

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа «Математика» курса разработана в соответствии с

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения, требованиями основной образовательной программы ОУ, авторской программы «Математика» для начальной школы, разработанной В.Н.Рудницкой, в рамках программы Н.Ф. Виноградова «Начальная школа 21 века»

Обучение математике направлено на достижение следующих целей:

обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

представление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространённые в практике величины;

умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни. Приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими задачами обучения являются:

создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;

обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения в основной школе;

овладение учащимися основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира;

усвоение общего приёма решения задач как универсального действия, умение выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков.

В содержание авторской программы внесены изменения: материал раздела «Логико-математическая подготовка», который предусмотрен авторской программой «Математика» В.Н. Рудницкой, перенесён в раздел «Работа с информацией». Реализация модуля «Информатика» просматривается при изучении тем: «Числа и величины» (3 часа), «Арифметические действия» (7 ч).

Реализация регионального компонента предусмотрена через работу с текстовыми задачами из сборника «Заводоуковск в задачах». При изучении темы «Многочисленные числа» продуманы математические диктанты, где используются числовые данные из сведений о регионе, округе, городе. При работе над темой «Величины» спланирована работа по измерению различных объектов («Самая длинная улица», «Составить маршрут от школы до дома» и др.)

Основываясь на результаты итоговой и комплексной контрольных работ, для организации учебной деятельности применяю проблемно-поисковую технологию, т.к. учащиеся испытывают трудности при установлении причинно-следственных связей. Для развития метапредметных результатов: сравнение и обобщение (которые являются типичной ошибкой при диагностике) использую учебный диалог, дифференцированный подход в обучении, ИКТ (программы «учи.ру», «отличник» и др.). Для развития регулятивных УУД (планирование своей деятельности) применяю рефлексивную технологию. Также планирую включать задания на развитие и совершенствование УУД не только во время урока, но и во внеурочной деятельности (кружок «Юным умницам и умникам»). Типичной ошибкой при анализе предметных результатов является арифметические действия. Для устранения пробелов беру за основу работу по технологии Зайцева (карточки-сARBонки).

Для достижения результатов освоения учебного предмета в своей работе использую технологию проблемно-диалогического и разноуровневого обучения, рефлексивную технологию, некоторые приёмы из технологии критического мышления и триз-технологии, ИКТ технологию.

Применяю методы и средства обучения, где в основном лежит деятельностный подход: практический метод, метод математического моделирования, словесный метод (разъяснение, беседа и др.); наглядный метод (демонстрационные и индивидуальные средства обучения).

Для достижения планируемых результатов использую различные формы обучения (индивидуальные, групповые, коллективные). Так работая в соответствии с инструкциями к заданиям учебника, дети учатся работать в парах; выполняя заданные в учебнике, проекты – в малых группах.

Контроль знаний осуществляю через диагностические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка.

Педагогическая диагностика позволяет определить уровень сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий: отследить динамику индивидуального продвижения учащегося. В течении учебного года проводится три диагностические работы (в начале, середине, и в конце учебного года).

Виды и формы, которые использую для контроля:

Текущий – устный опрос, мини тест, самостоятельная работа, математический диктант

Итоговый – комплексная контрольная работа, стандартизованная контрольная работа.

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа в полном объёме соответствует авторской.

«Особенность обучения в начальной школе состоит в том, что именно на данной ступени у учащихся начинается формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникают теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); происходит становление потребности и мотивов учения».

Поэтому «в данном курсе в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы:

анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;

возможность широкого применения изучаемого материала на практике;

взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;

обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;

обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс дополнительных вопросов, традиционно не изучавшихся в начальной школе.

Основу математического курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии.

Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развёртывается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

В соответствии с требованиями стандарта начального общего образования в современном учебном процессе предусмотрена работа с информацией (представление, анализ и интерпретация данных, чтение диаграмм и пр). В данном курсе математики этот материал не выделяется в отдельную содержательную линию, а регулярно присутствует при изучении программных вопросов».

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы на 2016-2017 учебный год рабочая программа по математике рассчитана на 4 часа в неделю, всего 136 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры конкретизируют отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные универсальные учебные действия.

У третьеклассника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
установка на здоровый образ жизни;
основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Третьеклассник получит возможность для формирования:

внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Третьеклассник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;
учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
различать способ и результат действия;
вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Третьеклассник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
преобразовывать практическую задачу в познавательную;
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Третьеклассник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
строить сообщения в устной и письменной форме;
ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
осуществлять синтез как составление целого из частей;
проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
устанавливать аналогии;
владеть рядом общих приёмов решения задач.

Третьеклассник получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Третьеклассник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
формулировать собственное мнение и позицию;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
задавать вопросы;
контролировать действия партнёра;
использовать речь для регуляции своего действия;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
 - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
 - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
 - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
 - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
 - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
 - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*
- Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).

В результате изучения предмета третьеклассники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Третьеклассники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Третьеклассники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У третьеклассников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Третьеклассники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Третьеклассник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Третьеклассник получит возможность научиться:

использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; работать с несколькими источниками информации; сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Третьеклассник научится:

пересказывать текст подробно, устно и письменно;
соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
формулировать несложные выводы, основываясь на текст; находить аргументы, подтверждающие вывод;
сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Третьеклассник получит возможность научиться:

делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации.

Третьеклассник научится:

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Третьеклассник получит возможность научиться:

сопоставлять различные точки зрения; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТкомпетентности учащихся (метапредметные результаты).

В результате изучения предметаначинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Третьеклассники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Третьеклассник научится:

рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете.

Обработка и поиск информации.

Третьеклассник научится:

искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера.

Третьеклассник получит возможность *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений.

Третьеклассник научится:

создавать простые схемы.

Третьеклассник получит возможность научиться:

представлять данные.

Предметные результаты.

Числа и величины

Ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Ученик получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Ученик научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Ученик получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Ученик научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Ученик получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Ученик научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Ученик получит возможность научиться

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Ученик научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Ученик получит возможность научиться:

- *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Ученик научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Содержание учебного предмета.

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы работы, купли-продажи и др. Объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Содержание программного материала структурировано с учётом особенностей УМК «Школа XXI века». В авторской программе не распределено количество часов по разделам программы. Для данного класса с учётом их особенностей, считаю возможным следующее распределение часов.

Числа и величины (21 ч)

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.

Десятичный состав трёхзначного числа.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «больше» и «меньше».

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины: $1\text{ км} = 1000\text{ м}$, $1\text{ см} = 10\text{ мм}$.

Масса и её единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$.

Вместимость и её единица литр. Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$, $1\text{ мин} = 60\text{ с}$, $1\text{ сутки} = 24\text{ ч}$, $1\text{ век} = 100\text{ лет}$, $1\text{ год} = 12\text{ месяцев}$.

Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.

Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами.

Арифметические действия

Сложение и вычитание в пределах 1000. (43ч)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.

Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000. (34ч.)

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения). Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число. Умножение двух- и трёхзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000. (16ч.)

Умножение вида $23 \cdot 40$.

Умножение и деление на двузначное число.

Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

Примеры верных и неверных высказываний.

Работа с текстовыми задачами.

Составные задачи, решаемые тремя действиями в различных комбинациях, в том числе содержащие разнообразные зависимости между величинами.

Работа с текстовыми задачами предусмотрена при изучении всех разделов курса параллельно с другими темами.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. (14ч)

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.

Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.
Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.
Осевая симметрия: построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

Геометрические величины.

Вычисление длины ломаной. (1ч)

Работа с информацией.

Сбор информации, связанной со счётом, с измерением; фиксирование и анализ полученной информации.

Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Составление таблиц.

Графы отношений. Использование графов для решения учебных задач.

Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний. Числовые равенства и неравенства как примеры истинных и ложных высказываний. Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений. Приведение примеров, подтверждающих или опровергающих данное утверждение.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов).

Работа с информацией проводится на основе учебного материала урока, на котором можно реализовать данные темы.

Считаю необходимым провести следующие практические работы с целью формирования умения решать учебно-практические задачи:

Тема.		
И	1. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины.	Снятие мерок с фигуры человека с помощью портного метра.
И	2. Взвешивание предметов на чашечных весах.	
О	3. Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.	
И	4. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки.	
С	5. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге.	
	6. Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии.	
П	7. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.	
	8. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.	

С целью своевременного контроля и коррекции знаний спланированы самостоятельные и контрольные в соответствии с авторской программой.

№ п/п	Виды работ	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	год
1.	Контрольные работы	2	2	1	2	7
2.	Практические работы	4	1	2	1	8

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
Числа и величины	Целые неотрицательные числа Счёт сотнями в пределах 1000. Десятичный состав трёхзначного числа. Названия и последовательность натуральных чисел от 100 до 1000. Запись трёхзначных чисел цифрами. Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика. Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков > (больше) и < (меньше) Масса и вместимость Масса и её единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношение: 1 кг = 1 000 г. Вместимость и её единица — литр. Обозначение: л.	Называть любое следующее (предыдущее) при счёте число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Сравнивать трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения. Различать знаки > и <. Читать записи вида $256 < 512$, $625 > 108$. Упорядочивать числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения) Называть единицы массы. Выполнять практические работы: взвешивать предметы небольшой массы на чашечных весах, отмеривать с помощью литровой банки требуемое количество воды, сравнивать вместимость сосудов с помощью указанной мерки.

	Сведения из истории математики: старинные русские единицы массы и вместимости: пуд, фунт, ведро, бочка Вычисления с данными значениями массы и вместимости Цена, количество, стоимость Российские купюры: 500 р., 1000 р. Вычисления с использованием денежных единиц Время и его измерение Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 мес. Сведения из истории математики: возникновение названий месяцев года. Вычисления с данными единицами времени Единицы длины: километр, миллиметр. Обозначения: км, мм. Соотношения: 1 км = 1 000 м, 1 см = 10 мм, 1 дм = 100 мм. Сведения из истории математики: старинные единицы длины (морская миля, верста). Длина ломаной и её вычисление	Вычислять массу предметов и вместимость при решении учебных задач и упражнений Вычислять цену, количество или стоимость товара, выполняя арифметические действия в пределах 1 000 Называть единицы времени. Выполнять практическую работу: определять время по часам с точностью до часа, минуты, секунды. Вычислять время в ходе решения практических и учебных задач Называть единицы длины: километр, миллиметр. Выполнять практическую работу: измерять размеры предметов с использованием разных единиц длины; выбирать единицу длины при выполнении различных измерений.
--	---	---

Арифметические действия	Сложение и вычитание Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Проверка правильности вычислений разными способами	Воспроизводить устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; осуществлять взаимопроверку
	Умножение и деление Устные алгоритмы умножения и деления. Умножение и деление на 10 и на 100. Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число. Алгоритмы умножения двузначных и трёхзначных чисел на однозначное и на двузначное число. Нахождение однозначного частного (в том числе в случаях вида $832 : 416$). Деление с остатком. Деление на однозначное и на двузначное число	Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. Осуществлять взаимопроверку. Подбирать частное способом проб. Различать два вида деления (с остатком и без остатка). Моделировать способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек. Называть компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток). Вычислять частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на

		основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; осуществлять взаимопроверку
	Свойства умножения и деления Сочетательное свойство умножения. Распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания)	Формулировать сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений. Формулировать правило умножения суммы (разности) на число и использовать его при выполнении вычислений
	Числовые и буквенные выражения Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок, содержащих действия только одной ступени, разных ступеней. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Вычисление значений числовых выражений. Выражение с буквой. Вычисление значений буквенных выражений при заданных числовых значениях этих букв. Примеры арифметических задач, содержащих буквенные данные. Запись решения в виде буквенных выражений	Анализировать числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий. Вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила. Различать числовое и буквенное выражения. Вычислять значения буквенных выражений. Выбирать буквенное выражение для решения задачи из предложенных вариантов. Конструировать буквенное выражение, являющееся решением задачи
Работа с текстовыми задачами	Текстовая арифметическая задача и её решение Составные задачи, решаемые тремя действиями в различных комбинациях, в том числе содержащие разнообразные зависимости между	Анализировать текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения. Устанавливать зависимости между величинами (ценой, количеством, стоимостью товара; числом предметов, нормой расхода материалов на один предмет, общим расходом материалов;

	величинами. Примеры арифметических задач, имеющих несколько решений или не имеющих решения	объёмом работы, временем, производительностью труда). Выбирать арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий. Воспроизводить способ решения задачи в разных формах (вопросно-ответная, комментирование выполняемых действий, связный устный рассказ о решении). Исследовать задачу: устанавливать факт наличия нескольких решений задачи; на основе анализа данных задачи делать вывод об отсутствии её решения
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Геометрические фигуры Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной, их пересчитывание. Обозначение ломаной буквами. Замкнутая, незамкнутая, самопересекающаяся ломаная. Построение ломаной с заданным числом вершин (звеньев) с помощью линейки. Понятие о прямой линии. Бесконечность прямой. Обозначение прямой. Проведение прямой через одну и через две точки с помощью линейки. Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых, окружностей в различных комбинациях. Деление окружности на 6 равных частей с помощью циркуля. Осевая симметрия: построение симметричных фигур на	Характеризовать ломаную (вид ломаной, число её вершин, звеньев). Читать обозначение ломаной. Различать виды ломаных линий. Конструировать ломаную линию по заданным условиям. Различать: прямую и луч, прямую и отрезок. Строить прямую с помощью линейки и обозначать её буквами латинского алфавита. Воспроизводить способ деления окружности на 6 равных частей с помощью циркуля. Воспроизводить способ построения точек, отрезков, лучей, прямых, ломаных, многоугольников, симметричных данным фигурам, на бумаге в клетку. Воспроизводить способ деления окружности на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям

	клетчатой бумаге. Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей с использованием осевой симметрии	симметрии
Геометрические величины	Длина ломаной и её вычисление	Вычислять длину ломаной
Работа с информацией	Представление и сбор информации Учебные задачи, связанные со сбором и представлением информации. Получение необходимой информации из разных источников (учебника, справочника и др.). Считывание информации, представленной на схемах и в таблицах, а также на рисунках, иллюстрирующих отношения между числами (величинами). Использование разнообразных схем (в том числе графов) для решения учебных задач Логические понятия Понятие о высказывании. Верные и неверные высказывания. Числовые равенства и неравенства как математические примеры верных и неверных высказываний. Свойства числовых равенств и неравенств. Несложные задачи логического	Собирать, анализировать и фиксировать информацию, получаемую при счёте и измерении, а также из справочной литературы. Выбирать необходимую для решения задач информацию из различных источников (рисунки, схемы, таблицы) Отличать высказывание от других предложений, не являющихся высказываниями. Приводить примеры верных и неверных высказываний; предложений, не являющихся высказываниями. Отличать числовое равенство от числового неравенства. Приводить примеры верных и неверных числовых равенств и неравенств. Конструировать ход рассуждений при

Описание материально – образовательной Учебно-методический

1.Сборник программ «Начальная школа XXI проекта – член- Н. Ф. Виноградова, - М.:

2.Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 3 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях – М.: Вентана - Граф, 2013г.

3.Рабочая тетрадь «Математика», 3 класс, №1, №2. Авторы: Рудницкая В. Н., Юдачёва Т. В, М.: Изд. Центр «Вентана-Граф», 2013 г.

4.Рабочая тетрадь для дифференцированного обучения « Дружим с математикой», 3 класс, Автор: Рудницкая В. Н., Юдачёва Т. В., М.: Изд. Центр «Вентана-Граф», 2013 год.

5.Беседы с учителем 3 кл., под редакцией Л. Е. Журовой. М.: Изд. центр «Вентана – Граф», 2008 г.

6.Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 3 класс: Методика обучения. – М.: Вентана-Граф, 2009.

7. Рудницкая В.Н. Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы/ В.Н. Граф, 2011. 8.Рудницкая, Т.В. Юдачёва. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-

Электронно-программное обеспечение:

Ноутбук;

Интерактивная доска;

Мультимедийное оборудование;

Выход в интернет;

Цифровые зоны: коммуникационная (доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР: <http://school-collection.edu.ru/>).

Электронные образовательные ресурсы.

Название сайта	Электронный адрес
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru

Специфическое оборудование:

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Демонстрационные таблицы сложения и умножения.

Демонстрационные и учебные пособия для изучения геометрических фигур.

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления.

характера, содержащие верные и неверные высказывания

решении логических задач

технического обеспечения деятельности.

комплект:

к комплекту учебников века», руководитель корреспондент РАО проф. Вентана-Граф 2013г.

Календарно – тематическое планирование

№ урок	Дата план	Дата факт		Тип урока	Характеристика деятельности учащихся.	Элементы содержания. Предметные результаты (базовый уровень)	Метапредметные результаты
			<u>Числа и величины.</u> Числа от 100 до 1000. Счет сотнями.	Урок изучения нового материала.	Называть трёхзначные числа в прямом и обратном порядке и записывать числа цифрами. Различать однозначные, двузначные и трёхзначные числа. Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления и проверять результаты с помощью таблицы. Выполнять устно и письменно сложение, и вычитание двузначных чисел. Выбирать арифметические действия для решения текстовых задач. Выполнять по плану построение геометрических фигур помощи чертёжных инструментов.	Обучение правильному названию трёхзначных чисел и их записи, названию классов и разрядов, пользованию знаками «>», «<» , «=» для сравнения чисел Уметь считать сотнями, читать и записывать цифрами числа, оканчивающиеся нулями. Вводить в микрокалькулятор числа от 100 до 1000.	<i>Познавательные:</i> понимание и принятие учебной задачи, пересчитывание предметов, выражение результата натуральным числом. <i>Регулятивные:</i> оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос. <i>Коммуникативные:</i> чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Личностные:</i> навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.

			Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трёхзначных чисел.	Комбинированный урок.		Уметь читать и записывать любые трёхзначные числа. Понимать и объяснять значение каждой цифры в записи числа. Объяснять десятичный состав числа. Называть любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке	<i>Познавательные:</i> понимание и принятие учебной задачи, решение учебных задач, связанных с повседневной жизнью. <i>Регулятивные:</i> оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос. <i>Коммуникативные:</i> чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Личностные:</i> навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
			Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное.	Урок повторения и систематизации знаний.		Уметь упорядочивать натуральные числа в пределах 1000. Записывать натуральные числа до 1000 цифрами и сравнивать их. Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка.	<i>Познавательные:</i> умение читать и записывать числа до 1000. <i>Регулятивные:</i> Устанавливание закономерности; использование знаково-символических средств, в том числе моделей (фишки). <i>Коммуникативные</i> чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез. <i>Личностные:</i> Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
			Сравнение чисел. Знаки ">", "<" .	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Различать знаки «<» и «>». Сравнивать трёхзначные числа способом поразрядного сравнения. Выполнять письменно сложение и вычитание двузначных чисел.	Писать, называть и различать знаки сравнения "<", ">". Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев	<i>Познавательные:</i> умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 1000. <i>Регулятивные:</i> Устанавливание закономерности; использование знаково-символических средств, в том

					Составлять числовые выражения в 2 – 3 действия и находить их значение. Называть и записывать цифрами любое трёхзначное число. Составлять план геометрических построений и выполнять чертёж при помощи инструментов. Определять симметричные фигуры и строить оси симметрии.	деления.	числе моделей (фишки). <i>Коммуникативные</i> чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Личностные:</i> Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
			Сравнение чисел. Знаки ">", "<" .	Комбинированный урок.		Различать знаки сравнения "<", ">". Сравнить числа в пределах 1000. Читать записи вида: $120 < 365$, $900 > 850$.	<i>Познавательные:</i> умение читать, записывать, сравнивать числа до 1000, читать неравенства. <i>Регулятивные:</i> Устанавливание закономерности; использование знаково-символических средств. <i>Коммуникативные</i> чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Личностные:</i> Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
			Числа от 100 до 1000. Сравнение чисел. Знаки ">", "<" .	Урок повторения и систематизации знаний.		Обучение сравнению предметов по длине. Ознакомление с единицами длины и соотношением между ними Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Называть любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в	<i>Познавательные:</i> умение читать, записывать, сравнивать числа до 1000. <i>Регулятивные:</i> Устанавливание закономерности; использование знаково-символических средств. <i>Коммуникативные</i> чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».

						прямом и обратном порядке.	
			Текущая проверочная работа по теме "Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел"	Контрольный урок.	Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.	Уметь упорядочивать натуральные числа в пределах 1000. Называть любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Решать простые задачи.	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать практическую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности. Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. <i>Личностные</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.

			Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение.	Комбинированный урок.	Воспроизводить соотношения между единицами длины (1 км=1000 м; 1 см=10 мм). Проводить практические измерения длины (расстояния) в километрах, в сантиметрах и миллиметрах. Выполнять измерения на глаз и осуществлять самоконтроль при помощи линейки. Сравнивать значение длины, а так же выполнять действие с величинами. Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел. Выбирать арифметические действия для решения текстовых задач. Составлять фигуру из частей.	Уметь называть, обозначать единицы длины, записывать слова "килограмм, миллиметр". Вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	<i>Познавательные</i> – понятия «километр», «миллиметр» - единицы длины. <i>Регулятивные:</i> пошаговый контроль правильности. <i>Личностные</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
			Соотношения между единицами длины.	Урок образования понятий, установления законов, правил.		Уметь называть, единицы длины. Воспроизводить соотношения между единицами длины. Измерять длину в метрах, сантиметрах и миллиметрах. Сравнивать значение	<i>Познавательные:</i> понятия «километр», «миллиметр» - единицы длины. <i>Регулятивные:</i> описывать взаимные соотношения единиц длины. <i>Коммуникативные:</i>

						величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. <i>Личностные:</i> развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.
			Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах. Практическая работа: «Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портного метра.».	Комбинированный.		Уметь воспроизводить соотношения между единицами длины. Сравнивать значение величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	<i>Познавательные:</i> зависимость между данными и искомыми величинами при решении учебных задач. <i>Регулятивные:</i> упорядочивать данные значения величины <i>Коммуникативные:</i> -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. <i>Личностные:</i> развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.

			Педагогическая диагностика. Входная контрольная работа.	Контрольный урок.	Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.	Уметь воспроизводить соотношения между единицами длины. Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.	<i>Познавательные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Регулятивные:</i> учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. <i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других. <i>Личностные:</i> развитие наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.
			<u>Пространственные отношения.</u> <u>Геометрические фигуры.</u> Геометрические фигуры.	Комбинированный.	Различать замкнутые и незамкнутые ломаные. Показывать элементы ломаной (вершины и звенья). Обозначать ломаную буквами латинского алфавита и читать её обозначения. Составлять план построения ломаной и выполнять построение с помощью линейки. Воспроизводить результаты с помощью табличных случаев умножения и деления. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел. Проводить	Обучение сравнению предметов по массе и вместимости. Ознакомление с единицами массы и вместимости и соотношением между ними. Уметь изображать ломаную с помощью линейки. Различать прямую и луч, прямую и отрезок. Различать замкнутую и незамкнутую ломаную линию. Характеризовать ломаную линию (вид, число вершин, звеньев).	<i>Познавательные</i> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях) <i>Регулятивные</i> – определять и формулировать цель деятельности на уроке; <i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. <i>Личностные</i> самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.

					практические измерения величин (в том числе на глаз). Выполнять действия с величинами. Находить значения числовых выражений со скобками, содержащих 2-3 арифметических действия. Выбирать арифметические действия для решения текстовых задач.		
			Ломаная и её элементы.	Урок образования понятий, установление законов, правил.		Уметь изображать ломаную с помощью линейки. Различать прямую и луч, прямую и отрезок. Различать замкнутую и незамкнутую ломаную линию. Характеризовать ломаную линию (вид, число вершин, звеньев).	<i>Познавательные:</i> умение читать и записывать ломаную, называть вершины и звенья, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;. <i>Регулятивные:</i> учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других <i>Личностные</i> самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
			Ломаная и её элементы.	Урок повторения и систематизации знаний.		Уметь изображать ломаную с помощью линейки. Различать прямую и луч, прямую и отрезок. Различать замкнутую и незамкнутую ломаную линию. Характеризовать ломаную линию (вид, число вершин, звеньев).	<i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. <i>Регулятивные:</i> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). <i>Коммуникативные:</i> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; <i>Личностные</i> самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
			Длина ломаной.	Комбинированный урок.		Уметь изображать ломаную с помощью линейки. Различать прямую и луч, прямую и отрезок. Различать замкнутую и незамкнутую ломаную	<i>Познавательные:</i> умение читать и записывать длину ломаной, используя основную единицу измерения – сантиметр. <i>Регулятивные:</i>

						линию. Характеризовать ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата)	знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, формулировка. <i>Личностные:</i> Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
			Построение ломаной и вычисление её длины.	Комбинированный урок.	Вычислять длину ломаной(в том числе выполнять необходимые измерения). Составлять план построения ломаной и выполнять построение с помощью линейки. Выполнять действия с величинами. Находить значения числовых выражений со скобками, содержащими 2 – 3 арифметических действия. Конструировать	Уметь изображать ломаную с помощью линейки. Различать прямую и луч, прямую и отрезок. Различать замкнутую и незамкнутую ломаную линию. Характеризовать ломаную линию (вид, число вершин, звеньев).	<i>Познавательные:</i> умение читать и записывать длину ломаной, прогнозировать результат решения. <i>Регулятивные:</i> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, чертежами). <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, формулировка. <i>Личностные:</i> Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
			Вспоминаем пройденное по теме " Длина ломаной"	Урок повторения и систематизации знаний.	арифметические задачи (составлять новую задачу, придумывать вопрос к условию). Выбирать арифметические действия для решения задач. Решать текстовые задачи разными способами. Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения	Уметь изображать ломаную с помощью линейки. Различать прямую и луч, прямую и отрезок. Различать замкнутую и незамкнутую ломаную линию. Характеризовать ломаную линию (вид, число вершин, звеньев).	<i>Познавательные:</i> понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. <i>Регулятивные:</i> описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. <i>Коммуникативные:</i> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. <i>Личностные:</i> Развитие геометрической

							наблюдательности.
			<u>Числа и величины</u> Масса и её единицы: килограмм, грамм.	Урок изучения нового материала.	Воспроизводить соотношение между единицами массы (килограммом, граммом). Производить практические измерения массы изводить результаты с помощью весов и необходимые расчёты с величинами. Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления и выполнять взаимоконтроль правильности ответов.	Обучение сложению многозначных чисел и использованию соответствующих терминов Называть обозначения кг и г, соотношения между единицами кг и г, обозначение л, соотношение между 1л и 1кг воды.	<i>Познавательные:</i> понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. <i>Регулятивные:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке. <i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других. <i>Личностные:</i> Развитие наблюдательности.
			Соотношения между единицами массы - килограммом и граммом. Работа с информацией (считывание информации, представленной на рисунке, иллюстрирующей отношения между величинами)	Урок изучения нового материала.	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел. Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач.	Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или различных единицах. Называть и правильно обозначать умножения и деления.	<i>Регулятивные:</i> использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>Личностные:</i> способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.
			Решение задач на нахождение массы. Практическая работа: «Взвешивание предметов на чашечных весах»	Комбинированный.		Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	<i>Регулятивные:</i> использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>Личностные:</i> способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.

			Вспоминаем пройденное по теме "Масса и её единицы: килограмм, грамм".	Урок повторения и систематизации знаний.		Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка. Сравнить значение величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	<i>Познавательные:</i> чтение, использование знаково-символических средств. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. <i>Регулятивные:</i> применение установленных правил, различение способа и результата действий. <i>Личностные:</i> Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
			Вместимость и её единица - литр. Практическая работа: «Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды».	Урок изучения нового материала.	Проводить практические измерения вместимости при помощи мерных сосудов и необходимые расчёты с величинами. Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления и выполнять взаимоконтроль правильности ответов. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками. Выбирать арифметические действия для решения задач.	Приводить примеры объектов, которые соотносятся с понятием «вместимость». Называть вещества, измеряемые при помощи единицы вместимости — литра. Решать простые задачи, связанные с измерением ёмкости.	<i>Познавательные:</i> чтение, использование знаково-символических средств. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. <i>Регулятивные:</i> применение установленных правил, различение способа и результата действий. <i>Личностные:</i> Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
			Измерение вместимости с помощью мерных сосудов. Практическая работа: «Сравнение вместимостей двух	Комбинированный.	Выполнять устно и письменно сложение трёхзначных чисел. Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления и выполнять взаимоконтроль	Обучение вычитанию многозначных чисел и использованию соответствующих терминов Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в	<i>Познавательные:</i> чтение, использование знаково-символических средств. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. <i>Регулятивные:</i>

			сосудов с помощью данной мерки».		правильности ответов. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками, содержащими 2 – 3 арифметических действия. Поводить расчёты с вычислениями. Выбирать арифметические действия для решения задач. Оценивать предполагаемое решение задачи и обосновывать свою оценку. Копировать фигуры с данных образцов. Находить существенный признак для классификации и проводить классификацию по данному признаку.	виде схемы, таблицы, рисунка. Сравнить значение величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	применение установленных правил, различение способа и результата действий. <i>Личностные:</i> Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
			Вспоминаем пройденное по теме "Величины". Работа с информацией (заполнение несложной готовой таблицы)	Урок повторения и систематизации знаний.		Называть и правильно обозначать именованные величины. Сравнить их. Решать практические и логические задачи, связанные с понятием «вместимость».	<i>Познавательные:</i> анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения <i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. <i>Регулятивные:</i> применение установленных правил, различение способа и результата действий. <i>Личностные:</i> Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
			<u>Арифметические действия.</u> Сложение в пределах 1000.	Урок изучения нового материала.	Выполнять устно и письменно сложение трёхзначных чисел. Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления и выполнять взаимоконтроль правильности ответов. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных	Упорядочивать натуральные числа в пределах 1000. Называть компоненты четырёх арифметических действий. Складывать многозначные числа и использовать соответствующие термины. Называть разряды.	<i>Познавательные:</i> преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог. <i>Личностные:</i> самостоятельность и личная

					чисел. Определять оси симметрии фигур. Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения задач.		ответственность за свои поступки.
			Устные и письменные приёмы сложения.	Урок образования понятий, установления законов, правил.		Выполнять поразрядное сложение двузначных и трёхзначных чисел. Выполнять несложные устные вычисления в пределах, сводимых к действиям в пределах 20 и 100	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Регулятивные:</i> учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; проговаривать последовательность действий на уроке. <i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других. <i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
			Письменные приёмы сложения.	Урок – тренинг.		Выполнять сложение чисел в пределах 1000, используя письменные приёмы вычислений.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, использовать алгоритм вычислений. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, проговаривать алгоритм вычислений. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог. <i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
			Письменные приёмы сложения.	Урок – тренинг.		Вычислять периметр многоугольника, периметр и	<i>Познавательные:</i> чтение, заполнение таблицы,

						площадь прямоугольника (квадрата). Анализировать текст арифметической задачи.	выдвижение гипотез, сравнение. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование, коррекция. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог. <i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
			Решение задач по теме "Сложение в пределах 1000". Математический диктант.	Комбинированный.		Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка. Контролировать свою деятельность, находить и исправлять ошибки.	<i>Познавательные:</i> чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование, коррекция. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог. <i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
			<i>Текущая проверочная работа по теме "Сложение и вычитание трёхзначных чисел".</i>	Контрольный урок.	Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.	Выполнение контрольных работ. Вычислять устно значение сложных выражений. Выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик. Решать задачу по теме. Находить сумму трёх слагаемых. Находить одно из трёх слагаемых	<i>Познавательные:</i> чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование, коррекция. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог. <i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
			Вспоминаем пройденное по теме "Тысяча". Вычитание в пределах 1000.	Урок повторения и систематизации знаний.	Отработка и коррекция изученного материала.	Выполнять сложение чисел в пределах 1000, используя письменные приёмы вычислений. Воспроизводить устные и письменные алгоритмы	<i>Познавательные:</i> овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей

						арифметических действий в пределах 1000.	<i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
			Вычитание в пределах 1000. Письменные и устные приёмы вычислений.	Урок изучения нового материала.	Выполнять устно и письменно вычитание. Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления и выполнять взаимоконтроль правильности ответов. Проводить измерение длины на глаз и с помощью линейки. Вычислять значение числовых выражений, содержащих 2-3 арифметических действия. Выполнять прикидку результатов вычислений. Проводить расчёты с величинами. Выбирать арифметические действия для решения текстовых задач. Решать арифметическую задачу способом подбора. Составлять таблицу и выбирать из неё данные, необходимые для ответа на поставленный вопрос. Выполнять по плану построение геометрических фигур с помощью	Упорядочивать натуральные числа в пределах 1000. Выполнять вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приёмы вычислений. Называть компоненты арифметических действий.	<i>Познавательные:</i> овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
			<i>Итоговая контрольная работа за 1 четверть.</i>	Контрольный урок.	действия для решения текстовых задач. Решать арифметическую задачу способом подбора. Составлять таблицу и выбирать из неё данные, необходимые для ответа на поставленный вопрос. Выполнять по плану построение геометрических фигур с помощью	Выполнение контрольных работ. Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Сравнить именованные величины (единицы длины, массы)	<i>Познавательные:</i> овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> ведение

					чертёжных инструментов. Копировать фигуры с данных образцов.		диалога, взаимный контроль, формулировка. <i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
			Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Урок повторения и систематизации знаний.		Обучение вычитанию многозначных чисел и использованию соответствующих терминов. Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Называть любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке.	<i>Познавательные:</i> чтение, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование, коррекция. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог. <i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
			Решение задач на вычитание в пределах 1000. Работа с информацией (Использование разнообразных схем для решения учебной задачи)	Комбинированный.		Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка. Анализировать текст арифметической задачи. Конструировать план решения составной арифметической задачи.	<i>Познавательные:</i> чтение, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование, коррекция. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог. <i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
			Сложение и вычитание в пределах 1000.	Урок повторения и систематизации знаний.		Выполнять сложение чисел в пределах 1000, используя письменные приёмы вычислений. Воспроизводить устные и	<i>Познавательные:</i> чтение, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование, коррекция.

						письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000.	<i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
			Сочетательное свойство сложения.	Урок изучения нового материала.	Использовать свойство сложения при выполнении устных и письменных вычислений. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двух-, трёхзначных чисел. Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2 арифметических действия.	Называть компоненты четырёх арифметических действий. Понимать значение термина «сочетательное свойство сложения» и формулировать его. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приёмы вычислений.	<i>Познавательные:</i> чтение, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование, коррекция. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог. <i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
			Сочетательное свойство сложения.	Комбинированный.	Выбирать арифметические действия для решения текстовых задач. Решать задачи разными способами. Выполнять по плану построение геометрических фигур с помощью чертёжных инструментов. Копировать фигуры с данных образцов. Выполнять логическую операцию подведения под определение. Строить логические рассуждения.	Учить использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Учить группировать слагаемые в сумме. Использовать эти свойства при сложении.	<i>Познавательные:</i> чтение, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Регулятивные:</i> описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. <i>Коммуникативные:</i> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. <i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
			Сочетательное свойство сложения.	Урок повторения и систематизации знаний.		Называть компоненты четырёх арифметических действий. Контролировать свою деятельность, находить и исправлять ошибки.	<i>Познавательные:</i> чтение, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Регулятивные:</i> описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. <i>Коммуникативные:</i> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;

							распознавать последовательность чисел. <i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
			Сумма трёх и более слагаемых.	Урок изучения нового материала.	Вычислять значения выражений, содержащих только действие сложение, на основе использования свойств сложения. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двух-, трёхзначных чисел. Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2 арифметических действия. Выбирать арифметические действия для решения текстовых задач. Выбирать арифметические действия для решения задач.	Обучение использованию свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановке слагаемых в сумме. Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка.	<i>Познавательные:</i> моделировать содержащиеся в задаче зависимости; планировать ход решения задачи; <i>Регулятивные:</i> проговаривать последовательность действий на уроке. <i>Коммуникативные:</i> учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. <i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
			Сумма трёх и более слагаемых.	Урок повторения и систематизации знаний.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приёмы вычислений.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приёмы вычислений.	<i>Познавательные:</i> чтение, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Регулятивные:</i> проговаривать последовательность действий на уроке. <i>Коммуникативные:</i> учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества <i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
			Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и	Урок повторения и систематизации	Строить оси симметрии фигур. Строить логические рассуждения и	Называть и правильно обозначать действия	<i>Познавательные:</i> чтение, выдвижение гипотез,

			вычитание по теме 1000»	знаний.	обосновывать их в процессе решения логических задач.	умножения и деления. Формулировать сочетательное свойство умножения.	сравнение. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование, коррекция. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог. <i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
			Сочетательное свойство умножения	Урок изучения нового материала.	Использовать сочетательное свойство умножения при выполнении устных и письменных вычислений. Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления. Выполнять устно и письменно сложение двух-, трёхзначных чисел. Проводить измерение	Обучение группировке множителей в произведении Называть компоненты четырёх арифметических действий. Называть и правильно обозначать действия умножения и деления	<i>Познавательные:</i> чтение, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование, коррекция. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог. <i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
			Сочетательное свойство умножения Работа с информацией (использование схем для решения учебной задачи)	Комбинированный.	расстояния на глаз и проверять себя при помощи линейки. Составлять числовые выражения, содержащие 2-3 арифметических действия и вычислять их значения. Проводить расчёты с величинами.	Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки.	<i>Познавательные:</i> моделировать содержащиеся в задаче зависимости, планировать ход решения задачи. <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат решения, выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог. <i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
			Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание по теме	Комбинированный.		Называть и правильно обозначать действия умножения и деления.	<i>Познавательные:</i> чтение, выдвижение гипотез, сравнение.

			1000»			Вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование, коррекция. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог. <i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
			Произведение трёх и более множителей.	Урок изучения нового материала.	Вычислять значения выражений, содержащих только действие умножения, на основе использования свойств умножения. Воспроизводить результат табличных случаев умножения и деления. Выполнять устно и письменно сложение двух-, трёхзначных чисел. Оценивать величины на глаз и проверять себя с помощью измерений.	Называть компоненты четырёх арифметических действий. Сравнивать именованные величины (единицы длины, массы) Решать задачи. Вычислять длину ломаной.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях). <i>Регулятивные:</i> учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. <i>Коммуникативные</i> – вести диалог. <i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
			Произведение трёх и более множителей.	Урок повторения и систематизации знаний.	Составлять числовые выражения, содержащие 2-3 арифметических действия, и вычислять их значения. Проводить расчёты с величинами. Выбирать арифметические действия для решения текстовых задач. Находить в таблице данные, необходимые для выполнения задания.	Называть компоненты четырёх арифметических действий. Сравнивать именованные величины (единицы длины, массы) Решать задачи. Вычислять длину ломаной.	<i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Регулятивные:</i> контроль и оценивание процесса и результата деятельности. <i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
			Произведение трёх и более множителей. Работа с информацией	Урок повторения и систематизации знаний.	Собирать нужные сведения для составления текстов арифметических задач. Строить логичные рассуждения и	Обучение перестановке множителей, их группировке Введение понятий «слабое» и «сильное» действия.	<i>Познавательные:</i> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в

			(получение необходимой информации из разных источников)		обосновывать их в процессе решения логических задач	Выполнение действий с опорой на эти определения Объяснять смысл понятий «слабое», «сильное» действие.	соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других. <i>Личностные:</i> внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
			Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	Урок образования понятий, установление законов, правил.		Закрепление знаний о перестановке множителей и их группировке. Формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений Называть и правильно обозначать действия четырёх арифметических действий.	<i>Познавательные:</i> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог. <i>Личностные:</i> Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
			Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	Комбинированный.		Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог. <i>Личностные:</i> Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
			Вспоминаем пройденное по теме «Упрощение	Урок повторения и систематизации		Строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч,	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу.

			выражений, содержащих в скобках умножение или деление»	знаний.		прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).	<i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Личностные:</i> внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
			<u>Пространственные отношения.</u> Симметрия на клетчатой бумаге Практическая работа: «Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге».	Урок изучения нового материала.	Строить простые геометрические фигуры симметрично данным фигурам относительно заданной оси симметрии на листе бумаги в клетку. Выполнять устно и письменно сложение двух-, трёхзначных чисел. Составлять числовые выражения, содержащие 2-3 арифметических действия, и вычислять их значения. Измерять площадь фигуры с помощью палетки. Выбирать арифметические действия для решения текстовых задач. Оценивать правильность выполнения	Понятие <i>ось симметрии</i>; построение симметричных фигур на клетчатой бумаге Строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной). Вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	<i>Познавательные:</i> овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. <i>Регулятивные:</i> учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог. <i>Личностные:</i> Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
			Симметрия на клетчатой бумаге <i>Текущая проверочная работа по теме «Симметрия на клетчатой бумаге».</i>	Урок повторения и систематизации знаний.	предполагаемого решения задачи. Располагать фигуры на плоскости.	Выделять цветом симметричные точки. Строить геометрические отрезки, симметричные данным. Находить симметричные фигуры.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Регулятивные:</i> проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. <i>Личностные:</i> внутренняя позиция школьника

							на основе положительного отношения к школе.
			<u>Арифметические действия</u> Работа над ошибками. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	Комбинированный.	Отработка и коррекция изученного материала.	Формулирование правил выполнения действий в выражениях без скобок содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней Формулировать правило выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия: только одной ступени, разных ступеней.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог. <i>Личностные:</i> Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
			Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	Урок изучения нового материала	Использовать правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок для нахождения	Называть компоненты четырёх арифметических действий. Применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу.
			Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	Урок образования понятий, установления законов, правил.	значений числовых выражений. Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления. Выполнять устно и письменно сложение двух-, трёхзначных чисел.		<i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Личностные:</i> внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
			Контрольная работа за 2 четверть	Контрольный урок	Составлять числовые выражения, содержащие 3-4 арифметических действия, и вычислять их значения. Проводить расчеты с величинами. Выбирать арифметические действия для решения текстовых задач.	Выполнение контрольных работ Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Применять правила порядка выполнения действий в	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Личностные:</i> внутренняя позиция школьника

					Составлять арифметические задачи, отвечать на поставленные вопросы, используя данные таблицы.	выражениях .	на основе положительного отношения к школе.
			Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	Урок повторения и систематизации знаний.		Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Личностные:</i> Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
			Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	Урок изучения нового материала.	Анализировать структуру составного числового выражения, содержащего скобки. Использовать правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками для нахождения значений выражений. Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двух-, трехзначных чисел. Оценивать величины на глаз и проверять себя с помощью измерений. Составлять числовые выражения, содержащие 3-4 арифметических действия, и вычислять их значения. Находить разные способы решения задач.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки Решать задачу. Выполнять действия с именованными величинами. Записывать выражения и находить их значения. Выполнять краткое сравнение чисел.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог. <i>Личностные:</i> Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
			<i>Итоговая контрольная</i>	Контрольный урок.		Выполнение контрольных	<i>Познавательные:</i>

			<i>работа за 1 полугодие</i>			работ Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях .	принимать и сохранять учебную задачу, <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Личностные:</i> внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог.
			Работа над ошибками. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	Урок образования понятий, установления законов, правил.		Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях .	<i>Познавательные:</i> конструировать алгоритм решения логической задачи. <i>Регулятивные:</i> учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог. <i>Личностные:</i> Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
			Вспоминаем пройденное по теме «Порядок выполнения действий в выражениях со скобками»	Комбинированный урок.		Вычислять значение буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Контролировать свою деятельность, находить и исправлять ошибки.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Личностные:</i> внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
			<i>Текущая проверочная</i>	Контрольный урок.		Выполнение контрольных	<i>Познавательные:</i>

			работа по теме "Порядок выполнения действий в выражениях со скобками".			работ. Вычислять значение буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Контролировать свою деятельность, находить и исправлять ошибки.	определять истинность несложных утверждений. Приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Регулятивные:</i> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. <i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других. <i>Личностные:</i> внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
			Работа над ошибками. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Урок повторения и систематизации знаний.		Приводить примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводить примеры верных и неверных высказываний. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	<i>Познавательные:</i> анализировать структуру предъявленного высказывания; выделять в нём составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог. <i>Личностные:</i> уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

			Уравнения и неравенства.	Урок изучения нового материала.	Различать высказывания и предположения, которые высказываниями не являются. Определять, является ли высказывание верным или неверным. Использовать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений. Конструировать арифметическую задачу (придумывать вопрос к условию задачи). Строить логичные рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач.	Введение понятия <i>высказывание</i> . Верные и неверные высказывания. Приводить примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводить примеры верных и неверных высказываний. Упорядочивать натуральные числа в пределах 1000. Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.	<i>Познавательные:</i> конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог. <i>Личностные:</i> уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
			Верные и неверные предложения (высказывания)	Урок образования понятий. Установления законов, правил.		Различает числовое и буквенное выражение. Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Конструирует буквенное выражение, в том числе для	<i>Познавательные:</i> выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог. <i>Личностные:</i> готовность использовать

			.			решения задач с буквенными данными	получаемую математическую подготовку в учебной деятельности
			Вспоминаем пройденное по теме «Уравнения и неравенства». Математический диктант.	Урок повторения и систематизации знаний.		Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка. Называет компоненты четырёх арифметических действий	<i>Регулятивные:</i> осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <i>Познавательные:</i> анализ, синтез, сравнение. <i>Личностные:</i> самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
			Числовые равенства и неравенства. Работа с информацией (использование разнообразных схем для решения учебных задач)	Урок изучения нового материала.	Различать числовые равенства и неравенства. Определять является ли данное числовое неравенство верным ли неверным. Приводить примеры верных и неверных числовых неравенств. Выполнять устно и письменно действия с двузначными числами, а так же сложение и вычитание с трёхзначными числами. Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения их значения. Составлять задачу по данным, представленным на чертеже. Решать текстовые задачи разными способами. Составлять фигуру из частей. Ориентироваться в	Введение понятия <i>равенство и неравенство</i> . Равенства и неравенства как примеры математических высказываний. Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <i>Познавательные:</i> анализ, синтез, сравнение. <i>Личностные:</i> самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
			Свойства числовых равенств.	Урок образования понятий, установления законов, правил.		Вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Называть компоненты четырёх арифметических действий. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <i>Познавательные:</i> анализ, синтез, сравнение. <i>Личностные:</i>

					пространстве. Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач		самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
			Вспоминаем пройденное по теме «Числовые равенства и неравенства, их свойства».	Урок повторения и систематизации знаний.		Осваивать практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <i>Познавательные:</i> анализ, синтез, сравнение. <i>Личностные:</i> самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
			<i>Самостоятельная работа по теме «Числовые равенства и неравенства».</i>	Комбинированный.		Свойства числовых равенств Воспроизводить способы деления круга и окружности на 2, 3, 4,6 равных частей на нелинованной бумаге. Решать задачи разными способами. Составлять выражения. Находить значение сложного числового выражения, состоящего из 3 действий со скобками и без них.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <i>Познавательные:</i> анализ, синтез, сравнение. <i>Личностные:</i> самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
			Решение примеров и задач	Комбинированный.		. Воспроизводить способы деления круга и окружности на 2, 3, 4,6 равных частей . Решать задачи разными способами.	<i>Познавательные:</i> активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог. <i>Личностные:</i>

							Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
			<u>Пространственные отношения.</u> Деление окружности на равные части Практическая работа: «Способы деления круга (окружности) на 2,4,8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии»	Урок изучения нового материала.	Выполнять деление окружности на 2, 3, 4 и 6 равных частей с помощью чертёжных инструментов. Выполнять устно и письменно действия с двузначными числами, а так же сложение и вычитание трёхзначных чисел. Осуществлять взаимопроверку вычислений. Составлять числовые выражения в 2-3 действия и находить их значения. Выбирать арифметические действия для решения задач. Вычислять площадь фигуры при помощи палетки. Проводить сравнение геометрических фигур, видеть их сходства и различия.	. Умножать сумму на число, представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Называть и правильно обозначать действия умножения и деления. Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог. <i>Личностные:</i> Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
			Деление окружности на равные части	Урок – тренинг.		Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог. <i>Личностные:</i> Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

			Вспоминаем пройденное по теме «Деление окружности на равные части».	Урок повторения и систематизации знаний.		Понимать различие между действием "прибавить ноль" и "прописать ноль".	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Личностные:</i> внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
			<u>Арифметические действия.</u> Умножение суммы на число	Урок изучения нового материала.	Использовать правило умножения суммы на число в вычислениях. Выполнять устно и письменно действия с двузначными числами, а так же сложение и вычитание с трёхзначными числами. Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений. Сравнить величины. Выбирать арифметические действия и решать текстовые задачи разными способами.	Уметь умножать сумму на число, представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых Называть и правильно обозначать действия умножения.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других. <i>Личностные:</i> Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
			Умножение суммы на число Работа с информацией (считывание информации, представленной в таблицах и рисунках, иллюстрирующих отношения между числами)	Урок – тренинг.	Выполнять проверку задачи, решая обратную ей задачу. Составлять план построения геометрических фигур и выполнять построения при помощи чертёжных инструментов. Находить общую часть фигур, а также фигуры заданной формы на данном чертеже. Строить логические рассуждения и	Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Сравнить значение величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог. <i>Личностные:</i> Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе

					обосновывать их.		положительного отношения к школе.
			Вспоминаем пройденное по теме «Умножение суммы на число».	Урок повторения и систематизации знаний.		Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Объяснять выбор знака сравнения. Применять правила поразрядного сравнения чисел.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог. <i>Личностные:</i> внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
			Умножение на 10 и на 100.	Урок изучения нового материала.	Использовать приёмы умножения на 10 и 100 в ходе вычислений. Выполнять устно и письменно действия с двузначными числами, а также сложение и вычитание с трехзначными числами. Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений. Составлять задачу по данным, представленным в таблице.	Знать и уметь пользоваться правилом умножения на 10 и 100 Называть и правильно обозначать действия умножения и деления. Выполнять умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приёмы выполнения действий.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог. <i>Личностные:</i> Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
			Умножение на 10 и на 100. Работа с информацией	Урок – тренинг.	Выбирать арифметические действия для решения задач. Определять избыток данным для решения задачи. Составлять план построения геометрических фигур и выполнять	Формулировать правило умножения вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$. Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка.	<i>Познавательные:</i> овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. <i>Регулятивные:</i>

			(заполнение несложной таблицы)		построение при помощи чертёжных инструментов. Определять симметричность (несимметричность) данных фигур относительно прямой. Анализировать геометрический чертёж и находить фигуры указанной формы.		проговаривать последовательность действий на уроке <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог. <i>Личностные:</i> Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
			Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на 10 и на 100».	Урок повторения и систематизации знаний.		Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.	<i>Познавательные:</i> установление аналогий и причинно-следственных связей. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог. <i>Личностные:</i> Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
			Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$	Урок изучения нового материала.	Использовать приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число в ходе вычислений. Вычислять значения буквенных выражений. Выполнять устно и письменно действия с дву-, трехзначными числами. Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений	Уметь умножать число на данное число десятков или сотен. Упорядочивать натуральные числа в пределах 1000. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата)	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог. <i>Личностные:</i> внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
			Умножение вида $50 \cdot 9$,	Урок образования	нахождения значений	Проводить прямую через	<i>Познавательные:</i>

			200*4	понятий, установления законов, правил.	выражений. Выполнять измерения длины на глаз и осуществлять самоконтроль с помощью линейки. Проводить расчёты с величинами. Изображать числа точками на числовом луче и находить числа, соответствующие точкам на числовом луче. Выбирать арифметические действия.	одну и через две точки. Находить значения выражений со скобками и без них. выполняя два-три арифметических действия. Изображает прямую и ломаную линии с помощью линейки. Читает обозначения прямой.	составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике; прогнозировать результаты вычислений <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Личностные:</i> внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
			Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$ Математический диктант.	Урок – тренинг.		Проводить прямую через одну и через две точки. Изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки. Читать обозначения прямой. Правильно располагать чертёжный треугольник. Решать задачи, содержащие букву.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог. <i>Личностные:</i> внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
			Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$ ».	Урок повторения и систематизации знаний.		Находить непересекающиеся прямые. Строить прямую, расположенную под прямым углом к прямой. Строить окружность с центром в нужной точке и с заданным радиусом.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Личностные:</i> внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
			<u>Пространственные отношения.</u> <u>Геометрические</u>	Урок изучения нового материала.	Распознавать и показывать прямую на чертеже. Различать прямые и кривые	Иметь представление о прямой как о бесконечной фигуре	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу.

			<u>фигуры.</u> Прямая		линии. Строить прямую с помощью линейки. Называть прямую и обозначать её на чертеже буквами латинского алфавита. Составлять план построения двух прямых, которые при пересечении образуют прямой угол, и выполнять построение с помощью линейки и	Представлять первый множитель в виде разрядных слагаемых. Пошагово выполнять алгоритм умножения на однозначное число. Называть и правильно обозначать действия умножения и деления.	<i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с алгоритмом. <i>Личностные:</i> внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
			Прямая Практическая работа: «Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом».	Комбинированный.	треугольника. Находить решения задач, содержащих буквенные данные. Выполнять устно и письменно действия с двух-, трехзначными числами. Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения их значений. Составлять задачи по данным, представленным на рисунке. Выбирать арифметические действия для решения задач. Находить различные способы решения задач. Копировать фигуры с данного образца. Строить фигуры, симметричные данным, на клетчатом фоне. Находить оси симметрии фигур. Выявлять закономерность построения данного числового ряда и называть несколько следующих чисел ряда.	Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Выполнять умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приёмы выполнения действий.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Личностные:</i> внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
			<i>Текущая проверочная работа.</i> <i>Прямая.</i>	Контрольный урок.	Закрепление, проверка и оценка знаний и способов	Иметь представление о перпендикулярности	<i>Познавательные:</i> сравнивать разные способы

			Деление окружности на равные части.		деятельности учащихся.	прямых. Уметь строить перпендикулярные прямые с помощью угольника и линейки Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Выполнять умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приёмы выполнения действий	вычислений, выбирать удобный. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с алгоритмом. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <i>Личностные:</i> уважительное отношение к мнению других.
			<u>Арифметические действия.</u> Умножение на однозначное число	Урок изучения нового материала.	Использовать письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное в ходе вычислений. Осуществлять действия с величинами, а также их сравнение. Составлять числовые выражения, содержащие 3-4 арифметических действия, и вычислять их значения. Находить значения буквенных выражений. Конструировать арифметические задачи (составлять задачу по данным, представленным на иллюстрации; придумывать вопрос к условию задачи). Выбирать арифметические действия для решения задач. Находить разные способы их решения. Выполнять	Знать и уметь использовать письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное. Выполнять умножение на однозначное число в случаях. Когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приёмы выполнения действий. Моделировать ситуацию. Представленную в тексте арифметической задачи в виде схемы, таблицы, рисунка.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Личностные:</i> внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
			Умножение на однозначное число	Урок образования понятий, установления законов, правил.	арифметические задачи (составлять задачу по данным, представленным на иллюстрации; придумывать вопрос к условию задачи). Выбирать арифметические действия для решения задач. Находить разные способы их решения. Выполнять	Выполнять умножение на однозначное число в случаях. Когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приёмы выполнения действий. Вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Личностные:</i> внутренняя позиция школьника на основе положительного

					исследования задачи (в частности, находить лишние данные в тексте). Выполнять построение геометрических фигур по плану. Находить фигуры указанной формы на чертеже. Определять общую часть фигур.		отношения к школе.
			Письменный приём умножения трёхзначного числа на однозначное.	Комбинированный урок.		Выполнять умножение на однозначное число в случаях. Когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приёмы выполнения действий. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	<i>Познавательные:</i> моделировать содержащиеся в задаче зависимости, планировать ход решения задачи <i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <i>Личностные:</i> Уважительное отношение к мнению других.
			Умножение на однозначное число.	Урок – тренинг.		Упорядочивать натуральные числа в пределах 1000. Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <i>Личностные:</i> внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
			Умножение на однозначное число.	Урок – тренинг.		Определять время по часам. Сравнивать значение величин, выраженных в одинаковых или различных единицах. Правильно обозначать единицы времени. Пользоваться календарём.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других.

							<i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
			<i>Текущая проверочная работа по теме «Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное».</i>	Контрольный урок.		Уметь выполнять контрольную работу, применяя полученные знания. Определять время по часам. Пользоваться циферблатом часов. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на однозначное число в пределах 1000».	Урок повторения и систематизации знаний.		Сравнивать значение величин. Выраженных в одинаковых или разных единицах. Определять время по часам. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них	<i>Познавательные:</i> Выдвижение гипотез, синтез и анализ. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <i>Личностные:</i> Уважительное отношение к мнению других.
			<u>Числа и величины.</u> Измерение времени	Урок изучения нового материала.	Воспроизводить соотношения между единицами времени. Определять время с помощью часов и пользоваться календарём. Сравнивать величины. Осуществлять необходимые расчёты с величинами. Вычислять	Уметь измерять время, обозначать единицы времени, решать арифметические задачи. Знать соотношения между единицами времени. Сравнивать значение величин. Выраженных в одинаковых или разных единицах. Определять время	<i>Познавательные:</i> Выдвижение гипотез, синтез и анализ. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.

					значения буквенных выражений. Находить решения задач, содержащих буквенные данные. Оценивать предполагаемое решение задачи и обосновывать свою оценку. Составлять план построения геометрических фигур	по часам.	<i>Личностные:</i> Уважительное отношение к мнению других.
			Решение задач с единицами времени. Работа с информацией (сбор и представление информации)	Урок образования понятий, установления законов, правил.		Выполнять умножение и деление трёхзначного числа на однозначное. Сравнивать единицы времени. Решать задачу. Находить прямые, пересекающиеся под прямым углом. Находить решение уравнения.	<i>Познавательные:</i> Выдвижение гипотез, синтез и анализ. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <i>Личностные:</i> Уважительное отношение к мнению других.
			Решение задач с единицами времени.	Комбинированный.		Уметь измерять время, обозначать единицы времени, решать арифметические задачи. Знать соотношения между единицами времени Моделировать ситуацию. Представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка. Называть и правильно обозначать действия умножения и деления.	<i>Познавательные:</i> составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <i>Личностные:</i> Уважительное отношение к мнению других.
			Вспоминаем пройденное по теме «Измерение времени». Самостоятельная работа.	Урок повторения и систематизации знаний.		Характеризовать точки относительно окружности. Определять расстояние точки от окружности, отмечать на окружности точки.	<i>Познавательные:</i> выдвижение гипотез, синтез и анализ. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный

							контроль, формулировка. <i>Личностные:</i> Уважительное отношение к мнению других.
			<i>Итоговая контрольная работа за 3-ю четверть.</i>	Контрольный урок.		Называть компоненты четырёх арифметических действий. Находить частное. Делимое и делитель без ошибок. Называть и правильно обозначать действия умножения и деления.	<i>Познавательные:</i> выдвижение гипотез, синтез и анализ. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности.
			<u>Арифметические действия.</u> Работа над ошибками. Деление на 10 и на 100	Урок изучения нового материала.	Использовать приёмы деления на 10 и 100 в ходе вычислений. Выполнять устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами. Переходить от одной единицы величины к другой на основе знания об их соотношении.	Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки	<i>Познавательные:</i> Выдвижение гипотез, синтез и анализ. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности.
			Деление на 10 и на 100.	Урок повторения и систематизации знаний.	Осуществлять необходимые расчёты с величинами. Конструировать арифметические задачи (составлять задач по данным предоставленным в таблице). Заполнять графы таблицы и выбирать арифметические действия для решения задачи. Проводить сравнение записей геометрических фигур. Видеть их сходства и различия. Выяснять, является ли данная фигура	. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Читать чертёж к задаче. Перебирать варианты решения логической задачи по плану.	<i>Познавательные:</i> Выдвижение гипотез, синтез и анализ. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности.

					квадратом, опираясь а определение и чёткий алгоритм рассуждения. Располагать фигуры по отношению друг и другу в соответствии с требованиями задачи. Строить логические рассуждения и обосновывать и в процессе решения логических задач.		
			Нахождение однозначного частного	Урок – тренинг.		Знать таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Выполнять деление с остатком. Называть компоненты действия деления с остатком. Моделировать способ деления с остатком с помощью фишек. Выполнять деление с остатком по алгоритму. Называть свойства остатка.	<i>Коммуникативные:</i> излагать мысль, вести монолог, аргументировать. <i>Познавательные:</i> анализ, синтез, рассуждение. <i>Регулятивные:</i> сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. <i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности.
			Нахождение однозначного частного	Комбинированный.		Уметь находить однозначное частное способом подбора, делить на 10 и 100, решать арифметические задачи. Выполнять деление с остатком. Называть компоненты действия деления с остатком. Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка.	<i>Коммуникативные:</i> излагать мысль, вести монолог, аргументировать. <i>Познавательные:</i> анализ, синтез, рассуждение. <i>Регулятивные:</i> сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. <i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности.
			Вспоминаем пройденное по теме «Нахождение однозначного частного».	Урок повторения и систематизации знаний.		Называть компоненты действия деления с остатком. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	<i>Коммуникативные:</i> излагать мысль, вести монолог, аргументировать. <i>Познавательные:</i> анализ, синтез, рассуждение. <i>Регулятивные:</i>

							сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. <i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности.
			Деление с остатком Практическая работа: «Выполнение деления с остатком с помощью фишек»	Урок изучения нового материала.	Различать операции деления и деления с остатком. Выполнять деление с остатком (в частности при делении меньшего числа на большее). Выполнять устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами. Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях при нахождении их значения.	Уметь выполнять деление с остатком. Знать свойства остатка Называть компоненты действия деления с остатком. Выполнять деление с остатком. Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки.	<i>Коммуникативные:</i> излагать мысль, вести монолог, аргументировать. <i>Познавательные:</i> анализ, синтез, рассуждение. <i>Регулятивные:</i> сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. <i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности.
			Деление с остатком	Урок образования понятий, установление законов, правил.	Оценивать величины на глаз и проверять себя с помощью измерения. Осуществлять необходимые расчёты с величинами. Конструировать арифметические задачи (придумывать вопрос к условию задачи, составлять задачу по данным представленным в таблице)	Выполнять пошагово алгоритм деления на однозначное число: делить с остатком, умножать, вычитать, сравнивать остаток с делителем, приписывать следующие цифры и повторять действия с первого шага, проверять, все ли цифры приписали.	<i>Коммуникативные:</i> излагать мысль, вести монолог, аргументировать. <i>Познавательные:</i> анализ, синтез, рассуждение. <i>Регулятивные:</i> сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. <i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности.
			Решение задач с остатком.	Комбинированный.	Выбирать арифметические действия для решения задач. Выполнять исследование задачи (находить несколько возможных решений задач). Располагать фигуры по отношению друг к другу в	Выполнять деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приёмы выполнения действий. Вычислять периметр многоугольника,	<i>Познавательные:</i> анализ, синтез, рассуждение. <i>Регулятивные:</i> сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. <i>Личностные:</i> мотивация учебной

					соответствии с требованиями к задаче.	периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	деятельности.
			Деление с остатком. Самостоятельная работа.	Урок повторения и систематизации знаний.	Оценивать соответствие чертежа с требованиями задачи. Проводить сравнение числовых значений, текстов задач. Видеть их сходства и различия.	Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Выполнять деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приёмы выполнения действий.	<i>Познавательные:</i> анализ, синтез, рассуждение. <i>Регулятивные:</i> сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. <i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности.
			Деление на однозначное число	Урок изучения нового материала.	Использовать письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное в ходе вычислений. Выполнять устно и письменно действия с двух-, трехзначными числами. Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения их значений. Конструировать	Уметь делить трехзначное число на однозначное, осуществлять подбор цифры частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному. Выполнять деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приёмы выполнения действий.	<i>Коммуникативные:</i> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. <i>Регулятивные:</i> коррекция, применение установленного правила. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации. <i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности.
			Деление на однозначное число	Урок – тренинг.	арифметические задачи (составлять задачу по данной схеме). Выбирать арифметические действия для решения задач. Находить разные способы решений. Выполнять исследование задачи. Составлять план построения геометрических фигур и выполнять построение с помощью чертёжных инструментов. Копировать фигуры с	Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка. Называть и правильно обозначать действия умножения и деления.	<i>Коммуникативные:</i> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. <i>Регулятивные:</i> коррекция, применение установленного правила. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации. <i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности.
			Деление на однозначное число	Комбинированный.	данных образцов. Находить фигуры указанной формы	Иметь представление о параллельных прямых,	<i>Коммуникативные:</i> развернуто обосновывать

					на чертеже. Строить симметричные фигуры на клетчатом фоне. Находить оси симметрии фигур. Находить правило, на основании которого проведена классификация. Определять существенное основание для классификации.	выполнять построение параллельных прямых. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки.	суждения, давать определения, приводить доказательства. <i>Регулятивные:</i> коррекция, применение установленного правила. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации. <i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности.
			Деление на однозначное число. Математический диктант.	Комбинированный.		Выполнять умножение и деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приёмы выполнения действий.	<i>Познавательные:</i> Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. <i>Регулятивные:</i> коррекция, применение установленного правила. <i>Коммуникативные:</i> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. <i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности.
			Решение задач по теме «Деление на однозначное число».	Урок повторения и систематизации знаний.		Выполнять деление на 10, 100. Находить результат деления двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число. Решать задачу. Находить площадь прямоугольника.	<i>Познавательные:</i> Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. <i>Регулятивные:</i> коррекция, применение установленного правила. <i>Коммуникативные:</i> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.

							<i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности.
			Решение задач по теме «Деление на однозначное число».	Урок повторения и систематизации знаний.		Уметь выполнять умножение на двузначное число. Знать и применять развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий Называть и правильно обозначать действия умножения и деления. Выполнять умножение на однозначное число по алгоритму.	<i>Познавательные:</i> Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. <i>Регулятивные:</i> коррекция, применение установленного правила. <i>Коммуникативные:</i> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. <i>Личностные:</i> Развитие геометрической наблюдательности.
			Обобщение по теме «Деление на однозначное число».	Урок повторения и систематизации знаний.		Выполнять умножение на двузначное число. Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	<i>Познавательные:</i> прогнозировать результат решения задачи, выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений. <i>Регулятивные:</i> коррекция, применение установленного правила. <i>Коммуникативные:</i> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. <i>Личностные:</i> Развитие геометрической наблюдательности.
			Текущая проверочная работа по теме «Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число».	Контрольный урок.	Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.	Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.	<i>Познавательные:</i> Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. <i>Регулятивные:</i>

							коррекция, применение установленного правила. <i>Коммуникативные:</i> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. <i>Личностные:</i> Развитие геометрической наблюдательности.
			Умножение вида $23 \cdot 40$.	Урок изучения нового материала.	Использовать письменный прием умножения двузначного числа на данное число десятков в ходе вычислений. Выполнять устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами. Применять правило порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений. Оценивать длину на глаз и проверять себя с помощью линейки. Осуществлять необходимые расчёты с величинами. Выбирать арифметические действия для решения задач и находить разные способы их решения. Сравнивать числовые ряды. Находить в них сходства и различия. Выяснять является ли данная фигура квадратом, опираясь на определение и чёткий алгоритм рассуждений.	Уметь выполнять умножение на двузначное число. Знать и применять развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка. Выполнять умножение и деление на однозначное и двузначное числа, в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приёмы выполнения.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. <i>Познавательные:</i> анализ, синтез, сравнение. <i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности в овладении новым материалом.
			Умножение вида $23 \cdot 40$	Комбинированный.		Называть и правильно обозначать действия умножения и деления. Выполнять умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приёмы выполнения действий.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <i>Познавательные:</i> анализ, синтез, сравнение. <i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности.

			Умножение вида $23 \cdot 40$	Комбинированный.		Уметь умножать на двузначное число Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <i>Познавательные:</i> анализ, синтез, сравнение. <i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности.
			Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида $23 \cdot 40$ ».	Урок повторения и систематизации знаний.		Выполнять умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приёмы выполнения действий.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. <i>Познавательные:</i> анализ, синтез, сравнение. <i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога.
			Умножение на двузначное число	Урок – тренинг.	Использовать письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число в ходе вычислений. Выполнять устно и письменно действия с двух-, трехзначными числами. Проводить проверку числовых равенств и	Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	<i>Познавательные:</i> Выдвижение гипотез, синтез и анализ. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности.
			Умножение на двузначное число	Комбинированный.	неравенств и при необходимости исправлять ошибки. Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений	Выполнять умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приёмы выполнения действий.	<i>Познавательные:</i> понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. <i>Регулятивные:</i> планирование, контроль и оценка учебных действий.

					выражения. Осуществлять необходимые расчёты с величинами. Выбирать необходимые действия для решения задач. Выполнять исследование задачи (в частности, определять недостаток данных для решения задач). Составлять план построения геометрических фигур и выполнять построение		<i>Личностные:</i> высказывание собственных суждений и их обоснование, мотивация учебной деятельности.
			Устные и письменные приёмы умножения.	Урок повторения и систематизации знаний.		Называть и правильно обозначать действия умножения и деления. Выполнять деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приёмы выполнения действий.	<i>Познавательные:</i> собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. <i>Регулятивные:</i> проговаривать последовательность действий на уроке. <i>Личностные:</i> высказывание собственных суждений и их обоснование, мотивация учебной деятельности.
			Умножение на двузначное число.	Урок – тренинг.		Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Находить периметр прямоугольника. Квadrата. Выполнять деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приёмы выполнения действий.	<i>Познавательные:</i> понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. <i>Регулятивные:</i> планирование, контроль и оценка учебных действий. <i>Личностные:</i> высказывание собственных суждений и их обоснование, мотивация учебной деятельности.
			Умножение на двузначное число	Урок повторения и систематизации знаний.		Умножать и делить на круглые числа устно. Находить значение произведения и частного. Решать задачу. Сравнивать числа. Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными	<i>Познавательные:</i> поиск и нахождение способов решения. <i>Регулятивные:</i> планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. <i>Личностные:</i>

						числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки.	мотивация учебной деятельности.
			Умножение на двузначное число	Урок повторения и систематизации знаний.		Умножать и делить на круглые числа устно. Находить значение произведения и частного. Решать задачу. Сравнивать числа. Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки.	<i>Познавательные:</i> поиск и нахождение способов решения. <i>Регулятивные:</i> планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. <i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности.
			Деление на двузначное число	Урок изучения нового материала.	Использовать письменный прием деления на двузначное число в пределах 1000 в ходе вычислений. Выполнять устно и письменно действия с двух	Знать алгоритм деления на двузначное число. Уметь выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Выполнять умножение и деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приёмы выполнения действий.	<i>Познавательные:</i> активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. <i>Коммуникативные:</i> готовность слушать собеседника. <i>Регулятивные:</i> планирование, контроль и оценка учебных действий. <i>Личностные:</i> высказывание собственных суждений и их обоснование.
			Деление на двузначное число	Комбинированный.	Использовать письменный прием деления на двузначное число в пределах 1000 в ходе вычислений. Выполнять устно и письменно действия с двух	Выполнять умножение и деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приёмы выполнения действий.	<i>Познавательные:</i> понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. <i>Регулятивные:</i> выполнение учебных действий в разных формах. <i>Личностные:</i> высказывание собственных суждений и их обоснование,

							мотивация учебной деятельности.
			<i>Итоговая контрольная работа за 4 четверть</i>	Контрольный урок.	Закрепление, проверка и оценка знаний и способностей учащихся.	Умножать и делить на круглые числа устно. Находить значение произведения и частного. Решать задачу. Сравнить числа. Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки.	<i>Познавательные:</i> понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. <i>Регулятивные:</i> планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. <i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности.
			Работа над ошибками. Деление на двузначное число	Урок повторения и систематизации знаний.	Отработка и коррекция изученного материала. Собирают необходимые сведения и записывают их в таблицу. Отвечать на поставленные вопросы, опираясь на данные в таблице. При необходимости использовать справочную литературу. Составлять план построения геометрических фигур и выполнять построение при помощи чертёжных инструментов.	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении практических заданий. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Выполнять умножение и деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приёмы выполнения действий.	<i>Познавательные:</i> понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. <i>Регулятивные:</i> планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. <i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности.
			Деление на двузначное число	Урок повторения и систематизации знаний.		Выполнять умножение и деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приёмы выполнения действий.	<i>Познавательные:</i> активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. <i>Коммуникативные:</i> готовность слушать собеседника. <i>Регулятивные:</i> планирование, контроль и оценка учебных действий. <i>Личностные:</i> умение работать в

							информационной среде, мотивация учебной деятельности.
			<i>Итоговая годовая контрольная работа</i>	Контрольный урок.	Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении практических заданий Находить значение выражения. Выполнять арифметические действия с трёхзначными числами. Сравнивать именованные величины. Решать задачи. Строить заданные прямые линии. Строить ломаную с заданными данными.	<i>Познавательные:</i> овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно- следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. <i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. <i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности.
			Работа над ошибками. Деление на двузначное число Работа с информацией (заполнение несложных таблиц)	Урок повторения и систематизации знаний.	Отработка и коррекция изученного материала.	Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка. Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах	<i>Познавательные:</i> понимание и принятие учебной задачи, пересчитывание предметов, выражение результата натуральным числом. <i>Регулятивные:</i> оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос. <i>Коммуникативные:</i> чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Личностные:</i> навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
			<i>Текущая проверочная работа по теме</i>	Контрольный урок.	Закрепление, проверка и оценка знаний и способов	Уметь применять полученные знания и	<i>Познавательные:</i> понимание и принятие учебной

			«Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число».		деятельности учащихся.	умения при выполнении практических заданий Умножать и делить на круглые числа устно. Находить значение произведения и частного. Решать задачу. Сравнивать числа. Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки.	задачи, решение учебных задач, связанных с повседневной жизнью. <i>Регулятивные:</i> оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос. <i>Коммуникативные:</i> чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Личностные:</i> навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
			Работа над ошибками. Урок праздник «В одной математической стране».	Урок повторения и систематизации знаний.	Отработка и коррекция изученного материала.	Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка. Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах	<i>Познавательные:</i> понимание и принятие учебной задачи, пересчитывание предметов, выражение результата натуральным числом. <i>Регулятивные:</i> оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос. <i>Коммуникативные:</i> чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Личностные:</i> навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.