

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для **9 класса** составлена в соответствии с Образовательным стандартом основного общего образования по русскому языку и Примерной программой основного общего образования по русскому языку. Авторы учебника для 9 класса — М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос. В. В. Львов, Н. Н. Сергеева, М. С. Соловейчик.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VII, VIII - IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет "Русский язык" в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет "Русский язык" в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Место предмета в учебном плане

На изучение русского языка по программе отводится 68 часов, что соответствует учебному плану МАОУ «Новозаимская СОШ»

Содержание учебного предмета

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Сферы и ситуации речевого общения. **ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА** <*>. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

<*> Прописными буквами в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, ДОКЛАД, СТАТЬЯ, РЕЦЕНЗИЯ), публицистического (выступление, СТАТЬЯ, ИНТЕРВЬЮ, ОЧЕРК), официально-делового (расписка, ДОВЕРЕННОСТЬ, заявление, РЕЗЮМЕ) стилей.

Культура речи. КРИТЕРИИ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ.

Текст как продукт речевой деятельности. **ФУНКЦИОНАЛЬНО-СМЫСЛОВЫЕ ТИПЫ ТЕКСТА**. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: ТЕЗИСОВ, конспекта, отзыва, РЕЦЕНЗИИ, аннотации; письма; расписки, ДОВЕРЕННОСТИ, заявления.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Наука о русском языке и ее основные разделы. КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ О ВЫДАЮЩИХСЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ЛИНГВИСТАХ.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык - язык русской художественной литературы.

Понятие о русском литературном языке и его нормах.

Русский язык как развивающееся явление. **ЛЕКСИЧЕСКИЕ И ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ НОВАЦИИ ПОСЛЕДНИХ ЛЕТ**.

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. **ФОНЕТИЧЕСКАЯ ТРАНСКРИПЦИЯ**.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ФОНЕТИКИ.

Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфема - минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка,

суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах.

Основные способы образования слов.

ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА СЛОВООБРАЗОВАНИЯ.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология

Слово - основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление.

ПОНЯТИЕ ОБ ЭТИМОЛОГИИ КАК НАУКЕ О ПРОИСХОЖДЕНИИ СЛОВ И ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЛЕКСИКИ И ФРАЗЕОЛОГИИ.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА МОРФОЛОГИИ.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (ПРЕДИКАТИВНАЯ) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА СИНТАКСИСА.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

Русский язык в образовательном учреждении с родным (нерусским) языком обучения

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая.

Разговорная речь. Стили речи: научный, официально-деловой, публицистический. Язык художественной литературы.

Различение устной и письменной форм речи, диалога и монолога. Использование языковых средств в соответствии с целями общения, особенностями ситуации.

Текст. Тема, основная мысль, структура текста. Типы текста: описание, повествование, рассуждение.

Создание текстов, различных по типу, стилю и жанру. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект.

Понятие о литературном языке и его нормах.

Нормы русского литературного языка.

Аудирование (слушание). Понимание устной речи, передача ее в сжатом и развернутом виде. Выявление основной информации, последовательное ее изложение. Понимание и оценка особенностей текстов разных типов, стилей. Понимание языка средств массовой информации.

Чтение. Владение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими источниками.

Говорение. Создание устных диалогических и монологических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуациями общения.

Письмо. Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Передача (подробно, сжато, выборочно) содержания прослушанного или прочитанного текста.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Общие сведения о русском языке

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения. Русский язык - национальный язык русского народа. Русский язык - язык русской художественной литературы.

Роль и место русского языка в современном мире, в жизни современного общества, государства.

Основные лингвистические словари.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия. Интонация

Система гласных и согласных звуков речи, их произношение. Отличия от звуков родного языка.

Слог, ударение, их особенности. **ФОНЕТИЧЕСКАЯ ТРАНСКРИПЦИЯ.**

Интонация, ее особенности. Основные типы интонации.

Основные правила литературного произношения и ударения. Орфоэпические словари.

Преодоление в произношении влияния звуковой системы и интонации родного языка.

Состав слова и словообразование

Основа слова и окончание. Корень, приставка, суффикс. Однокоренные слова.

Отличия структуры русского слова от структуры слов родного языка.

Основные способы образования слов в русском языке.

Лексика и фразеология

Слово - основная единица языка.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Фразеологизмы, их значение, употребление.

Морфология

Части речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Категория одушевленности и неодушевленности. Категория рода. Предложно-падежная и видо-временная системы русского языка.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Синтаксис

Словосочетание и предложение - единицы синтаксиса.

Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске. Средства оформления предложений: интонация, логическое ударение, порядок слов.

Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения.

Простое предложение. Двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращение, вводные слова и конструкции.

Сложное предложение. Сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Средства связи предложений текста. Смысловые части текста, средства связи между ними.

Нормы построения словосочетания, простого и сложного предложения, текста.

Орфография. Пунктуация

Соотношение звука и буквы. Правописание гласных и согласных, правописание Ъ и Ь.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Перенос слов. Орфографические словари.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях. Знаки препинания при прямой речи, цитировании, диалоге.

Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.

Единицы русского языка с национально-культурным компонентом значения.

Нормы русского речевого этикета, его особенности в сопоставлении с речевым этикетом родного народа.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание	Кол-во часов	Контроль ЗУН	В том числе на Р.Р.
Общие сведения о языке	1		
Повторение и обобщение изученного в 5-8 классах	8	1	3
Синтаксис сложного предложения	2		1
Сложносочинённое предложение	5		2
Сложноподчинённое предложение	19	1	7
СПП с несколькими придаточными	3	1	1
Бессоюзное сложное предложение	4	1	2

Сложные предложения с разными видами связи	2		1
Повторение	2	1	
Итого:	46	5	17

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 – 9 классы\ под ред. М.М.Разумовской. В.И.Капиноса и др., М.: Просвещение, 2008
2. Г.С.Меркин Развитие речи. Выразительные средства художественной речи: Пособие для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008
3. Учебные таблицы по русскому языку: 5 – 11 классы \ составитель А.Б.Малюшкин.- М.: ТЦ Сфера, 2008

Словари:

1. О.А. Шаповалова Этимологический словарь, 2005
2. О.Д.Ушаков Афоризмы и крылатые выражения, 2007
3. О.Д.Ушаков Говори правильно, 2007
4. Школьный словообразовательный словарь, 2008
5. Словарь-справочник по культуре речи для школьников, 2007
6. Словарь антонимов и синонимов, 2008
7. Е.А. Быстрова Фразеологический словарь русского языка, 2008
8. Словарь русского языка \ под ред. С.И.Ожегова.- М., 2009 г.

ЦОР:

1. Диски проект ИСО

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать:

- ☐ роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- ☐ смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- ☐ основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- ☐ особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- ☐ признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- ☐ основные единицы языка, их признаки;
- ☐ основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- ☐ различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- ☐ определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- ☐ адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
 - ☐ читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
 - ☐ извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
 - ☐ воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
 - ☐ создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
 - ☐ осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
 - ☐ владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
 - ☐ свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - ☐ соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - ☐ соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - ☐ соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
 - ☐ осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

№ П/п	Знать	Уметь	Темы	Цели уроков	Тип урока	Д/з	Дата
Общие сведения о языке							
1	Цели: иметь представление об особенностях национального языка	1	Русский язык - национальный язык русского народа		Объяснение нового материала	с.4-5, упр.7	5.09
Повторение изученного в 5-8 классах. Цели: повторить знания по всем изученным разделам русского языка с 5-8 класс							
2	Проводить стилистический и типологический анализ текста. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	1	Р.Р. Повторение: стили речи	Проводить стилистический и типологический анализ текста	Повторение пройденного материала	упр.16	6.09
3	Владеть навыками лингвистического анализа текста		Лингвистический анализ текста				11.09
4	Знать основные орфограммы и	1	Повторение фонетики, орфоэпии, графики	Закрепить навыки орфоэпического, фонетического разбора		упр.20	13.09
5	пунктограммы, изученные ранее.	1	Повторение орфографии и пунктуации	Иметь представление о литературной норме		упр.22	18.09
6	Уметь пользоваться	1	Повторение лексики	Обобщить сведения из		упр.25	20.09

	словарями различных типов			и фразеологии	области лексики и фразеологии			
7			1	Повторение морфемики и словообразования	Повторить сведения из раздела "Морфемика и словообразование"	Повторение пройденного материала	упр.27 (задание 1,2)	25.09
8			1	Повторение морфологии и синтаксиса	Закрепить знания о частях речи	Повторение пройденного материала	с.21-22, упр.34(задание 5)	27.09
9	Знать части речи, уметь правильно ставить знаки препинания и выделять орфограммы		1	Повторение орфографии и пунктуации	Закрепить навыки орфографии и пунктуации	Повторение пройденного материала	с.23-24, упр.42	2.10
10	Уметь сжато пересказывать текст		1	Р.Р.Обучение изложению: сжатый пересказ	Уметь сокращать текст	Изложение	с.33	4.10
11	Знать основные орфограммы и пунктограммы		1	Закрепление навыка орфографии и пунктуации	Обобщить и закрепить орфографические навыки	Практическая работа	с.37, упр.465	9.10
12	Контроль ЗУН		1	Диктант по разделу "Повторение". Входной контроль.	Проверить уровень владения ранее изученным материалом	Контрольная работа		11.10
13			1	Работа над ошибками по разделу "Повторение"	Коррекция ошибок	Практическая работа		16.10
Синтаксис сложного предложения. Сложное предложение. Цели: Повторить понятие о сложном предложении. Отличие сложного предложения от простого; основные виды сложных предложений; закрепление навыка правильной постановки знаков препинания в сложном предложении								
14	Знать признаки сложных предложений Уметь различать основные виды сложных предложений		1	Понятие сложного предложения	Сформировать понятие сложного предложения	Объяснение нового материала	с.38-39, упр.58	18.10
15			1	Р.Р.Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи	Иметь представление о разнообразных средствах связи предложений в тексте		проанализировать текст	23.10
16			1	Типы сложных предложений и средства связи между его частями	Сформировать первичные навыки разграничения сложных предложений разных типов сложного предложения	Объяснение нового материала	с.42-45, упр.63	25.10
Союзные предложения. Сложносочинённое предложение. Цели: Повторение сведений о сочинительных союзах, расширение знаний учащихся о ССП. Знакомство с теоретическими сведениями о знаках препинания в ССП								
17	Знать основные группы ССП по значению и		1	Понятие сложносочинённого	Сформировать понятие ССП	Объяснение	с.49-50, упр.70	30.10

	союзам Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП, производить их пунктуационный разбор		предложения		нового материала		
18	Уметь выделять виды ССП	1	Виды сложносочинённых предложений	Знать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды ССП	Объяснение нового материала	с.52-53, упр.73 (1,2)	1.11
19	Правильно расставлять знаки препинания	1	Запятая между частями ССП	Закрепить пунктуационные навыки	Объяснение нового материала	упр.85	13.11
20	Обучение изложению: выборочный пересказ с элементами сочинения	1	Повторение: жанры публицистики; портретный очерк. Обучение изложению: выборочный пересказ с элементами сочинения	Уметь писать изложение с элементами сочинения	Изложение		15.11
21	Уметь анализировать текст	1	Стилистические особенности ССП	Проводить стилистический и типологический анализ текста	Объяснение нового материала	упр.79	20.11
22	Грамотно употреблять в речи ССП	1	Закрепление навыка употребления в речи сложносочинённых предложений	Закрепить навыки употребления в речи сложносочинённых предложений	Повторение пройденного материала	с.66-67	22.11
23		1	Р.Р.Творческая работа по картине А.А.Пластова "Первый снег"	Проверить способность учащихся грамотно употреблять в речи ССП	Сочинение		27.11
24	Знать отличительные признаки СПП; средствах связи главного предложения с придаточным Уметь правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП	1	Понятие сложноподчинённого предложения	Повторить сведения о СПП	Объяснение нового материала	с.69-72, упр.92	29.11
Сложноподчинённое предложение. Цели: Углубление знаний о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным; строении СПП							
25	Знать виды СПП	1	Виды сложноподчинённого предложения	Повторить сведения о видах СПП	Объяснение нового материала	с.76-77, упр.97	4.12
26		1	Закрепление навыка определения вида	Закрепить навык определения вида	Практическая	с.79-80, упр.110	6.12

			СПП	СПП	работа		
27		1	СПП с придаточным определительным	Знать особенности СПП с придаточным определительным	Объяснение нового материала	упр.120	11.12
28		1	Р.Р Сопоставление понятий "художественный стиль речи" и "язык художественной литературы"	Иметь представление о функции языковых вкраплений различных стилей речи в художественном произведении	Объяснение нового материала	с.59-60, упр.83	13.12
29	Уметь находить в художественном тексте СПП с придаточным определительным	1	СПП с придаточным определительным в художественных текстах	Знать особенности СПП с придаточным определительным	Объяснение нового материала	упр.127	18.12
30	Уметь находить в тексте СПП с придаточным изъяснительным	1	СПП с придаточным изъяснительным	Знать особенности СПП с придаточным изъяснительным	Объяснение нового материала	упр.135	20.12
31	Грамотно употреблять в речи ССП с придаточным изъяснительным	1	Закрепление навыка употребления в речи сложноподчинённых предложений с придаточным изъяснительным	Закрепить навыки употребления в речи сложноподчинённых предложений с придаточным изъяснительным	Практическая работа	упр.139	
32	Уметь находить в тексте СПП с придаточными места	1	СПП с придаточными обстоятельственными : придаточные места	Знать особенности СПП с придаточными обстоятельственными	Объяснение нового материала	с.103(задание2)	
33	Иметь : понятие о жанре	1	Р.Р.Эссе: понятие о жанре	Уметь определять жанр эссе	Сочинение		
34	Уметь находить в тексте СПП с придаточными времени	1	СПП с придаточными времени	Знать особенности СПП с придаточным времени	Объяснение нового материала	с.116. упр.164	
35	Уметь находить в тексте СПП с придаточными сравнения	1	СПП с придаточным сравнения	Повторить сведения о разных способах выражения в языке значения сравнения	Объяснение нового материала	с.119-120, упр.168	
36	Проверить уровень владения ранее изученным материалом	1	Контрольная работа-сочинение в жанре эссе (типа рассуждения-размышления)	Контроль ЗУН	Сочинение		
37	Уметь находить в тексте СПП с придаточными	1	Закрепление навыка нахождения СПП с	Закрепить навык нахождения СПП	Практическая	упр.178	

	сравнения		придаточным сравнения	с придаточным сравнения	работа		
38	Уметь находить в тексте СПП с придаточным образа действия и степени	1	СПП с придаточным образа действия и степени	Знать грамматические особенности СПП с придаточным образа действия и степени	Объясн ение нового материа ла	182	
39		1	Закрепление навыка нахождения СПП с придаточным образа действия и степени	Закрепить навык нахождения СПП с придаточным образа действия и степени	Практи ческая работа	упр.185	
40	Иметь понятие о жанре	1	Путевые заметки: понятие о жанре	Иметь понятие о жанре	Сочине ние	с.131- 132,с.134	
41	Уметь находить в тексте СПП с придаточными цели	1	СПП с придаточными цели	Знать структурно- семантические особенности СПП с придаточными цели	Объясн ение нового материа ла	упр.197	
42	Уметь находить в тексте СПП с придаточными условия	1	СПП с придаточными условия	Знать особенности СПП с придаточным условия	Объясн ение нового материа ла	упр. 204	
43	Уметь находить в тексте СПП с придаточными причины и следствия	1	СПП с придаточными причины и следствия	Знать структурно- семантические особенности СПП с придаточными причины и следствия	Объясн ение нового материа ла	с.145 (задание3)	
44	Уметь находить в тексте СПП с придаточными причины и следствия в текстах разных стилей речи	1	Закрепление навыка нахождения СПП с придаточными причины и следствия в текстах разных стилей речи	Закрепить навыки нахождения СПП с придаточными причины и следствия в текстах разных стилей речи	Тестиро вание	упр.211	
45		1	Путевые заметки (продолжение): структура, языковые особенности жанра	Уметь сокращать текст с учётом его типологического строения	Сочине ние		
46	Уметь находить в тексте СПП с придаточными уступительными	1	СПП с придаточными уступительными	Знать структурно- семантические особенности СПП с придаточными уступительными	Объясн ение нового материа ла	с.147,упр. 218	
47	Уметь составлять СПП с придаточными уступительными	1	Конструирование СПП с придаточными уступительными	КонструироватьС ПП с придаточными уступительными	Объясн ение нового материа ла	упр.220	

48	Знать СПП разных видов	1	Повторение: и обобщение сведений о СПП разных видов	Повторение: и обобщение сведений о СПП разных видов	Практическая работа	упр.226	
49	Знать содержание текста	1	РР. Подготовка к изложению по тексту Ю. Нагибина "Чистые пруды"	Уметь работать с текстом	Изложение		
50	Иметь выделять главное в тексте	1	Р.Р.Изложение по тексту Ю. Нагибина "Чистые пруды"	Сформировать умение выделять главное в тексте	Изложение		

СПП с несколькими придаточными.

Цели: Расширение сведений о СПП. Виды подчинения, знаки препинания между однородными придаточными

51	Знать СПП с несколькими придаточными Уметь разграничивать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы	1	Понятие СПП с несколькими придаточными	Сформировать понятие о СПП с несколькими придаточными	Объяснение нового материала	с.166-170, упр.237	
52	Уметь находить в тексте СПП с несколькими придаточными	1	Закрепление навыка нахождения СПП с несколькими придаточными	Закрепить навык нахождения СПП с несколькими придаточными	Практическая работа	упр.248	
53	Проверка ЗУН	1	Контрольный диктант по теме	Проверить уровень владения изученным материалом	Контрольная работа		
54	Иметь понятие о жанре	1	Рецензия: понятие о жанре	Уметь отличать рецензию от отзыва	Сочинение	с.154	
55		1	Работа над ошибками	Коррекция ошибок	Повторение пройденного материала		

Бессоюзные сложные предложения.

Цели: Основные признаки БСП, условия постановки знаков препинания в бессоюзном предложении; работа над интонацией сложных бессоюзных предложений, их ролью в речи

56	Знать основные признаки БСП, правила постановки знаков препинания, выразительные возможности БСП Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления их в речи	1	Понятие БСП	Сформировать понятие БСП	Объяснение нового материала	с.188-189, упр.261	
57		1	Р.Р Рецензия (продолжение) структура, языковые особенности текста	Иметь представление о стандартных выражениях, используемых в рецензии	Сочинение		
58		1	БСП со значением перечисления	Знать БСП со значением перечисления	Объяснение нового материала	с.191-192, ЗСП-10	
59		1	БСП со значением причины, пояснения, дополнения	Знать БСП со значением причины, пояснения, дополнения	Объяснение нового материала	с.195-196. упр. 272	

60		1	БСП со значением противопоставления, времени или условия и следствия	Знать БСП со значением противопоставле ния, времени или условия и следствия	Объясн ение нового материа ла	с.201-202, упр.281	
61		1	Деловая речь	Ознакомить с образцами деловых бумаг	Объясн ение нового материа ла	написать свою биографию	

62		1	Диктант и его анализ	Проверить уровень владения изученным материалом	Контрольная работа	
----	--	---	----------------------	---	--------------------	--

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Цели: Особенности пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью. Иметь представление о сложных предложениях с разными видами связи							
63	Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связи		1	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	Иметь представление о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложном предложении	Объяснение нового материала	с.214-217, упр.295
64	Уметь правильно ставить знаки препинания в подобных предложениях		1	Знаки препинания в предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи	Совершенствовать пунктуационные умения и навыки	Практическая работа	упр. 298
65	Уметь писать деловые бумаги		1	Деловая речь (продолжение). Обобщение изученного	Сформировать умение писать деловые бумаги	Самостоятельная работа	
Итоговое повторение. Цели: Повторение и обобщение изученного материала							
66	Знать основные орфограммы и пунктограммы		1	Итоговое повторение	Повторить и обобщить изученный материал	Повторение пройденного материала	упр.307
67	Уметь применять полученные знания на практике		1	Итоговый контроль	Проверить уровень владения изученным материалом	Тестирование	
68			1	Анализ ошибок.	Коррекция ошибок	Повторение пройденного материала	