

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана в соответствии с требованиями ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года №1089 (для 4 – 11 классов), на основе примерной программы (Министерство образования Российской Федерации. Сборник нормативных документов. Примерные программы по русскому языку. М: Дрофа, 2007год). С учетом авторской программы для общеобразовательных учреждений под редакцией М.М. Разумовской, В. И. Капинос, С. И. Львовой, Г. А. Богдановой, В. В. Львова. – М.: Дрофа, 2010г. Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку; календарно-тематическое планирование, требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения. Программа предполагает на изучение предмета – 4 часа в неделю, 140 часов в год (при 35 неделях). Настоящая программа рассчитана на 140 часов, из них на развитие речи - 33 часа.

Общая характеристика учебного предмета

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого

этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Требования к уровню подготовки учащихся

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся VII класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

В результате изучения русского языка ученик должен

Знать определения основных изученных явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры

Овладеть следующими умениями и навыками: производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе ;соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала; находить в словах изученные орфограммы, обосновывать свой выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Речевая деятельность

Говорение. Продуцирование устных монологических высказываний на социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы. Участие в диалогах различных видов.

Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Овладение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Письмо. Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости (изложение подробное, сжатое, выборочное). Создание собственных письменных текстов на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы на основе отбора необходимой информации. Написание сочинений (в том числе отзывов и рецензий) различных функциональных стилей с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы

Культура речи

Понятие о культуре речи. *Нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения – основные составляющие культуры речи.*

Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.

*СОДЕРЖАНИЕ,
ЯЗЫКОВОЙ
КОМПЕТЕНЦИЙ*

И

*ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ
ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ*

*ФОРМИРОВАНИЕ
(ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ)*

Общие сведения о русском языке

Русский язык как развивающееся явление. *Лексические и фразеологические новации последних лет.*

Понятие о литературном языке. Русский литературный язык – основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка и языка художественной литературы.

Нормированность (наличие норм) – основная отличительная особенность русского литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические и правописные (орфографические и пунктуационные).

Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Трудные случаи ударения в словах (квартал, договор и т.п.). Трудные случаи ударения в формах слов (глаголы прошедшего времени, краткие причастия и прилагательные и т.д.).

Морфемика (состав слова) и словообразование

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Грамматика

Морфология

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование.

Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи.

Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.

Союз)

Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.

Междометие

Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Разряды междометий.

Звукоподражательные слова.

Определение принадлежности слова к определенной части речи по его грамматическим признакам. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения.

Соблюдение основных морфологических норм русского литературного языка.

Синтаксис

Текст. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. (Повторение)

Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Правописание гласных в корнях слов.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание суффиксов в словах разных частей речи.

Правописание окончаний в словах разных частей речи.

-н- и **-ни-** в словах разных частей речи.

Употребление **ъ** и **ь**.

Правописание гласных после шипящих и **ц**.

Слитное и дефисное написание слов.

Слитное и раздельное написание **не** и **ни** со словами разных частей речи.

Правописание наречий.

Правописание предлогов, союзов, частиц.

Пунктуация

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном.

Основные умения и навыки

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

по словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;

по морфологии: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

по орфографии: характеризовать изученные орфограммы, объясняют их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами;

по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять изученные в V-VII классах знаки препинания; пользоваться разными видами лингвистических словарей.

Основные умения по разделу «Речь».

Чтение. Выразительно читать текст публицистического стиля, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; выделять в тексте описание состояния человека; находить части текста и отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояния и пр.

Воспроизведение текста. Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания разговорного, художественного и публицистического стилей речи, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей. Писать сочинение-описание внешности и достоинства человека (по личным наблюдениям, по картине), характеристику человека, сочинение повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинение-рассуждение на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметку в газету.

Совершенствование текста. С учетом стиля речи могут совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного, публицистического стиля экспрессивные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов.

Формы обучения:

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический)
- виды работ, связанные с анализом текста (определение стиля и типа речи, способов и средств связи предложений в тексте);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;

Виды деятельности учащихся на уроке:

- оценивание устных и письменных высказываний.
- взаиморецензирование;

- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический)
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее и др;
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста:
 - составление плана текста;
 - пересказ текста по плану;
 - пересказ текста с использованием цитат;
 - переложение текста;
 - продолжение текста;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися.

Формы контроля

При планировании предусмотрены разнообразные виды (Вводный, текущий или промежуточный, тематический, итоговый) и формы контроля: диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий (с дополнительным заданием), морфемный, тест, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, сочинения небольшого объёма по началу, по опорным словам.

Формы и средства контроля представлены в сборнике «Методические рекомендации к учебнику «Русский язык 7 класс». М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др. Москва « Дрофа», 2009 г. и в поурочном планировании по учебнику М.М.Разумовской, составитель О.А.Финтисова, Волгоград, «Учитель»,2006г.

Содержание программы учебного курса.

№	Раздел	Количество часов	В том числе		Характеристика деятельности учащихся	УДД
			Словарные диктанты, письмо по памяти	Контрольные, самостоятельные работы, тесты.		
1.	Введение. О языке	1	-	-	Осознать роль русского языка в жизни общества, государства, в мире	самостоятельно <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно <i>понимать</i> основную и

						дополнительную информацию текста, воспринятого <i>на слух</i> ;
2.	Язык. Правописание. Культура речи. Закрепление и углубление изученного в 5-6 классах	7+ 5р\р	2	1	Повторение теории. Практические задания с самостоятельной работой учащихся. Работа с учебником, составление таблиц ЗСП	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К) координирование в сотрудничестве разных позиций (К) разрешение конфликтов (К) достижение договоренностей и согласование общего решения (К)
3.	Правописание: орфография и пунктуация. Закрепление и углубление изученного в 5-6 классах	24+3р\р	2	2	Анализ речевых ситуаций по алгоритму. Работа с учебником, составление таблиц. Работа с текстами (восстановление и замена глаголов более удачными грамматическими формами). Коллективный сборник советов.	Владение монологической и диалогической формами речи(К) свободная ориентация и восприятие текстов (П) постановка и формулирование проблемы (П) самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера (П) самостоятельное создание способов

						решения проблем(П) доказательство (П) моделирование и преобразование моделей разных типов (П) установление причинно- следственных связей (П) выполнение действий по алгоритму (П) построение логической цепи рассуждений, доказательство (П)
4.	Наречие	30+5 р\р	4	2	Знакомство с теоретическим материалом Наблюдение и исследование роли наречий в тексте разных стилей. Анализ фразеологизмов с наречиями .Анализ статей рубрики «Возьмите на заметку!» Практические задания с самостоятельной работой учащихся	Структурирование знаний (П) анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П) извлечение необходимой информации из текстов (П) использование знаково- символических средств (П) осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П) подведение под понятие (П) целеполагание (П)
5.	Служебные части речи. Предлог	6+3р.р.	2	-	Производить морфологический анализ предлога. Распознавать предлоги разных разрядов, отличать	<i>излагать</i> содержание прочитанного (прослушанного) текста

					производные предлоги от слов самостоятельных частей речи. Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами. Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др. Освоить правила правописания предлогов и применять их на письме	подробно, сжато, выборочно; <i>пользоваться</i> словарями, справочниками;
6.	Союзы	8+2 р.р.	1	1	Производить морфологический разбор союза. Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению. Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов. Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Соблюдать правила правописания союзов	<i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); владеть различными видами <i>аудирования</i> (выборочным ознакомительным, детальным);
7.	Частицы	12+5р.р	1	1	Производить морфологический анализ частицы. Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков. Соблюдать правила правописания	<i>уметь</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; <i>уметь</i> задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с

					частиц	партнёром;
8.	Междометия и звукоподражательные слова	6+4р.р.	1	-	Определять грамматические особенности междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов. Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов. Наблюдать за использованием междометий звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы.	уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
9.	Повторение и обобщение изученного.	15+4р.р.		1		Формировать орфографическую и пунктуационную грамотность.
	Итого	140 часов.				

В связи с тем, что согласно учебному плану школы на изучение русского языка в 7 классе отводится 4 часа в неделю (за год-140 часов) в рабочую программу были внесены изменения. Так же и раздел «Речь» не может быть пройден одним блоком, поэтому в своей рабочей программе учитель распределил часы данного раздела на весь год. На более глубокое изучение тем, вызывающих затруднения у учащихся, дополнительные часы взяты из раздела «Резерв».

№ п\п.	Дата	Факт	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	УДД	Использование компьютерного оборудования на уроке
Введение 1ч.							
1			Изменяется ли язык с течением времени.	1	Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе, как явление развивающееся, изменяющееся течением времени.	Читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические темы. Создавать небольшие высказывания на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров.	Презентация «Язык как развивающееся явление»

						Предметные: научиться дифференцировать понятия <i>язык и речь</i>, определять коммуникативную функцию языка. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста. Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материалапредставление	
--	--	--	--	--	--	---	--

						об этимологии как разделе лингвистики	
Язык. Правописание. Культура речи. Закрепление и углубление изученного в 5-6 классах (7+5 р.р.)							
2			р\р Что мы знаем о стилях речи	1	Повторение и обобщение изученного о типах и стилях речи.	Уметь относить текст к тому или иному типу речи, выделять в тексте смешанного типа изученные типовые фрагменты, а в них опорные слова.	Презентация «Стили и типы речи»
3			р\р Что мы знаем о типах речи <i>Словарный диктант</i>	1	#	#	#
4			Фонетика и орфоэпия. Фонетический анализ слова.	1	Фонетический анализ небольшого текста Фонетический разбор слова.	Уметь проводить фонетический и орфоэпический разбор слов, сопоставлять произношение и написание слов; владеть навыками пользования орфоэпическим словарём, чтения словарной статьи.	
5			Орфоэпическая норма. Звукопись как прием создания художественного образа.	1	Работа с текстами по определению приемов звукописи (аллитерация, ассонанс).	Читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические темы. Создавать небольшие высказывания на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров. Предметные: научиться	Презентация «Звукопись в литературе»

						дифференцировать понятия <i>язык</i> и <i>речь</i>, определять коммуникативную функцию языка. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста. Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала Опознавать звукопись в поэтических текстах;	
--	--	--	--	--	--	--	--

						понимать роль этого приёма в создании художественного образа.	
6			Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. Морфемный состав слов. Способы образования слов.	1	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. Способы словообразования. Морфемный (по составу) разбор слова.	узнавать способы образования слов с помощью морфем: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение.	Презентация «Способы образования слов.»
7.			Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.	1	#	Уметь определять способы словообразования и строить словообразовательные цепочки, на их основе определять морфемное строение слова. уметь работать со словообразовательным словариком.	#
8-9			р\р .Подробное изложение по тексту «Ленька, любимец ребят»	2	Текст. Признаки текста. Микротема.	Умение определять тему, стиль и тип речи, излагать содержание в письменной форме.	
10.			Словарный диктант. Переход слова из одной части речи в другую	1	Неморфологические способы образования слов.	Неморфологические способы образования слов.	Презентация «Способы образования слов.»
11.12			Входящий диктант по теме «Повторение» и его анализ.	2	Умение использовать полученные знания при написании письменной	Читать и устно воспроизводить тексты на	

					работы лингвистические темы. Создавать небольшие высказывания на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров. Предметные: научиться дифференцировать понятия <i>язык</i> и <i>речь</i>, определять коммуникативную функцию языка. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания,	
--	--	--	--	--	---	--

						предложения, текста. Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	
13			р\р. Способы и средства связи предложений в тексте.	1	Характерные для художественного стиля языковые и речевые средства.	Способы и средства связи предложений в тексте.	
Правописание: орфография и пунктуация (23+3р.р)							
14			Правописание: орфография и пунктуация.	1	Повторение правил правописания	Владеть навыками работы с орфографическим словарем.	
15			Ъ и Ъ разделительные знаки.	1	Безошибочное написание орфограмм	Правила употребления на письме Ъ и Ъ	
16.			Ь знак для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы слова.	1	#	Ь знак как для обозначения мягкости так и показатель грамматической формы слова.	
17.			О – Е (Ё) после шипящих и Ц в разных морфемах.	1	#	Знать основные разделы орфографии	
18.			Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем: правописание приставок. Три группы приставок.	1	верно писать слова с данными приставками.	Знать, какие выделяются 3 группы приставок с учётом правил их правописания; уметь привести соответствующие примеры;	
19.			Обозначение гласных и согласных в корне слова. Проверяемые гласные и	1	Уметь характеризовать орфограммы корня, верно обозначать на письме	Знать виды орфограмм в корне слова: проверяемые гласные и	

					гласные и согласные корни, аргументируя написанное.	согласные, непроверяемые гласные и согласные, чередующиеся О-А, Е-И; О-Ё после шипящих, непроизносимые согласные.	
20.			Словарный диктант Непроверяемые гласные и согласные. Непроизносимые согласные. Чередующиеся О - А, Е - И. О - Ё после шипящих.	1	#	#	
21			Правописание суффиксов существительных.	1	Знать вызывающие трудности при письме частотные суффиксы существительных, уметь привести примеры слов с данными суффиксами, верно их писать	Правописание _ Читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические темы. Создавать небольшие высказывания на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров. Предметные: научиться дифференцировать понятия <i>язык</i> и <i>речь</i> , определять коммуникативную функцию языка. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.	

						Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста. Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала ЕК, ИК	
22			Правописание суффиксов прилагательных, причастий.	1	Знать суффиксы причастий и условия их употребления.	Разграничивать и верно писать суффиксы прилагательных и причастий с буквами Н-НН.	
23.24			Правописание окончаний.	2	Правила написания безударной гласной в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов и причастий, применение их на письме	Знать способ определения написания окончаний слов разных частей речи.	
25.26			Контрольный диктант по теме	2	Умение использовать	Читать и устно	

			«Правописание» и его анализ.		полученные знания при написании письменной работы воспроизводить тексты на лингвистические темы. Создавать небольшие высказывания на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров. Предметные: научиться дифференцировать понятия <i>язык</i> и <i>речь</i>, определять коммуникативную функцию языка. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	
--	--	--	------------------------------	--	---	--

						исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста. Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	
27.28.			Словарный диктант. Правописание НЕ с различными частями речи.	2	Уметь приводить примеры, опознавать в тексте соответствующие словоформы, грамотно употреблять их в собственных письменных работах.	Знать правила употребления НЕ с личными формами глагола, деепричастиями и причастиями; с существительными и прилагательными	Презентация «НЕ с различными частями речи»
29.			Правописание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	1	уметь приводить соответствующие примеры и верно писать указанные слова.	Знать правила написания НЕ и НИ в составе отрицательных местоимений, условия их слитного и раздельного употребления	#
30			р\р Публицистический стиль речи	1	Уметь узнавать высказывание публицистического стиля при восприятии устной речи и письменной.	Знать характеристику речевой ситуации.	
31			Словарное богатство русского языка	1	Уметь работать с толковым словарём, а также со словарями синонимов, антонимов. Уметь опознавать в тексте	Владеть изученными сведениями из области лексики	

					слова, использованные в переносном значении; употреблять в речи слова-синонимы.		
32			Словарный диктант. Лексика. Синонимы и антонимы	1	#	#	Презентация «Синонимы и антонимы русского языка»
33			р\р Заметка в газету.	1	Знать характеристику жанра. Уметь просматривать газеты, находить в них заметки, определять тему, основную мысль, тип речи.		
34.			Употребление слов в переносном значении.	1	Уметь работать с толковым словарём, а также со словарями синонимов, антонимов. Уметь опознавать в тексте слова, использованные в переносном значении; употреблять в речи слова-синонимы.	Владеть изученными сведениями из области лексики	Презентация «Средства художественной выразительности»
35			Грамматика: морфология и синтаксис. Основные разделы грамматики. Части речи и их морфологические признаки.	1	Опознавать части речи и их морфологические признаки. Проводить разбор слов по частям речи;	Части речи, морфология	
36 37			Члены предложения. Синтаксический разбор предложения.	2	проводить синтаксический разбор предложений в рамках изученного материала.	Синтаксис и пунктуация	
38. 39			Контрольный диктант по теме «Повторение» и его анализ.	2	Умение использовать полученные знания при написании письменной работы		
40			р\р Сочинение в жанре заметки в газету.	1	Уметь создавать письменное высказывание публицистического стиля.	Публицистический стиль	

Наречие 30+ 5р\р							
41			Какие слова являются наречиями.	1	Дать понятие о наречии как части речи. Формировать умение узнавать наречие	Части речи	«Презентация «Наречие как часть речи»
42			Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.	1	уметь доказывать принадлежность слова к классу наречий.	Иметь представление о наречии как неизменяемой части речи,	
43. 44			Разряды наречий по значению.	2	Знать разряды наречий по значению, уметь находить наречия в тексте	Морфологические признаки	«Презентация «Наречие как часть речи»
45			р\р Рассуждение - размышление	1	. Уметь находить в анализируемых текстах и использовать в своих рассуждениях-размышлениях средства публицистической выразительности.	строение типового фрагмента со значением рассуждения-размышления.	
46			Словарный диктант .Слова категории состояния.	1		Морфологические признаки	
47.48.			Степени сравнения наречий.	2	Нахождение наречий в тексте, образование степеней сравнения	Знать способы образование сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий	«Презентация «Наречие как часть речи»
49			Морфологический разбор наречий. <i>Письмо по памяти.</i>	1	Знать образование степеней сравнения наречий в сопоставлении со степенями сравнения имён прилагательных.	морфологический разбор наречий.	
50			Словообразование наречий.	1	Иметь представление об основных способах образования наречий.	морфемный разбор наречия	Презентация «Способы образование наречий»
51.52			Основные способы образования наречий. <i>Словарный диктант</i>	2	Определять способы образования наречий.	#	#
53. 54			Контрольный диктант по теме	2	Умение использовать		

			«Наречие» и его анализ.		полученные знания при написании письменной работы		
55			Правописание наречий, образованных от существительных.	1	Знать правописание наречий, предложенных для заучивания	Словообразовательные цепочки	Презентация «Способы образование наречий»
56			р\р Сочинение- рассуждение «Хочу и надо»	1	Умение строить текст заданного типа	Типы речи	
57			Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений. <i>Словарный диктант.</i>	1	Знать наречия и созвучные им формы других частей речи (в миг – вмиг и др.)		
58			Правописание наречий на О-Е. <i>НЕ</i> в наречиях на <i>О – Е</i> .	1	Знать условия выбора слитного и раздельного написания <i>Не</i> с наречиями и другими частями речи.	правила слитного и раздельного написания <i>НЕ</i> с прилагательными, существительными	Презентация «Правописание <i>НЕ</i> с различными частями речи»
59			Буквы <i>Н, НН</i> в наречиях на <i>-О, -Е</i> .	1	Образование наречий с <i>Н</i> и <i>НН</i> от прилагательных.	правила написания <i>Н</i> и <i>НН</i> в прилагательных.	
60			Буквы <i>О, Е</i> на конце наречий после шипящих.	1		Написание <i>О</i> или <i>Е</i> после шипящих в конце слова	
61.			р\р. Описание состояния человека.	1	Умение строить текст типа описания	Типы речи	
62.			Буквы <i>–О, –А</i> на конце наречий.	1	<i>О</i> и <i>–А</i> на конце наречий с приставками <i>ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА-</i>	Образование наречий с приставками <i>ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА-</i> .	
63. 64			Дефис в наречиях.	2	Верно писать отрицательные наречия.	Опознавать сходство и различие в правописании отрицательных местоимений и отрицательных наречий.	
65			<i>Не</i> и <i>ни</i> в отрицательных наречиях.	1	Верно писать отрицательные наречия.	<i>Не</i> и <i>ни</i> в отрицательных наречиях и местоимениях.	
66			р\р. Описание состояния человека.	1	Умение строить текст типа описания	Типы речи	

67			Буква Ъ на конце наречий после шипящих. <i>Словарный диктант</i>	1	Обобщенное правило употребления <i>ь</i> после шипящих в конце слов разных частей речи.	употребление Ъ после шипящих в конце слов разных частей речи.	
68.69			Употребление наречий в речи	2	роль наречий в художественном и научном тексте		
70.71			Произношение наречий.	2		Орфоэпия, правила произношения и ударения.	
72			Повторение изученного по теме «Наречие»	1	Морфологические признаки наречия. Правописание наречий.	общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	
73.			Р\Р Изложение по упр.447	1	Воспроизводить текст, сохраняя логику изложения мысли.	Текст. Композиция	
74. 75.			Контрольный диктант по теме «Правописание наречий» и его анализ.	2	Умение использовать полученные знания при написании письменной работы		
Служебные части речи. Предлог (6+Зр.р.)							
76			Предлог как часть речи.	1	Роль предлогов в словосочетании и предложении.	грамматические особенности служебных частей речи	Презентация «Предлог как часть речи»
77			Разряды предлогов.	1	Знать разряды предлогов.	отличать служебные от знаменательных частей речи.	#
78			Правописание предлогов. <i>Словарный диктант.</i>	1	Верно писать производные предлоги, соотносимые с другими частями речи.	Морфологический разбор	#
79. 80.			р\р. Изложение «Поговорим о бабушках» и его анализ.	2	Умение строить текст типа описания и рассуждения	Стили и типы речи	
81.			Правописание производных предлогов.	1	слитное и раздельное написание предлогов	Морфологический разбор	Презентация «Предлог как часть речи»

[illegible]

95.96.			Частица как часть речи. Разряды частиц.	2	Знать группы частиц по значению, правильно их писать, выделять среди других частей речи	Особенности частицы как части речи	Презентация «Частица как часть речи»
97			р\р Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.	1	Уметь замечать обратный порядок слов в предложениях текста, понимать смысл его использования.	#	#
98. 99			Правописание частиц. <i>Словарный диктант.</i>	2		Разграничивать частицы и приставки	#
100			Правописание частиц не и ни.	1	Уметь разграничивать Частицы и приставки НЕ и НИ; верно писать их.	случаи употребления на письме частиц НЕ и НИ с отдельными частями речи.	#
101			Разграничение частиц и приставок не и ни.	1		#	
102			Правила употребления и написания частиц ли, же, бы, -то, -ка.	1	Знать правила употребления и написания частиц ЛИ, ЖЕ, -ТО, -КА.		#
103			р\р. Описание внешности человека.	1	Знать, в каких ситуациях необходимо описание внешности человека, ряды определений для делового описания внешности.	особенности героя художественного произведения.	Презентация: «Способы выражения признаков описания внешности, портреты»
104			Систематизация и обобщение изученного по теме «Частица»	1	Использование частиц для образования форм.	Использование частиц для выражения отношения к действительности.	Презентация «Частица как часть речи»
105			р\р. Описание внешности человека.	1	Знать, в каких ситуациях необходимо описание внешности человека, ряды определений для делового	особенности героя художественного произведения.	Презентация: «Способы выражения признаков описания

					описания внешности.		внешности, портреты»
106			Употребление частиц в речи.	1	Объяснить смысловую роль частицы в анализируемом высказывании.		
107			р\р. Описание внешности человека.	1	Знать, в каких ситуациях необходимо описание внешности человека, ряды определений для делового описания внешности.	особенности героя художественного произведения.	
108			Произношение предлогов, союзов и частиц	1	Упражнять в правильном произношении предлогов, союзов, частиц.	Работа с орфоэпическим словарем. Произношение предлогов, союзов и частиц	
109. 110			Контрольный диктант по теме «Служебные части речи» и его анализ.	2	Умение использовать полученные знания при написании письменной работы		
111.			р\р. Характеристика человека.	1	Характеристика человека.	Стили и типы речи	
Междометия и звукоподражательные слова (6+4р.р.)							
112. 113			Междометия.	2	Знать языковые особенности междометий; изучить перечень наиболее употребительных междометий.		Презентация «Междометия русского языка»
114			Звукоподражательные слова.	1	Дать понятие о данной категории слов.	Знаменательные и служебные части речи.	
115.			Омонимия разных частей речи.	1	Уметь различать омонимичные части речи на основе семантико-грамматического анализа.	Омонимы	
116.117.			р\р. Сжатое изложение по тексту К.И. Чуковского «О Чехове». Анализ изложения.	2	Уметь применять разные способы сжатия текста	Способы сжатия текста	
118.119			Омонимия разных частей речи. <i>Словарный диктант.</i>	2	Уметь различать омонимичные части речи на основе семантико-грамматического	Омонимы	

					анализа.		
120			Р/Р Характеристика человека . Подготовка к сочинению. Обобщение по теме.	1	Уметь передавать описание состояния человека.	Стили и типы речи	
121			Р/Р Сочинение «Знакомьтесь, - это я!» «Что за человек мой друг (подруга, сестра..)	1	Уметь передавать описание состояния человека при написании сочинения.	#	
Повторение и обобщение изученного (15+4р.р.)							
122.123			Повторение изученного по фонетике и орфоэпии	2	Повторить трудные вопросы темы, порядок фонетического разбора.	предмет изучения фонетики и орфоэпии	
124. 125			Повторение. Состав слова и словообразование.	2	Повторение способов словообразования.	Словообразование.	
126.127			Повторение. Лексика и фразеология.	2	Повторить понятия - лексическое значение слова, прямое и переносное значение	синонимы, омонимы, фразеологизмы	
128. 129			Грамматика, морфология и синтаксис.	2	Уметь определять, какая грамматическая ошибка допущена	знаменательные части речи, их синтаксическая роль	
130. 131			Итоговая тестовая работа по курсу русского языка и речи и ее анализ	2	Итоговая проверка знаний по всем разделам		
132. 133			РР Повторение по разделу «Речь»	2	Знать нормы построения текста	характерные черты стилей речи и типов речи	
134. 135			Орфография. Пунктуация.	2	Закрепить трудные вопросы раздела, связанные с правописанием (звонкие - глухие согласные, непроизносимые согласные, роль ь и ъ ; безударные гласные.	правила орфографии и пунктуации и	
136. 137			РР Стили и типы речи.	2	Уметь преобразовывать текст одного стиля в текст другого стиля.	признаки стилей и типов речи.	

138-140			<i>Повторение и обобщение изученного в 7 классе</i>	3			
---------	--	--	---	---	--	--	--

Учебно – методический комплект:

Авторская программа для общеобразовательных учреждений под редакцией М.М. Разумовской, В. И. Капиноса, С. И. Львовой, Г. А. Богдановой, В. В. Львова. – М.: Дрофа, 2010г.

2. Русский язык: Учеб. Для 7 кл.общеобразоват. учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; Под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 12-е изд., стереотип. – Дрофа, 2008.

Словари и справочники:

Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с

М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика 9для школ, лицеев, гимназий). Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.

Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.

Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.

Школьный орфографический [словарь](#) Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов

Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.

Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку.7 класс / Под редакцией М.М.Разумовской. - М.:Дрофа,2004

Новикова Н. Поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 7 класс» под ред. М.М.Разумовской. – М.: Просвещение, 2008

Дейкина А.Д., ПахноваТ.Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку. 6-7 классы. - М.:АРКТИ,1999

Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. 7 класс. Книга для учителя.-М:Просвещение,2001

Розенталь Л.Э. и Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. Пособие для учителей, Изд. 2-ое, испр. и доп. М., «Просвещение», 1976.- 543с

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих электронных средств, реализуемых с помощью компьютера:

1С: Репетитор. Русский язык.

Тесты по русскому языку.

Обучающая программа – тренажер «Фраза».

Семейный наставник. Русский язык. Средняя школа. 5, 6, 7 классы.

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 5, 6, 7 классы.

Электронные таблицы.

