

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Программы по русскому языку для 5-9 классов. Авторы М.М. Разумовская, С.И. Львова. Учебник «Русский язык. 8 класс» Авторы М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. М. – «Дрофа» 2010 г. В ней учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий образования второго поколения. Программа составлена для учащихся 8 класса и рассчитана на 102 часа. Программа по русскому языку для 8 класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса обеспечивает формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический

блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Место предмета в учебном плане

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. В основной школе изучение предмета направлено на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения.

В Федеральном компоненте государственного стандарта и Примерной программе основного общего образования по русскому языку Министерства образования РФ сформулирована общая стратегия обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Настоящая рабочая программа предусматривает обязательное изучение русского языка в объеме: в 5 классе — 170 часов, в 6 классе — 204 часа, в 7 классе — 136 часов, в 8 классе — 102 часов, в 9 классе — 68 часов, что соответствует учебному плану МАОУ «Новозаимская СОШ».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Результатом изучения русского языка в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной(гражданственной), когнитивной(познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим личностным результатам изучения русского языка в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;

способность ставить цели и строить жизненные планы;

способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе выражаются в следующих качествах:

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты изучения русского языка учащимися 5-9 классов включают:

совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.
В результате изучения русского языка выпускник основной школы должен:

1. Знать/понимать

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
основные единицы языка, их признаки;
основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

2. Уметь

различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

3. Аудирование и чтение

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

4. Говорение и письмо

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

5.Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества; развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры; удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Русский язык

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи.

Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Планируемые результаты в рамках учебных предметов

Русский язык

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

писать рецензии, рефераты;
составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Тип уро-ка	Целевая уста-новка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата про-ведения
				Понятия номенкла-тура персо-налии	Предметные	Универсальные учебные действия (УУД)		
						Метапредметные	Личностные	
1	Русский язык в семье славян-ских языков.	Урок «откры-тие ново-го»	Формирование умения созда-вать по схеме и пересказывать лингвист. текст. Форми-ров.умения зада-вать. вопросы разных типов.	Эпиграф Славянский язык	Осознание роли русского яз. Как национального языка русского народа отражение в языке культуры и истории народа.	Коммуникативные: умение слушать и слышать друг друга. Регулятивные: формирование познава-тельные цели и выделение необходи-мой информации. Познавательные: объяснение языковых явл. процессов, выявляемых в ходе ис-следования.	Формирование понятия о русском языке как о славян-ском	
2	-н-, -нн- в суф-фиксах прила-гатель-ных, причас-тий, сущест-витель-ных.	Урок об-щемето-дической направ-ленности	Формирование умения разли-чать части речи. в особенности прилагательное и причастие. За-крепление зна-ний о написании -н- -нн-.	Орфография морфология прилага-тельное причастие	Соблюдение норм русского литера-турного языка (грамматичесих и орфографических	Регулятивные: в сотрудничестве с учи-телем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов ре-шения задач в зависимости от конкрет-ных условий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование умения при-менять правило по алгорит-му	
3	Не с частями речи. Упот-ребле-ние части-цы ни	Урок обще-мето-дической направ-лен-ности	Закрепление на-выка правописа-ния не с разными частями речи. употребления частицы -ни-	Частицы -не- и -ни-, части речи	Закрепление на-выка различения частей речи и вы-деления словосо-четаний из пред-ложений	Регулятивные:в сотрудничестве с учи-телем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов ре-шения задач в зависимости от конкрет-ных условий. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование умения при-менять правило по алгорит-му	
4	Упот-ребле-ние де-фиса в	Урок обще-мето-диче-ской на-	Формирование умения употреб-лять дефис в словах разных	Части речи	Закрепление на-выка грамотного письма	Регулятивные: в сотрудничестве с учи-телем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор	Формирование умения при-менять правило	

	словах.	правленности	частей речи.			наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		
5.	Написание сложных слов.	Урок общешкольной направленности	Закрепление умения написания сложных слов	Сложные слова дефис морфемы	Закрепление навыка грамотного письма	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование умения применять правило	
6.	<u>Прверочный диктант</u> по теме «Трудные случаи правописания».	Урок развивающего контроля	Формирование умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий	Части речи морфемы слова	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения; свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснить языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе проверочной работы	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	
7.	<u>Р/р</u> Речь, текст, стили, средства связи (повторен.).	<u>Р/р</u> Урок рефлексии	Формирование и закрепление умения определять стиль речи тему и основную мысль текста	Речь текст тема текста основная мысль	Формирование умения составлять лингвистический рассказ с опорой на таблицу	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	
8.	<u>Р/р</u> <u>Сочинение</u>	Урок развивающего	Формирование навыков написания сочинения	Сочинение-рассуждение Тема глав-	Умение создавать связный текст по заданному плану	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	

	<u>рассуждение</u> . Тема: «Легко ли быть молодым?»	контроля	на заданную тему	ная мысль доказательство вывод		Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		
9.	Строение словосочетания. Способы связи в словосочетании.	Урок «открытия» нового знания	Формирование умения вычленивать из предложения словосочетания. Формирование умения правильного употребления словосочетаний в предложении	Согласование управление приемы	Умение делать синтаксический разбор	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
10	Типы словосочетаний.	Урок общетодической направленности	Формирование умения вычленивать словосочетания из предложения характеризовать их	Словосочетание предложение виды связи	Умение вычленивать словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности; выполнять разбор словосочетаний.	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
11	Предложение как синтаксическая единица.	Урок общетодической направленности	Формирование представления о предложении как основной единице языка; формирование умения отличать предложение от словосочетания	Основные единицы языка	Уметь осознавать предложение как основную единицу языка; средство выражения мысли чувств	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
12	<u>Р/р</u> <u>Сжато</u> <u>е из-</u>	Урок развивающего	Формирование умения сжато письменно излагать	Текст микротекст тема микротема	Уметь излагать содержание прочитанного текста	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Проявлять интерес к выполнению задания; осознавать на основе текста нравствен-	

	<u>ложение</u>	контроля	гать текст	главная мысль абзац	сжато используя приёмы сжатия	мощь. Регулятивные: выполнять учебные действия в письменной речи. Познавательные: строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей.	ные нормы	
13	Типы предложений	Урок общетодической направленности	Формирование умения характеризовать предложение	Повествовательные, вопросительные, побудительные, невосклицательные, восклицательные, простые, сложные, односоставные, двусоставные	Уметь конструировать предложения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения; свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения предложений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
14	Интонация простого предложения.	Урок общетодической направленности	Формирование представления о роли интонации в предложении	Пауза нисходящая, восходящая, интонация, логическое ударение	Уметь с помощью логического ударения и порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении; выразительно читать текст	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения; свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения предложений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
15	<u>Р/р</u> Жанры публицистики. Репортаж (характеристика)	Урок общетодической направленности	Формирование представления о жанре «репортаж»	Тема, основная мысль, текст, функционально-смысловой тип и стиль	Уметь определять признаки репортажа; сходство и различие репортажа и информационной заметки	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнёра), умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

	жанра).					явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания		
16	<u>Р/р</u> <u>Сочи- нение</u> <u>Репор- таж</u>	Урок разви- вающего контроля речи	Формирование умения свободно излагать свои мысли в пись- менной речи со- блюдая нормы построения тек- ста	Тема основ- ная мысль текста функцио- нально- смысловой стиль речи	Уметь определять тему основную мысль текста функционально- смысловой тип и стиль речи	Коммуникативные: осуществлять вза- имный контроль и оказывать в сотру- дничестве необходимую взаимопомощь. Регулятивные: выполнять учебные действия в письменной речи. Познавательные: строить ответ в пись- менной форме в соответствии с по- ставленной задачей.	Проявлять интерес к выпол- нению задания; осознавать на основе текста нравствен- ные нормы	
17	Подле- жащее и ска- зуемое как главные члены пред- ложе- ния.	Урок обще- мече- ской на- правлен- ности	Формирование умения выделять и характеризо- вать главные члены предло- жения	Подлежащее и сказуемое	Уметь находить подлежащее и ска- зуемое	Коммуникативные: использовать адек- ватные языковые средства для отобра- жения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и са- мооценки. Регулятивные . осознавать самого себя как движущую силу своего научения; свою способность к преодолению препятствий и самокор- рекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе опреде- ления предложени	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполне- ния задачи	
18	Спосо- бы вы- раже- ния подле- жащего.	Урок обще- мече- ской на- правлен- ности	Формирование умения находить подлежащее ха- рактеризовать его	Подлежащее части речи	Уметь находить подлежащее в предложении оп- ределять способ его выражения ; согласовывать подлежащее со сказуемым	Коммуникативные: владеть монологи- ческой и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять но- вый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности проектиро- вать траектории развития через вклю- чение в новые виды деятельности и формы сотрудниче- ства. Познавательные: объяснять языко- вые явления процессы связи и отноше- ния выявляемые в ходе исследования подлежащего	Формирование устойчивой мотивации к самостоятель- ной и коллективной анали- тической деятельности	
19	Спосо- бы вы- раже- ния	Урок обще- мече- ской на-	Формирование умения находить сказуемое харак- теризовать его	Простое глагольное сказуемое составное	Уметь находить сказуемое в пред- ложении опреде- лять способ его	Коммуникативные: владеть монологи- ческой и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного	Формирование устойчивой мотивации к самостоятель- ной и коллективной анали- тической деятельности	

	сказуе- мого. Типы сказуе- мого.	правлен- ности		глагольное сказуемое составное именное сказуемое	выражения; согла- совывать сказуе- мое с подлежащим	языка. Регулятивные: определять но- вый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности проектиро- ват ь траектории развитиячерез вклю- чение в новые виды деятельности и формы сотрудничес- ва.Познавательные: объяснять языко- вые явления процессы связи и отноше- ния выявляемые в ходе исследования подлежащего		
20	<u>Р/р Со- чине- ние</u> на лин- гвисти- ческую тему.	Урок разви- вающего контроля	Формирование умения свободно излагать свои мысли в пись- менной речи со- блюдая нормы построения тек- ста	Тезис лин- гвистиче- ские терми- ны тезис ар- гумент до- казательство	Уметь определять тему основную мысль текста функционально- смысловой тип и стиль речи	Коммуникативные: осуществлять вза- имный контроль и оказывать в сотруд- ничестве необходи мую взаимопомощь Регулятивные: выполнять учебные действия в пись- менной речи. Познавательные:строить ответ в пись- менной форме в соответствии с по- ставленной задачей.	Проявлять интерес к выпол- нению задания; осознавать на основе текста нравствен- ные нормы	
21	Тире между подле- жащим и ска- зуемым	Урок «откры- тия ново- го зна- ния»	Формирование представления о постановке тире между подлежа- щим и сказуе- мым; формиро- вание умения применять пра- вило в письмен- ной речи	Подлежащее сказуемое части речи	Уметь находить подлежащее и ска- зуемое ставить знаки между ними ; составлять пред- ложения с грамма- тическим задани- ем	Коммуникаивные: управлять поведе- нием партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению пре- пятствий и самокоррекции Познава- тельные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляе- мые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков ин- дивидуальной и коллектив- ной исследовательской дея- тельности	
22	Кон- троль- ный чет- вертной <u>дик- тант</u>	Урок разви- вающего контроля	Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции	Предложе- ние главные члены пред- ложения части речи	Научиться приме- нять изученные правила в ходе написания диктан- та	Коммуникативные: управлять поведе- нием партнёра (контроль коррекция оценка действия партнёра умение убе- ждать Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды дея- тельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе написания кон-	Формирование навыков ин- дивидуальной и коллектив- ной исследовательской дея- тельности	

						трольного диктанта.		
23	Анализ диктанта.	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы фиксирования собственных затруднений в деятельности	Главные члены предложения Тире между подлежащим и сказуемым	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.	Формирование устойчивой устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
24	Согласование главных членов предложения.	Урок «открытия» нового знания	Формирование умения согласовывать главные члены предложения. Формирование умения согласовывать главные члены предложения.	Главные члены предложения	Уметь находить подлежащее и сказуемое ставить знаки между ними ; согласовывать главные члены предложения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
25	Второстепенные члены предложения. Определение. Приложение	Урок общетодической направленности	Формирование умения находить определение в тексте задавать вопрос. Введение понятия о приложении.	Второстепенные члены предложения определение приложение	Уметь находить в тексте определения определять способы их выражения.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
26	Дополнение.	Урок общетодической на-	Формирование умения находить в предложении и характеризовать	Второстепенные члены предложения до-	Уметь отличать второстепенные члены предложения друг от друга	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

		правленности	дополнение. Формирование умения различать подлежащее и дополнение в омонимичной форме.	полнение	определять способ выражения	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания		
27	Обстоятельство.	Урок общепедagogической направленности	Формирование умения определять обстоятельство в предложении и способы его выражения.	Второстепенные члены предложения	Уметь отличать второстепенные члены предложения друг от друга определять способ выражения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания		
28	Порядок слов в предложении.	Урок «открытия» нового знания	Формирование умения характеризовать порядок слов в предложении	Интонация инверсия	Уметь с помощью логического ударения и порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении выразительно читать текст.	Коммуникаивные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
29	Проверочная работа по теме «Члены предложения».	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Члены предложения	Научиться применять изученные правила в ходе выполнения работы	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль коррекция оценка действия партнёра умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

						выявляемые в ходе написания контрольного диктанта.		
30	<u>Р/р</u> Статья (характеристика жанра).	Урок «открытия» нового знания	Формирование представления о жанре «статья»	Зачин центральная часть концовка	Уметь различать стили речи определить тему основную мысль текста.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления процессы и отношения выявляемые в ходе работы над статьёй	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
31	<u>Р/р.</u> Контрольное <u>сочинение</u> Статья.	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа по алгоритму выполнения задания .	Тема главная мысль композиция	Научиться письменно оформлять текст-рассуждение	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки. Регулятивные осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
32	<u>Р/р.</u> Контрольное <u>сочинение</u> Статья	Урок развивающего контроля				Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
33	Виды односо-	Урок «откры-	Формирование понятия об од-	Главные члены пред-	Уметь находить характеризовать	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.	Формирование устойчивой мотивации к аналитической	

	став-ных пред-ложе-ний.	тия»ново-го знания	носоставных предложениях. Формирование умения различать односоставные и двусоставные предложения.	ложения. Односоставные двусоставные предложения	употреблять в речи односоставные предложения.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе конструированных словосочетаний.	и диагностической деятельности по индивидуальному плану.	
34	Определенно-личные предложения.	Урок общетеодической направленности	Формирование умения находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи определённо-личные предложения	Двусоставные односоставные предложения	Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи определённо-личные предложения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания		
35	Неопределенно-личные предложения	Урок общетеодической направленности	Формирование умения находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи неопределённо-личные предложения	Неопределённо-личные предложения	Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи неопределённо-личные предложения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
36	Обобщенно-личные предложения..	Урок общетеодической направленности	Формирование умения находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи обобщённо-личные предложения	Обобщённо-личные предложения	Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи обобщённо-личные предложения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

						выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания		
37	<u>Р/р</u> Контрольное <u>изложение</u>	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа по алгоритму выполнения задания .	Тема главная мысль композиция	Научиться письменно оформлять текст изложения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
38	Безличные предложения.	Урок общетодической направленности	Формирование умения находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи безличные предложения	Безличные предложения	Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи безличные предложения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
39	Назывные предложения.	Урок общетодической направленности	Формирование умения находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи назывные предложения	Назывные предложения	Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи назывные предложения	Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания		
40	<u>Контрольный диктант</u> по теме «Односоставные пред-	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Односоставные предложения	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта		Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

	ложе- ния»							
41	Анализ диктанта.	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы фиксирования собственных затруднений в деятельности	Односоставные предложения	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.	Формирование устойчивой устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
42	Понятие о неполном предложении.	Урок «открытия» нового	Формирование умения находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи неполные предложения	Главные и второстепенные члены предложения, неполные предложения	Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи неполные предложения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
43	Оформление неполных предложений на письме.	Урок общетодической направленности	Формирование умения находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи неполные предложения	Главные и второстепенные члены предложения, неполные предложения	Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи неполные предложения	Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания		
44	Понятие об однородных членах предложения.	Урок общетодической направленности	Формирование понятия об однородности.	Однородные члены предложения главные и второстепенные члены	Уметь определять однородные члены предложения, доказывать их однородность	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской идеи. Урок общетодической направленности	

						процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания		
45	Средства связи однородных членов.	Урок общеметодической направленности	Формирование умения постановки знаков препинания при однородных членах предложения	Однородные члены предложения главные и второстепенные члены	Уметь определять средства связи между однородными членами и расставлять знаки препинания	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской идеи. Урок общеметодической направленности	
46	Средства связи однородных членов.	Урок общеметодической направленности	Формирование умения постановки знаков препинания при однородных членах предложения	Однородные члены предложения главные и второстепенные члены	Уметь определять средства связи между однородными членами и расставлять знаки препинания	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской идеи. Урок общеметодической направленности	
47	Однородные и неоднородные предложения.	Урок общеметодической направленности	Формирование понятия об однородных и неоднородных членах предложения	Однородные и неоднородные члены предложения	Уметь отличать однородные члены предложения от неоднородных	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

48	<u>Р/р</u> Портретный очерк (характеристика жанра)	Урок общетодической направленности	Формирование понятия о портретном очерке	Очерк портретный очерк	Уметь анализировать текст-образец,	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки. Регулятивные осознать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
49	<u>Р/р Со-чинение</u> (портретный очерк).	Урок развивающего контроля	Формирование умения создавать свой текст – портретный очерк	Очерк портретный очерк	Уметь создавать собственный текст	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки. Регулятивные осознать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
50	Ряды однородных членов.	Урок общетодической направленности	Формирование понятия «ряды однородных членов» предложения.	Главные и второстепенные члены предложения	Уметь определять однородные члены предложения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
51	Запятая между	Урок общетодической направленности	Формирование умения поста-	Однородные члены пред-	Уметь находить однородные члены	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция	Формирование навыков индивидуальной и коллектив-	

	одно- родны- ми чле- нами.	тодиче- ской на- правлен- ности	новки знаков препинания при однородных членах предло- жения	ложения союзы	предложения. Оп- ределять их син- таксическую роль	оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению пре- пятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	ной исследовательской дея- тельности	
52	Запятая между одно- родны- ми чле- нами.					Коммуникативные: управлять поведе- нием партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению пре- пятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков ин- дивидуальной и коллектив- ной исследовательской дея- тельности	
53	Обоб- щающее слово при од- нород- ных членах.	Урок обще- тодиче- ской на- правлен- ности	Закрепление умения само- стоятельного изучения теоре- тического мате- риала	Обобщаю- щее слово однородные члены пред- ложения	Уметь определять обобщающее сло- во и расставлять знаки препинания	Коммуникативные: управлять поведе- нием партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению пре- пятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков ин- дивидуальной и коллектив- ной исследовательской дея- тельности	

54	Обобщающее слово при однородных членах.	Урок общетодической направленности	Формирование умения определения обобщающего слова при однородных членах предложения и постановки знаков препинания	Обобщающее слово однородные члены предложения	Уметь определять обобщающее слово и расставлять знаки препинания	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
55	Обобщение темы «Однородные члены предложения».	Урок общетодической направленности	Формирования умения ставить и объяснять знаки препинания при однородных членах предложения	Однородные члены обобщающее слово	Уметь находить однородные члены предложения. Определять их синтаксическую роль	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
56	Проверочный <u>диктант</u> по теме «Однородные члены предложения	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Однородные члены предложения	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе написания диктанта.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
57	Анализ диктанта	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	Однородные члены предложения	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и са-	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	

			контрольного типа и реализации коррекционной нормы фиксирования собственных затруднений в деятельности		проблемных зон в изученной теме	мооценки действий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.		
58	<u>Р/р</u> <u>Сжа-</u> <u>тое из-</u> <u>ложе-</u> <u>ние.</u>	Урок развивающего контроля	Формирование у уч-ся умений применения приёмов сжатия текста	Сжатый текст	Научиться применять приёмы сжатия текста	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
59	Обращение.	Урок общетодической направленности	Закрепление умения находить обращение в тексте, ставить знаки препинания	Обращение	Научиться выразительно читать предложения с обращениями	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

60	Знаки препинания при обращении.	Урок общетодической направленности	Закрепление умения находить обращение в предложении, ставить знаки препинания	Обращение подлежащее	Научиться выразительно читать предложения с обращениями, определять их в предложении	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
61	Вводные слова и предложения	Урок общетодической направленности	Формирование понятия вводные предложения, закрепление умения находить вводные слова в предложении, выделять знаками препинания на письме	Вводные слова вводные предложения	Научиться выразительно читать предложения с вводными словами и предложениями	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
62	Вводные слова и предложения							
63	Знаки препинания в предложениях с вводными словами	Урок общетодической направленности	Формирование умения ставить знаки препинания при вводных словах.	Вводные слова	Научиться правильно определять вводные слова и выделять их знаками препинания на письме	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

64	Знаки препинания в предложениях с вводными словами	Урок общетодической направленности	Формирование умения ставить знаки препинания при вводных словах.	Вводные слова	Научиться правильно определять вводные слова и выделять их знаками препинания на письме	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
65	Предложение с вставными конструкциями.	Урок общетодической направленности	Формирование понятия о вставных конструкциях, знаках препинания при них	Вставные конструкции	Научиться выразительно читать и пунктуационно оформлять на письме предложения с вставными конструкциями	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
66	Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ.	Урок общетодической направленности	Формирование умения определять междометия в предложениях и выделять на письме знаками препинания	Междометие	Научиться выразительно читать и пунктуационно оформлять на письме предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

67	Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ	Урок общетеодической направленности	Формирование умения определять междометия в предложениях и выделять на письме знаками препинания	Междометие	Научиться выразительно читать и пунктуационно оформлять на письме предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
68	<u>Контрольный диктант</u> по теме «Вводные слова и предложения»	Урок развивающего контроля	Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции		Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта			
69	Анализ диктанта.	Урок рефлексии	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы фиксации собственных затруднений в деятельности		Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.	Формирование устойчивой устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
70	Понятие обособ-	Урок «откры-	Формирование понятия об обо-	Второстепенные чле-	Уметь видеть второстепенные чле-	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция	Формирование навыков индивидуальной и коллектив-	

	ленно-сти второ-степенных членов.	тия» нового	собленности	ны предло-жения	ны предложения	оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению пре-пятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	ной исследовательской дея-тельности	
71	Обо-собле-ние оп-ределе-ний.	Урок обще-мече-ской на-правлен-ности	Формирование умения видеть определения в тексте.	Причастный оборот, оп-ределение	Уметь ставить за-пятые в обособ-ленных опреде-лениях	Коммуникативные: управлять поведе-нием партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению пре-пятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков ин-дивидуальной и коллектив-ной исследовательской дея-тельности	
72	Знаки препи-вания при обособ-ленных опреде-лениях.	Урок обще-мече-ской на-правлен-ности	Закрепление умения обособ-лять опреде-ления, выражен-ные причастным оборотом, упот-реблять в речи, формирование умения обособ-лять опре	Обособлен-ные опреде-ления, при-частный оборотт	Уметь обособлять определения	Коммуникативные: управлять поведе-нием партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению пре-пятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков ин-дивидуальной и коллектив-ной исследовательской дея-тельности	
73	Знаки препи-вания при обособ-ленных опреде-лениях.	Урок обще-мече-ской на-правлен-ности	деления. отно-сящиеся к лич-ным местоиме-ниям	Обособлен-ные опреде-ления, при-частный оборотт	Уметь обособлять определения	Коммуникативные: управлять поведе-нием партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению пре-пятствий и самокоррекции.	Формирование навыков ин-дивидуальной и коллектив-ной исследовательской дея-тельности	

						Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания		
74	Обособленные приложения.	Урок общетодической направленности	Формирование умения ставить знаки препинания при приложении	приложение	Уметь определять приложение и выделять его на письме	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
75	Знаки препинания при обособленных приложениях.	Урок общетодической направленности	Формирование умения ставить знаки препинания при приложении	приложение дополнение	Уметь определять приложение и выделять его на письме	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
76	Обособленные дополнения.	Урок общетодической направленности	Формирование умения ставить знаки препинания при дополнении	Формирование у уча-щихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изу-	Уметь определять дополнение и выделять его на письме	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

				чаемого предметного содержания: индивидуальная работа по алгоритму выполнения задания		структуры словосочетания		
77	<u>Р/р Контрольное сочинение</u> на лингвистическую тему.	Урок развивающего контроля	Формирование у уча-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа по алгоритму выполнения задания	Лингвистика Тема рассуждение	Научиться письменно оформлять текст-рассуждение	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
78	Анализ Контрольное сочинения.	Урок рефлексии	Формирование у уча-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы фиксирования собственных затруднений в деятельности		Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
79	Обособленные обстоятельства.	Урок общетодической направленности	Формирование умения ставить знаки препинания при обстоятельствах	обстоятельства	Уметь обособлять обстоятельства	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

						свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания		
80	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	Урок общетодической направленности	Формирование умения ставить знаки препинания при деепричастиях и деепричастных оборотах	обстоятельство	Уметь обособлять деепричастия и деепричастные обороты	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
81	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	Урок общетодической направленности	Формирование умения ставить знаки препинания при деепричастиях и деепричастных оборотах	обстоятельство	Уметь обособлять обстоятельства	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
82	Уточняющие члены предложения	Урок «открытия» нового	Формирование понятия «уточняющие» члены предложения	обстоятельства	Уметь ставить знаки препинания	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

83	Знаки препинания в предложении с уточняющими членами	Урок общетодической направленности	Формирование умения ставить знаки препинания	обстоятельства	Уметь ставить знаки препинания	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
84	Знак и препинания в предложении с уточняющими членами	Урок общетодической направленности	Формирование умения ставить знаки препинания	обстоятельства	Уметь ставить знаки препинания	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
	Обобщение темы «Обособленные члены предложения».	Урок общетодической направленности	Закрепление умения ставить знаки препинания	Обособленные и уточняющие знаки препинания	Уметь ставить знаки препинания	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
85	Обобщение темы	Урок общетодический	Закрепление умения ставить знаки препинания	Обособленные и уточняющие зна-	Уметь ставить знаки препинания	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской дея-	

	«Обособленные члены предложения».	ской направленности	ния	ки препинания		убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	тельности	
86	<u>Контрольный диктант</u> по теме «Обособленные члены предложения».	Урок развивающего контроля	Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции	Обособленные члены предложения	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта	связи и отношения выявляемые в ходе написания диктанта.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
87	Анализ диктанта.	Урок рефлексии	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы фиксирования собственных затруднений в деятельности		Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
88	Способы передачи чужой речи.	Урок общешкольной направленности	Формирование умения оформлять прямую речь на письме	Прямая речь	Уметь строить предложения с прямой речью	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению пре-	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

						пятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания		
89	Знаки препи- нания при прямой .	Урок обще- мече- ской на- правлен- ности	Формирование умения пунктуа- ционного оформления предложений с прямой речью	Прямая речь	Научиться строить предложения с прямой речью	Коммуникативные: управлять поведе- нием партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению пре- пятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков ин- дивидуальной и коллектив- ной исследовательской дея- тельности	
90	Знаки препи- нания при прямой речи.	Урок обще- мече- ской на- правлен- ности	Формирование умения пунктуа- ционного оформления предложений с прямой речью	Прямая речь	Научиться строить предложения с прямой речью Научиться пись- менно оформлять текст изложения	Коммуникативные: управлять поведе- нием партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению пре- пятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков ин- дивидуальной и коллектив- ной исследовательской дея- тельности	
91	<u>Р/р</u> <u>Кон-</u> <u>троль-</u> <u>ное из-</u> <u>ложе-</u> <u>ние</u>	Урок разви- вающего контроля	Формирование у уч-ся деятельно- стных способно- стей и способ- ностей к струк- турированию и систематизации изучаемого предметного со- держания: инди- видуальная ра-	Приёмы сжатия			Формирование устойчивой мотивации к изучению и за- креплению нового	

			бота по алгоритму выполнения задания					
92	Анализ изложения.	Урок рефлексии	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы фиксирования собственных затруднений в деятельности		Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
93	Диалог.	Урок общетодической направленности	Формирование умения пунктуационного оформления диалога	Диалог реплики	Научиться оформлять на письме диалог	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
94	Косвенная речь.	Урок общетодической направленности	Формирование понятия «косвенная речь». Формирование умения преобразовывать прямую речь в косвенную.	Прямая речь Слова автора косвенная речь Сложноподчинённое предложение	Уметь ставить знаки препинания в предложениях с косвенной речью, уметь преобразовывать прямую речь в косвенную	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

95	Цитаты.	Урок общетеодической направленности	Формирование умения цитировать	цитирование	Уметь цитировать поэтические строчки	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
96	Двусоставные и односоставные предложения (повторение).	Урок рефлексии	Формирование у учащегося деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Главные члены предложения виды односоставных предложений	Научиться применять полученные знания о видах предложений при выполнении практических заданий	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию	
97	Однородные члены предложения (повторение).	Урок рефлексии	Формирование у учащегося умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Однородные члены главные члены предложения второстепенные члены предложения	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование познавательного интереса	
98	<u>Контрольный</u> <u>годовой</u>	Урок развивающего контроля	Формирование у учащегося умений к осуществлению контрольной	Обособленные члены предложения	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта	Связи и отношения выявляемые в ходе написания диктанта.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

	<u>дик- тант</u>		функции		та			
99	Анализ диктанта.	Урок рефлексии	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы		Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.		
100	Вводные слова(повторение).	Урок рефлексии	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания		Научиться применять полученные знания о видах предложений при выполнении практических заданий	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию	
101	Обособленные члены(повторение).	Урок рефлексии	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания		Научиться применять полученные знания о видах предложений при выполнении практических заданий	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию	

10 2	Обо- соблен- ные чле- ны(повт орение).	Урок рефлек- сии	Формирование у уч-ся деятельно- стных способно- стей и способно- стей к структу- рированию и систематизации изучаемого предметного со- держания		Научиться приме- нять полученные знания о видах предложений при выполнении прак- тических заданий	Коммуникативные: управлять поведе- нием партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению пре- пятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование устойчивой мотивации к обучению, по- этапному самосовершенст- вованию	
---------	---	------------------------	--	--	--	---	---	--