

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА ИСТОРИИ 5 КЛАССА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ:

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования по истории
2. Авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера и др. «Всеобщая история, 5-9 кл», издательство «Просвещение», 2013 г

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Истории Древнего Мира.

История России. Всеобщая история

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Общая характеристика предмета

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миро познания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Место дрѣджджд., учебном плане

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Государственный стандарт основного общего образования не предполагает преподавание в начальной школе какого-либо отдельного курса или учебного модуля по истории. На изучение предмета на ступени основного общего образования отводится не менее 340 часов, то есть не менее 68 часов ежегодно, и входит в образовательную область «Обществознание».

В соответствии с учебным планом МАОУ «Новозаимская СОШ» на изучение предмета «История» отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Классы	Объем учебного времени	Разделы программы	
		История России	Всеобщая история
5-й «История древнего мира»	68 ч	-	68 ч

6-й «История средних веков»	68 ч	40 ч	28 ч
7-й «Новая история. Часть 1»	68 ч	40 ч	28 ч
8-й «Новая история. Часть 2»	68 ч	40 ч	28 ч
9-й «Новейшая история»	68ч	40ч	28ч

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационнотехнологической, коммуникативной.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

История России. Всеобщая история

Древняя и средневековая Русь

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь в VIII — первой половине XII в. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в

русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Московская Русь в XIV—XV вв. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, её значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).

Московское государство в XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

Россия на рубеже XVI—XVII вв. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Россия в Новое время

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Россия в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прусский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

Российская империя в 1762—1801 гг. Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки: М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

Российская империя в первой четверти XIX в. Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Российская империя в 1825—1855 гг. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы. И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников

Севастополя

(В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомина). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан Жизнь деревни.

Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.)

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.

Российская империя в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны. Динамик* промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформ политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милуков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века.

Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

Россия в 1917—1921 гг. Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922—1941 гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х — начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая

Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг. Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.

СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Установление военностратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток—Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.). Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в. Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье...

Российская Федерация в 2000—2008 гг. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране,

сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования

рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевание,

легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История Средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси:

пр
ичины

возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жаке́рия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

Новая история

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного

производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история. XX — начало XXI в.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы: Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Первая мировая война (1914—1918 гг.)

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Мир в 1918—1939 гг.

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин—Рим—Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

Вторая мировая война (1939—1945 гг.)

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Мир во второй половине XX — начале XXI в.

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству.

Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразии стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

Планируемые предметные результаты

История России. Всеобщая история

История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в

мировой истории.

История Средних веков

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Новейшая история

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

- анализировать информацию из исторических источников - текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;

- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

1. Вигасин А.А., Годер Г.И. Программа «История Древнего мира». М: Просвещение, 2011.
2. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая К.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Под ред. А.А. Искендерова. М.: Просвещение, 2013.
3. История Древнего мира. Мультимедийное приложение к учебнику А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И.С. Свенцицкой «Всеобщая история. История Древнего мира». М: Просвещение, 2013. (ФГОС. Инновационная школа).

Оборудование

1. Коровкин Ф.П., Никифоров Д. Н. Альбом по истории культуры Древнего мира.
2. Таблицы и схемы:
 - Никитина Т.Н. Одежда эпохи Древнего мира. М.: Дрофа, 2007.
 - Желобанова Л.П. Орудия труда и транспорт. Древний мир. М.: Дрофа, 2007.
3. Атлас. История Древнего мира. М.: Дрофа, 2008.
4. Настенные карты:
 - Древние государства мира;
 - Рост территории государств в древности;
 - Древний Восток. Египет и Передняя Азия;
 - Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — 111 в. н. э.);
 - Древняя Греция (до середины V в. до н. э.);
 - Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.

Электронные пособия

1. Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира» Вигасина А.А. и др. М.: Просвещение, 2008.
2. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, 2004.
3. Мультимедийный атлас древнего мира / MarisMultimedia. М.: Новый Диск, 2005.
4. Интерактивный справочник «Всемирная история в датах». М.: Новый век, 2004.

Образовательные сайты

1. Рубрикой. Режим доступа: <http://www.rubricon.com>
2. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Режим доступа: <http://www.megabook.ni>
3. Библиотека Максима Мошкова. Режим доступа: <http://www.lib.ru>
4. Википедия. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>

5. Мифологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://www.myftiologv.narod.ru/>
6. Всемирная история. Режим доступа: <http://historic.ru>
7. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
8. Античная мифология. Режим доступа: <http://mythology.sgu.ru>
9. Библиотека по религиоведению. Режим доступа: <http://www.verigi.ru>

Тематическое планирование, история 5 класс

№ п/п	Дата		Тема урока Тип урока	Элемент содержания	Планируемые результаты			Код		Д/з
	план	факт			Научится	Получит возможность научиться	Личностные и метапредметные результаты	Вид	Форма	
Введение в предмет (1 час)										
1			Введение в предмет. «Откуда мы знаем, как жили наши предки» Урок систематизации знаний.	Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении Древнего мира.	Получит первичные представления об исторической науке. Работать со справочным материалом книги.	Работать с исторической картой (памятка)	ПУУД: Раскрывать значение терминов: – история, – век, – исторический источник. КУУД: Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Работа в рабочих тетрадях.	Стр. 6-8	
Раздел 1. Жизнь Первобытных людей (7 часов)										
Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)										
2			Древнейшие люди. Урок «открытия» нового знания	Древнейшие люди - наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота - способы добывания пищи. Первое великое открытие человека- овладение огнем. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер.	Пересказывать содержание текста учебника, работать с ним, исторической картой и иллюстрациями. Правильно употреблять и объяснять исторические термины.	Грамотно и красиво говорить, давать развернутый ответ по специальной карточке. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя.	КУУД: 1) Устно описывать первые орудия труда. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. 2) Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление ПУУД: 1) Сравнивать первобытного и современного человека. 2) Комментировать и формулировать понятия: – первобытные люди, – орудие труда, – собирательство, – археолог, – реконструкция.	Текущий контроль. Тестовая проверка. Описать рисунок по плану (стр. 13).	§1, вопросы и задания стр. 13	
3.			Родовые общины охотников и собирателей.	Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом.		Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя.	КУУД: 1) Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для	Текущий контроль. Устный опрос	§2, вопросы и задания	

			Урок «открытия» нового знания	Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Распределение обязанностей в родовой общине.			охоты. 2) Характеризовать новые способы охоты. ЛУУД: Выделять признаки родовой общины. РУУД: Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей.		стр. 17
4.			Возникновение искусства и религии. Урок рефлексии	Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей	Рассуждать, логически мыслить, элементарно анализировать исторические факты.	Объяснять, как учёные разгадывают загадки древних художников.	КУУД: 1) Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. 2) Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. ЛУУД: Охарактеризовать первобытные верования людей.	Текущий контроль. Понятийный диктант	§3, вопросы и задания стр. 20
			Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 часа)						

5.		<p>Возникновение земледелия и скотоводства. Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.</p>	<p>Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины.</p>	<p>Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.</p>	<p>КУУД: 1) Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. 2) Охарактеризовать религиозные верования древнего человека. РУУД: 1) Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. 2) Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла.</p>	<p>Текущий контроль. Самостоятельная работа с учебником и документами</p>	<p>§4, вопросы и задания стр. 25</p>
6.		<p>Появление неравенства и знати. Урок рефлексии</p>	<p>Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины - к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев.</p>	<p>Пересказывать содержание текста учебника, сравнивать и описывать орудия труда, выделять на элементарном уровне причины исторических</p>	<p>Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.</p>	<p>ЛУУД: Раскрывать смысл понятий: – ремесло, – ремесленник, – гончарный круг, – металлургия, – плужное земледелие,</p>	<p>Текущий контроль. Тесты, словарная работа.</p>	<p>§5, вопросы и задания стр. 29, к уроку повт. стр. 32</p>

				Выделение знати. Преобразование поселений в города	событий. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия.		<ul style="list-style-type: none"> – соседская община, – вождь, – соплеменники, – дружина, – знать, – города, – святилища, – государства. <p>РУУД: 1) Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. 2) Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.</p>			
7.			<i>Повторение по теме «Жизнь первобытных людей» Урок систематизации знаний.</i>	Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция - отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты, выделение ремесла, появление городов, государств, письменности)	Работать с исторической картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.	Правильно и грамотно заполнять рабочую тетрадь	РУУД: решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов.	Итоговый контроль. Практическая работа.		
Глава 3. Счёт лет в истории (1 час)										
8.			Счёт лет в истории	Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. Источники по истории Древнего мира. Измерение времени по годам. Как в древности считали года? Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. Лента времени как схема ориентировки в историческом времени.	Разделять тысячелетия на века, века на годы. Уметь определять историческое время по ленте времени.	Объяснять, как ведется счет лет до н.э и н.э.	РУУД: Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени. ПУУД: Осмыслить различие понятий: <ul style="list-style-type: none"> – год, – век, – столетие, – эра, – эпоха, – исторический период. 	Хронологический диктант.	Стр. 29-32	
Раздел 2. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 часов)										

Глава 4. Древний Египет (8 часов)

9.			Государство на берегах Нила. Урок «открытия» нового знания	Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.	Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору.	ПУУД: Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	Работа с картой, понятиями и иллюстрациями учебника (стр. 33, 35, 36)	§6, вопросы и задания п. 37
10.			Как жили земледельцы и ремесленники. Урок развивающего контроля	Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.	Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.	Находить и группировать информацию по данной теме из видеоряда учебника.	ПУУД: Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.	Текущий контроль. Устный опрос.	§7, вопросы и задания п. 42
11.			Жизнь египетского вельможи. Урок рефлексии	О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож.	Распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп.		КУУД: Учиться работать в малой группе над общим заданием. ПУУД: 1) Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. 2) Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	Текущий контроль. Работа с документом (стр. 46)	§8, вопросы и задания п. 46
12.			Военные походы фараонов. Урок рефлексии	Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта - Мемфис, Фивы. Судьбы военные.	Правильно показывать на карте исторические объекты, распознать интересы различных общественных групп, использовать документы как источник знаний.	Научиться спорить (некоторые правила как грамотно спорить или вести дискуссию)	КУУД: 1) Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III. 2) Работать с картой и иллюстрациями учебника в малых группах по единому заданию.	Текущий контроль. Индивидуальная работа по карточкам (письменно, 3 человека)	§9, вопросы и задания п. 51

				Появление наёмного войска					
13.			Религия древних египтян. Урок систематизации знаний	Боги и жрецы. Храмы - жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон - сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мертвых».	Анализировать исторические факты на элементарном уровне, формулировать несложные выводы, пересказывать содержание текста учебника.	Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа	РУУД: 1) Характеризовать религию древних египтян. 2) Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.	Текущий контроль. Индивидуальная письменная работа (2 уровня)	§10, вопросы и задания р. 56
14.			Искусство древних египтян. Урок «открытия» нового знания	Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм - жилище богов. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.	Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, обобщать отдельные факты.	Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).	КУУД: Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды ПУУД: Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.	Текущий контроль. Работа по группам.	§11, вопросы и задания р. 61
15.			Письменность и знания древних египтян. Урок рефлексии	Загадочные письма и их разгадка. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса - древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний – жрецы.	Самостоятельно составлять рассказ, формулировать несложные выводы, анализировать факты на элементарном уровне.	Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	КУУД: Составлять короткое сообщение о древних египетских иероглифах. ПУУД: Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.	Текущий контроль. Сообщение о том, как была разгадана тайна египетских иероглифов. Тест.	§12, вопросы и задания р. 64-65
16.			Обобщение знаний по теме: Древний	Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха Древнего Египта.	Работать с исторической картой, логически	Правильно и грамотно заполнять рабочую тетрадь	РУУД: решать проблемные и развивающие задачи	Итоговый контроль. Практическая	

			Египет	Выделение ремесла, появление городов, государств, письменности) в Древнем Египте	мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.		с использованием мультимедиа ресурсов.	<i>работа.</i>	
Глава 5. Западная Азия в древности (7 часов)									
17			Древнее Двуречье. Урок «открытия» нового знания	Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика) Клинопись - особое письмо Двуречья.	Сравнивать географическую среду Египта и Двуречья, анализировать исторический документ на элементарном уровне, работать с исторической картой.	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Составить рассказ об одном дне из жизни школьника.	РУУД: Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. ПУУД: Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.	Работа с картой, понятиями и иллюстрациями учебника (стр. 69). Решение задач.	§13, вопросы и задания п. 69
18			Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Урок «открытия» нового знания	Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи - власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.	Анализировать исторический документ, делать выводы, самостоятельно строить рассказ.	Составлять кроссворд по теме урока.	РУУД: 1) Характеризовать свод законов Хаммурапи. 2) Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. ПУУД: Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть.	Текущий контроль. Работа в рабочих тетрадях	§14, вопросы и задания п. 73
19			Финикийские мореплаватели. Урок рефлексии	География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская	Показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду,	Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	КУУД: Рассказывать с помощью карты о месте положении Финикии и занятиях её жителей. РУУД: Подготовить короткое сообщение	Текущий контроль. Тестовая проверка д.з.	§15, вопросы и задания п. 76-77

				торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.	самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний.		о достижениях финикийских ремесленников.		
20			Библейские сказания. Урок рефлексии	Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию Библия и Ветхий Завет. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа.	Давать развернутый ответ и отзыв на него, работать с разными источниками информации, читать несложные карты с опорой на их легенду.	Объяснять, почему Библия - наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.	ПУУД: Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён. РУУД: Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. ЛУУД: Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям	Текущий контроль. Словарная работа. Творческая работа («Чем религия древних евреев отличалась от религии Древнего Египта?»)	§16, вопросы и задания п. 81
21			Древнееврейское царство. Урок «открытия» нового знания	Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.	Составлять рассказ, обобщать на основе текста учебника и исторических документов.	Работать с электронным тренажером.	ПУУД: 1) Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи. ЛУУД: Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). РУУД: 1) Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов. 2) Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное.	Текущий контроль. Индивидуальная работа с учащимися.	§17, вопросы и задания п. 85
22			Ассирийская держава. Урок «открытия» нового знания	Начало обработки железа и последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско и конница. Приспособления для победы над противником. Завоевания ассирийских царей. Библиотека	Работать с исторической картой, историческими документами, самостоятельно строить рассказ на	Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят».	РУУД: Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. ПУУД: Определять причины падения	Текущий контроль. Индивидуальная работа с учащимися. Работа в рабочих тетрадах.	§18, вопросы и задания п. 90

				глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Гибель Ассирийской державы.	основе одного-двух источников знаний.		Ассирийской державы КУУД: Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала.		
23			Персидская держава «царя царей». Урок «открытия» нового знания	Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Войско персидского царя.	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы.	Рассказывать кратко легенды о персидских царях.	РУУД: Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию).	Работа в рабочих тетрадах. Тестовая проверка. Тестовая проверка.	§19, вопросы и задания стр. 94

Глава 6. Индия и Китай в древности (5 часа)

24			Природа и люди Древней Индии. Урок систематизации знаний	Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ	Работать с исторической картой, сравнивать природные условия разных стран, составлять рассказ.	Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему.	КУУД: Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. ПУУД: Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. РУУД: Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.	Текущий контроль. Работа в рабочих тетрадах. Подготовить сообщение о Будде.	§20, вопросы и задания стр. 100
25			Индийские касты. Урок «открытия» нового знания	Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые» Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царём Ашока.	Пересказывать содержание текста учебника, самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний.	Перечислять достижения древних индийцев.	КУУД: Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы - хранители знаний. ПУУД: Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. РУУД: 1) Сравнить основные положения брахманизма и буддизма.	Текущий контроль. Словарная работа. Подготовить сообщение о Конфуции.	§21, вопросы и задания стр. 105

							2)Подготовить сообщение о жизни Будды.		
26			Чему учил китайский мудрец Конфуций. Урок рефлексии	Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель - уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость- в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости	Показывать на карте исторические объекты, формулировать несложные выводы, работать с текстом учебника, выделять главное.	Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.	КУУД: Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. РУУД: 1) Определять и формулировать особенности китайской религии. 2) Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом.	Текущий контроль.. Работа с документом, датами.	§22, вопросы и задания п. 109
27			Первый властелин единого Китая. Урок «открытия» нового знания	Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шелк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.	Строить рассказ на основе текста учебника, формулировать несложные выводы.	Составлять кроссворды по тематике урока	ЛУУД: Рассказывать об отношениях Китая с соседями. РУУД: Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. ПУУД: Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившейся в ее достижениях.	Текущий контроль. Творческие задания.	§23, вопросы и задания п. 114 повт., вопросы стр. 114
28			Повторение по теме «Древний Восток» Урок систематизации знаний	Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру	Работать с исторической картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.	Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона Палестины Древнего Египта, Китая.	РУУД: Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. ЛУУД: Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии.	Тестовая проверка.	

Раздел 3. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ. ЭЛЛИНИЗМ (201час)

Глава 7. Древнейшая Греция (5 часов)

29			Греки и критяне. Урок «открытия» нового знания	Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.	Правильно показывать на карте исторические объекты, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, сравнивать природные условия разных стран.	Называть отличительные признаки критской культуры.	КУУД: Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. РУУД: Работать с картой, заданиями рабочей тетради. ЛУУД: Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.	Работа в рабочих тетрадах, с исторической картой, иллюстр. учебника	§24, вопросы и задания п. 120
30			Микены и Троя. Урок «открытия» нового знания	В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города - крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.	На основе документальных источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам.	Определить, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими.	КУУД: Показывать на карте местоположение Микен. ЛУУД: На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. РУУД: Выделять отличия между микенской и критской культурами. ЛУУД: Работать в малых группах по дифференцированным заданиям.	Текущий контроль. Работа с датами понятиями.	§25, вопросы и задания п. 124
31			Поэма Гомера «Илиада» Урок рефлексии	Миф О Троянской войне и поэмы «Илиада» И «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.	Составлять рассказ, делать выводы, использовать исторические документы как источник знаний.	Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.	ЛУУД: 1) Рассказывать легенду о жизни Гомера. 2) Характеризовать образы основных героев «Илиады». ПУУД: Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада».	Текущий контроль. Работа в рабочих тетрадах.	§26, вопросы и задания п. 129
32			Поэма Гомера «Одиссея».	География странствий царя с острова Итака -	Составлять рассказ, делать выводы,	Последовательно рассказывать о всех	РУУД: Читать текст с пометками на полях:	Текущий контроль.	§27, вопросы

			Урок рефлексии	Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.	использовать исторические документы как источник знаний.	приключениях Одиссея.	<ul style="list-style-type: none"> – понятно, – известно, – непонятно, – неизвестно. ПУУД: В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. ЛУУД: Выделять основные вехи пути Одиссея домой.	Работа в рабочих тетрадах.	и задания п. 134
33			Религия древних греков. Урок развивающего контроля	Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном	Работать с текстом учебника и его иллюстрациями, выделять главное.	Сравнить пантеон богов египтян и греков.	ЛУУД: Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. ЛУУД: 1) Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. 2) Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. РУУД: Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»	Текущий контроль. Работа в рабочих тетрадах. Творческие задания.	§28, вопросы и задания п. 138 повт. вопросы стр. 139
Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов)									
34			Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Урок «открытия» нового знания	География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса	Использовать исторические документы как источники знаний.	Выделять признаки греческого полиса.	КУУД: Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия её населения РУУД: Характеризовать греческий демос, общество в целом. ЛУУД: Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.	Текущий контроль. Понятийный диктант.	§29, вопросы и задания п. 143
35			Зарождение демократии в Афинах. Урок «открытия»	Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении	На основе документальных источников и текста документа	Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам	ЛУУД: Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль	Текущий контроль. Работа с вопросами для размышления.	§30, вопросы и задания

			нового знания.	Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.	давать характеристику событиям и их участникам.		в улучшении жизни основной массы народа. РУУД: Сравнить законы Драконта и Солона. КУУД: Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем		р. 146
36			Древняя Спарта. Урок рефлексии	География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта - военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Спартакское воспитание. «Детский» способ голосования.	Правильно показывать на карте места изучаемых событий, анализировать ответы товарищей, составлять рассказ.		КУУД: Показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты. РУУД: 1) Характеризовать основные группы населения и их положение. 2) Характеризовать основные группы населения и их положение. ЛУУД: Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.	Текущий контроль. Работа с исторической картой, с историческим документом.	§31, вопросы и задания р. 150
37			Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Урок систематизации знаний.	Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполюсной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада - колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.	Показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду, составлять рассказ.	Комментировать наряд грека.	ЛУУД: Объяснять причины греческой колонизации, её географию. РУУД: 1) Выделять общее, что связывало греческие колонии. 2) Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации.	Текущий контроль. Творческие задания.	§32, вопросы и задания р. 155
38			Победа греков над персами в Марафонской битве. Урок «открытия» нового знания	Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега	Составлять рассказ, анализировать исторические документы, делать несложные выводы.	Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне.	ЛУУД: Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. РУУД: Использовать информацию	Текущий контроль. Работа с картой, датами, иллюстр. и вопросами для размышления.	§34, вопросы и задания р. 165

				Мильтиада. Греческая фаланга.			видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве.		
39			Нашествие персидских войск на Элладу. Урок рефлексии	Подготовка Эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».	Показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду, составлять рассказ.	Инсценировать события одного из сражений.	ЛУУД: 1) Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. 2) Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. ПУУД: Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: - о создании военного флота; - о Фермопильском сражении; - о Саламинской битве.	Текущий контроль. Работа с картой, датами, иллюстр. и вопросами для размышления. Тестовая проверка.	§35, вопросы и задания стр. 170 повт. вопросы стр. 170
Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (2 часа)									
40			В гаванях афинского порта Пирей. Урок систематизации знаний	В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд Афины - крупнейший центр ремесла и торговли.	Обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы, работать с иллюстрациями учебника и историческими документами	Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека.	ЛУУД: Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. РУУД: Сравнить военную и торговую гавани. ПУУД: Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях.	Текущий контроль. Понятийный диктант.	§36, вопросы и задания стр. 175
41			Афинская демократия	Сущность афинской демократии в V в.	Работать с текстом учебника и	Узнать больше о друзьях и соратниках	РУУД: 1) Называть заслуги Перикла	Текущий контроль.	§40, вопросы

			при Перикле. Урок развивающего контроля	до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.	историческими документами, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы.	Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.	в восстановлении и процветании Афин. 2) Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла. ПУУД: 1) Поиск информации в интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. ЛУУД: Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору.	Работа с историческим документом. Тестовая проверка.	и задания р. 195 повт. вопросы стр. 195
Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 часа)									
42			Города Эллады подчиняются Македонии. Урок «открытия» нового знания	Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр - царь Македонии.	Составлять рассказ, делать выводы, использовать исторические документы как источник знаний.	Характеризовать политические методы Филиппа Македонского.	РУУД: Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. ЛУУД: Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан. ПУУД: 1) Сравнить политический курс Филиппа и Александра Македонских. 2) Объяснять причины потери независимости Грецией.	Текущий контроль. Решение исторических задач.	§41, вопросы и задания р. 200
43			Поход Александра Македонского на Восток. Урок рефлексии	Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию - начало пути к завоеванию мира. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре	Работать с исторической картой, на основе текста учебника и документа давать характеристику участников исторических событий, оценку их деятельности.	Составлять исторический портрет.	КУУД: Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А.Македонского. ПУУД: Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. ЛУУД: Оценивать	Текущий контроль. Сообщение об Александре Македонском.	§42, вопросы и задания р. 205

				Македонском.			поступки А.Македонского, его противников.		
44			В Александрии Египетской. Урок рефлексии	Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра. Фаросский маяк - одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.	Показывать на карте исторические объекты, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, составлять рассказ.	Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира.	ЛУУД: Называть причины распада державы А.Македонского. показывать на карте возникшие государства. РУУД: Сравнить Александрию и Афины.	Текущий контроль. Заочное путешествие.	§43, вопросы и задания р. 211 повт. вопросы стр. 211
Глава 11. Культурное наследие Древней Греции (5 часов)									
45			В афинских школах и гимназиях. Урок рефлексии	Воспитание детей педагогами. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию.	Работать с текстом учебника и его иллюстрациями, выделять главное, составлять рассказ.		ЛУУД: Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. ПУУД: Сравнить типы школ и систему обучения в них. РУУД: Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.	Текущий контроль. Работа в группах	§38, вопросы и задания р. 185
46			В театре Диониса. Урок развивающего контроля	Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений.	На основе документальных источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам.	Оценивать роль современного театра для общества.	ЛУУД: Объяснять причины особой любви греков к представлениям. ЛУУД: Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». РУУД: Называть отличительные признаки комедии и трагедии.	Текущий контроль. Работа в группах.	§39, вопросы и задания р. 190
47			В городе богини Афины. Урок рефлексии	Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Посуда с краснофигурным и	Составлять рассказ, описывать памятники	Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему	КУУД: Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. РУУД:	Текущий контроль. Работа с вопросами для	§37, вопросы и задания

				чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора - главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.	культуры, правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия.	(в соответствии с темой урока).	1) Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. 2) Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. ПУУД: Создавать короткую презентацию в Power Point об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками	размышления.	р. 181
48			Олимпийские игры в древности. Урок развивающего контроля.	Праздник, объединившая эллинов. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды Состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Легенды о знаменитых атлетах. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр	Работать с текстом учебника и его иллюстрациями, выделять главное, составлять рассказ.	Использовать мультимедиаресурсы для подготовки сообщения на уроке.	ЛУУД: Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени. ПУУД: Составлять развёрнутый план одной части параграфа. РУУД: Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа.	Текущий контроль. Работа с картой, датами, иллюстр. и вопросами для размышления.	§33, вопросы и задания р. 160 - 161
49			Повторение. Урок систематизации знаний	Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.	Работать с исторической картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.	Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.	ЛУУД: Называть самое известное в Древней Греции: – имя поэта, – название храма, – место сражения, – имя стратега, – завоевателей Греции. ПУУД: Объяснять значение понятий: – демократия, – стратег, – оратор, – спартанское воспитание, – Олимпийские игры.	Контрольная работа.	
Раздел 4. ДРЕВНИЙ РИМ (19 часов)									

Глава 12. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)

50			Древнейший Рим. Урок «открытия» нового знания	Легенда об основании Рима: Нумитор, Амулий, Рея Сильвия, Ромул и Рем. Ромул - первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.	Сравнивать и описывать природные условия двух стран, составлять рассказ, правильно показывать на карте изучаемые объекты.	Рассказывать легенды, связанные с историей Рима.	ПУУД: 1) Сравнивать природные условия Греции и Рима. 2) Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. ЛУУД: Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.	Работа в рабочих тетрадах, над вопросами для размышления.	§44, вопросы и задания п. 218-219
51			Завоевание Римом Италии. Урок рефлексии	Возникновение республики. Консулы - ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.	Анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы.	Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром.	КУУД: Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. ПУУД: Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоеванные Римом. ЛУУД: Сравнивать территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н.э.	Текущий контроль. Понятийный диктант. Работа с датами.	§45, вопросы и задания п. 222
52			Устройство Римской республики. Урок «открытия» нового знания	Плебеи - полноправные граждане Рима. Устройство Римской республики. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.	Анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы.	Составлять сравнительные таблицы.	ЛУУД: Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. ПУУД: Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. ЛУУД: Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.	Текущий контроль. Работа с историческими документами.	§46, вопросы и задания п. 227

Глава 13. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)									
53			Карфаген - преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Урок рефлексии	Карфаген - стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.	Работать с исторической картой, самостоятельно составлять рассказ, давать отзыв на ответы одноклассников, выделять главное из рассказа учителя		ПУУД: Называть причины карфагенских войн. РУУД: Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. КУУД: Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. ЛУУД: Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами. МУУД: Характеризовать цели, поступки Ганнибала.	Текущий контроль. Решение задач	§47, вопросы и задания стр. 232
54			Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье Урок систематизации знаний.	Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон - автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье - провинция Рима.	Обобщать отдельные события, формулировать несложные выводы, работать с текстом учебника.	Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима.	КУУД: Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. ЛУУД: Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. МУУД: Составлять простой план параграфа.	Текущий контроль. Дифференцированная работа учащихся письменно на листочках.	§48, вопросы и задания стр. 238
55			Рабство в Древнем Риме. Урок систематизации знаний	Завоевательные походы Рима - главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Раб - «говорящее орудие». Гладиаторские игры - любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.	Работать с историческими источниками, текстом учебника, давать характеристику событиям и их участникам.	Ответить на вопрос: «В чем главное отличие раба от свободного?»	РУУД: Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян. ЛУУД: Доказывать бесправное положение рабов в Риме.	Текущий контроль. Тестовая проверка.	§49, вопросы и задания стр. 241 повт. вопросы стр.242
Глава 14. Гражданские войны в Риме (4 часа)									

56			Земельный закон братьев Гракхов. Урок «открытия» нового знания	Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх-продолжатель дела брата. Гибель Гая.	Анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп.	Ответить на вопрос: «Почему народ помнил о Гракхах и чтит их память?»	РУУД: Называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. ПУУД: Устанавливать причины гражданских войн в Риме КУУД: Работать в малых группах, систематизируя информацию. Вычислять, сколько лет римляне жили в мире. ЛУУД: Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян.	Текущий контроль. Решение исторических задач.	§50, вопросы и задания р. 246
57			Восстание Спартака. Урок рефлексии	Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского Сената небывалым размахом восстания. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.	Составлять рассказ, делать выводы, элементарно анализировать изучаемые события, правильно показывать на карте изучаемые объекты.	Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака».	РУУД: Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. ПУУД: Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса.	Текущий контроль. Диспут	§51, вопросы и задания р. 250-251
58			Единовластие Цезаря. Урок «открытия» нового знания	Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны - опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.	Работать с исторической картой, составлять рассказ, делать самостоятельные выводы.	Что обозначает крылатое выражение «перейти Рубикон»?	ЛУУД: 1) Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. 2) Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря. ПУУД: Составлять рассказ, используя понятия: – наёмная армия, – консул, – верность воинов,	Текущий контроль. Творческие задания, работа с историческими документами.	§52, вопросы и задания р. 255-256

							– диктатор, – заговорщики, гибель.		
59			Установление империи. Урок рефлексии	Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акции. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона- римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».	Пересказывать содержание текста учебника, самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины.	Объяснять слова Цицерона: «Тиран убит, а тирания жива»	ПУУД: 1) Определять причины поражения сторонников республики. 2) Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). РУУД: Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. КУУД: Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. ЛУУД: Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков.	Текущий контроль. Сравнительная характеристика личностей.	§53, вопросы и задания р. 260 повт. вопросы стр. 260
Глава 15. Римская империя в первые века нашей эры (3 часа)									
60			Соседи Римской империи. Рим при императоре Нероне. Урок развивающего контроля	Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.	Начать составлять сложный план параграфа.	Составить сложный план параграфа.	РУУД: Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. КУУД: 1) Комментировать иллюстрации на страницах учебника. 2) Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. ЛУУД: Рассказывать о племенах - соседях Римской империи и их взаимоотношениях.	Текущий контроль. Тестовая работа.	§54-55, вопросы и задания р. 264-265, 268
61			Первые христиане и их учение. Урок «открытия» нового знания	Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кум рана. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором	Составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами.	Какие чудеса творил Иисус Христос?	КУУД: Рассказывать об условиях появления христианского учения. ПУУД: 1) Объяснять причины распространения христианства.	Текущий контроль. Комментированное чтение	§56, вопросы и задания р. 274-275

				пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане - почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.			2) Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. ЛУУД: Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.		
62		Расцвет Римской империи во II в. Урок рефлексии	Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна - «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна - последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.	Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты.	Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность.	ЛУУД: 1) Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. 2) Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. КУУД: 1) Характеризовать период правления императора Траяна. 2) Рассказывать о достижениях империи во II в. ЛУУД: Доказывать, что римляне строили на века.	Текущий контроль. Работа в группах. Заполнение таблицы.	§57, вопросы и задания п. 279	
Глава 16. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 часа)									
63		Римская империя при Константине. Урок «открытия» нового знания	Рим и варвары. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Правление Константина. Увеличение численности армии. Прикрепление колонатов к земле. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ад и рай в книгах христиан.	Обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы.	Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией.	ЛУУД: 1) Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. 2) Сравнивать положение на границах империи в I в. и при императоре Константине. РУУД: Обосновывать факт переноса столицы империи. ЛУУД: Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.	Работа с историческими документами. Решение задач.	§59, вопросы и задания п. 289	
64		Взятие Рима варварами. Урок «открытия»	Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество	Работать с исторической картой,	Высказывать предположения о том, почему варварам	РУУД: Обозначать причины раздела империи на	Текущий контроль. Понятийный	§60, вопросы и	

			нового знания	варваров в римскую армию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров Аларихом - вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Конец эпохи античности.	историческими документами, делать выводы, составлять рассказ.	удалось уничтожить Западную Римскую империю.	две части. КУУД: Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. ПУУД: Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей.	диктант. Тестовая работа	задания п. 293 повт. вопросы стр. 293
Глава 17. Культурное наследие Древнего Рима (2 часа)									
65			Вечный город и его жители. Урок рефлексии	Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.	Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты.	Что нового внесли римляне в развитие мировой культуры.	ПУУД: Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет ресурсов, электронных изданий). ЛУУД: Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». КУУД: Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме.	Работа с документами, с рабочими тетрадями. Тестовый контроль	§58, вопросы и задания п. 285
66			Повторение. Урок систематизации знаний	Признаки цивилизации Рима. Народовластие в Риме. Роль граждан в управлении государством.	Работать с исторической картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.	Написать эссе-сочинение «Один день в Древнем Риме»	РУУД: Показывать на карте этапы расширения границ Рима. ПУУД: Показывать и рассказывать достижения Рима в разных областях.	Контрольная работа.	
Глава 18. Историческое и культурное наследие Древнего мира (2 часа)									
67			Повторение по теме Историческое и	Вклад народов Древнего Рима в мировую историю и культуру	Работать с исторической картой, логически	Высказывать и обосновывать суждения о значении	РУУД: Показывать на карте этапы расширения границ Рима.	Словарный и тестовый контроль,	

			культурное наследие Древнего мира <i>Урок развивающего контроля</i>		мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.	наследия древних цивилизаций для современного мира.	КУУД: Воспроизводить легенды и их нравственный контекст.	<i>работа с картой, датами и понятиями.</i>	
68			<i>Итоговое повторение курса Истории Древнего мира. Урок систематизации знаний</i>	Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад древних цивилизаций в историю человечества.	Делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.	Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.	ЛУУД: Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. ПУУД: Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты.	<i>Словарный и тестовый контроль, работа с картой, датами и понятиями.</i>	