему упражнений	72	Развивать грамматические навыки учащихся			Объяснение нового материала	С. 177, правило, с. 178, упр. А.	
		1	Активизация лексических навыков в серии упражнений	73	Развивать лексические навыки			Объяснение нового материала	С. 182, упр. 7.	
		1	Активизация грамматических навыков в серии упражнений	74	Формировать грамматические навыки			Повторение пройденного материала	С. 183, упр. С.	
		1	Проверка знаний, умений, навыков по теме	75	Контроль навыков и умений учащихся	и фиксация информации Коммуникативные: речевая деятельность	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Контрольная работа		

		1	Анализ проверочных работ, работа над ошибками	76	Повторить грамматический и лексический материал в рамках изученной темы	сть, навыки сотрудничества, уметь работать в паре, группе.	Повторение пройденного материала	
		1	Резервный урок	77	Систематизировать знания учащихся	Регулятивные: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; Познавательные: Развитие навыков поисково	Повторение пройденного материала	Повторить правила.

							го чтения, навыков работы с информа цией Коммуни кативные : формули ровка собствен ного мнения и позиции				
Технически й прогресс.	Познакомить ся с темой "Технически й прогресс, открытиями известных людей.	Знать лексику по теме "Технически й прогресс".	Уметь составлять короткие высказыван ия по теме в ситуации коммуникат ивной игры, участвовать в беседе по теме.	1	Совершенст вование грамматичес ких навыков по теме «Прошедш ее время»	78	Совершенст вовать грамматичес кие навыки	Регуляти вные: осуществ ление регулятив ных действий самонабл юдения, самоконт роля, самооцен ки в процессе коммуни	Осознание возможност ей самореализ ации средствами иностранны го языка. Оценка жизненных ситуаций с точки зрения общечелове ческих	Объяс нение новог о матер иала	С. 184, правило, с 188, упр. С, D
				1	Отработка речевых умений в серии упражнений	79	Формироват ь лексические навыки в рамках речевой ситуации		Повто рение пройд енног о матер иала	С. 188, правило, лексика, с. 189.	

		1	Отработка речевых умений в серии упражнений	80	Отработка речевых умений в серии упражнений	кативной деятельности на иностранном языке, готовить	норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина	Повторение пройденного материала	C. 190, упр. 5.
		1	Составление коротких высказываний по теме в ситуации коммуникативной игры	81	Совершенствование навыков устной речи	материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специальный подготовленный продукт проектирования Познавательные: развитие	России. Уважение к истории своего города (села), его культурным ценностям. Осознание необходимости изучать историю страны изучаемого языка; уважительное отношение к	Объяснение нового материала	Повторить лексику.
		1	Знакомство с особым жанром литературы через систему упражнений	82	Обучать высказываться по теме с помощью речевых упражнений; развивать навыки перевода предложений с русского языка на английский			Объяснение нового материала	C. 193, правило.

			1	Знакомство с особым жанром литературы через систему упражнений	83	Обучать самоконтролю понимания прослушанного опорой на текст и задания к нему	исследовательских учебных действий, включая поиск и выделение нужной информации	традиционнym ценностям	Объяснение нового материала	C. 197, упр. В, С.	
			1	Проверка знаний, умений и навыков по теме	84	Контроль навыков и умений учащихся	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Контрольная работа	Повторить правила.		
			1	Анализ проверочных работ, работа над ошибками	85	Повторить лексический и грамматический материал	: формулировка собственного мнения и позиции	Повторение пройденного материала	Повторить лексику.		
Здоровый образ жизни: симптомы, болезни, лечение.	Познакомиться с лексикой по теме "Здоровый образ жизни" знать виды	Знать лексику по теме "Здоровый образ жизни" знать виды	Уметь применять лексику по изученной теме, уметь составлять монологиче	1	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	86	Развивать навыки поискового чтения	Регулятивные: развитие умения планировать свое речевое и	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в	Объяснение нового материала	C. 193, лексика.

	болезней и симптомы на английском языке.	ское высказывание с опорой на текст, уметь вести беседу по теме "У доктора".	1	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного	87	Совершенствовать навыки чтения с полным пониманием прочитанного	неречевое поведение Познавательные: построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение ознакомительного, поискового	целом	Объяснение нового материала	C. 203, лексика.
			1	Отработка речевых умений в серии упражнений	88	Закрепить навыки устной речи		Повторение пройденного материала	C. 209, упр. А.	
			1	Введение и закрепление грамматического материала по теме «Придаточные предложения».	89	Ввести и закрепить грамматический материал по теме «Придаточные предложения»	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Объяснение нового материала	C. 210, правило.	

		1	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного	90	Совершенствовать навыки чтения с полным пониманием прочитанного	чтения; Коммуникативные : речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе, понимать точку зрения собеседника.	Уважение к традициям своего народа и других народов, принятие ценностей других народов, развитие у школьника эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека	Объяснение нового материала	C. 216, упр. 5, 6.
		1	Проверка знаний, умений, навыков по теме	91	Контроль навыков и умений учащихся		Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Контрольная работа	

				1	Анализ проверочных работ, работа над ошибками	92	Повторить грамматический и лексический материал в рамках изученной темы			Повторение пройденного материала		
				1	Резервный урок	93	Систематизировать знания учащихся			Повторение пройденного материала		
Достопримечательности Великобритании и Лондона.	Познакомиться с достопримечательностями Великобритании и Лондона.	Знать основные достопримечательности Британии.	Уметь применять лексику по изученной теме, уметь составлять монологическое высказывание на тему "Какие достопримечательности я посетить в Великобритании" с опорой на текст, уметь	1	Знакомство со страноведческой информацией через работу с текстом	94	Развивать навыки чтения с полным пониманием прочитанного	Регулятивные: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Уважительное отношение к традиционным ценностям. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Объяснение нового материала	C. 220, текст.	
				1	Развитие навыков чтения на материале аутентичного текста	95	Развивать навыки чтения аутентичного текста			Объяснение нового материала	C. 226, упр. А.	
				1	Развитие навыков диалогической речи	96	Развивать навыки диалогической речи			Объяснение нового материала	C. 227, упр. А, В.	

		1	Развивать навыки монологической речи через работу с картинками	10 0	Развивать навыки монологической речи	ика.		Повторение пройденного материала	C. 234, упр. 2
		1	Проверка знаний, умений, навыков по теме	10 1	Контроль навыков и умений учащихся			Контрольная работа	
		1	Анализ проверочных работ, работа над ошибками	10 2	Повторить грамматический и лексический материал в рамках изученной темы			Повторение пройденного материала	