

# **Рабочая программа по математике**

## **5 класс**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 5 класса разработана на основе примерной программы по математике основного общего образования.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

**Нормативными документами для составления рабочей программы** являются:

1. Закон «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт;
3. Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
4. ООП общеобразовательного учреждения;
5. Программы формирования универсальных учебных действий;
6. Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2013-2014 уч. год, реализующих программы общего образования.
7. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03)

### **Общая характеристика учебного предмета**

В ходе освоения содержания курса математики в 5 классе учащиеся получают возможность развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру. Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

### **Цели обучения**

- систематическое развитие понятия числа;

- выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами;
- выработка умений переводить практические задачи на язык математики;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

### **Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей и др.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет учащемуся совершенствовать коммуникативную деятельность.

### **Место учебного предмета «Математика» в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

### **Результаты изучения учебного предмета**

Изучение математики в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

##### **У обучающегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;
- понимание роли математических действий в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

##### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- ✓ интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
- ✓ ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- ✓ общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- ✓ самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- ✓ первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

- ✓ понимания чувств одноклассников, учителей;
- ✓ представления о значении математики для познания окружающего мира.

## **Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные:**

#### **Ученик научится:**

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнять действия в устной форме;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- ✓ понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- ✓ выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- ✓ воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- ✓ в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- ✓ на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- ✓ выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- ✓ самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

### **Познавательные:**

#### **Ученик научится:**

осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;

- использовать рисуночные и символические варианты математической записи; кодировать информацию в знаково-символической форме;
- на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;
- строить небольшие математические сообщения в устной форме;

- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

***Ученик получит возможность научиться:***

- ✓ под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- ✓ работать с дополнительными текстами и заданиями;
- ✓ соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
- ✓ моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- ✓ устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- ✓ строить рассуждения о математических явлениях;
- ✓ пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

**Коммуникативные:**

**Ученик научится:**

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

***Ученик получит возможность научиться:***

- ✓ строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- ✓ использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- ✓ корректно формулировать свою точку зрения;
- ✓ проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- ✓ контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

## **Предметные результаты:**

### **Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа.**

#### **Ученик научится:**

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- сравнивать и упорядочивать натуральные числа;
- выполнять вычисления с натуральными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные процентами, в ходе решения математических задач, выполнять несложные практические расчёты.

#### **Ученик получит возможность:**

- ✓ познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- ✓ углубить и развить представления о натуральных числах;
- ✓ научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

### **Измерения, приближения, оценки**

#### **Ученик научится:**

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

#### **Ученик получит возможность:**

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения.

### **Уравнения**

#### **Ученик научится:**

- решать простейшие уравнения с одной переменной;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

#### **Ученик получит возможность:**

- ✓ овладеть специальными приёмами решения уравнений;
- ✓ уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

## Неравенства

### Ученик научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства;
- применять аппарат неравенств, для решения задач.

### Ученик получит возможность научиться:

- ✓ уверенно применять аппарат неравенств, для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;

## Описательная статистика.

**Ученик научится** использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

**Ученик получит возможность** приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

## Комбинаторика

**Ученик научится** решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

**Ученик получит возможность** научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

## Наглядная геометрия

### Ученик научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

### Ученик получит возможность:

- ✓ научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- ✓ углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах.

## Геометрические фигуры

### Ученик научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;
- решать несложные задачи на построение.

**Ученик получит возможность:**

- ✓ научиться пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- ✓ распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- ✓ находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;
- ✓ решать несложные задачи на построение.

## **Измерение геометрических величин**

**Ученик научится:**

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- вычислять площади прямоугольника, квадрата;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;
- решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата.

**Ученик получит возможность научиться:**

- ✓ использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- ✓ вычислять площади прямоугольника, квадрата;
- ✓ вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;
- ✓ решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата.

## **Координаты**

**Ученик научится:**

- находить координаты точки.

**Ученик получит возможность:**

- ✓ овладеть координатным методом решения задач.

## **Работа с информацией**

**Ученик научится:**

- заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку;
- выполнять действия по алгоритму;

- читать простейшие круговые диаграммы.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- ✓ устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;
- ✓ понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;
- ✓ выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;
- ✓ выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм;
- ✓ строить простейшие высказывания с использованием логических связок «верно / неверно, что ...»;
- ✓ составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.

## **Содержание программы**

### **Числа и их вычисления.**

Натуральные числа. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий.

Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление обыкновенных дробей десятичными.

Проценты. Основные задачи на проценты. Решение текстовых задач арифметическими приемами.

### **Выражения и их преобразование.**

Буквенные выражения. Числовые подстановки в буквенное выражение. Вычисления по формулам. Буквенная запись свойств арифметических действий.

### **Уравнения и неравенства.**

Уравнение с одной переменной. Корни уравнения.

### **Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин.**

Представление о начальных понятиях геометрии и геометрических фигурах. Равенство фигур.

Отрезок. Длина отрезка.

Угол. Виды углов. Градусная мера угла.

### **Математика в историческом развитии.**

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи.

Софизм, парадоксы.



### ***Работа с информацией*** (в течение учебного года).

Получение информации о предметах по рисунку (масса, время, вместимость и т.д.), в ходе практической работы. Упорядочивание полученной информации.

Проверка истинности утверждений в форме «верно ли, что ... , верно/неверно, что ...».

Проверка правильности готового алгоритма.

Понимание и интерпретация таблицы, схемы, круговой диаграммы.

Заполнение готовой таблицы (запись недостающих данных в ячейки). Самостоятельное составление простейшей таблицы на основе анализа данной информации.

### **Система оценивания**

Предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов (структура тематического зачета: критерии оценивания, обязательная часть – ученик научится, дополнительная часть – ученик может научиться). Оценка достижения метапредметных результатов обучения будут проводиться в ходе выполнения учащимися проектно – исследовательской деятельности:

- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- защита индивидуального проекта. (см. Приложение)

### **Материально-техническое обеспечение учебного предмета.**

#### *Основная литература:*

1. Математика.5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – М., 2012.

#### *Дополнительная литература:*

1. *Жохов, В. И.* Математика. 5-6 классы. Программа. Планирование учебного материала / В. И. Жохов. - М.: Мнемозина, 2011.
3. *Жохов, В. И.* Преподавание математики в 5 и 6 классах: методические рекомендации для учителя к учебнику Виленкина Н. Я. [и др.] / В. И. Жохов. - М.: Мнемозина, 2008.
4. *Жохов, В. И.* Математика. 5 класс. Контрольные работы для учащихся / В. И. Жохов, Л. Б. Крайнева. - М.: Мнемозина, 2011.
5. *Жохов, В. И.* Математические диктанты. 5 класс : пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, И. М. Митяева. М.: Мнемозина, 2011.
6. *Жохов, В. Я* Математический тренажер. 5 класс: пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, В. Н. Погодин. - М: Мнемозина, 2011.
7. *Рудницкая, В. Н.* Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь № 1 : учебное пособие для образовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. - М.: Мнемозина, 2011.

8. Рудницкая, В. Я Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь № 2 : учебное пособие для образовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. - М: Мнемозина, 2011.
9. Учебное интерактивное пособие к учебнику Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова, С. И. Шварцбурда «Математика. 5 класс»: тренажер по математике. М: Мнемозина, 2010.

### ***Специфическое сопровождение (оборудование)***

- классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;
- Интерактивная доска;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
- демонстрационные таблицы.

### ***Информационное сопровождение:***

- Сайт ФИПИ;
- Сайт газеты «Первое сентября»;
- Сайт «uztzt».

| №<br>п/п                         | Тема урока<br>(тип урока)                                                                                                         | Характеристика деятельности учащихся                                                                                                                                                                     | Планируемые результаты                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Форма<br>контроля                                    | Дата<br>проведения |          |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------|----------|
|                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          | Личностные                                                                                                                                                       | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                      | пл<br>ан           | фа<br>кт |
| Натуральные числа и шкалы (18 ч) |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                      |                    |          |
| 1                                | Обозначение<br>натуральных чисел<br>(открытие новых<br>знаний)                                                                    | Групповая - обсуждение и выведение определения «натуральное число». Фронтальная - ответы на вопросы (с. 6), чтение чисел (№ 1, с. 6; № 5, с. 7).<br>Индивидуальная - запись чисел (№ 2, с. 6; № 7, с. 7) | Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества                   | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.<br><br>Познавательные - передают содержание в сжатом (развернутом) виде.<br><br>Коммуникативные - оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций                                         | Индивиду-<br>альная. Устный<br>опрос по<br>карточкам | 02.09              |          |
| 2                                | Обозначение<br>натуральных чисел<br>(закрепление<br>знаний)                                                                       | Фронтальная - чтение чисел (№ 13-16, с. 8).<br>Индивидуальная - запись чисел (№ 3, 7, 8, с. 7)                                                                                                           | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность | Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.<br><br>Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.<br><br>Коммуникативные - умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Индивиду-<br>альная. Устный<br>опрос по<br>карточкам | 03.09              |          |
| 3                                | Решение упраж-<br>нений по теме<br>«Обозначение<br>натуральных чисел»<br>(комплексное при-<br>менение знаний,<br>умений, навыков) | Фронтальная - чтение чисел (№ 4, с. 7).<br>Индивидуальная - запись чисел (№ 23-27, с. 9)                                                                                                                 | Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы собственного знания и «незнания»                                                             | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.<br><br>Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.<br><br>Коммуникативные - умеют принимать точку зрения другого                                                         | Индивиду-<br>альная.<br>Тестирование                 | 04.09              |          |

|   |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                           |       |  |
|---|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------|--|
| 4 | Отрезок, длина отрезка (открытие новых знаний)               | <p><b>Групповая</b> - обсуждение и выведение понятий «концы отрезка», «равные отрезки», «расстояние между точками», «единицы измерения длины».</p> <p><b>Фронтальная</b> — название отрезков, изображенных на рисунке (№ 31, с. 11).</p> <p><b>Индивидуальная</b> - запись точек, лежащих на данном отрезке (№ 32,33, с. 11)</p> | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества                          | <p><b>Регулятивные</b> - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные</b> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p><b>Коммуникативные</b> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками</p> | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | 05.09 |  |
| 5 | Отрезок, длина отрезка (закрепление знаний)                  | <p><b>Фронтальная</b> — ответы на вопросы (с. 11), устные вычисления (№ 54, 55, с. 14).</p> <p><b>Индивидуальная</b> - изображение отрезка и точек, лежащих и не лежащих на нем (№ 34, 35, с. 12)</p>                                                                                                                            | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | <p><b>Регулятивные</b> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p><b>Познавательные</b> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>Коммуникативные</b> - при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>                                  | Индивидуальная. Математический диктант    | 06.09 |  |
| 6 | Треугольник (комплексное применение знаний, умений, навыков) | <p><b>Групповая</b> - обсуждение и выведение определений «треугольник», «многоугольник», их элементов.</p> <p><b>Фронтальная</b> - переход от одних единиц измерения к другим (№ 37-39, с. 12).</p> <p><b>Индивидуальная</b> - построение многоугольника и измерение длины его стороны (№ 47-48, с. 13)</p>                      | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность            | <p><b>Регулятивные</b> - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные</b> - записывают выводы в виде правил «если то ...».</p> <p><b>Коммуникативные</b> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>                                                                                                 | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | 09.09 |  |
| 7 | Треугольник (обобщение и систематизация знаний)              | <p><b>Фронтальная</b> - устные вычисления (№ 56, с. 14), переход от одних единиц измерения к другим (№41-43, с. 13).</p> <p><b>Индивидуальная</b> - построение многоугольника и измерение длины его стороны (№ 69, с. 15); решение задачи (№ 63, с. 15), выполнение действий (№ 64, с. 15)</p>                                   | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения                             | <p><b>Регулятивные</b> - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные</b> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><b>Коммуникативные</b> - умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы</p>                                                                           | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | 10.09 |  |

|    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |       |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------|--|
| 8  | Плоскость, прямая, луч<br>(открытие новых знаний)                                                     | <i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 84, 85, с. 18), указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек (№ 75, 76, с. 17).<br><br><i>Индивидуальная</i> - сложение величин (Л <sup>Г</sup> 2 90, с. 18), переход от одних единиц измерения к другим (№ 92, с. 19) | Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; при-меняют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации (справочная литература, средства ИКТ).<br><br><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br><br><i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Индивидуальная. Математический диктант    | 11.09 |  |
| 9  | Плоскость, прямая, луч<br>(закрепление знаний)                                                        | <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 17), указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек (№ 77, 78, с. 17). <i>Индивидуальная</i> - запись чисел (№ 94, с. 19), решение задачи (№ 97, с. 20)                                                                 | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятельности                                                                                   | <i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.<br><br><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».<br><br><i>Коммуникативные</i> - умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться                                                                                                 | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | 12.09 |  |
| 10 | Решение упраж-нений по теме «Плоскость, прямая, луч» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | <i>Фронтальная</i> - устные вычисления и объяснение приемов вычислений (№ 88, с. 18); определение видов многоугольников (№91, с. 18).<br><br><i>Индивидуальная</i> - указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точки (№ 79-83, с. 18)                               | Вырабатывают в противоречивых ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта                                                                     | <i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.<br><i>Познавательные</i> - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её                            | Индивидуальная Тестирование.              | 13.09 |  |

|    |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |       |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------|--|
| 11 | Шкалы и координаты (открытие новых знаний)                                                       | <p><i>Групповая</i> - обсуждение и выведение понятий «штрих», «деление», «шкала», «координатный луч».</p> <p><i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 122, с. 25); определение числа, соответствующего точкам на шкале (№ 108, 109, с. 25).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – переход, от одних единиц измерения к другим (№ 113, 115, с. 24); решение задачи, требующее понимание смысла отношений «больше на...», «меньше в...» (№ 133, с. 2)</p> | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества                        | <p><i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга</p>                                                                      | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | 16.09 |  |
| 12 | Шкалы и координаты (закрепление знаний)                                                          | <p><i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 123, с. 25); определение числа, соответствующего точкам на шкале (№ 110, 111, с. 23). <i>Индивидуальная</i> - изображение точек на координатном луче (№ 118, с. 24); переход от одних единиц измерения к другим (№ 114-116, с. 24)</p>                                                                                                                                                               | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности | <p><i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><i>Познавательные</i> - делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют взглянуть на ситуацию с иной, позиции и договориться с людьми иных позиций</p>                             | Индивидуальная. Математический диктант    | 17.09 |  |
| 13 | Решение упражнений по теме «Шкалы и координаты» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | <p><i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 22), указание числа, соответствующего точкам на шкале (№ 112, с. 24).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - изображение точек на координатном луче (№ 119, 121, с. 24); решение задачи на нахождение количества изготовленных деталей (№ 134, с. 26)</p>                                                                                                                                                   | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми                                                                                          | <p><i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения</p> | Индивидуальная. Самостоятельная работа    | 18.09 |  |

|    |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |       |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------|--|
| 14 | Меньше или больше (открытие новых знаний)                                                       | <p><b>Групповая</b> - обсуждение и выведение правил: какое из двух натуральных чисел меньше (больше), где на координатном луче расположена точка с меньшей (большей) координатой, в виде чего записывается результат сравнения двух чисел. <b>Фронтальная</b> - устные вычисления (№ 159, с. 30); выбор точки, которая лежит левее (правее) на координатном луче (№ 145, 156, с. 28).</p> <p><b>Индивидуальная</b> — сравнение чисел (№ 147, 148, с. 28), определение натуральных чисел, которые лежат между данными числами (№ 151, с. 29)</p> | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества               | <p><b>Регулятивные</b> — в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Познавательные</b> - записывают выводы в виде правил «если то...».</p> <p><b>Коммуникативные</b> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p> | <b>Индивидуальная.</b> Устный опрос по карточкам | 19.09 |  |
| 15 | Меньше или больше (закрепление знаний)                                                          | <p><b>Фронтальная</b> - ответы на вопросы (с. 28), сравнение натуральных чисел (№ 155, с. 29); запись двойного неравенства (№ 152, с. 29).</p> <p><b>Индивидуальная</b> - изображение на координатном луче натуральных чисел, которые больше (меньше) данного (№ 153, с. 29); решение задачи на движение (№ 166, с. 31)</p>                                                                                                                                                                                                                     | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества | <p><b>Регулятивные</b> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p><b>Познавательные</b> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><b>Коммуникативные</b> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения</p>                 | <b>Индивидуальная.</b> Устный опрос по карточкам | 20.09 |  |
| 16 | Решение упражнений по теме «Меньше или больше» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | <p><b>Фронтальная</b> — ответы на вопросы (с. 28).</p> <p><b>Индивидуальная</b> - доказательство верности неравенств (№ 203, с. 37), сравнение чисел (№ 220, 226, с. 38)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения                                                                                            | <p><b>Регулятивные</b> - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления</p> <p><b>Познавательные</b> -записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p><b>Коммуникативные</b> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>                                                   | <b>Индивидуальная.</b> Устный опрос по карточкам | 23.09 |  |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |       |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------|
| 17                | Решение упражнений по теме «Меньше или больше»<br>( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Фронтальная</i> - чтение неравенств (№ 150, с. 29); указание числа по описанию его места расположения на координатной прямой (№ 154, с. 29).<br><br><i>Индивидуальная</i> - сравнение чисел, в которых некоторые цифры заменены * (№ 149, с. 29); доказательство верности равенства или неравенства (№ 156, с. 29) | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).<br><br><i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).<br><br><i>Коммуникативные</i> - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | <i>Индивидуальная. Самостоятельная работа</i> | 24.09 |
| 18                | Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа и шкалы»<br>( <i>контроль и оценка знаний</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 1 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классик Стиль, 2010. С. 106).<br><br>Тест по теме «Натуральные числа» ( <i>Приложение 2</i> )                                                                               | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br><br><i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению                                                                                                                   | <i>Индивидуальная. Самостоятельная работа</i> | 25.09 |
| <i>предметные</i> | <b>Ученик научится:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>читать и записывать числа разными способами;</li> <li>выполнять числовые подстановки в буквенные выражения и находить числовые значения;</li> <li>составлять буквенные выражения по заданным условиям для жизненных ситуаций;</li> <li>выполнять проверку уравнения для заданного корня, применять рациональные способы решения;</li> <li>упрощать выражения, применяя законы арифметических действий;</li> <li>применять свойства арифметических действий.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Ученик получит возможность научиться:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>читать и записывать многозначные числа;</li> <li>строить отрезок, называть его элементы; измерять длину отрезка; выражать длину отрезка в различных единицах измерения;</li> <li>строить треугольник, многоугольник, называть его элементы; переходить от одних единиц измерения к другим;</li> <li>строить прямую, луч; по рисунку называют точки</li> <li>строить координатный луч; по рисунку называть и показывать начало координатного луча и единичный отрезок;</li> <li>Сравнивать натуральные числа по классам и разрядам; записывать результат сравнения с помощью знаков «&gt;», «&lt;», «=»;</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |       |
|                   | <b>Сложение и вычитание натуральных чисел (20 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |       |



|    |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                           |       |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------|--|
| 19 | Сложение натуральных чисел<br>(открытие новых знаний)                                   | <p><i>Групповая</i> - обсуждение названий компонентов (слагаемые) и результата (сумма) действия сложения.</p> <p><i>Фронтальная</i> - сложение натуральных чисел (№ 193, 196, с. 35).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - решение задач на сложение натуральных чисел (№ 184-185, с. 35)</p>                                       | <p>Дают позитивную самооценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p>                                  | <p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого</p>                                                              | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | 26.09 |  |
| 20 | Сложение натуральных чисел<br>(закрепление знаний)                                      | <p><i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 35), заполнение пустых клеток таблицы (№ 198, с. 36).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - решение задач на сложение натуральных чисел (№ 186-187, с. 35)</p>                                                                                                                         | <p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>                                           | <p><i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства информации.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>                                                | Индивидуальная. Математический диктант    | 27.09 |  |
| 21 | Свойства сложения натуральных чисел<br>(открытие новых знаний)                          | <p><i>Групповая</i> - обсуждение и выведение переместительного и сочетательного свойств сложения.</p> <p><i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 212, с. 38).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение длины отрезка (№ 204, 205, с. 37)</p>                                                              | <p>Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>                  | <p><i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>                                                      | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | 30.09 |  |
| 22 | Свойства сложения натуральных чисел<br>(комплексное применение знаний, умений, навыков) | <p><i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правил нахождения суммы нуля и числа, периметра треугольника.</p> <p><i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 35), заполнение пустых клеток таблицы (№ 199, с. 36).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение периметра многоугольника (№ 208-211, с. 37)</p> | <p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности</p> | <p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами</p> | Индивидуальная. Самостоятельная работа    | 01.10 |  |

|    |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           |       |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------|--|
| 23 | Вычитание<br>(открытие новых знаний)                                                       | <p>Групповая - обсуждение названий компонентов (уменьшаемое, вычитаемое) и результата (разность) действия вычитания.</p> <p>Фронтальная - вычитание натуральных чисел (№ 245, с. 43, № 256, с. 44). Индивидуальная - решение задач на вычитание натуральных чисел (№ 248- 250, с. 43)</p> | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития                                                                                   | <p>Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства для получения информации.</p> <p>Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p>Коммуникативные - умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы</p>         | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | 02.10 |  |
| 24 | Вычитание<br>(закрепление знаний)                                                          | <p>Групповая - обсуждение и выведение свойств вычитания суммы из числа и вычитания числа из суммы.</p> <p>Фронтальная - вычитание и сложение натуральных чисел (№256, 258, с. 44). Индивидуальная - решение задач на вычитание натуральных чисел (№ 259-260, с. 44)</p>                   | Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности   | <p>Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p>Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>                                           | Индивидуальная. Математический диктант    | 03.10 |  |
| 25 | Решение упражнений по теме «Вычитание»<br>(комплексное применение знаний, умений, навыков) | <p>Фронтальная - ответы на вопросы (с. 43), решение задач на вычитание натуральных чисел (№ 261, с. 44).</p> <p>Индивидуальная - нахождение значения выражения с применением свойств вычитания (№ 262, с. 44)</p>                                                                         | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми                                                                                 | <p>Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p>Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные — умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>                                        | Индивидуальная. Тестирование              | 04.10 |  |
| 26 | Решение упражнений по теме «Вычитание»<br>(обобщение и систематизация знаний)              | <p>Фронтальная - сложение и вычитание натуральных чисел (№ 280, с. 47, № 288, с. 48).</p> <p>Индивидуальная - решение задач на вычитание периметра многоугольника и длины его стороны (№ 264, 265, с. 45)</p>                                                                             | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | <p>Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p>Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p>Коммуникативные - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её</p> | Индивидуальная (самостоятельная работа)   | 07.10 |  |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                           |       |  |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------|--|
| 27         | Контрольная работа № 2<br>по теме<br>«Сложение и вычитание натуральных чисел» (контроль и оценка знаний)                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Индивидуальная - решение контрольной работы 2 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С. 108).<br><br>Тест 2 «Сложение и вычитание натуральных чисел» (Приложение 2)                                                            | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.<br><br>Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи                                                                              | Индивидуальная. Самостоятельная работа    | 08.10 |  |
| Предметные | <p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• складывать натуральные числа, используя свойства сложения;</li> <li>• использовать различные приёмы проверки, правильности нахождения значения числового выражения;</li> <li>• вычитать натуральные числа, используя разные способы вычислений, выбирая удобный способ;</li> <li>• решению текстовых задач.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• складывать натуральные числа, используя свойства сложения;</li> <li>• использовать различные приёмы проверки, правильности нахождения значения числового выражения;</li> <li>• вычитать натуральные числа, используя разные способы вычислений, выбирая удобный способ;</li> <li>• контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметических действий.</li> <li>• выполнять любые действия с многозначными числами</li> <li>• решать текстовые задачи.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                           |       |  |
| 28         | Числовые и буквенные выражения<br>(открытие новых знаний)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Групповая - обсуждение и выводение правил нахождения значения числового выражения, определение буквенного выражения.<br><br>Фронтальная - запись числовых и буквенных выражений (№ 298, с. 49, № 299, с. 50).<br><br>Индивидуальная - нахождение значения буквенного выражения (№ 303, 304, с. 50) | Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.<br><br>Познавательные - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.<br><br>Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | 09.10 |  |
| 29         | Числовые и буквенные выражения<br>(закрепление знаний)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Фронтальная - ответы на вопросы (с. 49), составление выражения для решения задачи (№ 305, с. 50).<br><br>Индивидуальная - решение задачи на нахождение разницы в цене товара (№ 327, с. 52)                                                                                                        | Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.<br><br>Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br><br>Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения   | Индивидуальная. Математический диктант    | 10.10 |  |

|    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           |       |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------|--|
| 30 | Решение упражнений по теме «Числовые и буквенные выражения» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | <p><i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 49), составление выражения для решения задачи (№ 306, 307, с. 50).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение длины отрезка (№ 311, с. 51), периметра треугольника (№312, с. 51)</p>                                                               | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность                  | <p><i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого, слушать друг друга</p>                                                                                     | Индивидуальная. Самостоятельная работа    | 11.10 |  |
| 31 | Буквенная запись свойств сложения и вычитания (открытие новых знаний)                                        | <p><i>Групповая</i> - обсуждение и запись свойств сложения и вычитания с помощью букв.</p> <p><i>Фронтальная</i> - запись свойств сложения и вычитания с помощью букв и проверка получившегося числового равенства (№337-339, с. 54).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - упрощение выражений (№ 341, 342, с. 55)</p> | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи | <p><i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p><i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций</p> | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | 14.10 |  |
| 32 | Буквенная запись свойств сложения и вычитания (закрепление знаний)                                           | <p><i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 349, с. 56), решение задачи на нахождение площади (№ 357, с. 57).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - упрощение выражений (№ 342, 344, с. 55), составление выражения для решения задачи (№ 347, с. 56)</p>                                                               | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету                                            | <p><i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>                                                                                                         | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | 15.10 |  |
| 33 | «Буквенная запись свойств сложения и вычитания» (комплексное применение знаний, умений, навыков)             | <p><i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 352, 654, с. 57), определение уменьшаемого и вычитаемого и выражении (№ 360, с. 57).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - нахождение значения выражения (№ 346, 347, с. 56). Тест 3 по теме «Числовые и буквенные выражения» (Приложение 4)</p>                           | Проявляет положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности       | <p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> -записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения</p>                                                                                               | Индивидуальная. Самостоятельная работа    | 16.10 |  |

|    |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |       |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------|--|
| 34 | Уравнения<br>(открытие новых знаний)                                                   | <p>Групповая - обсуждение понятий «уравнение», «корень уравнения», «решить уравнение».</p> <p>Фронтальная - устные вычисления (№ 382 с. 63), решение уравнений (№ 372, с. 60).</p> <p>Индивидуальная - нахождение корней уравнения (№ 379, 380, с. 62)</p> | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности             | <p>Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>                                                                                      | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | 17.10 |  |
| 35 | Уравнения<br>(закрепление знаний)                                                      | <p>Фронтальная - устные вычисления (№ 384, 386 с. 63), решение уравнений разными способами (№ 375, с. 61).</p> <p>Индивидуальная - нахождение корней уравнения (№ 376, с. 61). Тест 4 по теме «Уравнение» (Приложение 5)</p>                               | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения                                                                                                                                       | <p>Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.</p> <p>Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>Коммуникативные - умеют понимать точку зрения другого</p>                                                                                                                                       | Индивидуальная. Математический диктант    | 18.10 |  |
| 36 | Решение задач при помощи уравнений<br>(комплексное применение знаний, умений, навыков) | Фронтальная - ответы на вопросы (с. 60), решения задачи при помощи уравнения (№ 373, с. 60)                                                                                                                                                                | Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету                                      | <p>Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p>Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p>Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>                                                                                                                              | Индивидуальная. Тестирование              | 21.10 |  |
| 37 | Решение задач при помощи уравнений (обобщение и систематизация знаний)                 | <p>Фронтальная — сравнение чисел (№ 387, с. 63), решение задачи выражением (№392, с. 64).</p> <p>Индивидуальная — решение задачи при помощи уравнения (№ 377, с. 61)</p>                                                                                   | Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач | <p>Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p>Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).</p> <p>Коммуникативные - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи</p> | Индивидуальная. Самостоятельная работа    | 22.10 |  |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               |       |  |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------|--|
| 38         | Контрольная работа № 3 по теме «Числовые и буквенные выражения»<br><i>(контроль и оценка знаний)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Индивидуальная</b> - решение контрольной работы 3 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С.110)                                                                                                                                                                                                                   | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения                                                                                                     | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Регулятивные</b> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <b>Познавательные</b> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные</b> - умеют критично относиться к своему мнению | <b>Индивидуальная.</b> Самостоятельная работа | 23.10 |  |
| Предметные | <b>Ученик научится:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>записывать числовые и буквенные выражения;</li> <li>составлять буквенное выражение по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей;</li> <li>вычислять значение буквенного выражения при заданных буквенных значениях;</li> <li>читать и записывать с помощью букв свойства сложения и вычитания;</li> <li>вычислять значение буквенного выражения, предварительно упростив его;</li> <li>решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия;</li> <li>составлять уравнение как математическую модель задачи.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               | <b>Ученик получит возможность научиться:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>записывать числовые и буквенные выражения;</li> <li>составлять буквенное выражение по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей;</li> <li>вычислять значение буквенного выражения при заданных буквенных значениях;</li> <li>читать и записывать с помощью букв свойства сложения и вычитания;</li> <li>вычислять значение буквенного выражения, предварительно упростив его;</li> <li>решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия;</li> <li>составлять уравнение как математическую модель задачи.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               |       |  |
|            | <b>Умножение и деление натуральных чисел (21 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               |       |  |
| 39         | Умножение натуральных чисел и его свойства<br><i>(открытие новых знаний)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Групповая</b> - обсуждение и выведение правила умножения одного числа на другое, определений названий чисел (множители) и результата (произведение) умножения. <b>Фронтальная</b> - устные вычисления (№ 436, с. 71), запись суммы в виде произведения (№ 404, с. 67), произведения в виде суммы (№ 405, с. 69).<br><b>Индивидуальная</b> - умножение натуральных чисел (№412, с. 68) | Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач | <b>Регулятивные</b> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.<br><b>Познавательные</b> - передают содержание в сжатом или развернутом виде<br><b>Коммуникативные</b> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Индивидуальная.</b> Устный опрос по карточкам                                                                                                                                                                                                                           | 24.10                                         |       |  |

|    |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                   |       |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------|--|
| 40 | Умножение натуральных чисел и его свойства<br>(закрепление знаний)                               | <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 67), решение задач на смысл действия умножения (№ 407-409, с. 68).<br><br><i>Индивидуальная</i> - замена сложения умножением (№ 413, с. 68), нахождение произведения удобным способом (№ 416, с. 69)                                                                       | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми                                                                                                                      | <i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.<br><br><i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами | <i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам | 25.10 |  |
| 41 | «Умножение натуральных чисел и его свойства»<br>(комплексное применение знаний, умений, навыков) | <i>Групповая</i> - обсуждение и выведение переместительного и сочетательного свойств умножения.<br><br><i>Фронтальная</i> - устные вы (№ 437, 438, с. 71), выполнение действий с применением свойств умножения<br>(№ 415, с. 69).<br><br><i>Индивидуальная</i> — решение задач разными способами (№ 417, с. 69)       | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика | <i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.<br><br><i>Познавательные</i> - строят предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.<br><br><i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого                                                 | <i>Индивидуальная</i> .<br><i>Тестирование</i>    | 28.10 |  |
| 42 | «Умножение натуральных чисел и его свойства»<br>(обобщение и систематизация знаний)              | <i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы (с. 67), объяснение смысла выражений (№ 421, с. 69).<br><i>Индивидуальная</i> - решение задач выражением (№ 420, с. 69).<br>Тест 5 по теме «Умножение натуральных чисел»<br>(Приложение 6)                                                                                     | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету                                      | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её осуществления.<br><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».<br><i>Коммуникативные</i> - умеют организовать учебное взаимодействие в группе                                                     | <i>Индивидуальная</i> .<br>Самостоятельная работа | 29.10 |  |
| 43 | Деление<br>(открытие новых знаний)                                                               | <i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правил нахождения неизвестного множителя, делимого и делителя, определений числа, которое делят (на которое делят). <i>Фронтальная</i> - деление натуральных чисел (№ 472, с. 75), запись частного (№ 473, с. 75). <i>Индивидуальная</i> — решение уравнений (№ 482, с. 76) | Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют интерес к способам решения новых учебных задач                               | <i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.<br><br><i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами  | <i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам | 30.10 |  |

|    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |       |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------|--|
| 44 | Деление<br>(закрепление<br>знаний)                                                    | <b>Фронтальная</b> - ответы на вопросы (с. 74), чтение выражений (№ 474, с. 75). <b>Индивидуальная</b> — решение задач на деление (№ 479, №480, с. 76). Тест 6 по теме «Деление натуральных чисел» ( <b>Приложение 7</b> )                                                                          | Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета                                                  | <b>Регулятивные</b> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <b>Познавательные</b> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <b>Коммуникативные</b> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе                                                                                                                                | <b>Индивидуальная.</b><br>Математический диктант  | 31.10 |  |
| 45 | Решение упражнений по теме «Деление» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | <b>Фронтальная</b> - нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя (№490, 491, с. 77).<br><br><b>Индивидуальная</b> - решение задач с помощью уравнений (№ 486, с. 76)<br><br><b>2 четверть</b>                                                                                             | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития                                                                                                                                                   | <b>Регулятивные</b> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения. <b>Познавательные</b> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.<br><br><b>Коммуникативные</b> - умеют высказывать свою точку зрения, пытаются её обосновать, приводя аргументы                                                                                                        | <b>Индивидуальная</b><br>(самостоятельная работа) | 01.11 |  |
| 46 | Деление с остатком (открытие новых знаний)                                            | <b>Групповая</b> - обсуждение и выведение правил получения остатка, нахождения делимого по неполному частному, делителю и остатку.<br><br><b>Фронтальная</b> - выполнение деления с остатком (№ 533, с. 82).<br><br><b>Индивидуальная</b> - решение задач на нахождение остатка (№ 529, 530, с. 81) | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения | <b>Регулятивные</b> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <b>Познавательные</b> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.<br><br><b>Коммуникативные</b> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | <b>Индивидуальная.</b> Устный опрос по карточкам  | 11.11 |  |
| 47 | Деление с остатком<br>(закрепление знаний)                                            | <b>Фронтальная</b> - ответы на вопросы (с. 81), устные вычисления (№ 539, с. 82), нахождение остатка при делении различных чисел на 2; 7; 11 и т. д. (№ 534, с. 82). <b>Индивидуальная</b> - проверка равенства и указание компонентов действия (№ 535, с. 82)                                      | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности                                                                          | <b>Регулятивные</b> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <b>Познавательные</b> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <b>Коммуникативные</b> - умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться                                                                                                                                                  | <b>Индивидуальная.</b><br>Математический диктант  | 12.11 |  |



|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                           |       |  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------|--|
| 48         | Решение упражнений по теме «Деление с остатком» (обобщение и систематизация знаний)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Фронтальная - составление примеров деления на заданное число с заданным остатком (№ 536, с. 82); нахождение значения выражения (№ 548, с. 83). Индивидуальная - деление с остатком (№ 550, с. 84); нахождение делимого по неполному частному, делителю и остатку (№ 553, с. 84) | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).<br><br>Коммуникативные - умеют принимать точку зрения другого, слушать | Индивидуальная.<br>Тестирование           | 13.11 |  |
| 49         | Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел» (контроль и оценка знаний)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Индивидуальная - решение контрольной работы 4 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С. 114)                                                                                                                | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br><br>Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению          | Индивидуальная.<br>Самостоятельная работа | 14.11 |  |
| Предметные | <p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>находить и выбирать удобный способ решения задач;</li> <li>выполнять алгоритм арифметических действий, описывая явления с использованием буквенных выражений;</li> <li>самостоятельно выбирать способ решения задачи;</li> <li>решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий;</li> <li>исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения;</li> <li>использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления с остатком;</li> <li>планировать решение задачи; объяснять ход решения задачи; наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>находить и выбирать удобный способ решения задач;</li> <li>выполнять алгоритм арифметических действий, описывая явления с использованием буквенных выражений;</li> <li>самостоятельно выбирать способ решения задачи;</li> <li>решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий;</li> <li>исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения;</li> <li>использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления с остатком;</li> <li>планировать решение задачи; объяснять ход решения задачи; наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                           |       |  |

|    |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           |       |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------|--|
| 50 | Упрощение выражений<br>(открытие новых знаний)                                                       | <p><i>Групповая</i> - обсуждение и выведение распределительного свойства умножения относительно сложения и вычитания.</p> <p><i>Фронтальная</i> - умножение натуральных чисел с помощью распределительного свойства умножения (№ 559, с. 86); упрощение выражений (№ 563, с. 87).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - применение распределительного свойства умножения (№ 561, с. 86); вычисление значения выражения, предварительно упрощая его (№ 566, с. 87)</p> | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | <p><i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого, слушать</p>                                                                                                     | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | 15.11 |  |
| 51 | Упрощение выражений<br>(закрепление знаний)                                                          | <p><i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 86), решение уравнений (№ 568, с. 87).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - запись предложения в виде равенства и нахождение значения переменной (№ 570, с. 87); решение уравнений (№ 574, с. 87)</p>                                                                                                                                                                                                                  | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика                                                            | <p><i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций</p>                                           | Индивидуальная. Математический диктант    | 18.11 |  |
| 52 | Решение упражнений по теме «Упрощение выражений»<br>(комплексное применение знаний, умений, навыков) | <p><i>Фронтальная</i> — составление по рисунку уравнения и решение его (№ 571, № 572, с. 87); решение задач при помощи уравнений (№ 579, с. 88).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - составление условия задачи по данному уравнению (№ 594, с. 89); решение задач на части (№ 584, № 585, с. 89)</p>                                                                                                                                                               | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности                                                 | <p><i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения</p> | Индивидуальная (самостоятельная работа)   | 19.11 |  |

|    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                  |       |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------|--|
| 53 | Порядок выполнения действий ( <b>открытие новых знаний</b> )                                          | <p><b>Групповая</b> - обсуждение и выведение правил относительно действий, которые относятся к действиям первой и второй ступени; порядка выполнения действия в выражениях без скобок, со скобками.</p> <p><b>Фронтальная</b> - нахождение значения выражения (№ 627, с. 94).</p> <p><b>Индивидуальная</b> — изменение порядка действий на основе свойств сложения, вычитания и умножения для удобства вычислений (№ 628, с. 95); выполнение действий по схеме (№631, с. 95)</p> | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности | <p><b>Регулятивные</b> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Познавательные</b> - записывают выводы в виде правил «если .... то...».</p> <p><b>Коммуникативные</b> — умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>                                                                                       | <b>Индивидуальная.</b> Устный опрос по карточкам | 20.11 |  |
| 54 | Порядок выполнения действий ( <b>закрепление знаний</b> )                                             | <p><b>Фронтальная</b> - ответы на вопросы (с. 94), запись выражения по данной программе вычислений (№ 629, с. 95).</p> <p><b>Индивидуальная</b> - составление программы вычислений (№ 630, с. 95); решение уравнений (№ 639, с. 96)</p>                                                                                                                                                                                                                                          | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету                                                                                                    | <p><b>Регулятивные</b> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p><b>Познавательные</b> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><b>Коммуникативные</b> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения</p>                                                                                                            | Индивидуальная. Математический диктант           | 21.11 |  |
| 55 | Решение упражнений по теме «Порядок выполнения действий» ( <b>обобщение и систематизация знаний</b> ) | <p><b>Фронтальная</b> - составление схемы вычислений и нахождение значения выражения (№ 632, с. 95); устные вычисления (№ 633, с. 96).</p> <p><b>Индивидуальная</b> - составление программы вычисления выражения (№ 645, с. 97); запись выражения по схеме (№ 646, с. 97)</p>                                                                                                                                                                                                    | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения задач                                                                   | <p><b>Регулятивные</b> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><b>Познавательные</b> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p><b>Коммуникативные</b> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>                                                                                                                                  | Индивидуальная. Тестирование                     | 22.11 |  |
| 56 | <b>Квадрат и куб числа (открытие новых знаний)</b>                                                    | <p><b>Групповая</b> - обсуждение понятий «квадрат», «куб числа», «степень», «основание», «показатель степени».</p> <p><b>Фронтальная</b> - составление таблицы квадратов чисел от 11 до 20(№ 652, с. 100).</p> <p><b>Индивидуальная</b> - представление в виде степени произведения (№ 653, с. 100); возведение числа в квадрат и в куб (№ 666, с. 101)</p>                                                                                                                      | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, проявляют интерес к предмету                                              | <p><b>Регулятивные</b> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p><b>Познавательные</b> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).</p> <p><b>Коммуникативные</b> - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи</p> | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам        | 25.11 |  |



|    |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           |       |  |
|----|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------|--|
| 60 | Формулы<br>(открытие новых знаний)                                 | <p>Групповая - обсуждение и выведение формулы пути, значения входящих в неё букв.</p> <p>Фронтальная - нахождение по формуле пути расстояния, скорости, времени (№674-676, с. 103, 104).</p> <p>Индивидуальная - запись формул для нахождения периметра прямоугольника, квадрата (№ 677, 678, с. 104)</p>                                                                                                             | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности                                       | <p>Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p>Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>Коммуникативные - умеют понимать точку зрения другого</p>                                            | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | 29.11 |  |
| 61 | Формулы<br>(закрепление знаний)                                    | <p>Фронтальная - ответы на вопросы (с. 103), вычисление наиболее простым способом (№ 688, с. 105).</p> <p>Индивидуальная - решение задач по формуле пути (№680-682, с. 104)</p>                                                                                                                                                                                                                                       | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности                                                                          | <p>Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p>Познавательные - записывают выводы в виде правил «если то ...».</p> <p>Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>                                       | Индивидуальная. Математический диктант    | 02.12 |  |
| 62 | Площадь. Формула площади прямоугольника<br>(открытие новых знаний) | <p>Групповая - обсуждение и выведение формул площади прямоугольника и квадрата, нахождения площади всей фигуры, если известна площадь её составных частей; определения «равные фигуры». Фронтальная - определение равных фигур, изображенных на рисунке (№ 709, 710, с. 109).</p> <p>Индивидуальная - ответы на вопросы (с. 103), нахождение периметра треугольника по заданным длинам его сторон (№ 713, с. 110)</p> | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения | <p>Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p>Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p>Коммуникативные - умеют высказывать свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы</p> | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | 03.12 |  |
| 63 | Площадь. Формула площади прямоугольника<br>(закрепление знаний)    | <p>Фронтальная - ответы на вопросы (с. 109), нахождение площади фигуры, изображенной на рисунке (№715, с. 110).</p> <p>Индивидуальная — решение задач на нахождение площади прямоугольника (№716,717, с. 110)</p>                                                                                                                                                                                                     | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности                                                   | <p>Регулятивные — определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.</p> <p>Познавательные — передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные — умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>                       | Индивидуальная. Математический диктант    | 04.12 |  |

|    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                  |       |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------|--|
| 64 | Решение упражнений по теме «Площадь. Формула площади прямоугольника»<br><b>(комплексное применение знаний, умений, навыков)</b> | <b>Фронтальная</b> — устные вычисления (№ 724, с. 111); решение задачи на нахождение площади прямоугольника, треугольника (№718, с. 110).<br><b>Индивидуальная</b> — решение задачи на нахождение площади прямоугольника, квадрата (№ 737,740, с. 112); переход от одних единиц измерения к другим (№ 744, с. 113)                                                                                                                      | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета                                               | <b>Регулятивные</b> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.<br><b>Познавательные</b> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.<br><b>Коммуникативные</b> - умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться                                                                        | <b>Индивидуальная.</b><br>Самостоятельная работа | 05.12 |  |
| 65 | Единицы измерения площадей<br><b>(открытие новых знаний)</b>                                                                    | <b>Групповая</b> – обсуждение, понятий «квадратный метр», «квадратный дециметр», «квадратный километр», «гектар», «ар»;<br><br>выведение правил: сколько квадратных метров в гектаре, гектаров в квадратном километре.<br><br><b>Фронтальная</b> - нахождение площади фигур (№ 747, с. 115); обсуждение верности утверждения (№ 767, с. 117).<br><br><b>Индивидуальная</b> - переход от одних единиц измерения к другим (№ 756, с. 116) | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности                         | <b>Регулятивные</b> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <b>Познавательные</b> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <b>Коммуникативные</b> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения                                                                                            | <b>Индивидуальная.</b> Устный опрос по карточкам | 06.12 |  |
| 66 | Единицы измерения площадей<br><b>(закрепление знаний)</b>                                                                       | <b>Фронтальная</b> - ответы на вопросы (с. 114), нахождение площади квадрата, прямоугольника (№ 748- 750, с. 115).<br><br><b>Индивидуальная</b> - решение задач на нахождение площади участков и переход от одних единиц измерения к другим (№ 753-755, с. 115)                                                                                                                                                                         | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, принимают и осознают социальную роль ученика | <b>Регулятивные</b> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).<br><br><b>Познавательные</b> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).<br><br><b>Коммуникативные</b> - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | <b>Индивидуальная.</b><br>Математический диктант | 09.12 |  |

|    |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                  |       |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------|--|
| 67 | «Единицы измерения площадей» ( <b>комплексное применение знаний, умений, навыков</b> ) | <p><b>Фронтальная</b> - решение задач практической направленности (№ 760-762, с. 116).</p> <p><b>Индивидуальная</b> - решение задач на нахождение площади участка и запись её в арах и гектарах (№ 799, 780, с. 119)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету                                                                                 | <p><b>Регулятивные</b> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><b>Познавательные</b> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p><b>Коммуникативные</b> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения</p> | <b>Индивидуальная.</b><br>Самостоятельная работа | 10.12 |  |
| 68 | Прямоугольный параллелепипед ( <b>открытие новых знаний</b> )                          | <p><b>Групповая</b> - обсуждение количества граней, ребер, вершин у прямоугольного параллелепипеда; вопроса: является ли куб прямоугольным параллелепипедом.</p> <p><b>Фронтальная</b> - называние граней, ребер, вершин прямоугольного параллелепипеда (№ 790, с. 121); нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда (№ 792, с. 121).</p> <p><b>Индивидуальная</b> - решение задач практической направленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда (№ 793, с. 122)</p> | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, понимают причины успеха в учебной деятельности | <p><b>Регулятивные</b> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><b>Познавательные</b> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p><b>Коммуникативные</b> - умеют понимать точку зрения другого</p>                                  | <b>Индивидуальная.</b> Устный опрос по карточкам | 11.12 |  |
| 69 | Прямоугольный параллелепипед ( <b>закрепление знаний</b> )                             | <p><b>Групповая</b> -- обсуждение и выведение формулы для нахождения площади поверхности прямоугольного параллелепипеда.</p> <p><b>Фронтальная</b> - решение задач практической направленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда (№ 794, с. 122).</p> <p><b>Индивидуальная</b> - нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда по формуле (№796, с. 122)</p>                                                                                                           | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности                      | <p><b>Регулятивные</b> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><b>Познавательные</b> - записывают выводы в виде правил «если .... то ...».</p> <p><b>Коммуникативные</b> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>                        | <b>Индивидуальная.</b><br>Математический диктант | 12.12 |  |

|    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |       |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------|--|
| 70 | «Прямоугольный параллелепипед»<br>( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )                                            | <i>Фронтальная</i> - сравнение площадей (№ 800, с. 122); нахождение стороны квадрата по известной площади (№801, с. 123).<br><i>Индивидуальная</i> - выведение формул для нахождения площади поверхности куба (№ 811, с. 124), суммы длин ребер прямоугольного параллелепипеда (№812, с. 124)                                                                                                          | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету                                                         | <i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.<br><br><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.<br><br><i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе                                                       | <i>Индивидуальная.</i><br>Самостоятельная работа | 13.12 |  |
| 71 | Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда<br>( <i>открытие новых знаний</i> )                                          | <i>Групповая</i> — обсуждение понятий «кубический сантиметр», «кубический метр», «кубический дециметр»; выведение правила, скольким метрам равен кубический литр.<br><i>Фронтальная</i> - нахождение объема прямоугольного параллелепипеда (№ 820, с. 127).<br><i>Индивидуальная</i> - нахождение высоты прямоугольного параллелепипеда, если известны его объем и площадь нижней грани (№821, с. 127) | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, <b>понимают</b> причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку и самооценку результатов учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.<br><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.<br><i>Коммуникативные</i> ~ умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами  | <i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам | 16.12 |  |
| 72 | Объёмы. Объем прямоугольного параллелепипеда<br>( <i>закрепление знаний</i> )                                             | <i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы (с. 126), нахождение длины комнаты, площади пола, потолка, стен, если известны её объем, высота и ширина (№822, с. 127). <i>Индивидуальная</i> — переход от одних единиц измерения к другим (№825, с. 127)                                                                                                                                                      | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности                                                                                       | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.<br><i>Познавательные</i> — передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.<br><i>Коммуникативные</i> — умеют организовывать учебное взаимодействие в группе                                                | <i>Индивидуальная.</i><br>Самостоятельная работа | 17.12 |  |
| 73 | Решение упражнений по теме «Объёмы. Объем прямоугольного параллелепипеда»<br>( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ) | <i>Фронтальная</i> - нахождение объема куба и площади его поверхности (№ 823, 824, с. 127).<br><i>Индивидуальная</i> - решение задач практической направленности на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда (№ 827, с. 128)                                                                                                                                                                   | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности                                       | <i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).<br><br><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».<br><br><i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её | <i>Индивидуальная.</i><br><i>Тестирование</i>    | 18.12 |  |



|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |       |  |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------|--|
| 74         | Контрольная работа № 6<br><br>по теме<br>«Площади и объемы»<br>(контроль и оценка знаний)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Индивидуальная - решение контрольной работы 6 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 118)                                                                                                                                                                                                           | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.<br><br>Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная. Самостоятельная работа    | 19.12 |  |
| Предметные | <b>Ученик научится:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений; прогнозировать результаты вычислений;</li> <li>• описывать явления и события с использованием буквенных выражений; моделировать изученные зависимости;</li> <li>• разбивать данную фигуру на другие фигуры; самостоятельно выбирать способ решения задачи;</li> <li>• переходить от одних единиц измерения к другим;</li> <li>• распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры;</li> <li>• описывать свойства геометрических фигур; наблюдать за изменениями решения задачи при изменении её условия;</li> <li>• группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу;</li> <li>• планировать решение задачи; обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Ученик получит возможность научиться:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений;</li> <li>• описывать явления и события с использованием буквенных выражений;</li> <li>• действовать по заданному или самостоятельно составленному плану решения задачи;</li> <li>• разбивать данную фигуру на другие фигуры; самостоятельно выбирать способ решения задачи;</li> <li>• переходить от одних единиц измерения к другим;</li> <li>• распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры; описывать свойства геометрических фигур;</li> <li>• группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу;</li> <li>• планировать решение задачи; обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |       |  |
|            | Обыкновенные дроби (26 ч)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |       |  |
| 75         | Окружность и круг (открытие новых знаний)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Групповая - обсуждение понятий «радиус окружности», «диаметр окружности», «круг», «дуга окружности».</p> <p>Фронтальная - запись точек, лежащих на окружности, лежащих внутри круга, не лежащих на окружности, лежащих вне круга (№ 850, с. 134).</p> <p>Индивидуальная — построение окружности с указанием дуг, измерением радиуса и диаметра (№ 851, 852, с. 134)</p> | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.</p> <p>Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные - умеют принимать точку зрения другого</p>     | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | 20.12 |  |

|    |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |       |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------|--|
| 76 | Окружность и круг<br>(закрепление знаний)                                                       | <b>Фронтальная</b> — ответы на вопросы (с. 134), построение круга, сравнение расстояния от центра круга до точек, лежащих внутри круга, лежащих вне круга с радиусом круга (№ 853, с. 134).<br><b>Индивидуальная</b> — построение окружности с заданным центром и радиусом, измерение длин отрезков (№855, с. 134)          | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности                  | <b>Регулятивные</b> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.<br><b>Познавательные</b> — передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.<br><b>Коммуникативные</b> — умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций              | <b>Индивидуальная.</b><br>Математический диктант | 23.12 |  |
| 77 | Решение упражнений по теме «Окружность и круг» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | <b>Фронтальная</b> — решение задач практической направленности по теме «Окружность и круг» (№857, 858, с. 135).<br><b>Индивидуальная</b> — построение окружности с заданным центром и радиусом, запись точек, лежащих на окружности, лежащих внутри круга, не лежащих на окружности, лежащих вне круга (№ 874, 875, с. 137) | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности  | <b>Регулятивные</b> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.<br><b>Познавательные</b> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.<br><b>Коммуникативные</b> - умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться                      | <b>Индивидуальная.</b><br>Самостоятельная работа | 24.12 |  |
| 78 | Доли. Обыкновенные дроби<br>(открытие новых знаний)                                             | <b>Групповая</b> - обсуждение того, что показывает числитель и знаменатель дроби.<br><br><b>Фронтальная</b> - запись числа, показывающего, какая часть фигуры закрашена (№ 884, с. 40).<br><br><b>Индивидуальная</b> - решение задач на нахождение дроби от числа (№ 889, 890, с. 140, 141)                                 | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета                                                         | <b>Регулятивные</b> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.<br><br><b>Познавательные</b> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.<br><br><b>Коммуникативные</b> - умеют высказывать свою точку зрения, её обосновать, приводя аргументы                | <b>Индивидуальная.</b> Устный опрос по карточкам | 25.12 |  |
| 79 | Доли. Обыкновенные дроби<br>(закрепление знаний)                                                | <b>Фронтальная</b> - ответы на вопросы (с. 139), чтение обыкновенных дробей (№894, с. 141).<br><b>Индивидуальная</b> - изображение геометрической фигуры, деление её на равные части и выделение части от фигуры (№ 892. 893, с. 141)                                                                                       | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности | <b>Регулятивные</b> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.<br><br><b>Познавательные</b> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».<br><br><b>Коммуникативные</b> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | <b>Индивидуальная.</b><br>Математический диктант | 26.12 |  |

|    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                           |       |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------|--|
| 80 | Решение упражнений по теме «Доли. Обыкновенные дроби» (обобщение и систематизация знаний)      | <p><i>Фронтальная</i> - запись обыкновенных дробей (№ 895, с. 141).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - решение задачи на нахождение числа по известному значению его дроби (№ 906, 907, с. 143)</p>                                                                                                                                                                                            | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности                          | <p><i>Регулятивные</i> обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p> | Индивидуальная. Тестирование              | 27.12 |  |
| 81 | Сравнение дробей (открытие новых знаний)                                                       | <p><i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правил изображения равных дробей на координатном луче; вопроса: какая из двух дробей с одинаковым знаменателем больше (меньше).</p> <p><i>Фронтальная</i> — изображение точек на координатном луче, выделение точек, координаты которых равны (№943, с. 148).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - сравнение обыкновенных дробей (№946, с. 148)</p> | <p>Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности</p> <p><b>3 четверть</b></p> | <p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению</p>                                                     | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | 28.12 |  |
| 82 | Сравнение дробей (закрепление знаний)                                                          | <p><i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы (с. 147), чтение дробей (№950, с. 148); изображение точек на координатном луче, выделение точек, лежащих левее (правее) всех (№ 944, с. 148).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - сравнение обыкновенных дробей (№947, с. 148)</p>                                                                                                                    | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности                                        | <p><i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>                           |                                           | 13.01 |  |
| 83 | Решение упражнений по теме «Сравнение дробей» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | <p><i>Фронтальная</i> - расположение дробей в порядке возрастания (убывания) (№945, с. 148).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - сравнение обыкновенных дробей (№ 965, с. 150)</p>                                                                                                                                                                                                              | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям задачи                                 | <p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее</p>                 | Индивидуальная (самостоятельная работа)   | 14.01 |  |

|    |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           |       |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------|--|
| 84 | Правильные и неправильные дроби ( <i>открытие новых знаний</i> )                                          | <p><i>Групповая</i> - обсуждение вопросов: какая дробь называется правильной может ли правильная дробь быть больше 1, всегда ли неправильная дробь больше 1, какая дробь больше - правильная или неправильная.</p> <p><i>Фронтальная</i> - изображение точек на координатном луче, если за единичный отрезок принять 12 клеток тетради (№ 975, с. 152).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - запись правильных дробей с указанным знаменателем; неправильных дробей с указанным числителем (№976, с. 152)</p> | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, принимают и осваивают социальную роль ученика | <p><i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><i>Познавательные</i> - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её</p>                                          | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | 15.01 |  |
| 85 | Правильные и неправильные дроби ( <i>закрепление знаний</i> )                                             | <p><i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 152), нахождение значений переменной, при которых дробь будет правильной (неправильной) (№ 977, с. 152).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - расположение дробей в порядке возрастания (убывания) (№ 992, с. 153); решение задач величины данной дроби (№ 978, с. 152)</p>                                                                                                                                                                                     | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности                                                                                                             | <p><i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого, слушать</p>                                                                                                    | Индивидуальная. Математический диктант    | 16.01 |  |
| 86 | Решение упражнений по теме «Правильные и неправильные дроби» ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ) | <i>Фронтальная</i> — запись дробей, которые больше или меньше данной (№ 993, 994, с. 154); ответы на вопросы (№ 987, с. 153). <i>Индивидуальная</i> — запись дробей по указанным условиям (№ 999, с. 154)                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают оценку результатам своей учебной деятельности                                                                     | <p><i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения</p> | Индивидуальная. Тестирование              | 17.01 |  |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |       |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------|
| 87         | Контрольная работа № 7 по теме «Обыкновенные дроби»<br><i>(контроль и оценка знаний)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Индивидуальная</b> - решение контрольной работы 7 (Чесноков А. С., Нешков К И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 122).<br>Тест 7 по теме «Обыкновенные дроби»<br><i>(Приложение 9)</i> | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку и самооценку деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Регулятивные</b> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <b>Познавательные</b> — делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br><b>Коммуникативные</b> - умеют критично относиться к своему мнению                                     | <b>Индивидуальная.</b><br>Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 20.01                                            |       |
| Предметные | <b>Ученик научится:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>изображать окружность и круг, указывать радиус и диаметр; соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур;</li> <li>моделировать разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости;</li> <li>исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный способ;</li> <li>указывать правильные и неправильные дроби; объяснять ход решения задачи;</li> <li>выделять целую часть из неправильной дроби и записывать смешанное число в виде неправильной дроби.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Ученик получит возможность научиться:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>изображать окружность и круг, указывать радиус и диаметр; соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур;</li> <li>моделировать разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости;</li> <li>исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный способ;</li> <li>указывать правильные и неправильные дроби; объяснять ход решения задачи;</li> <li>выделять целую часть из неправильной дроби и записывать смешанное число в виде неправильной дроби.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |       |
|            | 88                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями<br><i>(открытие новых знаний)</i>                                                                                                                                               | <b>Групповая</b> - обсуждение и выведение правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями; записи правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями с помощью букв.<br><b>Фронтальная</b> - решение задач на сложение (вычитание) дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1005, 1008, с. 156).<br><b>Индивидуальная</b> - сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1011, с. 157)                                                                                                                                                                                                                    | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности                                                                                    | <b>Регулятивные</b> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.<br><b>Познавательные</b> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br><b>Коммуникативные</b> - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | <b>Индивидуальная.</b> Устный опрос по карточкам | 21.01 |
| 89         | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями<br><i>(закрепление знаний)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Фронтальная</b> - ответы на вопросы (с. 156), решение задач на сложение (вычитание) дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1006, 1009, с. 156).<br><b>Индивидуальная</b> - решение уравнений (№ 1018, с. 158)                         | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Регулятивные</b> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.<br><b>Познавательные</b> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».<br><b>Коммуникативные</b> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | <b>Индивидуальная.</b><br>Математический диктант                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 22.01                                            |       |

|    |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                  |       |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------|--|
| 90 | «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»<br>(комплексное применение знаний, умений, навыков) | <i>Фронтальная</i> - сравнение обыкновенных дробей (№ 1032, с. 160); нахождение значения буквенного выражения (№ 1012, с. 157).<br><br><i>Индивидуальная</i> - сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1017, с. 158)                                                                                           | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности                                            | <i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.<br><br><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.<br><br><i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения                                                                                                     | <i>Индивидуальная.</i><br>Самостоятельная работа | 23.01 |  |
| 91 | <i>Деление и дроби (открытие новых знаний)</i>                                                                | <i>Групповая</i> - обсуждение вопросов: каким числом является частное, если деление выполнено нацело, если деление не выполнено нацело; как разделить сумму на число.<br><br><i>Фронтальная</i> - запись частного в виде дроби (№ 1051, с. 163).<br><br><i>Индивидуальная</i> - заполнение пустых клеток таблицы (№ 1053, с. 163) | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к изучению предмета                                       | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.<br><br><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».<br><br><i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе                                                                                                                           | <i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам | 24.01 |  |
| 92 | <i>Деление и дроби (закрепление знаний)</i>                                                                   | <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 163), запись дроби в виде частного (№ 1053, с. 163).<br><br><i>Индивидуальная</i> - решение уравнений (№ 1058, с. 164)                                                                                                                                                                 | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | <i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).<br><br><i>Коммуникативные</i> - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи | <i>Индивидуальная.</i><br>Математический диктант | 27.01 |  |
| 93 | Решение упражнений по теме «Деление и дроби»<br>(обобщение и систематизация знаний)                           | <i>Фронтальная</i> - применение свойства деления суммы на число (№ 1059, с. 164); сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1067, с. 165).<br><br><i>Индивидуальная</i> - решение задач (№ 1054-1057, с. 163)                                                                                                    | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку своей учебной деятельности                                               | <i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.<br><br><i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению                                                                                                            | <i>Индивидуальная.</i><br>Тестирование           | 28.01 |  |

|    |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |       |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------|--|
| 94 | Смешанные числа<br>(открытие новых знаний)                                                       | <p>Групповая - обсуждение и выведение правил, что называют целой частью числа и что - его дробной частью; как найти целую и дробную части неправильной дроби; как записать смешанное число в виде неправильной дроби.</p> <p>Фронтальная - запись смешанного числа в виде суммы его целой и дробной частей (№ 1084, с. 169).</p> <p>Индивидуальная - выделение целой части из дробей (№ 1086, с. 169)</p> | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | <p>Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p>Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные - оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | 29.01 |  |
| 95 | Смешанные числа<br>(закрепление знаний)                                                          | <p>Фронтальная - ответы на вопросы (с. 169), запись суммы в виде смешанного числа (№ 1085, с. 169).</p> <p>Индивидуальная - запись смешанного числа в виде неправильной дроби (№ 1092, с. 170)</p>                                                                                                                                                                                                        | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности                                                              | <p>Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.</p> <p>Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>                                                   | Индивидуальная. Математический диктант    | 30.01 |  |
| 96 | Решение упражнений по теме «Смешанные числа»<br>(комплексное применение знаний, умений, навыков) | <p>Фронтальная - запись в виде смешанного числа частного (№ 1087, с. 169); переход от одних величин измерения в другие (№ 1093, с. 170).</p> <p>Индивидуальная - выделение целой части числа (№ 1109, с. 172); запись смешанного числа в виде неправильной дроби (№ 1111, с. 173)</p>                                                                                                                     | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности                                                            | <p>Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p>Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные - умеют понимать точку зрения, другого</p>                                                                                               | Индивидуальная. Самостоятельная работа    | 31.01 |  |
| 97 | Сложение и вычитание смешанных чисел<br>(открытие новых знаний)                                  | <p>Групповая - обсуждение и выведение правил, как складывают и вычитают смешанные числа.</p> <p>Фронтальная - решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел (№1115, 1116, с. 175).</p> <p>Индивидуальная - сложение и вычитание смешанных чисел (№ 1117, с. 175)</p>                                                                                                                              | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету                                                                           | <p>Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p>Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p>Коммуникативные — умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>                                                                                  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | 03.02 |  |





|     |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                           |       |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------|--|
| 101 | Десятичная запись дробных чисел (открытие новых знаний)               | <p>Групповая - обсуждение и выведение правила короткой записи дроби, знаменатель которой единица с несколькими нулями, названия такой записи дроби. <i>Фронтальная</i> - запись десятичной дроби (№ 1144, с. 181).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - запись в виде десятичной дроби частного (№ 1149, с. 181)</p>                                             | <p>Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых задач</p>                             | <p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации</p>                           | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | 07.02 |  |
| 102 | Десятичная запись дробных чисел (закрепление знаний)                  | <p><i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 181), чтение десятичных дробей (№ 1145, с. 181).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - запись десятичной дроби в виде обыкновенной дроби или смешанного числа (№1147, с. 181)</p>                                                                                                                                   | <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>                | <p><i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p> | Индивидуальная. Математический диктант    | 10.02 |  |
| 103 | «Десятичная запись дробных чисел» (обобщение и систематизация знаний) | <p><i>Фронтальная</i> - переход от одних единиц измерения к другим (№ 1148, с. 181); запись всех чисел, у которых задана целая часть и знаменатель (№ 1159, с. 183). <i>Индивидуальная</i> - построение отрезков, длина которых выражена десятичной дробью (№ 1150, с. 181)</p>                                                                            | <p>Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности</p>             | <p><i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - понимают точку зрения другого</p>                                                         | Индивидуальная. Самостоятельная работа    | 11.02 |  |
| 104 | Сравнение десятичных дробей (открытие новых знаний)                   | <p>Групповая - обсуждение и выведение правила сравнения десятичных дробей, вопроса: изменится ли десятичная дробь, если к ней приписать в конце нуль</p> <p><i>Фронтальная</i> - запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной (№ 1172, с. 186). <i>Индивидуальная</i> - сравнение десятичных дробей (№ 1175, с. 186)</p> | <p>Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают самооценку результатов своей учебной деятельности</p> | <p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> - организуют учебное взаимодействие в группе</p>                                                          | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | 12.02 |  |

|     |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |       |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------|--|
| 105 | Сравнение десятичных дробей ( <i>закрепление знаний</i> )                                                          | <p><b>Фронтальная</b> - ответы на вопросы (с. 181), уравнивание числа знаков после запятой в десятичных дробях с приписыванием справа нулей (№ 1173, с. 186).</p> <p><b>Индивидуальная</b> - запись десятичных дробей в порядке возрастания или убывания (№ 1176, с. 186)</p>                                                                                                | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности                                | <p><b>Регулятивные</b> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <b>Познавательные</b> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>Коммуникативные</b> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>              | Индивидуальная. Математический диктант    | 13.02 |  |
| 106 | Решение упражнений по теме «Сравнение десятичных дробей» ( <i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i> ) | <p><b>Фронтальная</b> - изображение точек на координатном луче (№ 1117, с. 187); сравнение десятичных дробей (№ 1180, с. 187).</p> <p><b>Индивидуальная</b> - нахождение значения переменной, при котором неравенство будет верным (№ 1183, с. 187); сравнение величин (№1184, с. 187). Тест 9 по теме «Десятичные дроби» (<i>Приложение 11</i>)</p>                         | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха своей учебной деятельности                                           | <p><b>Регулятивные</b> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><b>Познавательные</b> -- записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p><b>Коммуникативные</b> - организывают учебное взаимодействие в группе</p>                                                             | Индивидуальная. Тестирование              | 14.02 |  |
| 107 | Сложение и вычитание десятичных дробей ( <i>открытие новых знаний</i> )                                            | <p><b>Групповая</b> - выведение правил сложения и вычитания десятичных дробей; обсуждение вопроса: что показывает в десятичной дроби каждая цифра после запятой.</p> <p><b>Фронтальная</b> - сложение и вычитание десятичных дробей (№ 1213, 1214, с. 192).</p> <p><b>Индивидуальная</b> - решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей (№1215, 1217, с. 193)</p> | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | <p><b>Регулятивные</b> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Познавательные</b> - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.</p> <p><b>Коммуникативные</b> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её</p> | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | 17.02 |  |
| 108 | Сложение и вычитание десятичных дробей ( <i>закрепление знаний</i> )                                               | <p><b>Фронтальная</b> — ответы на вопросы (с. 192), решение задач на движение (№ 1222, 1223, с. 193).</p> <p><b>Индивидуальная</b> - запись переместительного и сочетательного законов сложения при помощи букв и проверка их при заданных значениях буквы (№ 1226, с. 193, №1227, с. 194)</p>                                                                               | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности                                           | <p><b>Регулятивные</b> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <b>Познавательные</b> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).</p> <p><b>Коммуникативные</b> - умеют понимать точку зрения, другого слушать</p>                                          | Индивидуальная. Математический диктант    | 18.02 |  |

|     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                |       |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------|--|
| 109 | Решение уп-<br>ражнений по теме<br>«Сложение и<br>вычитание<br>десятичных<br>дробей»<br>( <b>обобщение и<br/>систематизация<br/>знаний</b> ) | <b>Фронтальная</b> - разложение числа по разрядам (№ 1231, с. 194); запись длины отрезка в метрах, дециметрах, сантиметрах, миллиметрах (№ 1233, с. 194).<br><b>Индивидуальная</b> — использование свойств сложения и вычитания для вычисления самым удобным способом (№ 1228, с. 194); решение уравнений (№ 1238, с. 195). Тесты 10, 11 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» (Приложения 12, 13) | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности | <b>Регулятивные</b> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.<br><b>Познавательные</b> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.<br><b>Коммуникативные</b> - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций                              | <b>Индивиду-<br/>альная.</b><br>Самостоя-<br>тельная<br>работа | 19.02 |  |
| 110 | Приближенное<br>значение чисел.<br>Округление чисел<br>( <b>открытие новых<br/>знаний</b> )                                                  | <b>Групповая</b> - выведение правила округления чисел; обсуждение вопроса: какое число называют приближенным значением с недостатком, с избытком.<br><b>Фронтальная</b> - запись натуральных чисел, между которыми расположены десятичные дроби (№ 1270, с. 200).<br><b>Индивидуальная</b> - округление дробей (№ 1272, с. 200)                                                                               | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности               | <b>Регулятивные</b> — работают по со-<br>ставленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <b>Познавательные</b> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br><br><b>Коммуникативные</b> - умеют слушать друг<br>их, принимать другую точку зрения,<br>изменять точку зрения | <b>Индивиду-<br/>альная.</b> Устный<br>опрос по кар-<br>точкам | 20.02 |  |
| 111 | Приближенное<br>значение чисел.<br>Округление чисел<br>( <b>закрепление<br/>знаний</b> )                                                     | <b>Фронтальная</b> - ответы на вопросы (с. 199), реше-<br>ние задачи со старинными мерами массы и<br>длины, округление их до заданного разряда (№<br>1273, с. 200).<br><b>Индивидуальная</b> - решение задач на сложение и<br>вычитание десятичных дробей и округление<br>результатов (№ 1275, 1276, с. 200)                                                                                                  | Объясняют отличия в оценках<br>одной и той же ситуации<br>разными людьми, принимают<br>социальную роль ученика,<br>проявляют познавательный<br>интерес к изучению предмета                 | <b>Регулятивные</b> - в диалоге с учителем<br>совершенствуют критерии оценки и<br>пользуются ими в ходе оценки и<br>самооценки.<br><br><b>Познавательные</b> - записывают выводы в<br>виде правил «если ..., то ...».<br><br><b>Коммуникативные</b> - умеют оформлять<br>мысли в устной и письменной речи с<br>учетом речевых ситуаций                                   | <b>Индивиду-<br/>альная.</b><br>Математи-<br>ческий<br>диктант | 21.02 |  |



|     |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |       |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------|--|
| 114 | Умножение десятичных дробей на натуральные числа<br>(открытие новых знаний)                            | <p>Групповая - обсуждение и выведение правил умножения десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на 100, на 1000...</p> <p>Фронтальная - запись произведения в виде суммы (№ 1305, с. 205); запись цифрами числа (№ 1311, с. 205).</p> <p>Индивидуальная - умножение десятичных дробей на натуральные числа (№ 1306, с. 205)</p> | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку результатам учебной деятельности, проявляют интерес к предмету           | <p>Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)</p>                                                          | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | 26.02 |  |
| 115 | Умножение десятичных дробей на натуральные числа<br>(закрепление знаний)                               | <p>Фронтальная - ответы на вопросы (с 205). запись суммы в виде произведения № 1307, с. 205).</p> <p>Индивидуальная - решение задач на умножение десятичных дробей на натуральные числа (№ 1308, 1309, с. 205)</p>                                                                                                                                    | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | <p>Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p><i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи</p> | Индивидуальная. Математический диктант    | 27.02 |  |
| 116 | «Умножение десятичных дробей на натуральные числа»<br>(комплексное применение знаний, умений, навыков) | <p>Фронтальная - умножение десятичной дроби на 10, на 100, на 1000... (№ 1310, с. 205); округление чисел до заданного разряда (№ 1324, с. 207).</p> <p>Индивидуальная - решение задач на движение (№ 1312, с. 205)</p>                                                                                                                                | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности                                            | <p>Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению</p>                                                                                                         | Индивидуальная. Тестирование              | 28.02 |  |

|     |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |       |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------|--|
| 117 | «Умножение десятичных дробей на натуральные числа»<br>(обобщение и систематизация знаний)       | <i>Фронтальная</i> - нахождение значения выражения (№ 1315, с. 206).<br><br><i>Индивидуальная</i> - умножение десятичных дробей на натуральные числа (№ 1333, с. 207).<br>Тест 12 по теме «Умножение десятичных дробей» (Приложение 14)                                                                                                                                                                                            | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения учебной задачи                                                                                   | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.<br><br><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.<br><br><i>Коммуникативные</i> - умеют понимать точку зрения другого                                                               | <i>Индивидуальная.</i><br>Самостоятельная работа | 03.03 |  |
| 118 | Деление десятичных дробей на натуральные числа<br>(открытие новых знаний)                       | <i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правил деления десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на 100, на 1000...<br><br><i>Фронтальная</i> - деление десятичных дробей на натуральные числа (№ 1340, с. 210); запись обыкновенной дроби в виде десятичной (№ 1354, с. 211).<br><br><i>Индивидуальная</i> - решение задач по теме «Деление десятичных дробей на натуральные числа» (№ 1341, 1342, с. 210) | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | <i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.<br><br><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.<br><br><i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.) | <i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам | 04.03 |  |
| 119 | Деление десятичных дробей на натуральные числа<br>(закрепление знаний)                          | <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 209), решение уравнений (№ 1348, с. 210).<br><br><i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение дроби от числа (№ 1343, 1344, с. 210)                                                                                                                                                                                                                                              | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности                                                                | <i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.<br><br><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.<br><br><i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами           | <i>Индивидуальная.</i><br>Математический диктант | 05.03 |  |
| 120 | Деление десятичных дробей на натуральные числа (комплексное применение знаний, умений, навыков) | <i>Фронтальная</i> - запись обыкновенной дроби в виде десятичной и выполнение действий (№ 1357, с. 211).<br><br><i>Индивидуальная</i> - решение уравнений (№ 1358, с. 211)                                                                                                                                                                                                                                                         | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики                                                                                                          | <i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.<br><br><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».<br><br><i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций                                                           | <i>Индивидуальная.</i><br>Тестирование           | 06.03 |  |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                        |       |  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------|--|
| 121        | «Деление десятичных дробей на натуральные числа» (комплексное применение знаний, умений, навыков)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Фронтальная</i> - решение задач при помощи уравнений (№ 1349, 1350, с. 210).<br><i>Индивидуальная</i> - нахождение значения выражения (№ 1359, с. 211)                                                        | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.<br><br><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br><br><i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Индивидуальная. Самостоятельная работа | 07.03 |  |
| 122        | «Деление десятичных дробей на натуральные числа» (обобщение и систематизация знаний)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Фронтальная</i> - решение уравнений (№ 1379, с. 213).<br><i>Индивидуальная</i> - деление десятичных дробей на натуральные числа (№ 1375, с. 212). Тест 13 по теме «Деление десятичных дробей» (Приложение 15) | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.<br><br><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».<br><br><i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать точку зрения, её обосновать, приводя аргументы                                 | Индивидуальная. Тестирование           | 11.03 |  |
| 123        | Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа» (контроль и оценка знаний)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 10 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 130)                                         | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.<br><br><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br><br><i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению                                  | Индивидуальная. Самостоятельная работа | 12.03 |  |
| Предметные | <b>Ученик научится:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>умножать десятичную дробь на натуральное число; прогнозировать результат вычислений;</li> <li>делить десятичную дробь на натуральное число;</li> <li>использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия;</li> <li>действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания;</li> <li>самостоятельно выбирать способ решения задания.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                  | <b>Ученик получит возможность научиться:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>умножать десятичную дробь на натуральное число;</li> <li>делить десятичную дробь на натуральное число;</li> <li>использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия;</li> <li>действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания;</li> <li>самостоятельно выбирать способ решения задания.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                        |       |  |

|     |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                           |       |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------|--|
| 124 | Умножение десятичных дробей<br>(открытие новых знаний)                         | <p>Групповая - выведение правила умножения на десятичную дробь; обсуждение вопроса: как умножить десятичную дробь на 0,1; на 0,01; на 0,001.</p> <p>Фронтальная - умножение десятичных дробей на 0,1; на 0,01; на 0,001 (№ 1391, с. 215); решение задач на умножение десятичных дробей (№ 1392, № 1393, с. 215).</p> <p>Индивидуальная - запись буквенного выражения (№ 1398, с. 215); умножение десятичных дробей (№ 1397, с. 215)</p> | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | <p>Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные - умеют принимать точку зрения другого, слушать</p> | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | 13.03 |  |
| 125 | Умножение десятичных дробей (закрепление знаний)                               | <p>Фронтальная — ответы на вопросы (с. 215), чтение выражений (№ 1399. с. 215).</p> <p>Индивидуальная - запись переместительного и сочетательного законов умножения и нахождение значения произведения удобным способом (№ 1402, 1403, с. 216)</p>                                                                                                                                                                                      | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности                                                                                                  | <p>Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие</p>                              | Индивидуальная. Математический диктант    | 14.03 |  |
| 126 | Умножение десятичных дробей (комплексное применение знаний, умений, навыков)   | <p>Фронтальная - запись распределительного закона умножения с помощью букв и проверка этого закона (№ 1404, с. 216).</p> <p>Индивидуальная - нахождение значения числового выражения (№ 1407, с. 216)</p>                                                                                                                                                                                                                               | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности                                                    | <p>Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p>Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p>Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения</p>          | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | 17.03 |  |
| 127 | «Умножение десятичных дробей» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | <p>Фронтальная - упрощение выражений (№ 1405, с. 216); решение задач на нахождение объемов (№ 1408, 1409, с. 216).</p> <p>Индивидуальная - нахождение значения буквенного выражения (№ 1406, с. 216)</p>                                                                                                                                                                                                                                | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету                                                                      | <p>Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные - оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций</p>      | Индивидуальная. Тестирование              | 18.03 |  |



|     |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |       |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------|--|
| 128 | Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей» (обобщение и систематизация знаний) | <p><i>Фронтальная</i> - решение задач на движении (№ 1410, с. 216, № 1412, с. 217).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - решение уравнений (№ 1441, с. 220); нахождение значения выражения со степенью (№ 1413, с. 217)</p>                                                                                                                                                                   | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности                                                                                                       | <p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют понимать точку зрения другого</p>                                                                                                                   | Индивидуальная. Самостоятельная работа    | 19.03 |  |
| 129 | Деление на десятичную дробь (открытие новых знаний)                                          | <p><i>Групповая</i> - выводение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; обсуждение вопроса: как разделить десятичную дробь на 0,1; на 0,01; на 0,001.</p> <p><i>Фронтальная</i> - нахождение частного и выполнение проверки умножением и делением (№1443, 1444, с. 221).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - деление десятичной дроби на десятичную дробь (№ 1445, с. 221)</p> | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета                                                                           | <p><i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>                                                                                                              | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | 20.03 |  |
| 130 | Деление на десятичную дробь (закрепление знаний)                                             | <p><i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 211), запись выражений (№ 1446, с. 221); чтение выражений (№ 1447, с. 221).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - решение задач на деление десятичной дроби на десятичную дробь (№ 1148-1450, с. 221)</p>                                                                                                                                        | <p>Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности</p> <p><b>4 четверть</b></p> | <p><i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p><i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи</p> | Индивидуальная. Математический диктант    | 21.03 |  |

|     |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |       |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------|--|
| 131 | Деление на десятичную дробь<br>(комплексное применение знаний, умений, навыков)                              | Фронтальная - деление десятичной дроби на 0,1; на 0,01; на 0,001 (№ 1457, с. 222).<br><br>Индивидуальная - решение уравнений (№ 1459, с. 222)                                                                                                                                                                                                                                                          | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности                                                    | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.<br><br>Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде.<br><br>Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций                                      | Индивидуальная.<br>Тестирование           | 31.03 |  |
| 132 | Решение упражнений по теме «Деление на десятичную дробь»<br>(комплексное применение знаний, умений, навыков) | Фронтальная - решение задачи на движение и составление задач на нахождение стоимости и количества товара, площади поля и урожая, времени, затраченного на работу, с теми же числами в условии и ответе (№ 1454, с. 222).<br><br>Индивидуальная - решение примеров на все действия с десятичными дробями (№ 1464, с. 223)                                                                               | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету                                                                               | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.<br><br>Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.<br><br>Коммуникативные - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами           | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | 01.04 |  |
| 133 | Решение упражнений по теме «Деление на десятичную дробь»<br>(обобщение и систематизация знаний)              | Фронтальная — решение задач при помощи уравнений (№ 1460-1462, с. 222). Индивидуальная - решение уравнений (№ 1489, с. 225); нахождение частного (№ 1483, с. 225)                                                                                                                                                                                                                                      | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности                                                                                                    | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.<br><br>Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br><br>Коммуникативные - умеют принимать точку зрения другого                                                                        | Индивидуальная. Самостоятельная работа    | 02.04 |  |
| 134 | Среднее арифметическое<br>(открытие новых знаний)                                                            | Групповая - обсуждение и выведение определения: какое число называют средним арифметическим нескольких чисел; правил: как найти среднее арифметическое нескольких чисел, как найти среднюю скорость.<br><br>Фронтальная - нахождение среднего арифметического нескольких чисел (№ 1497, с. 227).<br><br>Индивидуальная - решение задач на нахождение средней урожайности поля (№ 1499, № 1500, с. 227) | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.<br><br>Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».<br><br>Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.) | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | 03.04 |  |

|     |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                  |       |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------|--|
| 135 | Среднее арифметическое<br>(закрепление знаний)                                                             | <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 217), нахождение среднего арифметического нескольких чисел и округление результата до указанного разряда (№ 1501, с. 227). <i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение средней оценки (№ 1502, с. 227) | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету                            | <i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.<br><br><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.<br><br><i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | <i>Индивидуальная.</i><br>Математический диктант | 04.04 |  |
| 136 | Решение упражнений по теме «Среднее арифметическое»<br>(комплексное применение знаний, умений, навыков)    | <i>Фронтальная</i> - решение задач на нахождение средней скорости (№ 1503, 1504, с. 227).<br><br><i>Индивидуальная</i> - решение задачи на нахождение среднего арифметического при помощи уравнения (№ 1509, с. 228)                                      | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету                            | <i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).<br><br><i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого, слушать                                   | <i>Индивидуальная.</i><br><i>Тестирование</i>    | 07.04 |  |
| 137 | Решение упражнений по теме «Среднее арифметическое»<br>(обобщение и систематизация знаний)                 | <i>Фронтальная</i> - решение задач на нахождение средней скорости (№ 1526, 1527, с. 230).<br><br><i>Индивидуальная</i> - нахождение среднего арифметического нескольких чисел и округление результата до указанного разряда (№ 1524, с. 230)              | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.<br><br><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.<br><br><i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать точку зрения, пытаются её обосновать, приводя аргументы                            | <i>Индивидуальная.</i><br>Самостоятельная работа | 08.04 |  |
| 138 | Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»<br>(урок контроля и оценки знаний) | <i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 11 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 134)                                                                                  | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету                            | <i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.<br><br><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br><br><i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению                                     | <i>Индивидуальная.</i><br>Самостоятельная работа | 09.04 |  |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                           |       |  |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------|--|
| Предметные                                    | Ученик научится:                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ученик получит возможность научиться:                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                           |       |  |
|                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>умножать десятичные дроби, решать задачи на умножение десятичных дробей;</li><li>делить на десятичную дробь, решать задачи на деление на десятичную дробь;</li><li>планировать решение задачи.</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>умножать десятичные дроби, решать задачи на умножение десятичных дробей;</li><li>делить на десятичную дробь, решать задачи на деление на десятичную дробь;</li><li>планировать решение задачи.</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                           |       |  |
| Инструменты для вычислений и измерений (15 ч) |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                           |       |  |
| 139                                           | Микрокалькулятор (открытие новых знаний)                                                                                                                                                                                                       | <p>Групповая - обсуждение и объяснение, как ввести в микрокалькулятор натуральное число, десятичную дробь; как сложить, вычесть, умножить, разделить с помощью микрокалькулятора два числа.</p> <p>Фронтальная - чтение показаний на индикатор (№ 1536, с. 233); ввод в микрокалькулятор числа (№ 1537, с. 234).</p> <p>Индивидуальная - выполнение с помощью микрокалькулятора действия (№ 1538, с. 234)</p> | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности                       | <p>Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций</p>                                            | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | 10.04 |  |
| 140                                           | Микрокалькулятор (закрепление знаний)                                                                                                                                                                                                          | <p>Фронтальная - ответы на вопросы (с. 233), выполнение действий письменно, а затем проверка на микрокалькуляторе (№ 1539, с. 234).</p> <p>Индивидуальная - нахождение значения выражения с помощью микрокалькулятора (№ 1540, с. 234)</p>                                                                                                                                                                    | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета                                                                   | <p>Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p>Познавательные - делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения</p> | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | 11.04 |  |
| 141                                           | Проценты (открытие новых знаний)                                                                                                                                                                                                               | <p>Групповая - обсуждение вопросов: что называют процентом; как обратить десятичную дробь в проценты; как перевести проценты в десятичную дробь.</p> <p>Фронтальная - запись процентов в виде десятичной дроби (№ 1561, с. 237).</p> <p>Индивидуальная - решение задач на нахождение части от числа (№ 1567-1569, с. 238)</p>                                                                                 | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности                                                     | <p>Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).</p> <p>Коммуникативные - умеют принимать точку зрения другого, слушать</p>                                                                                          | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | 14.04 |  |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |       |  |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------|--|
| 142        | Проценты<br>(закрепление знаний)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 237), запись в процентах десятичной дроби (№ 1562, с. 237).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение по части числа (1576- 1578, с. 239)</p>                                            | Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                        | <p><i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><i>Познавательные</i> ~ записывают выводы в виде правил «если то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p> | Индивидуальная.<br>Математический диктант | 15.04 |  |
| 143        | Решение упражнений по теме «Проценты» (комплексное применение знаний, умений, навыков)                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><i>Фронтальная</i> - перевод процентов в десятичную дробь, перевод десятичной дроби в проценты и заполнение таблицы (№ 1564, с. 237).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - решение задач, содержащих в условии понятие «процент» (№ 1580-1582, с. 240)</p> | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                   | <p><i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения</p>                    | Индивидуальная.<br>Тестирование           | 16.04 |  |
| 144        | Контрольная работа № 12 по теме «Проценты» (контроль и оценка знаний)                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 12 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 136)</p> <p>Тест 14 по теме «Проценты» (Приложение 16)</p>                       | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                           | <p><i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению</p>                        | Индивидуальная.<br>Самостоятельная работа | 17.04 |  |
| Предметные | <p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия;</li> <li>планировать решение задачи;</li> <li>записывать проценты в виде десятичной дроби и; десятичную дробь в процентах;</li> <li>решать задачи на проценты различного вида.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия;</li> <li>планировать решение задачи;</li> <li>записывать проценты в виде десятичной дроби и; десятичную дробь в процентах;</li> <li>решать задачи на проценты различного вида..</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |       |  |

|     |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |       |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------|--|
| 145 | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник (открытие новых знаний) | <p><i>Групповая</i> - обсуждение и объяснение нового материала: что такое угол; какой угол называется прямым, развернутым; как построить прямой угол с помощью чертежного треугольника.</p> <p><i>Фронтальная</i> - определение видов углов и запись их обозначения (№ 1613, с. 245).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - построение углов и запись их обозначения (№ 1614, с. 246)</p>                                                                             | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности                                             | <p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого</p>                                         | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | 18.04 |  |
| 146 | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник (закрепление знаний)    | <p><i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 245), запись точек, расположенных внутри угла, вне угла, лежащих на сторонах угла (№1615, с. 246).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - изображение с помощью чертежного треугольника прямых углов (№ 1618, с. 246); нахождение прямых углов на рисунке с помощью чертежного треугольника (№ 1619, с. 246)</p>                                                                                                         | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета                                                 | <p><i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> - оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций</p>                                      | Индивидуальная. Математический диктант    | 21.04 |  |
| 147 | Измерение углов. Транспортир (открытие новых знаний)                           | <p><i>Групповая</i> - обсуждение и объяснение нового материала: для чего служит транспортир; что такое градус, как его обозначают; сколько градусов содержит развернутый, прямой угол; какой угол называется острым, тупым.</p> <p><i>Фронтальная</i> - построение с помощью транспортира углов данной величины (№ 1650, с. 251).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - измерение углов, изображенных на рисунке, и запись результатов измерения (№ 1651, с. 251)</p> | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | <p><i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать точку зрения, пытаются её обосновать, приводя аргументы</p> | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | 22.04 |  |
| 148 | Измерение углов. Транспортир (закрепление знаний)                              | <p><i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 251), вычисление градусной меры угла, если он составляет часть от прямого (развернутого) угла (№ 1654, с. 252).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - нахождение с помощью чертежного треугольника острых, тупых, прямых углов, изображенных на рисунке (№ 1661, с. 252)</p>                                                                                                                                            | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности                                              | <p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>                   | Индивидуальная. Математический диктант    | 23.04 |  |

|     |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |       |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------|--|
| 149 | Решение упражнений по теме «Измерение углов. Транспортир» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | <p><i>Фронтальная</i> - решение задач при помощи уравнения, содержащих в условии понятие угла (№ 1663, 1664, с. 253).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - измерение каждого угла треугольника и нахождение суммы градусных мер этих углов (№ 1666, 1667, с. 253)</p>           | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету                     | <p><i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться</p>                                                      | Индивидуальная. Тестирование              | 24.04 |  |
| 150 | Круговые диаграммы (открытие новых знаний)                                                                 | <p><i>Групповая</i> - обсуждение и объяснение понятия «круговая диаграмма». <i>Фронтальная</i> - построение круговых диаграмм (№ 1693, 1694, с. 257). <i>Индивидуальная</i> - заполнение таблицы и построение круговой диаграммы (№ 1696, с. 257)</p>                     | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности        | <p><i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> - делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения</p>                                                                    | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | 25.04 |  |
| 151 | Круговые диаграммы (закрепление знаний)                                                                    | <p><i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 1697, с. 258); вычисление градусных мер углов по рисунку (№ 1701, с. 258).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - построение круговой диаграммы распределения суши по Земле, предварительно выполнив вычисления (№ 1707, с. 259)</p> | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | <p><i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p><i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций</p> | Индивидуальная. Математический диктант    | 28.04 |  |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           |       |  |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------|--|
| 152        | Решение упражнений по теме «Круговые диаграммы»<br><br>(обобщение и систематизация знаний)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Фронтальная - построение круговой диаграммы распределения дневной нормы питания (№ 1695, с. 257).<br><br>Индивидуальная - решение задачи на движение (№ 1709, с. 259)                                                                                                     | Проявляя устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.<br><br>Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде<br><br>Коммуникативные - умеют принимать точку зрения другого           | Индивидуальная.<br>Тестирование           | 29.04 |  |
| 153        | Контрольная работа № 13 по теме «Инструменты для вычислений и измерений»<br><br>(контроль и оценка знаний)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Индивидуальная - решение контрольной работы 13 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 138)                                                                                                         | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку результатам своей учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br><br>Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная.<br>Самостоятельная работа | 30.04 |  |
| Предметные | Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"><li>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости;</li><li>идентифицировать геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости;</li><li>измерять углы, пользуясь транспортиром, и строить углы с его помощью; определять виды углов;</li><li>строить круговые диаграммы распределения суши по Земле, предварительно выполнив вычисления.</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ученик получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"><li>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости;</li><li>идентифицировать геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости;</li><li>измерять углы, пользуясь транспортиром, и строить углы с его помощью; определять виды углов;</li><li>строить круговые диаграммы распределения суши по Земле, предварительно выполнив вычисления.</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           |       |  |
|            | Повторение и решение задач (17 ч)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           |       |  |
| 154        | Натуральные числа и шкалы (закрепление знаний)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Фронтальная - ответы на вопросы (№ 1711, 1712, с. 260); нахождение координаты точки, лежащей между данными точками (№ 1735, с. 263).<br><br>Индивидуальная - запись с помощью букв свойств сложения, вычитания, умножения; выполнение деления с остатком (№ 1721. с. 261) | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.<br><br>Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде.<br><br>Коммуникативные - умеют понимать точку зрения другого  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | 05.05 |  |



|     |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |       |  |
|-----|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------|--|
| 155 | Сложение и вычитание натуральных чисел (закрепление знаний) | <p><i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 1717, а-г, с. 261); ответы на вопросы (№ 1720, с. 261).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - нахождение значения числового выражения (№ 1718, с. 261)</p>                                          | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | <p><i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>                   | Индивидуальная. Математический диктант    | 06.05 |  |
| 156 | Сложение и вычитание натуральных чисел (закрепление знаний) | <p><i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№1717, д-з, с. 261); ответы на вопросы (№ 1722, с. 261).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - нахождение значения буквенного выражения (№ 1723, с. 261)</p>                                          | Проявляют мотивы учебной деятельности, дают оценку результатам своей учебной деятельности, применяют правила делового сотрудничества                                           | <p><i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать точку зрения, пытаюсь её обосновать, приводя аргументы</p>                     | Индивидуальная. Самостоятельная работа    | 07.05 |  |
| 157 | Умножение и деление натуральных чисел (закрепление знаний)  | <p><i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 1741, а-г, с. 263); ответы на вопросы (№ 1751, с. 265).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - нахождение значения числового выражения (№ 1745, а-б, с. 264); решение уравнений (№ 1752, с. 265)</p> | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач                               | <p><i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться</p> | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | 08.05 |  |
| 158 | Умножение и деление натуральных чисел (закрепление знаний)  | <p><i>Фронтальная</i> - нахождение значения числового выражения (№ 1851, с. 271).</p> <p><i>Индивидуальная</i> — решение задач (№ 1748, 1749, с. 265)</p>                                                                                 | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач                         | <p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>              | Индивидуальная. Математический диктант    | 12.05 |  |

|     |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                           |       |  |
|-----|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------|--|
| 159 | Площади и объемы (закрепление знаний)                       | <p><i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (№ 1794, 1795, с. 269; № 1796, 1797, с. 270). <i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение площади и объема (№ 1801- 1804, с. 270)</p>                                                                | <p>Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач</p>                   | <p><i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>    | Индивидуальная. Самостоятельная работа    | 13.05 |  |
| 160 | Обыкновенные дроби (закрепление знаний)                     | <p><i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (№ 1724, с. 236); запись смешанного числа в виде неправильной дроби (№ 1725, с. 262). <i>Индивидуальная</i> - сложение и вычитание обыкновенных дробей (№ 1726, с. 262)</p>                                  | <p>Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность</p>                                            | <p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> — умеют критично относиться к своему мнению</p>                                                     | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | 14.05 |  |
| 161 | Обыкновенные дроби (закрепление знаний)                     | <p><i>Фронтальная</i> - выделение целой части из смешанного числа (№ 1820, с. 272); сложение и вычитание обыкновенных дробей (№ 1821, с. 272). <i>Индивидуальная</i> - решение задач, содержащих в условии обыкновенные дроби (№ 1731-733, с. 262)</p> | <p>Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач</p>                                  | <p><i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>                    | Индивидуальная. Тестирование              | 15.05 |  |
| 162 | Сложение и вычитание десятичных дробей (закрепление знаний) | <p><i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы (№ 1743, 1744, с. 264); нахождение значения буквенного выражения (№ 1746, с. 265). <i>Индивидуальная</i> - решение задач на течение (№ 1787, 1788, с. 269)</p>                                               | <p>Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества</p> | <p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p> | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | 16.05 |  |

|     |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |       |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------|--|
| 163 | Сложение и вычитание десятичных дробей ( <b>закрепление знаний</b> ) | <b>Фронтальная</b> - устные вычисления (№ 1741, д-з, с. 263); упрощение выражения (№ 1835, с. 273).<br><b>Индивидуальная</b> - решение задач, содержащих в условии десятичные дроби, при помощи уравнения (№ 1756, 1757, с. 265)                                                                  | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности                                  | <b>Регулятивные</b> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.<br><b>Познавательные</b> - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.<br><b>Коммуникативные</b> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её                                                       | Индивидуальная.<br>Тестирование                  | 19.05 |  |
| 164 | Умножение и деление десятичных дробей ( <b>закрепление знаний</b> )  | <b>Фронтальная</b> - нахождение значения выражения (№1834, а-в, с. 273); нахождение значения буквенного выражения (№ 1836, с. 273).<br><b>Индивидуальная</b> - решение задачи на нахождение общего пути, пройденного теплоходом, с учетом собственной скорости и скорости течения (№1833, с. 273) | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач                               | <b>Регулятивные</b> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <b>Познавательные</b> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).<br><b>Коммуникативные</b> - умеют понимать точку зрения другого, слушать                                                                                       | <b>Индивидуальная.</b> Устный опрос по карточкам | 20.05 |  |
| 165 | Умножение и деление десятичных дробей ( <b>закрепление знаний</b> )  | <b>Фронтальная</b> - решение задачи на нахождение объема (№ 1844, с. 274). <b>Индивидуальная</b> - нахождение значения выражения (№ 1834, г-е, с. 273)                                                                                                                                            | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают результаты своей учебной деятельности, применяют правила делового сотрудничества | <b>Регулятивные</b> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).<br><b>Познавательные</b> — делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.<br><b>Коммуникативные</b> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | <b>Индивидуальная.</b> Самостоятельная работа    | 21.05 |  |
| 166 | Инструменты для вычислений и измерений ( <b>закрепление знаний</b> ) | <b>Фронтальная</b> - ответы на вопросы (№ 1771, с. 267); построение углов и определение их градусной меры (№ 1772, 1773, с. 267).<br><b>Индивидуальная</b> - нахождение равных фигур, изображенных на рисунке (№ 1806, 1807, с. 270); построение углов заданной величины (№ 1843, с. 274)         | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества             | <b>Регулятивные</b> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.<br><b>Познавательные</b> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br><b>Коммуникативные</b> - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми, имеющими другую точку зрения                           | <b>Индивидуальная.</b> Устный опрос по карточкам | 22.05 |  |

|     |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                           |       |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------|--|
| 167 | Инструменты для вычислений и измерений (закрепление знаний)         | <p><i>Фронтальная</i> - выполнение рисунков (№ 1765, с. 266); доказательство равенства углов (№ 1776, с. 267).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - построение четырехугольника по заданным углам (№ 1774, с. 267)</p>                                                                                  | <p>Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач</p>                   | <p><i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p> | Индивидуальная. Тестирование              | 23.05 |  |
| 168 | Итоговая контрольная работа (контроль и оценка знаний)              | <p><i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 14 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 142).</p> <p>Итоговая контрольная работа (Приложение 17)</p>                                                               | <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач</p>                                        | <p><i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению</p>                                    | Индивидуальная. Самостоятельная работа    | 26.05 |  |
| 169 | Анализ контрольной работы (рефлексия)                               | <p><i>Фронтальная</i> - составление выражения для нахождения объема параллелепипеда (№ 1803, с. 270); ответы на вопросы (№ 1761, с. 266).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - решение задач, содержащих в условии проценты (№ 1762, 1763, с. 266)</p>                                                  | <p>Осознают границы собственного знания и «незнания», дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, к способам решения задач</p>                                     | <p><i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению</p>                             | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | 27.05 |  |
| 170 | Итоговый урок по курсу 5 класса (обобщение и систематизация знаний) | <p><i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (№1811, с. 271); построение окружности и радиусов, которые образуют прямой угол (№ 1812, с. 271).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - перевод одной величины измерения в другую (№ 1792, с. 269; № 1825, 1826, с. 272); сравнение чисел (№ 1829, с. 272)</p> | <p>Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества</p> | <p><i>Регулятивные</i> — понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения</p>                  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | 28.05 |  |

# Критерии оценивания

Контроль знаний учащихся осуществляется в виде контрольных работ (входная, промежуточная, итоговая) и зачетов (тесты).

1. Каждый зачет состоит из обязательной и дополнительной частей. Выполнение каждого задания *обязательной* части оценивается **одним баллом**. Оценка выполнения каждого задания *дополнительной* части приводится рядом с номером задания.
2. **Общая оценка выполнения любого зачета (теста) осуществляется в соответствии с приведенной ниже таблицей**

| Отметка              | «зачёт»  | «4»      | «5»      |
|----------------------|----------|----------|----------|
| Обязательная часть   | 6 баллов | 7 баллов | 7 баллов |
| Дополнительная часть |          | 3 балла  | 5 баллов |

Таблица показывает, сколько баллов минимум надо набрать при выполнении заданий *обязательной* и *дополнительной* частей для получения оценки «Зачет», «4», «5».

3. *Обязательная часть зачетов направлена на проверку уровня базовой подготовки учащихся по математике.*
4. Задания *дополнительной части* зачетов позволяют выявить знания учащихся на более высоком уровне.
5. **Общая оценка выполнения контрольной работы осуществляется в соответствии с приведенной ниже таблицей**

| Отметка              | «3»                    | «4»       | «5»       |
|----------------------|------------------------|-----------|-----------|
| Обязательная часть   | 3 задания (без задачи) | 3 задания | 4 задания |
| Дополнительная часть |                        | задача    | задача    |

**ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

**В а р и а н т 1**

1. Вычислите:  $208896 : 68 + (10403 - 9896) \cdot 204$
2. Какая из величин больше и на сколько?

6 м 1 см или 61 дм 3 см

3. Решите уравнение  $24 + 416 : x = 50$ .
4. Решите задачу.

Первый рабочий за 1 час делает 32 детали, а второй за 4 часа делает столько же деталей, сколько первый за 5 часов. За сколько часов они сделают 216 деталей при совместной работе?

5. На отрезке  $AM = 22$  см отметили точку  $K$  такую, что  $AK = 16$  см, и точку  $P$  такую, что  $PM = 17$  см. Найдите длину отрезка  $KP$ .

**В а р и а н т 2**

1. Вычислите:  $(1142600 - 890778) : 74 + 309 \cdot 708$ .
2. Какая из величин больше и на сколько?

2 т 5 кг или 24 ц 1 кг

3. Решите уравнение  $50 - 232 : x = 21$ .
4. Решите задачу.

Двум рабочим надо сделать 3600 деталей. Один рабочий может сделать эти детали за 20 часов, а оба рабочих, работая вместе, могут их сделать за 12 часов. За сколько часов все эти детали может сделать второй рабочий?

5. На отрезке  $AB = 20$  см отметили точку  $M$  такую, что  $AM = 17$  см, и точку  $N$  такую, что  $BN = 16$  см. Найдите длину отрезка  $MN$ .

**ТЕСТ 1**  
**Вариант 1**

Выполните задания, ответьте на вопросы (верный ответ подчеркните).

1. Найдите верную запись числа три миллиона двадцать тысяч три.  
а) 320 003;    б) 3 023 000;    в) 3 002 003;    г) 3 020 003.
2. Расположите в порядке убывания числа 31 099, 310 001, 31 109.  
а) 310 001, 31 109, 31 099;  
б) 310 001, 31 099, 31 109;  
в) 31 109, 31 099, 310 001;  
г) 31 099, 31 109, 310 001.
3. Найдите число, в котором 8 единиц второго класса.  
а) 888;                    б) 8008;                    в) 800 008;                    г) 80 088.
4. Представьте число 56 270 в виде суммы разрядных слагаемых.  
а)  $56\,000 + 200 + 70$ ;  
б)  $50\,000 + 6000 + 270$ ;  
в)  $50\,000 + 6000 + 200 + 70$ ;  
г)  $56\,000 + 270$ .
5. Какое из шестизначных чисел, записанных тройками и пятерками, является самым большим?  
а) 553 533;                    б) 533 553;                    в) 555 333;                    г) 535 353.
6. К какому числу надо прибавить единицу, чтобы получилось 190 000?  
а) 18 999;                    б) 1899;                    в) 189 999;                    г) 180 999.
7. Запишите три раза подряд число 87 и три раза подряд число 13. Сложите полученные числа. Какой ответ получился в результате?  
а) один миллион десять тысяч сто;  
б) сто одна тысяча сто;  
в) десять миллионов сто одна тысяча;  
г) сто одиннадцать тысяч сто.
- 8\*. На сколько отличается число  $50000 + 4000 + 200 + 30 + 5$  от числа  $40000 + 3000 + 100 + 20 + 4$ ?  
а) на 1111;    б) на 1;    в) на 11;    г) на 1111

## Вариант 2

1. Найдите верную запись числа пятьдесят миллионов четыре тысячи девять.  
а) 50 400 009;    б) 50 004 009;    в) 54 000 009;    г) 50 040 090.
2. Расположите в порядке возрастания числа 732 001, 73 199, 73 204.  
а) 73 204, 73 199, 732 001;  
б) 73 199, 73 204, 732 001;  
в) 732 001, 73 204, 73 199;  
г) 732 001, 73 199, 73 204.
3. Найдите число, в котором 50 единиц второго класса.  
а) 555;                    б) 5550;                    в) 50 005;                    г) 500 500.
4. Представьте число 83 610 в виде суммы разрядных слагаемых.  
а)  $83\,000 + 610$ ;  
б)  $80\,000 + 3000 + 600 + 10$ ;  
в)  $80\,000 + 3600 + 10$ ;  
г)  $83\,000 + 600 + 10$ .
5. Какое из шестизначных чисел, записанных четверками и девятками, является самым большим?  
а) 949 494;            б) 994 944;            в) 999 444;    г) 949 944.
6. К какому числу надо прибавить единицу, чтобы получилось 200 000?  
а) 190 000;            б) 199 099;            в) 199 999;            г) 19 999.
7. Запишите три раза подряд число 76 и три раза подряд число 24. Сложите полученные числа. Какой ответ получился в результате?  
а) один миллион десять тысяч сто;  
б) сто одна тысяча сто;  
в) десять миллионов сто одна тысяча;  
г) сто одиннадцать тысяч сто.
- 8\*. На сколько отличается число  $50000 + 8000 + 800 + 80 + 8$  от числа  $50000 + 7000 + 700 + 70 + 7$ ?  
а) на 1111;            б) на 1;            в) на 11;            г) на 1111.



## СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ

### Вариант 1

Подчеркните верный ответ или предложите свой.

1. Число 1 - наименьшее натуральное число.  
а) да; в) не знаю;  
б) нет; г) свой ответ
2. Каждое натуральное число имеет последующее.  
а) да; в) не знаю;  
б) нет; г) свой ответ
3. Число 118 предшествует числу 119.  
а) да; в) не знаю;  
б) нет; г) свой ответ
4. В разряде сотен тысяч в записи числа 135 624 790 стоит цифра:  
а) 2; в) 6;  
б) 1; г) свой ответ
5. Результат сложения двух чисел называется:  
а) разностью; в) суммой;  
б) произведением; г) свой ответ
6. Если уменьшаемое 12 784, вычитаемое 9 386, то разность равна:  
а) 22 170; в) 3398;  
б) 3 389; г) свой ответ
7. При выполнении вычитания чисел 5 837 и 45 в столбик правильной является запись:  
а)  $\begin{array}{r} 5837 \\ -45 \\ \hline \end{array}$  б)  $\begin{array}{r} 5837 \\ -45 \\ \hline \end{array}$  в)  $\begin{array}{r} 5837 \\ -45 \\ \hline \end{array}$  г) свой ответ
8. Сумма чисел 7549 и 3451 равна:  
а) 11 000; в) 4 098;  
б) 10 990; г) свой ответ
9. При выполнении действий  $104\,560 + (30\,567 - 30\,040)$  получается:  
а) 105 087; в) 165 167; б) 104 087;  
г) свой ответ.
10. Переместительное свойство сложения для чисел 15 и 18 записывается как:  
а)  $15 + 18 = 15 - 18$ ; б)  $15 + 18 = 18 - 15$ ;  
в)  $15 + 18 = 18 + 15$ ; г) свой ответ .
11. Свойство вычитания суммы из числа для числа 10 и суммы 3 и 1 записывается так:  
а)  $10 - (3 + 1) = (10 - 3) - 1$ ; в)  $10 - (3 + 1) = 10 - 3 + 1$ ;  
б)  $(10 + 3) - 1 = 10 - (3 + 1)$ ; г) свой ответ
- 12\*. Чему равна разность самого большого и самого маленького из чисел, составленных из цифр 1, 3 и 5? (В любом числе каждая цифра используется только один раз.)  
а) 396; в) 777;  
б) 216; г) свой ответ



### Тест 3

## ЧИСЛОВЫЕ И БУКВЕННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ

## В а р и а н т 1

Ответьте на вопросы, выполните задания (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Какая из записей является числовым выражением?

- а)  $(18-7) + a$ ;                      в)  $x + 10 = 28$ ;  
б)  $36 : 6 + 7$ ;                        г) СВОЙ ОТВЕТ.

2. Найдите значение выражения  $(y - 312) + 59$  при  $y = 700$ .

- а) 471;                                  в) 437;  
б) 447;                                  г) СВОЙ ОТВЕТ.

3. Женя на рыбалке поймал 17 рыб, а Саша на  $m$  рыб больше. Сколько всего рыб поймали Саша и Женя вместе? Вычислите при  $m = 8$ .

- а) 26;                                  в) 42;  
б) 25;                                  г) свой ответ.

4. Как с помощью букв записывается переместительное свойство сложения?

- а)  $a + (b + c) = (a + b) + c$ ;    в)  $a + b = b + a$ ;  
б)  $a - b = b - a$                                   г) свой ответ.

5. Как с помощью букв записывается свойство вычитания суммы из числа?

- а)  $a - (b + c) = a - b + c$ ;    в)  $a - (b + c) = a - b - c$ ;  
б)  $(a + b) - c = a - b - c$ ;    г) СВОЙ ОТВЕТ.

6. Если разность  $x - 18$  есть натуральное число, то какие значения может принимать  $x$ ?

- а) 18;                                  в) 20;  
б) 13;                                  г) свой ответ.

7. Найдите по формуле пути значение скорости  $v$ , если  $t = 6$  ч,  $s = 240$  км.

- а) 30 км/ч;                      в) 40 км/ч;  
б) 1440 км;                    г) свой ответ.

- 8\*. Чему равна сумма наибольшего трехзначного числа и трех последующих чисел?

- а) 3606;                                          в) 4002;  
б) 3990;                                          г) свой ответ.

## В а р и а н т 2

Ответьте на вопросы, выполните задания (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Какая из записей является буквенным выражением?

- а)  $(18 - 7) + a$ ;                      в)  $x + 10 = 28$ ;  
б)  $36 : 6 + 7$ ;                         г) СВОЙ ОТВЕТ.

2. Найдите значение выражения  $(y - 312) + 59$  при  $y = 710$ .

- а) 461;                                  в) 457;  
б) 447;                                  г) СВОЙ ОТВЕТ.

3. Мина прополола 13 грядок, а Галян а  $y$  грядок меньше. Сколько грядок пропололи Нина и Галя вместе? Вычислите при  $y = 5$ .

- а) 31;                                  в) 18;  
б) 21;                                  г) СВОЙ ОТВЕТ.

4. Как с помощью букв записывается сочетательное свойство сложения?

- а)  $a + (b + c) = (a + b) + c$ ;    в)  $a + b = b + a$ ;  
б)  $a - b = b - a$ ;    г) СВОЙ ОТВЕТ.

5. Как с помощью букв записывается свойство вычитания числа из суммы?

- а)  $(a + b) - c = a + (b - c)$ ; б)  $(a + b) - c = a - b + c$ ;  
в)  $a - (b + c) - c = a - b - c$ ; г) СВОЙ ОТВЕТ.

6. Если разность  $18 - x$  есть натуральное число, то какие значения может принимать  $x$ ?

- а) 18;                                  в) 13;  
б) 20;                                  г) СВОЙ ОТВЕТ.

7. Найдите по формуле пути значение времени, если  $v = 80$  км/ч,  $s = 240$  км.

- а) 3 ч;                                  в) 19 200 км;  
б) 4 ч;                                  г) свой ответ.

8\*. Чему равна сумма наименьшего трехзначного числа и трех предшествующих чисел?

- а) 406; в) 394;  
б) 390; г) свой ответ.

## Тест 4. УРАВНЕНИЕ

## В а р и а н т 1

Выберите и подчеркните верное утверждение или предложите свое.

1. Уравнением называется:

  - а) числовое выражение, значение которого нужно найти;
  - б) буквенное выражение, значение которого нужно найти;
  - в) равенство, содержащее букву, значение которой нужно найти;
  - г) свой ответ.
2. Решить уравнение - значит найти:

  - а) корни или убедиться, что их нет;
  - б) сумму;
  - в) корни;
  - г) свой ответ
3. Чтобы найти неизвестное уменьшаемое, нужно:

  - а) к разности прибавить вычитаемое;
  - б) из разности вычесть вычитаемое;
  - в) разность умножить на вычитаемое;
  - г) свой ответ.
4. Корень уравнениях  $-17 = 33$  равен:

  - а) 50;                  б) 16; в) 40; г) свой ответ.
5. В уравнении  $128 - x = 35$  неизвестно:

  - а) вычитаемое;                                      в) разность;
  - б) уменьшаемое;                                    г) свой ответ.
6. Уменьшаемым в уравнении  $x - 25 = 144$  является число:

  - а) 144; б)  $x$  в) 25; г) свой ответ.
7. Первое слагаемое равно 33, сумма 100, тогда второе слагаемое равно:

  - а) 133; б) 77; в) 67; г) свой ответ.
- 8\*. Сумма трех слагаемых равна 77 777. Одно слагаемое равно 3 333, второе 444, тогда третье слагаемое равно:

  - а) 74 000; б) 81 554; в) 100 444; г) свой ответ.

## Вариант 2

Выберите и подчеркните верное утверждение или предложите свое.

1. Равенство, содержащее букву, значение которой нужно найти, называется:
  - а) буквенным выражением;
  - б) числовым выражением;
  - в) уравнением;
  - г) свой ответ.
2. Корнем уравнения называется значение буквы, при котором из уравнения получается:
  - а) верное буквенное равенство;
  - б) верное числовое равенство;
  - в) верное выражение;
  - г) свой ответ.
3. Чтобы найти неизвестное вычитаемое, нужно:
  - а) к разности прибавить уменьшаемое;
  - б) из уменьшаемого вычесть разность;
  - в) уменьшаемое умножить на разность;
  - г) свой ответ
4. Корень уравнения  $37 - y = 16$  равен:
  - а) 43;
  - б) 53;
  - в) 21;
  - г) свой ответ.
5. В уравнении  $x - 128 = 35$  неизвестно:
  - а) вычитаемое;
  - б) уменьшаемое;
  - в) разность;
  - г) свой ответ.
6. Вычитаемым в уравнении  $144 - x = 25$  является число:
  - а) 25;
  - б) 169;
  - в) 119;
  - г) свой ответ.
7. Одно из слагаемых равно 44, сумма 100, тогда второе слагаемое равно:
  - а) 144;
  - б) 56;
  - в) 66;
  - г) свой ответ.
- 8\*. Сумма трех слагаемых равна 99 999. Одно слагаемое равно 1111, а второе 888, тогда третье слагаемое равно:
  - а) 101 998;
  - б) 98 000;
  - в) 100 888;
  - г) свой ответ.

**Тест 5**  
**УМНОЖЕНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ**

**Вариант 1**

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Найдите корень уравнения  $x : 19 = 38$ .

- |        |                |
|--------|----------------|
| а) 19; | в) 722;        |
| б) 2;  | г) свой ответ. |

2. Найдите произведение,  $a \cdot 0$ .

- |       |                |
|-------|----------------|
| а) 0; | в) $a$ ;       |
| б) 1; | г) свой ответ. |

3. Найдите произведение чисел 54 651 и 1.

- |            |                |
|------------|----------------|
| а) 54 652; | в) 54 651;     |
| б) 1;      | г) свой ответ. |

4. Найдите произведение чисел 302 и 507.

- |             |                |
|-------------|----------------|
| а) 17214;   | в) 809;        |
| б) 153 114; | г) свой ответ. |

5. Найдите произведение чисел 100 и 513.

- |          |                |
|----------|----------------|
| а) 5130; | в) 51300;      |
| б) 613;  | г) свой ответ. |

6. Упростите выражение  $7 \cdot c + 11 c$ .

- |                   |                           |
|-------------------|---------------------------|
| а) $18 + c$ ;     | в) $18 \cdot c \cdot c$ ; |
| б) $18 \cdot c$ ; | г) свой ответ.            |

7. Раскройте скобки  $4 \cdot (a + 11)$ .

- |                       |                |
|-----------------------|----------------|
| а) $4 \cdot a + 11$ ; | в) $a + 44$ ;  |
| б) $4 \cdot a + 44$ ; | г) свой ответ. |

8. Скорость теплохода 36 км/ч. На каком расстоянии от пристани он будет через 3 ч?

- |             |                |
|-------------|----------------|
| а) 12 км/ч; | в) 108 км/ч;   |
| б) 108 км;  | г) свой ответ. |

9\*. Чему равно наибольшее произведение двух различных двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3 и 4 (должна использоваться каждая цифра и только один раз)?

- |          |                |
|----------|----------------|
| а) 903;  | в) 1462;       |
| б) 1312; | г) свой ответ. |

## Вариант 2

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Найдите корень уравнения  $x : 48 = 12$ .

- а) 4;
- б) 576;
- в) 60;
- г) свой ответ.

2. Найдите произведение  $a \cdot 1$ .

- а)  $a$ ;
- б) 0;
- в) 1;
- г) свой ответ.

3. Найдите произведение чисел 765095 и 0.

- а) 765095;
- б) 0
- в) 7650950;
- г) свой ответ.

4. Найдите произведение чисел 109 и 307.

- а) 416;
- б) 44363;
- в) 33463;
- г) свой ответ.

5. Найдите произведение чисел 800 и 70.

- а) 56;
- б) 15 000;
- в) 56 000;
- г) свой ответ.

6. Упростите выражение  $12 \cdot x - 4 \cdot x$ .

- а)  $8 - x$ ;
- б)  $8 \cdot x$ ;
- в)  $8 \cdot x \cdot x$ ;
- г) свой ответ.

7. Раскройте скобки  $3 \cdot (a + 12)$ .

- а)  $3 \cdot a + 36$ ;
- б)  $3 \cdot a + 12$ ;
- в)  $a + 36$ ;
- г) свой ответ.

8. На стройке было 44 машины, а через месяц их стало в 4 раза больше.

Сколько машин стало на стройке?

- а) 11;
- б) 176;
- в) 48;
- г) свой ответ.

9\*. Чему равно наибольшее произведение двух различных двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3 и 5 (должна использоваться каждая цифра и только один раз)?

- а) 2916;
- б) 2142;
- в) 1632;
- г) свой ответ.



**Тест 6**  
**ДЕЛЕНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ**

**В а р и а н т 1**

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Найдите частное чисел 7856 и 1.

- |          |               |   |
|----------|---------------|---|
| а) 1;    | в) 7855;      |   |
| б) 7856; | г) свой ответ | . |

2. Найдите корень уравнения  $a: 15 = 135$ .

- |          |               |   |
|----------|---------------|---|
| а) 150;  | в) 9;         |   |
| б) 2025; | г) свой ответ | . |

3. Найдите корень уравнения  $32832 : x = 108$ .

- |         |               |   |
|---------|---------------|---|
| а) 304; | в) 32940;     |   |
| б) 34;  | г) свой ответ | . |

4. Найдите второй множитель, если первый равен 13, а произведение равно 1352.

- |          |               |   |
|----------|---------------|---|
| а) 14;   | в) 104;       |   |
| б) 1365; | г) свой ответ | . |

5. Найдите частное чисел 3750 и 30.

- |          |               |   |
|----------|---------------|---|
| а) 125;  | в) 1250;      |   |
| б) 3780; | г) свой ответ | . |

6. Скорость пешехода 5 км/ч, а скорость велосипедиста 20 км/ч. Во сколько раз скорость велосипедиста больше скорости пешехода?

- |               |               |   |
|---------------|---------------|---|
| а) в 100 раз; | в) в 4 раза;  |   |
| б) в 15 раз;  | г) свой ответ | . |

7. В одной книге 480 страниц, а в другой в 4 раза меньше. Сколько страниц во второй книге?

- |         |               |   |
|---------|---------------|---|
| а) 12;  | в) 1920;      |   |
| б) 120; | г) свой ответ | . |

8\*. Найдите два числа, если известно, что одно из них в 18 раз больше другого, а их сумма равна 1083.

- |               |               |   |
|---------------|---------------|---|
| а) 85 и 998;  | в) 57 и 1026; |   |
| б) 58 и 1102; | г) свой ответ | . |

## Вариант 2

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Найдите частное чисел 4583 и 1.

- |          |                |
|----------|----------------|
| а) 1;    | в) 4583;       |
| б) 4584; | г) свой ответ. |

2. Найдите корень уравнения  $51706 : x = 103$ .

- |             |                |
|-------------|----------------|
| а) 5325718; | в) 52;         |
| б) 502;     | г) свой ответ. |

3. Найдите корень уравнения  $a : 45 = 405$ .

- |           |               |
|-----------|---------------|
| а) 18225; | в) 450;       |
| б) 9;     | г) свой ответ |

4. Найдите первый множитель, если второй равен 17, а произведение равно 1751.

- |            |                |
|------------|----------------|
| а) 13;     | в) 103;        |
| б) 29 767; | г) свой ответ. |

5. Найдите частное чисел 7920 и 60.

- |         |                |
|---------|----------------|
| а) 506; | в) 13 365;     |
| б) 132; | г) свой ответ. |

6. Скорость лыжника 15 км/ч, а скорость мотоциклиста 45 км/ч. Во сколько раз скорость мотоциклиста больше скорости лыжника?

- |              |               |
|--------------|---------------|
| а) в 3 раза; | в) в 2 раза;  |
| б) в 30 раз; | г) свой ответ |

7. Сколько времени был в пути теплоход, скорость которого 35 км/ч, а расстояние между пристанями 420 км?

- |                |               |
|----------------|---------------|
| а) 120 ч;      | в) 12 ч;      |
| б) 14700 км/ч; | г) свой ответ |

8\*. Найдите два числа, если известно, что одно из них в 16 раз больше другого, а их разность равна 435.

- |              |               |
|--------------|---------------|
| а) 464 и 29; | в) 496 и 31;  |
| б) 458 и 23; | г) свой ответ |

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

**В а р и а н т 1**

1. Вычислите  $9^3 - (8^3 - 276 : 23)$ : 4.
2. Упростите выражение  $(8a - 150) - 6a$  и найдите его значение при  $a = 1$ ; 12.
3. Решите уравнение  $5x + 7x - 2069 = 5167$ .
4. Выразите в квадратных метрах: 6 га; 5 га; 21 а; 18 а.
5. Решите задачу.

Чтобы приготовить настойку для полоскания рта, надо взять ромашки - 3 части, календулы - 2 части, шалфея - 4 части. Сколько граммов нужно взять шалфея, если ромашки и календулы 100 граммов?

**В а р и а н т 2**

1. Вычислите  $5^3 - (6^3 - 544 : 34)$ : 25.
2. Упростите выражение  $18x - (35 + 7x)$  и найдите его значение при  $x = 6$ ; 15.
3. Решите уравнение  $17x - 11x + 5858 = 8912$ .
4. Выразите в гектарах: 630000 м<sup>2</sup>; 83000 а; 67 км<sup>2</sup>; 14 га.
5. Решите задачу.

Для приготовления жидкости для выведения пятен берут воды - 10 частей, нашатырного спирта - 3 части, соли - 2 части. Сколько будет весить вся жидкость, если воды и спирта в ней будет 26 граммов?

**Тест 7**  
**Обыкновенные дроби**  
**Вариант 1**

Выберите и подчеркните верный или предложите свой.

1. Числа  $\frac{2}{7}$ ;  $\frac{4}{5}$ ;  $\frac{11}{25}$  называются:
  - а) натуральными числами;
  - б) обыкновенными дробями;
  - в) десятичными дробями;
  - г) свой ответ.
2. Часть фигуры, которая не заштрихована, можно записать в виде дроби:
  - а)  $\frac{2}{7}$ ;
  - б)  $\frac{2}{5}$ ;
  - в)  $\frac{5}{7}$ ;
  - г) свой ответ.
3. В записи дроби  $\frac{14}{41}$  число 41 является:
  - а) числителем;
  - б) частным;
  - в) знаменателем;
  - г) свой ответ.
4. Меньшей из дробей  $\frac{5}{17}$ ;  $\frac{7}{17}$ ;  $\frac{9}{17}$  является:
  - а)  $\frac{5}{17}$ ;
  - б)  $\frac{9}{17}$ ;
  - в)  $\frac{7}{17}$ ;
  - г) свой ответ.
5. Выберите правильную запись сравнения чисел  $\frac{3}{19}$  и  $\frac{4}{19}$ :
  - а)  $\frac{3}{19} > \frac{4}{19}$ ;
  - б)  $\frac{3}{19} = \frac{4}{19}$ ;
  - в)  $\frac{3}{19} < \frac{4}{19}$ ;
  - г) свой ответ.
6. Правильная дробь всегда:
  - а) больше 1;
  - б) меньше 1;
  - в) равна 1;
  - г) свой ответ.
7. Из предложенных дробей неправильной дробью называется:
  - а)  $\frac{2}{3}$ ;
  - б)  $\frac{1}{7}$ ;
  - в)  $\frac{5}{2}$ ;
  - г) свой ответ.
8. Из точек А  $\left(\frac{5}{5}\right)$ , В  $\left(\frac{3}{5}\right)$ , С  $\left(\frac{7}{5}\right)$  на числовом луче левее других расположена точка:
  - а) А;
  - б) В;
  - в) С;
  - г) свой ответ.
- 9\*. Определите правило составления первой дроби и найти вторую дробь:
 
$$52 \leftrightarrow \frac{3}{7}; \quad 94 \leftrightarrow - ?$$
  - а)  $\frac{5}{13}$ ;
  - б)  $\frac{3}{7}$ ;
  - в)  $\frac{9}{4}$ ;
  - г) свой ответ.
- 10\*. Известно, что  $\frac{y}{x} = 2$ , а  $6y - x = 77$ . Найдите  $x$ .
  - а) 3;
  - б) 2;
  - в) 7;
  - г) свой ответ.

## Вариант 2

Выберите и подчеркните верный или предложите свой.

1. Числа  $\frac{3}{8}$ ;  $\frac{7}{15}$ ;  $\frac{25}{43}$  называются:

- а) натуральными числами;                      в) десятичными дробями;  
б) обыкновенными дробями;                      г) свой ответ.

2. Часть фигуры, которая не заштрихована, можно записать в виде дроби:

- а)  $\frac{5}{8}$ ;    б)  $\frac{2}{5}$ ;    в)  $\frac{3}{8}$ ;    г) свой ответ.

3. В записи дроби  $\frac{25}{47}$  число 25 является:

- а) числителем;                      в) знаменателем;  
б) частным;                      г) свой ответ

4. Меньшей из дробей  $\frac{11}{40}$ ;  $\frac{19}{40}$ ;  $\frac{17}{40}$  является:

- а)  $\frac{11}{40}$ ;    б)  $\frac{17}{40}$ ;    в)  $\frac{19}{40}$ ;    г) свой ответ

5. Выберите правильную запись сравнения чисел  $\frac{3}{17}$  и  $\frac{4}{17}$ :

- а)  $\frac{3}{17} > \frac{4}{17}$ ;    б)  $\frac{3}{17} = \frac{4}{17}$ ;    в)  $\frac{3}{17} < \frac{4}{17}$ ; г) свой ответ

6. Неправильная дробь всегда:

- а) больше 1;    б) больше или равна 1;    в) меньше 1;    г) свой ответ.

7. Из предложенных дробей правильной дробью называется:

- а)  $\frac{2}{7}$ ;    б)  $\frac{4}{4}$ ;    в)  $\frac{7}{3}$ ;    г) свой ответ.

8. Из точек  $A\left(\frac{6}{7}\right)$ ,  $B\left(\frac{7}{7}\right)$ ,  $C\left(\frac{9}{7}\right)$  на числовом луче левее других расположена точка:

- а) А;    б) В;    в) С;    г) свой ответ.

9\*. Определите правило составления первой дроби и найти вторую дробь:

$$83 \leftrightarrow \frac{11}{5}; \quad 64 \leftrightarrow - ?$$

- а)  $\frac{6}{4}$ ;    б)  $\frac{11}{5}$ ;    в)  $\frac{10}{2}$ ;    г) свой ответ.

10\*. Известно, что  $\frac{y}{x} = 3$ , а  $5y - 3x = 36$ . Найдите  $x$ .

- а) 3;    б) 4;    в) 2;    г) свой ответ.

Тест 8

Действия с обыкновенными дробями

Вариант 1

Выберите и подчеркните верный ответ или предложите свой.

1. Сумма чисел  $\frac{3}{7}$  и  $\frac{2}{7}$  равна:  
 а)  $\frac{1}{7}$ ;      б)  $\frac{5}{7}$ ;      в)  $\frac{5}{14}$ ;      г) свой ответ.
2. Разность чисел  $\frac{9}{11}$  и  $\frac{5}{11}$  равна:  
 а)  $\frac{4}{11}$ ;      б)  $\frac{4}{22}$ ;      в)  $\frac{14}{22}$ ;      г) свой ответ.
3. Значение выражения  $\frac{11}{15} - \frac{4}{15}$  равно:  
 а)  $\frac{7}{15}$ ;      б)  $\frac{15}{15}$ ;      в)  $\frac{7}{30}$ ;      г) свой ответ.
4. Корень уравнения  $x - \frac{16}{25} = \frac{3}{25}$  равен:  
 а)  $\frac{13}{25}$ ;      б)  $\frac{19}{50}$ ;      в)  $\frac{19}{25}$ ;      г) свой ответ.
5. Количество натуральных чисел, заключенных между числами  $12\frac{1}{7}$  и  $21\frac{6}{7}$ , равно:  
 а)  $9\frac{5}{7}$ ;      б) 10;      в) 9;      г) свой ответ.
6. Представьте  $3\frac{2}{7}$  в виде неправильной дроби:  
 а)  $\frac{7}{23}$ ;      б)  $\frac{21}{7}$ ;      в)  $\frac{23}{7}$ ;      г) свой ответ .
7. Представьте  $\frac{31}{8}$  в виде смешанного числа:  
 а)  $4\frac{1}{8}$ ;      б)  $3\frac{1}{8}$ ;      в)  $3\frac{7}{8}$ ;      г) свой ответ.
- 8\*. Найдите  $x$ , если  $\frac{5x}{11} + \frac{x+4}{11} = 4\frac{8}{11}$ .  
 а) 52;      б) 2;      в) 8;      г) свой ответ.

## Вариант 2

Выберите и подчеркните верный ответ или предложите свой.

1. Сумма чисел  $\frac{5}{11}$  и  $\frac{4}{11}$  равна:  
а)  $\frac{9}{11}$ ;    б)  $\frac{9}{22}$ ;    в)  $\frac{1}{11}$ ;    г) свой ответ.
2. Разность чисел  $\frac{7}{13}$  и  $\frac{2}{13}$  равна:  
а)  $\frac{9}{13}$ ;    б)  $\frac{5}{13}$ ;    в)  $\frac{5}{26}$ ;    г) свой ответ.
3. Значение выражения  $\frac{9}{17} + \frac{6}{17}$  равно:  
а)  $\frac{15}{17}$ ;    б)  $\frac{15}{34}$ ;    в)  $\frac{3}{17}$ ;    г) свой ответ.
4. Корень уравнения  $\frac{7}{19} - x = \frac{5}{19}$  равен:  
а)  $\frac{12}{19}$ ;    б)  $\frac{12}{38}$ ;    в)  $\frac{2}{19}$ ;    г) свой ответ.
5. Количество натуральных чисел, заключенных между числами  $8\frac{1}{18}$  и  $18\frac{7}{18}$ , равно:  
а) 9;    б) 10;    в)  $10\frac{6}{18}$     г) свой ответ.
6. Представьте  $4\frac{2}{9}$  в виде неправильной дроби:  
а)  $\frac{9}{38}$ ;    б)  $\frac{36}{9}$ ;    в)  $\frac{38}{9}$ ;    г) свой ответ.
7. Представьте  $\frac{27}{7}$  в виде смешанного числа:  
а)  $4\frac{1}{7}$ ;    б)  $3\frac{6}{7}$ ;    в)  $4\frac{6}{7}$ ;    г) свой ответ.
- 8\*. Найдите  $x$ , если  $\frac{7x-1}{18} + \frac{x}{18} = 3\frac{9}{18}$ .  
а) 1;    б) 8;    в) 63;    г) свой ответ.

**Тест 9 ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ**

**Вариант 1**

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Выберите правильную запись десятичной дроби «семь целых две десятых»:
 

|          |                |
|----------|----------------|
| а) 0,72; | в) 7,02;       |
| б) 7,2;  | г) свой ответ. |
2. Выберите правильную запись десятичной дроби «восемнадцать целых пять сотых»:
 

|            |                |
|------------|----------------|
| а) 18,50;  | в) 18,05;      |
| б) 18,005; | г) свой ответ. |
3. Поставьте в числе 5 487 193 запятую так, чтобы в разряде сотых стояла цифра 7:
 

|              |                |
|--------------|----------------|
| а) 548,7193; | в) 54,87193;   |
| б) 548719,3; | г) свой ответ. |
4. Верна ли запись  $7,60 = 7,6$ ?
 

|         |                |
|---------|----------------|
| а) да;  | в) не знаю;    |
| б) нет; | г) свой ответ. |
5. Найдите натуральное число, заключенное между числами 2,3 и 3,1.
 

|         |                |
|---------|----------------|
| а) 2,4; | в) 2;          |
| б) 3;   | г) свой ответ. |
6. В записи 3,906 -3,91 число 3,906 округлено до сотых.
 

|         |                 |
|---------|-----------------|
| а) да;  | в) не знаю;     |
| б) нет; | г) свой ответ . |
7. Выберите верную запись округления числа 203,671 до десятых:
 

|                               |                                |
|-------------------------------|--------------------------------|
| а) $203,671 \approx 203,7$ ;  | в) $203,671 \approx 203,701$ ; |
| б) $203,671 \approx 203,60$ ; | г) свой ответ.                 |
8. \*. Числа  $4,41*$ ;  $4,*2$ ;  $4,31*5$  записаны в порядке убывания. Вместо звездочки впишите одну и ту же цифру так, чтобы условие осталось верным.
 

|       |                 |
|-------|-----------------|
| а) 5; | в) 3;           |
| б) 2; | г) свой ответ . |



## Вариант 1

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Выберите правильную запись десятичной дроби «четыре целых девять десятых»:

- а) 0,49;
- б) 4,09;
- в) 4,9;
- г) свой ответ .

2. Выберите правильную запись десятичной дроби «двадцать шесть целых восемь сотых»:

- а) 26,80;
- б) 26,008;
- в) 26,08;
- г) свой ответ.

3. Поставьте в числе 2 356914 запятую так, чтобы в разряде десятых стояла цифра 6:

- а) 23569,14;
- б) 235,6914;
- в) 23,56914;
- г) свой ответ.

4. Верна ли запись  $41,3=41,30$ ?

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю;
- г) свой ответ.

5. Найдите натуральное число, заключенное между числами 5,9 и 6,4.

- а) 5;
- б) 6;
- в) 7;
- г) свой ответ.

6. В записи  $2,781 \approx 2,8$  число 2,781 округлено до десятых.

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю;
- г) свой ответ.

7. Выберите верную запись округления числа 4,456 до десятых:

- а)  $4,456 \approx 4,506$ ;
- б)  $4,456 \approx 4,45$ ;
- в)  $4,456 \approx 4,5$ ;
- г) свой ответ.

8\*. Числа  $5,2^*$ ;  $5,^{**}$ ;  $5,^*4$  записаны в порядке возрастания. Вместо звездочки впишите одну и ту же цифру так, чтобы условие осталось верным.

- а) 3;
- б) 4;
- в) 5;
- г) свой ответ.

Тест 10

СЛОЖЕНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ

Вариант 1

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Выберите верную запись сложения чисел 7,45 и 32,6 в столбик:

а) 
$$\begin{array}{r} 7,45 \\ + 32,60 \\ \hline \end{array}$$

б) 
$$\begin{array}{r} 7,45 \\ + 32,6 \\ \hline \end{array}$$

в) 
$$\begin{array}{r} 7,45 \\ + 32,6 \\ \hline \end{array}$$

г) свой ответ.

2. При сложении чисел 3,571 и 4,429 получили 8.

а) нет;

б) да; в) не знаю;

г) свой ответ

3. Найдите сумму чисел 132 и 23,85.

а) 25,17;

б) 362,85;

в) 155,85;

г) свой ответ

4. Найдите значение выражения  $15,37 + a$ , если  $a = 2,9$ .

а) 15,66;

б) 18,27;

в) 22,46;

г) свой ответ

5. Найдите периметр треугольника со сторонами 20,6 см, 7,24 см, 11,5 см.

а) 39,34 см;

б) 94,4 см;

в)  $29,34 \text{ см}^2$ ;

г) свой ответ .

6. Найдите корень уравнения  $x - 25,3 = 4,9$ .

а) 20,4;

б) 74,3;

в) 30,2;

г) свой ответ

7. Собственная скорость моторной лодки 13,5 км/ч. Скорость течения реки 3 км/ч.

Чему равна скорость лодки по течению реки?

а) 16,5 км;

б) 13,8 км/ч;

в) 16,5 км/ч;

г) свой ответ.

8. В первый день было вспахано 14,25 га, что на 3,6 га меньше, чем во второй день. Сколько гектаров было вспахано за два дня?

а) 32,1 га;

б) 24,9 га;

в) 17,85 га;

г) свой ответ.

- 9\*. Сложите число 3,1753 с его округлением до сотых и полученную сумму увеличьте на 5,195.

а) 11,5403;

б) 11,5503;

в) 14,6393;

г) свой ответ.

## В а р и а н т 2

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Выберите верную запись сложения чисел 7,31 и 52,7 в столбик

- а) 
$$\begin{array}{r} 7,31 \\ + 52,6 \\ \hline \end{array}$$
      б) 
$$\begin{array}{r} 7,32 \\ + 52,7 \\ \hline \end{array}$$
      в) 
$$\begin{array}{r} 7,32 \\ + 52,70 \\ \hline \end{array}$$
      г) свой ответ.

2. При сложении чисел 5,529 и 4,471 получили 10.

- а) да;      б) нет;      в) не знаю; г) свой ответ.

3. Найдите сумму чисел 132 и 23,75.

- а) 25,07;      б) 36,95;      в) 155,75;      г) свой ответ.

4. Найдите значение выражения  $13,27 + a$ , если  $a = 2,8$ .

- а) 13,55;      б) 16,07;      в) 23,35;      г) свой ответ.

5. Найдите периметр треугольника со сторонами 10,5 см, 6,23 см, 11,6 см.

- а) 28,33 см;      б) 84,4 см;      в)  $2,83\text{см}^2$ ;      г) свой ответ.

6. Найдите корень уравнения  $x - 5,6 = 2,3$ .

- а) 38,6;      б) 17,9;      в) 13,3;      г) свой ответ.

7. Собственная скорость моторной лодки 12,8 км/ч. Скорость течения реки 2 км/ч. Чему равна скорость лодки по течению реки?

- а) 14,8 км;      б) 13 км/ч;      в) 14,8 км/ч;      г) свой ответ.

8. В первый день было вспахано 11,45 га, что на 4,5 га меньше, чем во второй день. Сколько гектаров вспахали за два дня?

- а) 15,95 га;      б) 27,4 га;      в) 32,1 га;      г) свой ответ.

9\*. Сложите число 41,436 с его округлением до десятых и полученную сумму увеличьте на 2,294.

- а) 85,13; б) 82,836;      в) 85,23;      г) свой ответ.

# Тест 11. ВЫЧИТАНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ

## Вариант 1

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Выберите верную запись вычитания числа 3,26 из числа 54,1 в столбик:

а) 
$$\begin{array}{r} 54,1 \\ - 3,26 \\ \hline \end{array}$$

в) 
$$\begin{array}{r} 54,100 \\ - 3,26 \\ \hline \end{array}$$

г) свой ответ.

2. Найдите число, которое получилось при уменьшении числа 43,7 на 8,73.

а) 34,34;

в) 35,03;

б) 34,97;

г) свой ответ .

3. Найдите значение выражения  $a - 12,8$ , если  $a = 40$ .

а) 27,2;

в) 52,8;

б) 28,8;

г) свой ответ.

4. Найдите корень уравнения  $y + 0,83 = 1,1$ .

а) 1,93;

в) 0,27;

б) 0,33;

г) свой ответ.

5. Найдите число, которое надо вычесть из 15,4, чтобы получить 7,47.

а) 7,93;

в) 8,07;

б) 22,87;

г) свой ответ

6. Периметр треугольника равен 28,1 м. Одна сторона равна 9,75 м, а вторая 11,35 м. Чему равна третья сторона треугольника?

а) 7 м;

в) 7 м<sup>2</sup>;

б) 49,2 м;

г) свой ответ.

7. В одном ящике 30,9 кг конфет, и это на 1,2 кг больше, чем в другом. Сколько килограммов конфет во втором ящике?

а) 32,1 кг;

в) 60,6 кг;

б) 29,7 кг;

г) свой ответ.

8. Собственная скорость катера 12,9 км/ч, а скорость течения реки 0,94 км/ч. Найдите скорость катера против течения реки.

а) 11,96 км;

в) 11,96 км/ч;

б) 13,84 км/ч;

г) свой ответ.

9\*. Найдите значение выражения  $5,6 - (3,1807 - (0,82 - 0,303))$ .

- а) 2,471;  
б) 3,0577;

- в) 2,9363;  
г) свой ответ.

## В а р и а н т 2

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Выберите верную запись вычитания числа 3,21 из числа 54,3 в столбик:

а) 
$$\begin{array}{r} 54,300 \\ - 3,21 \\ \hline \end{array}$$
 б) 
$$\begin{array}{r} 54,30 \\ - 3,21 \\ \hline \end{array}$$

в) 
$$\begin{array}{r} 54,3 \\ - 3,21 \\ \hline \end{array}$$
 г) свой ответ.

2. Найдите число, которое получилось при уменьшении числа 62,8 на 9,56.

- а) 63,36;                      в) 52,52;  
б) 53,24;                      г) свой ответ.

3. Найдите значение выражения  $a - 21,8$ , если  $a = 50$ .

- а) 28,2;                      в) 71,8;  
б) 29,8;                      г) свой ответ.

4. Найдите корень уравнения  $y - 0,73 = 1,1$ .

- а) 1,83;                      в) 0,37;  
б) 0,43;                      г) свой ответ.

5. Найдите число, которое надо вычесть из 17,6, чтобы получить 8,63.

- а) 8,97;                      в) 9,03;  
б) 26,23;                      г) свой ответ

6. Периметр треугольника равен 28,2 м. Одна сторона равна 8,25 м, а вторая 11,95 м. Чему равна третья сторона треугольника?

- а) 8 м;                      в) 8 м<sup>2</sup>;  
б) 48,4 м;                      г) свой ответ.

7. В одном ящике 50,7 кг конфет, и это на 1,4 кг больше, чем в другом. Сколько килограммов конфет во втором ящике?

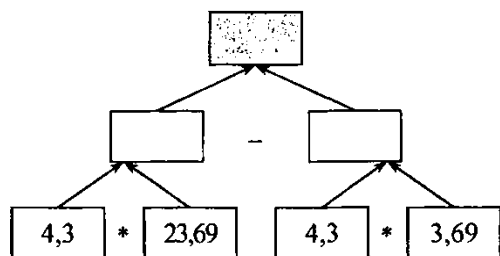
- а) 4,93 кг;                      в) 52,1 кг;  
б) 49,3 кг;                      г) свой ответ.

8. Собственная скорость катера 13,8 км/ч, а скорость течения реки 0,84 км/ч. Найдите скорость катера против течения реки.

- а) 12,96 км/ч;                      в) 12,96 км;  
б) 13,64 км/ч;                      г) свой ответ.

9\*. Найдите значение выражения  $5,9 - (3,1804 - (0,82 - 0,606))$ .





- а) 86;      в) 8,6;  
 б) 860;    г) свой ответ

## В а р и а н т 2

Подчеркните верный ответ или предложите свой.

- Найдите произведение чисел 3,5 и 18.  
 а) 63;                                  в) 630;  
 б) 6,30;                              г) свой ответ.
- Найдите произведение, если первый множитель 1,7, а второй 2,3.  
 а) 391;                                  в) 39,1;  
 б) 3,91;                                г) свой ответ.
- Найдите произведение чисел 12,5 и 0,8.  
 а) 10;                                    в) 1;  
 б) 100;                                г) свой ответ .
- Найдите корень уравнения  $x : 0,03 = 2,4$ .  
 а) 7,2;                                  в) 0,72;  
 б) 0,072;                              г) свой ответ.
- Найдите произведение чисел 0,68 и 10.  
 а) 0,068;                              в) 68;  
 б) 6,8;                                 г) свой ответ .
- Лодка движется по реке со скоростью 5,3 км/ч. Какое расстояние она пройдет за 0,2 ч?  
 а) 1,06 км;                            в) 5,5 км;  
 б) 10,6 км/ч;                        г) свой ответ.
- Найдите число, которое получится, если число 0,0025 увеличить в 4 раза.  
 а) 0,01;                                в) 100;  
 б) 0,1;                                 г) свой ответ.
- Найдите произведение чисел 54,8 и 0,01.  
 а) 5,48;                                в) 0,548;  
 б) 548;                                г) свой ответ.
- Найдите значение выражения по схеме:



**Тест 13**  
**ДЕЛЕНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ**

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

- Найдите верное равенство.  
а)  $43,6 : 3,2 = 43,6 : 32$ ;                      в)  $43,6 : 3,6 = 436 : 32$ ;  
б)  $43,6 : 3,2 = 436 : 3,2$ ;                      г) свой ответ.
- Определите, корнем какого из уравнений является число 6,4.  
а)  $8 : x = 1,25$ ;                      в)  $8 - x = 1,25$ ;  
б)  $x : 8 = 1,25$ ;                      г) свой ответ.
- Определите, какое число получится при уменьшении числа 55,5 в 15 раз.  
а) 40,5;                      в) 225;  
б) 3,7;                      г) свой ответ.
- Во сколько раз число 18,13 больше числа 2,59?  
а) 7;                      в) 0,7;  
б) 0,07;                      г) свой ответ.
- Найдите корень уравнения  $0,5x = 2,45$ .  
а) 0,49;                      в) 4,9;  
б) 2,4;                      г) свой ответ.
- Найдите частное, если делимое 300, а делитель 400.  
а) 0,75;                      в) 75;  
б) 7,5;                      г) свой ответ.
- Найдите корень уравнения  $100x = 752$ .  
а) 0,752;                      в) 75,2;  
б) 7,52;                      г) свой ответ.



8. Чему равна скорость катера, если он прошел 2,8 км за 0,1 ч?

- а) 28 км;                                  в) 28 км/ч;  
б) 2,8 км/ч;                              г) свой ответ

9\*. Найдите частное корней уравнения  $(5,4x - 32,4)(x - 2) = 0$ .

- а) 3;                                  в) 18,9;  
б) 4;                                  г) свой ответ

## В а р и а н т 2

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Найдите верное равенство.

- а)  $6,503:4,112=6,503:4112$ ;      в)  $6,503:4,112=6503:4112$ ;  
б)  $6,503:4,112=6503:4,112$ ;      г) свой ответ.

2. Определите, корнем какого из уравнений является число 2,4.

- а)  $x : 15 = 6,25$ ;                      в)  $15 : x = 6,25$ ;  
б)  $15x = 6,25$ ;                      г) СВОЙ ОТВЕТ

3. Определите, какое число получится при уменьшении числа 61,56 в 12 раз.

- а) 5,13;                      в) 337;  
б) 28,44;                    г) свой ответ

4. Во сколько раз число 34,02 больше числа 3,78?

- а) 0,09;                                  в) 0,7;  
б) 9;                                        г) СВОЙ ОТВЕТ

5. Найдите корень уравнения  $0,4x = 1,64$ .

- а) 4,1;                                  в) 1,24;  
б) 0,41;                                г) СВОЙ ОТВЕТ.

6. Найдите частное, если делимое 20, а делитель 50.

- а) 2,5;                                  в) 0,4;  
б) 255;                                 г) свой ответ.

7. Найдите корень уравнения  $100x = 739$ .

- а) 0,739;                      в) 7,39;  
б) 73,9;                        г) свой ответ.

8. Чему равна скорость теплохода, если он прошел 7,3 км за 0,1 ч?

- а) 60 км;                      в) 600 км;  
б) 6000 км;                г) свой ответ.

9. Сколько процентов составляет число 5 от числа 25?

- а) 0,5 %;                      в) 25 %;  
б) 20 %;                        г) свой ответ

10. \*. Каков процент жирности молока, если в 1 кг его содержится 65 г жиров?

- а) 6,5 %;                      в) 65 %;  
б) 0,65 %;                    г) свой ответ

## В а р и а н т 2

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Найдите верное равенство.

- а) 1 % = 100;                      в) 1 % = 0,1;  
б) 1 % = 0,01;                    г) свой ответ.

2. Как записать десятичной дробью 130 %?

- а) 13,0;                      в) 0,13;  
б) 1,3;                        г) СВОЙ ОТВЕТ.

3. Как записать 0,06 с помощью процентов?

- а) 6 %;                      в) 0,06 %;  
б) 60 %;                  г) свой ответ.

4. Найдите 1 % от 800.

- а) 80;                                          в) 8;  
б) 80 000;                                    г) СВОЙ ОТВЕТ.

5. Найдите 5 % от 80.

- а) 0,4;                      в) 400;  
б) 4;                         г) свой ответ.

6. Чему равны 20 % от 550?

- а) 110;                      в) 150;  
б) 11;                        г) СВОЙ ОТВЕТ.

7. Из пшеницы получается 80 % муки. Сколько получится муки из 42,5 кг пшеницы?

- а) 3,4 кг;                      в) 34 кг;  
б) 34,2 кг;                  г) СВОЙ ОТВЕТ.

8. Если 9 % собранного урожая яблок составляют 54 тонны, сколько тонн составляет весь урожай?

- а) 60 Т;                                          в) 600 Т;  
б) 6000 Т;                                        г) свой ответ.

9. Сколько процентов составляет число 6 от числа 12?

- a) 6 %;                      B) 55 %;

б) 60 %;

г) свой ответ.

10\*. На сколько процентов 36 минут меньше 1 часа?

а) на 24 %;

в) на 40 %;

б) на 60 %;

г) свой ответ.

## Приложение 17

### ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

#### Вариант 1

1. Вычислите:  $3,5 + 6,5 - (5,7 : 0,19 - 19,2)$ .
2. Решите уравнение:  $2,3y + 31 + 2,5y = 67$ .
3. Высота 7 маленьких кубиков составляет 75 % высоты 4 больших кубиков. Какова высота 1 маленького кубика, если высота 1 большого кубика 0,98 дм?
4. Имеется 9 чисел. Их среднее арифметическое 14,2. Среднее арифметическое первых пяти чисел 12,6. Найдите среднее арифметическое остальных четырех чисел.
5. Луч  $CD$  разделил угол  $FCK$  на два угла  $FCD$  и  $DCK$ . Угол  $DCK$  равен  $99^\circ$  и составляет  $\frac{9}{11}$  угла  $FCK$ :
  - а) найдите градусную меру углов  $FCK$  и  $FCD$ ;
  - б) постройте угол  $FCD$ .

#### Вариант 2

1. Вычислите:  $(9,5 : 0,25 - 29,4) \cdot 6,5 + 3,5$ .
2. Решите уравнение:  $13 + 3,2x + 0,4x = 40$ .
3. Масса 4 коробок с зефиром составляет 60 % массы 5 коробок с мармеладом. Сколько весит коробка с зефиром, если вес одной коробки с мармеладом 0,36 кг?
4. Среднее арифметическое пяти чисел 2,4, а среднее арифметическое трех других чисел 3,2. Найдите среднее арифметическое восьми этих чисел.
5. Угол  $CAE$  разделен лучом  $AB$  на два угла  $CAB$  и  $BAE$ . Угол  $BAE$  равен  $72^\circ$  и составляет  $\frac{4}{9}$  угла  $CAE$ :
  - а) найдите градусную меру углов  $CAE$  и  $CAB$ ;
  - б) постройте угол  $CAB$ .

## ОТВЕТЫ

### Входная контрольная работа

|           | 1      | 2                      | 3        | 4    | 5     |
|-----------|--------|------------------------|----------|------|-------|
| Вариант 1 | 106500 | 61 дм 3 см,<br>на 12см | $x = 16$ | 3ч   | 11 см |
| Вариант 2 | 222175 | 24 ц 1 кг, на<br>396кг | $x = 8$  | 30 ч | 13 см |

### Тест 1

#### по теме «Натуральные числа»

|           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Вариант 1 | г | а | б | в | в | в | а | г |
| Вариант 2 | б | б | в | б | в | в | а | а |

### Тест 2

#### по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»

|           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| Вариант 1 | а | а | а | в | в | в | в | а | а | в  | а  | а  |
| Вариант 2 | а | б | б | б | а | а | в | а | а | а  | а  | б  |

### Тест 3

#### по теме «Числовые и буквенные выражения»

|           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Вариант 1 | б | б | в | в | в | в | в | в |
| Вариант 2 | а | в | б | а | а | в | а | в |

### Тест 4 по теме «Уравнение»

|           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Вариант 1 | в | а | а | а | а | б | в | а |
| Вариант 2 | в | б | б | в | б | в | б | б |

### Тест 5

#### по теме «Умножение натуральных чисел»

|           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Вариант 1 | в | а | в | б | в | б | б | б | б |
| Вариант 2 | б | а | б | в | в | б | а | б | в |

### Тест 6 по теме «Деление натуральных чисел»

|           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Вариант 1 | б | б | а | в | а | в | б | в |
| Вариант 2 | в | б | а | в | б | а | в | а |

### Промежуточная аттестационная контрольная работа

|           | 1   | 2                          | 3         | 4                                                                 | 5  |
|-----------|-----|----------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------|----|
| Вариант 1 | 604 | $2a + 150$ ;<br>152; 174   | $x = 603$ | $60000 \text{ м}^2$ ; $52100 \text{ м}^2$ ;<br>$1800 \text{ м}^2$ | 80 |
| Вариант 2 | 117 | $11 \cdot 35$ ; 31;<br>130 | $x = 509$ | 63 га; 830 га; 6714 га                                            | 30 |

### Тест 7

#### по теме «Обыкновенные дроби»

|           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Вариант 1 | б | в | в | а | в | б | в | б | а | в  |
| Вариант 2 | б | в | а | в | в | б | а | в | в | а  |

### Тест 8

#### по теме «Действия с обыкновенными дробями»

|           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Вариант 1 | б | а | а | в | в | в | в | в |
| Вариант 2 | а | б | а | в | б | в | б | б |

### Тест 9

#### по теме «Десятичные дроби»

|           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Вариант 1 | б | в | в | а | б | а | а | в |
| Вариант 2 | в | в | б | а | б | а | в | а |

**Тест 10****по теме «Сложение десятичных дробей»**

|           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Вариант 1 | а | б | в | б | а | в | в | а | б |
| Вариант 2 | в | а | в | б | а | б | в | б | а |

**Тест11 по теме «Вычитание десятичных дробей»**

|           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Вариант 1 | б | б | а | в | а | а | б | в | в |
| Вариант 2 | б | б | а | а | а | а | б | а | б |

**Тест 12****по теме «Умножение десятичных дробей»**

|           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Вариант 1 | а | б | а | б | в | а | а | а | а |
| Вариант 2 | а | б | а | б | б | а | а | в | в |

**Тест 13****по теме «Деление десятичных дробей»**

|           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Вариант 1 | в | а | б | а | в | а | б | в | а |
| Вариант 2 | в | в | а | б | а | в | в | б | в |

**Тест 14 по теме «Проценты»**

|           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9   | 10 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|----|
| Вариант 1 | а | б | в | б | б | а | б | в | б   | а  |
| Вариант 2 | б | б | а | в | б | а | в | в | 50% | в  |

**Итоговая контрольная работа**

|           | 1    | 2         | 3       | 4    | 5         |
|-----------|------|-----------|---------|------|-----------|
| Вариант 1 | 73,7 | $y = 7,5$ | 0,42 дм | 16,2 | 121°; 22° |
| Вариант 2 | 59,4 | $x = 7,5$ | 0,27 кг | 2,7  | 162°; 90° |

