

Календарно - тематическое планирование по технологии 6 класс

п / п	Дата № урока	Факт дата	Содержание (тема)	Кол-во час.	Решаемые проблемы	Планируемые результаты. Виды деятельности	Планируемые результаты (межпредметные, внутрипредметные связи)				Личностные УУД
							Понятия	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Кулинария (14 ч) возможные темы: «Приготовление воскресного семейного обеда», «Праздничное меню», «Создание приглашения на обед»											
1-2			Вводный урок. Техника безопасности .	2	Что такое электроприборы? Назовите их. Для чего они нужны?	.Выполнение теста. Изучать потребность в бытовых электроприборах на кухне. Изучать принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника	Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации и бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины и др.	Работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы, речевая деятельность, навыки сотрудничества.	Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Формирование желания выполнять учебные действия
			Бытовые электроприборы								

3-4			Блюда из рыбы. Морепродукты. Технология первичной обработки рыбы.	2	Что относится к морепродуктам? Какие блюда можно приготовить из рыбы?	Ознакомить с видами морепродуктов, способами их приготовления. Ознакомить с питательными свойствами рыбы, с маркировкой консервов, с санитарными требованиями обработки рыбы. П/р «Определение свежести рыбы»	Морепродукты, кальмары, мидии, морские гребешки. Морская, речная, оттаивание, разделка, пластование, полуфабрикаты.	Поиск и представление информации о блюдах из морепродуктов. Умение проводить поиск и анализ информации.	Планирование учебного сотрудничества с учителем. Общение и взаимодействие с партнёрами по обмену информацией.	Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении учебной задачи. Выбор наиболее оптимального варианта решения проблемы.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
5-6			Виды мяса и мясных продуктов. Технология первичной обработки мяса.	2	Мясо, каких животных человек употребляет в пищу?	Ознакомить со значением мясных блюд в питании, с видами мяса и субпродуктами. П/р «Определение доброкачественности мяса»	Говядина, свинина, баранина, парное, охлаждённое, субпродукты	Приведение примеров, выбор аргументов, формулирование выводов.	Использование дополнительной информации.	Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить.	Формирование установки на здоровый образ жизни.
7-8			Технология приготовления блюд из мяса. Тепловая обработка мяса.	2	Как определить готовность мясного блюда?	Ознакомить с приготовлением мясных блюд; с видами гарниров, подаваемых к мясу.	Затекание, припускание, отваривание	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	Оценивание своих действий, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	Проявление познавательного интереса в данной области предметной технологической деятельности

9-10			Первичная обработка птицы. Технология приготовления блюд из птицы.	2	Почему птица называется домашней?	Ознакомить с видами домашней и сельскохозяйственной птицей, с первичной обработкой птицы.	Домашняя, дикая, сельскохозяйственная	Поиск и выделение необходимой информации.	Соблюдение норм и правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности.	Самостоятельная организация и выполнение различных работ	Формирование установки на здоровый образ жизни.
11-12			Технология приготовления первых блюд. Заправочные супы.	2	Почему суп называется заправочным?	Ознакомить с видами супов, правилами их приготовления.	Бульон, супы: прозрачный, заправочный суп-пюре	Выявление потребности и решение учебной задачи	Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	Составление плана и последовательности действий.	Формирование установки на здоровый образ жизни.
13-14			Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом	2	Как правильно пригласить гостей?	Ознакомить с правилами сервировки стола к обеду, с видами приборов и посудой к обеду. П/р «Сервировка обеденного стола»	Скатерть, сервировка, этикет	Выявление потребности и решение учебной практической задачи	Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	Самостоятельная организация и выполнение различных работ	Установление цели и ее достижение

Создание изделий из текстильных материалов (32 часа)

Основы материаловедения (4 часа)

возможные темы: «Наряд для семейного обеда», «Моя ночная сорочка», «Подарок для мамы»

15-16			Производство текстильных материалов из химических волокон. Свойства химических волокон.	2	Каким способом получают ткани из химических волокон? Какими свойствами и обладают ткани из химических волокон?	Ознакомить с получением химических волокон. Научить определять волокнистый состав ткани. П/р «Подбор ткани к данной модели изделия»	Волокно, химические волокна. Процесс получения химических волокон. «Стрейч». Смесовые ткани.	Поиск и выделение необходимой информации;	Формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов). Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Принятие учебной цели. Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении учебной задачи.	Формирование желания выполнять учебные действия. Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.
-------	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	---

[illegible]

23-24			Моделирование плечевой одежды. Моделирование формы выреза горловины.	2	Как моделировать изделие по своему эскизу?	Ознакомить с методами моделирования плечевого изделия. П/р «моделирование плечевого изделия по своему эскизу»	Подкройная обтачка, подборт, отрезная модель, художник по костюму.	Выявление потребности проектирование и моделирование объекта	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
25-26			Ручные работы. Копировальные строчки.	2	Для чего нужны копировальные строчки?	Научить выполнять копировальные строчки. П/р «Выполнение копировальных строчек»	Копировальные строчки, примётывание, вымётывание.	Выявление потребности и решение учебной практической задачи.	Соблюдение норм и правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности.	Самостоятельная организация и выполнение различных работ.	Развитие трудолюбия за качество своей деятельности
Элементы машиноведения (6 часов)											
27-28			Машинная игла. Уход за швейной машиной.	2	Как правильно вставить машинную иглу? Как правильно чистить и смазывать машину?	Научить устранять дефекты машинных строчек и правилам ухода за швейной машиной. П/р. «Устранение дефектов машинной строчки»	Машинное масло, длинный и короткий желобки, регулятор натяжения верхней нити.	Выявление потребности и решение учебной практической задачи	Соблюдение правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности	Самостоятельная организация и выполнение различных работ	Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности
29-30			Приспособление к швейной машине. Технология обмётывания петли.	2	Какие приспособления имеются на швейной машине?	Научить приёмам обмётывания петли на швейной машине. П/р «Обмётывание петли»	Петля, обмётывание петли, зигзагообразная строчка.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение давать определения терминам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	Овладение установками правилами организации умственного и физического труда.

31-32			Виды машинных операций. Изготовление образцов машинных швов.	2	Какие виды машинных швов необходимы для обработки плечевого изделия?	Научить правильно, организовывать рабочее место для выполнения машинных швов. П/р «Изготовление образцов машинных швов»	Обтачной, притачной швы, окантовочные швы	Определение способов решения учебно – трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.	Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности.	Составление плана и последовательности действий.	Овладение правилами организации рабочего места.
Влажно - тепловые работы (2 часа)											
33-34			Технология дублирования деталей. Технология соединения деталей с клеевой прокладкой.	2	Для чего необходим а клеевая прокладка ? Какие правила безопасности необходимо соблюдать при работе с электроутюгом	Научить проутюжить клеевую прокладку на деталь. П/р «Дублирование детали клеевой прокладкой»	Дублирование, флизелин, технолог-конструктор	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Соблюдение правил техники безопасности познавательной - трудовой деятельности	Принятие учебной цели; выбор способов деятельности	Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.
Технология изготовления плечевого изделия (12 часов)											
35-36			Подготовка ткани. Раскрой плечевого изделия.	2	Как подготовить ткань к раскрою? Как правильно разложить детали кроя изделия, чтобы сэкономить ткань при раскрое?	Познакомить с декатировкой ткани П/р «Выкраивание деталей плечевого изделия».	Декатировка Раскрой, настиланье ткани, контрольные надсечки.	Умение структурировать знания. Формирование выводов по обоснованию технологического решения; отражение в письменной форме результатов своей деятельности.	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе	Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

37-38			Смётывание деталей кроя изделия. Проведение примерки изделия.	2	Как правильно смётывать детали кроя изделия?	Научить последовательно и аккуратно, выполнять практическую работу. П/р «Смётывание деталей кроя плечевого изделия»	Примерка и устранение дефектов.	Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их устранения.	Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата	Развитие трудолюбия за качество своей деятельности.
39-40			Технология обработки среднего и плечевых швов. Технология обработки нижних срезов рукавов.	2	Какими видами швов нужно обрабатывать плечевые срезы и нижний срез рукавов?	Научить последовательно и аккуратно, выполнять практическую работу. П/р «Обработка срезов изделия на швейной машине»	Средний шов, застёжка, нижний срез рукавов.	Выявление потребностей и решение учебной практической задачи	Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата	Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.
41-42			Технология обработки срезов горловины. Технология обработки застёжки подбором.	2	Как правильно обработать горловину и застёжку изделия?	Научить последовательности обработки горловины обтачкой. П/р «Обработка горловины и застёжки изделия»	Обтачка, подборт	Выявление потребностей и решение учебной практической задачи	Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата	Развитие трудолюбия за качество своей деятельности.
43-44			Технология обработки боковых срезов. Технология соединения лифа с юбкой.	2	Как правильно соединить лиф с юбкой?	Отрабатывать точность движений, координацию и глазомер при выполнении швов. П/р «Обработка боковых срезов изделия»	Боковой шов, лиф.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Внесение необходимых дополнений и корректив в план реального действия и его продукта	Применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности

45-46			Технология обработки нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия.	2	Каким швом можно обработать нижний срез изделия?	Научить пришивать пуговицы и правильно производить влажно-тепловую обработку готового изделия П/р «Обработка нижнего среза изделия, пришивание пуговиц»	Фурнитура, отпаривание	Определение способов решения учебно – трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.	Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности.	Самостоятельная организация и выполнение различных работ	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.
Художественные ремесла (12 часов)											
47-48			Вязание крючком. Материалы и инструменты для вязания. Условные обозначения	2	От чего зависит выбор крючка?	Краткие сведения из истории старинного рукоделия – вязания. Ознакомить с инструментами для вязания и видами пряжи, с правилами организации рабочего места.	Пряжа, крючки, спицы, петля.	Умение проводить поиск и анализ необходимой информации.	Согласование и координация совместной познавательной деятельности с другими ее участниками.	Самостоятельная организация рабочего места	Проявление познавательных интересов к народным традициям
49-50			Условные обозначения (продолжение) Вязание полотна и по кругу.	2	Как связать прихватку по кругу?	Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами. Вязание по кругу, способы вязания по кругу. П/р «Вязание образцов крючком»	Полотно, петли поворота, основное кольцо, вязание по кругу.	Выявление потребностей и решение учебной практической задачи.	Следование морально – этическим принципам общения и сотрудничества	Оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения эстетических ценностей	Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности
51-52			Вязание полотна и по кругу (продолжение) Художественное оформление изделия	2	Как связать прихватку по кругу?	Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами. Вязание по кругу, способы вязания по кругу. П/р «Вязание образцов крючком»	Полотно, петли поворота, основное кольцо, вязание по кругу.	Выявление потребностей и решение учебной практической задачи.	Следование морально – этическим принципам общения и сотрудничества	Оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения эстетических ценностей	Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности

53-54			Вязание спицами. Набор петель на спицы.	2	Сколько спиц необходимо для набора петель?	Научит набирать петли на спицы. Лицевые и изнаночные петли. П/р «Набор петель на спицы»	Набор петель, лицевая и изнаночная петли, платочная вязка.	Выявление потребностей и решение учебной практической задачи.	Согласование и координация совместной познавательной деятельности с другими ее участниками.	Самостоятельная организация рабочего места	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности.
55-56			Вязание на спицах. Условные обозначения.	2	Как создать узор на полотне при вязании на спицах?	Ознакомить с условными обозначениями при вязании на спицах. Вязание спицами узоров. П/р «вязание образцов на спицах»	Воздушная петля, жемчужный узор.	Выполнение знаково – символических действий.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата	Применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности
57-58			Вязание цветных узоров. Жаккардовая вязка.	2	Как выполнить жаккардовый узор?	Вязание цветного узора. П/р «Вязание цветного узора из ниток двух цветов».	Жаккардовый узор, условные схемы.	Определение способов решения учебно – трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.	Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности.	Составление плана и последовательности действий.	Проявление технико – технологического мышления при организации своей деятельности.
Технология домашнего хозяйства (4 часа)											
59-60			Интерьер жилого дома. Планировка жилого дома.	2	В чём отличие жилого дома от жилого помещения?	Понятие о жилом помещении. Ознакомить с зонами пространства жилого дома, с правилами композиции при создании интерьера. П/р «Декоративное оформление интерьера»	Жилой дом, интерьер, зона жилого помещения, оформление интерьера	Умение проводить поиск и анализ необходимой информации.	Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	Самостоятельная оценка своих результатов.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.

61-62			Комнатные растения в интерьере квартиры. Разновидность и комнатных растений	2	Как правильно разместить комнатные растения в жилой комнате?	Ознакомить с ролью комнатных растений в интерьере и с разновидностями комнатных растений. П/р «Комнатные растения в интерьере жилой комнаты» Эскиз.	Фитодизайн, профессия садовод.	Умение проводить поиск и анализ необходимой информации.	Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	Выбор наиболее оптимального варианта решения проблемы	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности
Технология творческой деятельности (4 часа)											
63-64			Творческий проект. Обработка проектного материала.	2	Как правильно рассчитать затраты на проект?	Научить анализировать ошибки и давать оценку готовому изделию	Звёздочка обдумывания, себестоимость изделия	Выявление потребности и решение учебной практической задачи	Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	Самостоятельная организация и выполнение различных работ	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
65-66			Защита проекта.	2	Как защитить проект?	Испытание проектного изделия, доклад для защиты проекта.	Тезисы для защиты, презентация.	Умение структурирования знаний.	Умение по средствам речи регулировать собственные действия.	Самостоятельная оценка своих результатов.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.
67-68			Защита проекта. Итоговое занятие.	2	Как защитить проект?	Доклад для защиты проекта	Тезисы для защиты, презентация	Структурирование знаний	Умение по средствам речи регулировать собственные действия.	Самостоятельная оценка своих результатов.	Самооценка умственных и физических способностей в трудовой деятельности.
Итого 68 часов											