

Рабочая программа

для основного общего образования

6 класс (204 часа, 6 часов в неделю)

М.М.Разумовская. Русский язык. М.: Дрофа, 2013

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, авторской программы по русскому языку М.: Дрофа, 2013 к учебнику М.М. Разумовской, С.И.Львовой, В.И.Капинос и др. М.: Дрофа, 2013.

Структура документа

Программа по русскому языку включает разделы: 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;

2) общую характеристику учебного предмета;

3) описание места учебного предмета, в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;

5) содержание учебного предмета;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1);

7) описание учебно-методического материально-технического обеспечения образовательного процесса

8) планируемые результаты изучения учебного предмета..

Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

2. Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации

являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентностного подхода**. В соответствии с этим в 6 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению

родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Формы организации образовательного процесса

Программа реализует **деятельностно-системный подход** в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса **совершенствования речевой деятельности** учащихся и формирования **системы лингвистических знаний** и ведущих **умений и навыков**, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников, поэтому основной формой организации образовательного процесса является **урок**.

Формы промежуточного контроля

Контрольный диктант, проверочный диктант, словарный диктант, творческий диктант, изложение, сочинение, тестовые работы. Запланировано 7 контрольных работ; 38 уроков развития речи, из них-5 сочинений и 4 изложения.

Формы обучения

Устно: устное высказывание на лингвистическую тему, текстоведческий анализ текста, работа с разными словарями, работа по составлению таблиц

Письменно: свободный диктант, объяснительный диктант, предупредительный диктант, творческий диктант, словарный диктант, диктант «Проверяю себя», выборочно-распределительный диктант, графический диктант, работа с тестами и перфокартами, подробное и сжатое изложение, работа с деформированным текстом, комплексный анализ текста, орфографический минимум, сочинения по картине, мини-сочинения на лингвистические темы.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Настоящая рабочая программа предусматривает обязательное изучение учебного предмета «Русский язык» в 6 классе 204 часа: из расчёта 6 часов в неделю, 34 учебные недели, что соответствует учебному плану МАОУ «Новозаимская СОШ

4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты обучения

- 1) Дальнейшее овладение родным языком
- 2) Осознание себя носителем языка как части культуры
- 3) Осознание роли языка в речи и в жизни людей
- 4) Любовь и уважение к языку и культуре
- 5) Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово

- 6) Интерес к созданию собственных текстов
- 7) Умение высказывать своё отношение к прочитанному тексту
- 8) Умение определять позицию автора прочитанного текста
- 9) Умение работать в группе

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения

Чтение и аудирование

Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов.

Анализ текста

Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Воспроизведение текста

Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Осуществлять информационную переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы; кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

Создание текста

Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учётом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать небольшие сочинения-рассказы из собственной жизни, используя в них речь типа изобразительного повествования и описания. Составлять краткое информационное сообщение (типа аннотации) о книге (статье, фильме, телепередаче) двух видов: а) о чём говорится и б) что говорится. Дать отзыв о прочитанной книге (сочинении или устном ответе учащегося) в форме рассуждения с оценочным тезисом и его обоснованием; строить устное определение научного понятия.

Совершенствование текста

Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

Предметные результаты обучения

Орфоэпия

Правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём

Лексика и фразеология

Употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и т.д.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно

пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов)

Морфемика и словообразование

Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3-5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов)

Морфология

Квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач)

Орфография

Характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарём

Синтаксис

Определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

5. Содержание учебного предмета

Родной язык

Родной язык. Функциональные разновидности языка.

Основные термины по разделу: язык, речевая ситуация, цель общения, место общения, собеседник, функциональные стили

Орфография

Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание окончаний. Употребление букв ё(е) – о после шипящих и ц. употребление ь и ъ. Слитные, раздельные и дефисные написания.

Основные термины по разделу: корень, приставка, окончание, суффикс, шипящие.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Основные признаки предложений: смысловая, интонационная, грамматическая законченность, соотнесенность с действительностью. Простое осложненное предложение. Сложное предложение и его виды: сложносочиненное и сложноподчиненное; союзное и бессоюзное. Способы передачи прямой речи. Основные разделы пунктуации: знаки препинания в конце предложения; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Основные термины по разделу: синтаксис, пунктуация, словосочетание, фразеологизм, именное, глагольное, двусоставное и односоставное предложение, главные и второстепенные члены, осложненное предложение, сложное предложение.

Речь.

Текст и его признаки; композиция текста; простой и сложный план текста; связь предложений в тексте; смысловая связь предложений в тексте; типы речи; повествование; рассказ; виды описания; стили речи; средства связи предложений в тексте

Основные термины по разделу: текст, тема, основная мысль, тезисный план, последовательная (цепная) и параллельная связь, лексический повтор, неоправданный повтор, рассказ, зачин, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, концовка.

Имя существительное

Грамматические признаки имени существительного и его употребление в речи; способы образования имён существительных; слитное и дефисное написание сложных имён существительных; языковые нормы; правила произношения существительных.

Основные термины по разделу: морфология, имя существительное, морфемная модель, сложносокращённые имена существительные, аббревиатура.

Имя прилагательное

Основные способы образования имён прилагательных; правописание букв *н* -- *nn* в именах прилагательных, образованных от существительных; слитное и дефисное написание сложных имён прилагательных; правописание *не* с именами существительными и прилагательными.

Основные термины по разделу: имя прилагательное, морфемная модель, словообразовательно-орфографический анализ.

Глагол

Постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола; основные способы образования глаголов; глагол в словосочетании и предложении; культура речи; правильное употребление глаголов.

Основные термины по разделу: глагол, переходные и непереходные; наклонение: изъявительное, условное, повелительное, безличный глагол.

Причастие

Морфологические признаки причастия. Правописание безударных окончаний причастий. Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами. Понятие об обособлении. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий. Правописание *н* и *nn* в причастиях. Культура речи. Правильное употребление причастий.

Основные термины по разделу: причастие, причастный оборот, действительные причастия, страдательные причастия, краткие и полные страдательные причастия, действительные причастия настоящего времени, действительные причастия прошедшего времени, страдательные причастия настоящего времени, страдательные причастия прошедшего времени.

Деепричастие

Морфологические признаки деепричастия; деепричастный оборот; роль деепричастия в словосочетании и предложении; образование деепричастий совершенного и несовершенного вида; правописание *не* с деепричастиями; правильное употребление деепричастий.

Основные термины по разделу: деепричастие, деепричастный оборот, обособленное обстоятельство, деепричастия несовершенного и совершенного вида.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Основные термины по разделу: имя числительное: количественные и порядковые, простые и составные, дробные, собирательные.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимения в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях перед суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* и после приставки *-кое*. Не в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Основные термины по разделу: местоимения: личные, возвратные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, притяжательные, указательные, определительные.

Повторение изученного в 6 классе

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	К/р	Р/р	Осн.виды учебной деятельности	Планируемые результаты и уровень усвоения		Дата
						Предметные умения	УУД	
	Раздел1 О языке	1	-	-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей: анализ стихотворений по алгоритму, взаимопроверка заданий при консультативной помощи учителя, проверочный диктант, рассуждение на лингвистическую тему, проектирование выполнения д\з, комментирование оценок	Знать: о функциональных разновидностях языка: разговорном языке, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы; Уметь: различать функциональные стили	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся Регулятивные: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников, тетрадей, ресурсах ИНТЕРНЕТ Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	
1.	Слово - основная единица языка							

	Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе Речь	2	-	2	<i>Работа в парах сильный –слабый с текстом ((запись, выразительное чтение, комплексный анализ текста); подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему (самостоятельная работа с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания); составление материалов в лингвистическое портфолио</i>	Знать: стили речи на основе анализа речевой ситуации Уметь: находить функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи находить в тексте художественного и разговорного стилей характерные языковые средства. Интонационно выразительно читать тексты художественного и разговорного стилей	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определённого народа, определённой культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит её в учебных материалах Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познават. задач	
2.	Что мы знаем о речи, её стилях, типах							
3.	Типы речи							

	Раздел 3 Правописание	17	1	-	Индивидуальная, групповая, практическая самостоятельная	Знать: о значении морфем при выборе их правильного написания; о слитном, раздельном и дефисном написании слов. Уметь: производить морфемный разбор слова с учетом его значения и особенностей образования, производить словообразовательный разбор слова; учитывать значение морфем при выборе их правильного написания.	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся Регулятивные: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану; чётко выполняет требование познавательной задачи Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников, тетрадей, ресурсах ИНТЕРНЕТ Коммуникативные: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы с учётом конкретных учебно-познават. задач	
4	Орфография и пунктуация							
5	Орфография и пунктуация							
6	Орфография и пунктуация							
7,8	Употребление прописных букв							
9,10	Буквы Ъ и Ь							

11, 12	Орфограммы корня (проверяемые и непроверяемые гласные и согласные)							
13	Орфограммы корня (буквы О-Ё после шипящих)							
14. 15	Орфограммы корня (корни с чередованием)							
16.	Правописание окончаний слов							
17.	Правописание окончаний слов							
19.	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами							
20.	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными							
21	Контрольная работа №1 (диктант с грамматическим заданием)							
22	Анализ к/р							
	<u>Раздел 4</u> Речь	3		3	<i>Групповая работа (стилистический анализ текста с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)</i>	Знать: структурные части текста Уметь: Определять тему и осн. мысль текста; подбирать заголовок, отражающий: а) тему, б) осн. мысль текста; собирать и систематизировать материал к сочинению	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определённого народа, определённой культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также	

							самостоятельно находит её а учебных материалах Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познават. задач	
18	Текст (повторение)							
	Анализ текста «Мало ли что можно делать в лесу!»(Тема, осн.мысль, типы речи)							
23, 24	Сочинение по летним впечатлениям							
	Раздел 5 Морфология. Речь. Части речи, их грамматические признаки	4	-	-	Индивидуальная, групповая, творческая, самостоятельная	Знать: названия частей речи и членов предложения Уметь: обобщать знания о значении и морфологич.признаках имен сущ, прил, глагола Понимать, чем служебные части речи отличаются от самостоятельных, как отличить местоимение от др.самостоят.частей речи;понимать разницу в значении терминов «часть речи», «член предложения»	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; наличие чувства необходимости учения Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по намеченному плану Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах, рабочих группах с учётом конкретных учебно-познават. задач	

25	Части речи и члены предложения							
26								
27								
28								
	Раздел 6 Имя существительное	14	1	-	Практическая, самостоятельная, творческая, групповая, индивидуальная	Знать: значение, морфологические признаки, синтаксическую роль имени существительного; типичные морфемные модели имен существительных; об особенностях сложносокращенных имен существительных; о сравнении как изобразительно-выразительном приеме. Уметь: различать постоянные и непостоянные морфологические признаки имен существительных; определять основные способы образования имен существительных; различать разные виды сложения; правильно произносить сложносокращенные имена существительные	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; наличие чувства необходимости учения Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по намеченному плану Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах, рабочих группах с учётом конкретных учебно-познават. задач	

29	Самостоятельные и служебные части речи							
30	Роль имени существительного в предложении							
32	Словообразование имён существительных (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы)							
33	Словообразование имён существительных (способ сложения сложносокращённые имена существительные)							
34.	Словообразование имён существительных (морфемные (словообразовательные) модели)							
36	Правописание сложных имён существительных (слитное и дефисное написание)							
37.	Правописание сложных имён существительных							
38.	Употребление имён существительных в речи (роль им. сущ. в речи) (прямое и переносное значение им.сущ.)							
39.	Употребление имён существительных в речи (сравнение)							
40.	Употребление имён существительных в речи (метафора)							
41.	Употребление имён существительных в речи (фразеологизмы)							
41	Употребление имён существительных в речи (приём поэтического обращения)							

44	Произношение имён существительных							
45	Контрольная работа №2 (диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»)							
46	Работа над ошибками							
	Раздел 7 Речь	3		3	Индивидуальная, групповая, творческая, самостоятельная	Знать: отличия научного и делового стилей речи Уметь: определять стиль речи, осознанно читать тексты учебника, находить в них определение понятий и их классификацию; анализировать структуру научных определений	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определённого народа, определённой культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит её в учебных материалах Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познават. задач; замечать в ответах товарищей недочёты и помогать их устранять	
31.	Стили речи. Разграничение деловой и научной речи.							
35	Характеристика научного стиля.							

43	Определение научного понятия							
	Раздел 8 Имя прилагательное	15	1	-	Практическая, творческая, самостоятельная, групповая индивидуальная	Знать: о роли прилагательных в речи, способах их образования; условия выбора слитного или раздельного написания не с прилагательными; о правописании гласных в окончаниях, суффиксах прилагательных; о сложных прилагательных; о синтаксической функции прилагательных разных форм в предложении и правильном их употреблении. Уметь: находить прилагательные разных форм, определять их роль в предложении; различать разряды прилагательных; определять морфологические признаки прилагательных; выбирать условия написания не с именами прилагательными;	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном (ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников Познавательные: осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебников, тетрадей, сети ИНТЕРНЕТ; осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия – прилагательного; анализирует признаки прилагательных; делает выводы и обобщения Коммуникативные: осознанно строит понятные для партнёра монологические высказывания, слушает мнения партнёров и формирует собственное мнение; осуществляет совместную деятельность в парах, рабочих группах с учётом конкретных учебно-познават. задач	

						правильно писать гласные в окончаниях, суффиксах прилагательных; правильно писать сложные прилагательные.		
47.	Роль имени прилагательного в предложении							
48.	Словообразование имён прилагательных (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный способы)							
49.	Словообразование имён прилагательных (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный способы)							
50.	Словообразование имён прилагательных (способ сложения)							
52	Правописание сложных прилагательных (слитное и дефисное написание)							
53 54	Правописание сложных прилагательных (слитное и дефисное написание)							
55	Правописание Н иНН в прилагательных, образованных от существительных (суффиксы –ИН-, -АН-, -ЯН-)							
56	Правописание Н иНН в прилагательных, образованных от существительных (суффиксы –ОНН-, -ЕНН-)							
57	Правописание Н иНН в прилагательных, образованных от существительных (суффикс –Н- в словах с основой на Н)							
60.	Употребление имён прилагательных в речи (Роль							

	прилагательных в достижении точности и выразительности речи)							
61.	Употребление имён прилагательных в речи (Прилагательные синонимы и антонимы, эпитеты)							
62.	Употребление имён прилагательных в речи (Переносное значение прилагательных в художественном тексте, переход им. прил в им. сущ.)							
64.	Произношение имён прилагательных							
65	Контрольная работа №3							
	Раздел 9 Речь	4		4	Индивидуальная, групповая, творческая самостоятельная	Знать: отличия научного и делового стилей речи Уметь: определять стиль речи, осознанно читать тексты учебника, находить в них определение понятий и их классификацию; анализировать структуру научных определений	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определённого народа, определённой культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану Познавательные: осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит её в учебных материалах Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в	

							парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познават. задач	
51	Рассуждение-объяснение							
58 59	Изложение учебно-научного текста «Связанные корни»							
63	Характеристика делового стиля							
	Раздел 10 Глагол	21	1	-	Практическая, групповая, индивидуальная, парная, творческая самостоятельная	Знать: морфологические признаки глагола; типичные морфемные модели глаголов; о роли глагола в тексте. Уметь: различать постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола; выполнять морфемный разбор с опорой на семантико-словообразовательный анализ слова; употреблять глаголы в соответствии с орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика Регулятивные: осуществляет индивидуальную, групповую, парную деятельность с целью развития рефлексивно-аналитических способностей; принимает и сохраняет учебную задачу Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач; понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач Коммуникативные: обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового	
67 68	Глагол и его роль в предложении.							
69	Словообразование глаголов (приставочный, суффиксальный,							

	прист.-суфф. способы)							
70	Словообразование глаголов							
72	Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-							
73.	Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-							
74.	Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-							
75.	Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-							
77 78	Буквы Ы-И в корне после приставок							
81.	Употребление глаголов в речи (роль глагола для достижения точности и выразительности речи, глагол в прямом и переносном значении)							
82.	Употребление глаголов в речи							
83. 84 85	Употребление глаголов в речи							
86	Произношение глаголов							
87	Проверочная работа							
90 91	Проверьте свою подготовку по орфографии							
86.	Контрольная работа №4							
91.	Анализ работы, работа над ошибками							
	Раздел 11 Речь	8		8		Знать: «данное» и «новое» в предложениях текста Уметь: определять способ связи предложений в		

						тексте; составлять небольшие тексты с последоват. Связью; находить в исходном тексте параллельную связь с повтором; составлять фрагменты текста с экспрессивным повтором; редактировать тексты с повтором-недочётом		
66	Текст. Повторение: «данное» и «новое» в предложениях текста. Способы связи предложений в тексте							
71	Средства связи предложений в тексте							
79 80	Изложение текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве»							
86 87	Как исправить текст с неудачным повтором							
94 95	Комплексный анализ текста							
	<u>Раздел 12</u> Причастие	22		-	Самостоятельная, групповая индивидуальная	<u>Знать:</u> характеристику прич. по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль прич. в предложении; о склонении полных прич. в ед. и мн. числе; условия	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном (ключи,	

						выбора гласных в падежных окончаниях причастий; определение прич. оборота; что причастный оборот является одним членом предложения (определением); место прич. оборота по отношению к определяемому слову; условия выделения прич. оборота на письме; определение действит. и страдат. причастий, ход рассуждения по разграничению действит. и страдат. причастий; что страдат. причастия настоящего и прошедшего времени имеют полную и краткую форму; формы изменения кратких страдат. причастий, их синтаксич. роль в предложении; как образуются действит. и страдат. причастия настоящего вре-	ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников Познавательные: осознаёт познавательную задачу, осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия – причастия; анализирует признаки причастий; делает выводы и обобщения Коммуникативные: осознанно строит понятные для партнёра монологические высказывания, слушает мнения партнёров и формирует собственное мнение; осуществляет совместную деятельность в парах, рабочих группах с учётом конкретных учебно-познават. задач	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

					мени; условия выбора <i>н</i> и <i>ни</i> в суффиксах кратких страдат. причастий и в кратких отглагол. прилагательных; условия выбора слитного и раздельного написания не с причастиями, прилагат., существит. Уметь: различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагат. и глагола у прич., определять синтаксич. роль причастия в предложении; согласовывать причастия с существительными, образовывать указанные формы причастий; уметь правильно писать гласные в падежных окончаниях причастий		
96	Что такое причастие. (Место причастия в системе частей речи)						
97.	Что такое причастие (Причастие и его грамматич. признаки)						

98	Причастный оборот (Признаки причастного оборота)							
99	Причастный оборот (Определяемое слово и зависимые от причастия слова)							
100	Причастный оборот (Обособленные и необособленные определения, выраженные прич. оборотами)							
103	Образование причастий.							
104	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия							
105	Образование причастий.							
106	Действительные и страдательные причастия							
107								
109.	Полные и краткие причастия.							
110.	Полные и краткие причастия.							
111.	Полные и краткие причастия.							
112.	Морфологический разбор причастия							
113.	Проверочная работа							
116	Буквы Н и НН в причастиях							
117	Буквы Н и НН в причастиях							
118	Буквы Н и НН в причастиях							
119.	Буквы Н и НН в причастиях							
120.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями							

121	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями							
122.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями							
	Раздел 13 Речь. Типы речи. Повествование.	7		7	Индивидуальная, групповая, творческая самостоятельная	Знать: способы выражения действия в художественных текстах Уметь: создавать устные и письменные повествовательные тексты; проводить содержательно-композиционный анализ текста в жанре рассказа; составлять план текста, отражая в нем композицию рассказа; писать по плану изложения	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определённого народа, определённой культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит её в учебных материалах Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	
101.	Повествование художественного и разговорного стилей							
102.	Повествование художественного и разговорного стилей							
108	Повествование в рассказе							
114.	Повествование делового и научного стилей (Изложение по рассказу Б.Васильева «Как спасали крысу»)							

115.	Изложение по рассказу Б.Васильева «Как спасали крысу» (продолжение)							
123.	Повествование делового и научного стилей							
131.	Сочинение в жанре делового повествования							
	Раздел 14 Деепричастие	28	1	-	Самостоя тельная, индиви дуальная, практичес кая, парная, творческая	Знать: характерист ику деепричастия по значению, синтаксич. роль дееприч. в предложении; определение дееприч. оборота; условия выделения одиночных дееприч. и дееприч. оборотов на письме; условия раздельного написания <i>не</i> с дееприч.; как образуются дееприч. несов. и сов. вида; суффиксы деепричастий. Уметь: находить слова, обозначающие основные и добавочные дей- ствия, в предложениях; определять синтаксич. роль дееприч.; находить дееприч. обороты и глаголы, к которым	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика Регулятивные: при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия Познавательные: осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебников, тетрадей, сети ИНТЕРНЕТ Коммуникативные: строит понятные для партнёра монологические высказывания, слушает мнения партнёров и формирует собственное мнение; осуществляет совместную деятельность в парах, рабочих группах с учётом конкретных учебно-познават. задач	

					они относятся; заменять указанные глаголы и словосочетания с неопределенной формой глагола, дееприч. и дееприч. оборотами; правильно расставлять запятые при одиночном дееприч. и дееприч. обороте; составлять предло- жения по указанным схемам; правильно строить предложения с дееприч. оборотом; правильно писать <i>не</i> с дееприч.; графически обозна- чать условия правильных написаний; правильно писать частицу <i>не</i> и приставку <i>не-</i> со словами других частей речи (глаголами, прилагат, сущ); образовывать дееприч. несов. и сов. вида; находить и выделять на письме дееприч. обороты	
--	--	--	--	--	---	--

124	Что такое деепричастие							
125.	Что такое деепричастие							
126	Деепричастный оборот							
127.	Деепричастный оборот							
128 129 130	Деепричастный оборот							
132	Правописание НЕ с деепричастиями							
133.	Правописание НЕ с деепричастиями							
134	Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида							
135.	Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида							
136.	Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида							
137 138.	Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида							
140.	Употребление причастий и деепричастий в речи							
141.	Употребление причастий и деепричастий в речи							
142	Употребление причастий и деепричастий в речи							
143 144	Употребление причастий и деепричастий в речи							
146	Диктант							
147	Работа над ошибками							

148	Произношение глаголов, причастий и деепричастий							
149	Произношение глаголов, причастий и деепричастий							
151	Закрепление пройденного материала							
152	Контрольная работа №5							
147.								
148.	Работа над ошибками							
	Раздел 15 Речь. Типы речи. Описание	4		4	Индивидуальная, групповая, творческая самостоятельная	Уметь: анализировать и характеризовать фрагменты текста типа «описания места», строить такие тексты с использованием последовательной и параллельной связи; создавать фрагменты текста со значением описания места	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определённого народа, определённой культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану Познавательные: осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит её в учебных материалах Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	
139	Типы речи. Описание места.							
145	Типы речи. Описание места.							
154.	. (Соединение в тексте описания предмета и описания места.							

	Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет А.С.Пушкина (или М.Ю.Лермонтова)»)							
155.	. Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет А.С.Пушкина (или М.Ю.Лермонтова)») (продолжение)							
	Раздел 16 Имя числительное	19	1	-	Самостоятельная, индивидуальная, групповая творческая	Знать: о признаках числительного как части речи, об отличии числительных от других частей речи с числовым значением; о простых и составных числительных; разряды количественных числительных; об изменении порядковых числительных, согласовании их с существительными, синтаксической роли в предложении, назначении в речи. Уметь: находить числительные в тексте; различать количественные и порядковые числительные; различать простые	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по намеченному плану Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах, рабочих группах с учётом конкретных учебно-познават. задач	

						и составные числительные; определять разряд количественного числительного; разграничивать количественные и порядковые числительные, использовать их в речи		
156.	Что обозначает имя числительное							
157.	Простые, сложные и составные числительные, их правописание							
158.	Простые, сложные и составные числительные, их правописание							
159.	Простые, сложные и составные числительные, их правописание							
160.	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание							
161.	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание							
162. 163 164 165 166 167	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание. Дробные и собирательные числительные.							
168	Изменение порядковых числительных							
169.	Изменение порядковых числительных							
170	Морфологический разбор числительного							
171	Употребление числительных в речи. Произношение числительных							

172	Употребление числительных в речи. Произношение числительных							
175	. Произношение числительных							
176	Контрольная работа №6							
	Раздел 17 Речь. Типы речи. Описание (продолжение)	2		2	Индивидуальная, групповая, творческая самостоятельная	Уметь: анализировать фрагменты текста со значением состояния окружающей среды; создавать этюды, лирические зарисовки; подбирать языковые средства, нужные для художественного описания состояния природы; систематизировать рабочие материалы и использовать их в своём сочинении	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определённого народа, определённой культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану Познавательные: осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит её в учебных материалах Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	
173 174	Описание состояния окружающей среды. Сочинение по картине З.Б.Серебряковой «За завтраком»							
	Раздел 18 Местоимение	22	1	-	Самостоятельная, индивидуальная, групповая	Знать: о местоимении как части речи, о роли местоимений как средстве связи	Личностные: желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика	

					предложений в тексте, об их синтаксической функции; разряды местоимений; об отличительных признаках местоимений. Уметь: находить местоимения в речи, определять их роль в тексте, правильно употреблять местоимения.	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции Познавательные: осознаёт познават. Задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебника, тетради и ресурсах ИНТЕРНЕТ Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, анализировать ответы одноклассников; использует речь для регуляции своих действий	
177	Какие слова называются местоимениями						
178.	Разряды местоимений по значению						
179 180	Личные местоимения						
181	Морфологический разбор местоимения						
184	Возвратное местоимение «себя»						
185	Притяжательные местоимения						
186 187.	Указательные местоимения						
188	Определительные местоимения						
189 190	Вопросительно-относительные местоимения						
192	Отрицательные местоимения						
193.	Неопределённые местоимения						
194	Неопределённые местоимения						
195 196	Повторение пройденного материала						
197	Употребление местоимений в речи.						
198	Произношение местоимений.						

199.	Контрольная работа №7 (Диктант с грамм. заданием)						
200	Анализ к/р						
	Раздел 18 Речь. Текст	5		5	Индивидуальная, групповая, творческая самостоятельная	Уметь сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определённого народа, определённой культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану Познавательные: осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит её в учебных материалах Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познават. задач
182 183	Типы речи. Описание состояния окружающей среды.						
191	Сочинение – описание окружающей среды.						
197	Употребление местоимений в речи.						
201	Соединение разных типовых фрагментов текстов						
	Раздел 19 Повторение изученного за год	3	1	-	Практическая, индивидуальная, творческая	Уметь: распознавать части речи с учё-	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий

					кая том разных признаков слов; определять синтаксическую роль в предложении, выразительно читать тексты, выбирая наиболее подходящий для содержания и настроения тон речи. <u>Понимать</u> взаимосвязь морфемики и словообразования, <u>уметь</u> определять основные способы словообразования, правильно писать морфемы с опорой на морфемно-словообразовательный анализ слов <u>Знать:</u> определения морфем, орфографические правила, изученные в 6 классе; давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели, выделять однокоренные	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознать возникающие трудности, ищет пути их преодоления, контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы, обобщения Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	
--	--	--	--	--	---	---	--

						слова и слова с одинаковой морфемной структурой, членить слово на морфемы для использования орфографических правил, определять значение морфем, группировать слова по видам орфограмм, пользоваться словарем морфемных моделей слов. Умеет делать все виды разбора		
202	Проверьте подготовку по орфографии и пунктуации							
203	Проверьте подготовку по орфографии и пунктуации							
204	Как мы знаем части речи.							
Итого:		204	7	38				

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Используемый УМК:

1. Разумовская М.М. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. М.:Дрофа, 2013
2. Разумовская М.М. Русский язык. 6 класс. Методическое пособие для учителей. М.:Дрофа, 2013

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Разумовская М.М. Русский язык. 6 класс. Электронное приложение к учебнику.
2. Мультимедийная программа: Русский язык 6 класс Кирилла и Мефодия
3. Коллекция ЦОРов по русскому языку
4. Интернет-материалы
5. Компьютер

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями:

- *по фонетике и графике:* производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
- *по орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
- *по лексике:* пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;

толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;

- *по морфемике и словообразованию*: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;
- *по морфологии*: различать части речи по наличию у слова определенных морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;
- *по синтаксису*: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены, вводные слова и обращения; различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;
- *по связной речи*: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приемами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, -повествований, -рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимии, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользоваться разными типами заголовков;
- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- *по пунктуации*: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила.

Примерные варианты контрольных работ

1. Контрольный диктант по теме «Словообразование и орфография»

Морозные туманные сумерки опускаются над тайгой. Багряный луч солнца преобразует всё вокруг. Верхушки деревьев приобретают престранные очертания. Громко потрескивает лед на речке, замерли темно-зеленые ели. С северо-запада потягивает жгуче-холодный ветер, и всё живое спешит найти приют и укрыться.

Однако соболя это не касается: драгоценный мех надежно защищает его от мороза. Пушистый зверёк бесстрашно выходит на охоту. Шорох его лапок по ледяному покрову предупреждает лесных обитателей об опасности. Белки в дуплах тревожно прислушиваются к прыжкам их

непримиримого врага.

Вдруг раздается негромкий щелчок выстрела из малокалиберной винтовки, и на снег падает рябчик. Охотник не успел опомниться, как за полсекунды приблизился соболю, схватил подбитую птицу и был таков. «Вот разбойник!» - усмехнулся охотник.

2. Контрольный диктант по теме «Причастие»

У нас на стоянке горел костёр. От картошки, жарившейся на сковородке, шёл вкусный запах. Всё вокруг нас казалось необыкновенным.

Вдруг послышалось фырканье какого-то зверя. Мы притихли. Через полчаса зверь высунул мокрый чёрный нос, нюхавший воздух и

дрожащий от жадности. Из зарослей вылез барсук. Он внимательно посмотрел на меня, брезгливо фыркнул и сунул нос в шипящую картошку,

разбрызгивающую сало. Запахло палёной кожей. Барсук взвизгнул и с отчаянным воплем бросился бежать. На озере и в лесу началось смятение.

Заорали испуганные лягушки, всполошились встревоженные птицы.

Утром меня позвали посмотреть, как барсук лечит свой нос. В чаще среди зарослей вереска я увидел гнилой пенёк. Барсук расковырял пенёк и

засунул в мокрую и холодную труху обожжённый нос. Он стоял неподвижно и охлаждал несчастный нос.

3. Контрольный диктант по теме «Причастие и деепричастие»

Дождь на Ангаре

Несколько дней держалась неслыханная тишь, но однажды ночью пошёл дождь, наполнивший воздух запахами открывшейся земли. Дождь

лил, в низинах собираясь в лужи. Он то примолкал, переходя на мутную изморось, стоящую в намокшем воздухе, то припускал опять,

принимаясь с новой силой бить об землю. Травы были не скошены. Они спрятали свои стебли, выставившись по земле, замершей под сильно

хлещущими струями. Вокруг всё было напитано водой, стоявшей даже в травах. Вода полнилась, разливаясь и растекаясь. Улица, выбитая

машинной ездой, напоминала речку с построенными вдоль её берегов домами.

Скоро стала прибывать Ангара, не унимавшаяся все эти дни. Её весёлое бормотание, захлебнувшись, замолкло. Возмущённая чем-то вода

Ангары устремлялась куда-то, собираясь в белые клочья пены.

Спасаясь от сырости, жители деревни топили печи. Вьющийся кольцами дым, продиравшийся сквозь плотный воздух и таявший в нём, поднимался по утрам над избами.

4. Контрольный итоговый диктант по изученному в 6 классе

На Байкале

С невольным волнением приближается путешественник к гигантскому озеру. Перед ним раскрывается величественная панорама Байкала,

окружённого громадами горных хребтов. Со всех сторон вливаются в Байкал триста семьдесят два притока, а вытекает из него только Ангара. В

этом месте из-под воды виднеется вершина большой подводной скалы, преграждающей путь байкальским водам.

Ничто не возмущает озёрную стеклянную поверхность. Глядя в чистую воду, видишь глубоко на дне небольших раков, копошащихся между

подводными камнями, и вьющиеся стайки весёлых рыб. Обитают там и такие водяные жители, каких не встретишь ни в каком другом водоёме

мира.

Жизнь Байкала сильно отличается от жизни других больших водоёмов: океанов, морей, озёр. Вытащив байкальскую рыбу и поместив её в

аквариум, вы не сможете увидеть никаких изменений, происходящих с ней. Чем это объясняется? Ведь рыбу лишили большого давления,

которое она испытывает на глубине. Это не единственная загадка сибирского моря. Многие его тайны до сих пор не раскрыты настойчивыми исследователями