

Пояснительная записка

Данная рабочая программа в 10 классе составлена на основе Программы по русскому языку и в соответствии с Государственным стандартом.

Планирование составлено для работы по учебнику авторов Гольцовой Н.Г. и Шамшина И.В. «Русский язык. 10-11 классы; Учебник для общеобразовательных учреждений. – 3-е изд.-М.: ООО «ТИД» «Русское слово» - РС», 2009.».

Настоящая примерная программа по русскому языку для 10–11 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом для базового уровня.

Программа является примерной и служит ориентиром для разработчиков авторских программ и учебников. Она не отдает предпочтения какой-либо одной концепции преподавания русского языка в ущерб другим. На ее основе могут быть созданы авторские программы и учебники, в которых найдут отражение различные теории и практические методики.

Основные принципы организации учебного материала, его структурирование, последовательность изучения и распределение по классам определяется в конкретных авторских программах. В настоящей программе указывается примерное распределение учебных часов, отводимых на изучение крупных разделов курса.

Общая характеристика учебного предмета.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую

деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, примерная программа создает условия для реализации углубления *деятельностного подхода* к изучению русского языка в старших классах.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает *общекультурный уровень человека*, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании примерной программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

Как и примерная программа для основного общего образования, данная программа состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения. Во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка, а также основы культуры речи, элементарные сведения по теории речевого воздействия, то есть целесообразного и оптимального использования языковых средств и речевых механизмов для достижения целей общения. Это содержание обучения является базой для развития речевой компетентности учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

В учебном процессе указанные блоки неразрывно взаимосвязаны или интегрированы, поскольку процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом. Именно поэтому количество часов, выделенных на изучение тематических блоков и включенных в них разделов курса, имеет примерный характер.

Ц е л и обучения русскому языку на базовом уровне.

Курс русского языка в 10–11 классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- ☐ **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- ☐ **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- ☐ **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- ☐ **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- ☐ **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане.

Настоящая рабочая программа предусматривает обязательное изучение учебного предмета «Русский язык» в 10 классе 34 часа: из расчёта 1 час в неделю, 34 учебные недели, что *соответствует учебному плану МАОУ «Новозаимская СОШ»*

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

(21 ч)

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме.

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме.

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля.

Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. Диалог в ситуации межкультурной коммуникации*¹.

Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование).

Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка). Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.

Перевод с родного языка на русский*.

Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации (телефон, компьютер, электронная почта и др.).

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

(39 ч)

Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Влияние русского языка на становление и развитие других языков России*.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы).

Литературный язык и язык художественной литературы.

Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Текст и его место в системе языка и речи.

Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка*.

Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.

Лексические нормы. Использование слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.

Грамматические нормы. Нормативное использование форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное использование предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.

Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) использование прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию.

Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Использование нормативных словарей русского языка.

Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

(3 ч)

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Особенности русского речевого этикета*.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка ученик должен

знать / понимать:

- ☐ связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- ☐ смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- ☐ основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- ☐ орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- ☐ осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- ☐ анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- ☐ проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- ☐ использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- ☐ извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- ☐ создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- ☐ применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- ☐ соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- ☐ соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- ☐ использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

☐ для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

Методическое обеспечение:

1. Учебник «Русский язык. 10 – 11 классы». (Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин. «Русское слово», 2009 г.)
2. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина (Н.Н.Будникова, Н.И.Дмитриева) Тесты «ЕГЭ».
3. Справочная и дополнительная литература.
4. Раздаточный материал, тесты
5. Электронные справочники, таблицы и т.д.

Наименование раздела	Цели раздела	Знать/ понимать	Уметь	Количество часов	Тема уроков	№ урока	Цель урока	Тип урока	Дата проведения	Домашнее задание
Введение	Показать роль языка в обществе, значимость языка в жизни человека.	Роль языка в обществе Уметь правильно писать безударные гласные		1	Слово о русском языке. Языковые нормы. Современный русский литературный язык.	1	Раскрыть смысл понятия " языковая норма"	Объяснение нового материала		п.1,2 упр.5.
Лексика. Фразеология. Лексикография	Раскрыть причины активных процессов , происходящих в лексике.	Знать причины активных процессов, происходящих в лексике Определять лексическое значение слова		1	Повторение сведений о единицах языка. Слово – центральная единица языка. Контрольный срез	2	Поворить сведения о единицах языка	Контрольный словарный диктант		п.9, 11 упр39, 47
				1	Многозначные слова	3	Углубление знаний о многозначных словах	Повторение пройденного материала		п.2 упр 4
				1	Анализ текста с точки зрения использованных в нем изобразительно - выразительных средств.	4	Повторить изобразительно - выразительные средства языка	Повторение пройденного материала		п. 3, 4, 5 упр.18, 19
				1	Омонимы, синонимы, антонимы.	5	Углубление знаний о синонимах, омонимах, антонимах	Повторение пройденного материала		п.4 упр.14

				1	Фразеологический оборот.	6	Углублённое знание о фразеологических оборотах	Повторение пройденного материала		п 11 упр.44.
				1	Контрольный тест по теме «Лексика».	7	контроль знаний по теме " Лексика"	Контрольная работа		п9-11 упр.39
Фонетика. Графика. Орфоэпия	Повторить и обобщить знания по фонетике. Продолжить развивать навыки распознавания гласных и согласных, звонких и глухих , мягких и твёрдых	ключевые понятия Распознавать гласные и согласные, звонкие и глухие, мягкие и твёрдые		1	Гласные и согласные звуки русского языка	8	Повторить роль гласных и согласных звуков	Повторение пройденного материала		п13 упр.49
				1	Повторение орфоэпических норм русского языка.	9	Повторить орфоэпические нормы русского языка	Повторение пройденного материала		п 14 упр52, 53.
				1	Контрольная работа по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».	10	Повторить особенности данных разделов русского языка	Контрольная работа		п 13, 14. упр49.
Морфемика и словообразование	Повторение ранее изученного материала по теме, закрепление навыков правописания .Повторение способов словообразования, морфологического анализа слов	знать способы словообразования уметь морфологически анализировать слово		1	Повторение и обобщение знаний о морфемах русского языка.	11	повторить и обобщить знания о морфемах русского языка	Повторение пройденного материала		п 15 упр65, 67
				1	Обобщение знаний о способах словообразования.	12	Повторить знания о способах словообразования	Повторение пройденного материала		п16, упр80
Орфография	отрабатывать навыки самостоятельной работы, развитие орфографических		уметь находить и справлять орфографические . Грамматиче	1	Принципы русской орфографии. Повторение и обобщения правил, касающихся безударных гласных в корне слова.	13	Повторить и обобщить правила, касающиеся безударных гласных в корне слова	Повторение пройденного материала		п18, упр.90.
				1	Правописание гласных	14	Повторить	Самостоятельна		п 19.

	кой и пунктуационно й зоркости. основные правила орфографии		ские ошибки		после шипящих в разных морфемах.		правописание гласных после шипящих в разных морфемах	я работа		упр.89
				1	Сочинение – рассуждение по прочитанному тексту.	15	Работа над сочинением - рассуждением по прочитанному тексту	Повторение пройденного материала		п 18, 19 упр94
				1	Правописание слов с сомнительными и произносимыми согласными. правописания слов с удвоенными согласными. Графическое обозначение орфограммы.	16	Знать правила правописания слов с сомнительными и произносимыми согласными	Повторение пройденного материала		п.24, 25, упр.126, 127
				1	Правописание слов с Ъ иЪ.И и Ы после приставок.	17	Повторить правило правописания слов с Ъ и Ъ. И иЫ после приставок.	Самостоятельна работа		п.29, упр.156
				1	Контрольное тестирование по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография».	18	Контроль знаний по теме " Морфемика", " Словообразование"	Контрольная работа		п 17 упр.85
				1	Повторение сведений об орфографических нормах. Употребление прописных букв	19	Повторить употребление прописных букв	Повторение пройденного материала		п30 упр.160, 161.
Морфология. Имя существительное.	систематизация знаний о грамматических признаках частей речи.	знать морфологические признаки имени существительного уметь находить грамматические признаки имени существительного	1	Морфология. Повторение лексико-грамматической категории «Имя существительное». Морфологический разбор имен существительных. Правила правописания падежных окончаний.	20	Повторить лексико - грамматическую категорию " имя существительное	Повторение пройденного материала			п 32 упр.168.
Развитие речи.	отрабатывать навыки работы	знать особенности работы над сочинением -	1	Публичное выступление.	21	Знатьосновные правила публичного	Самостоятельна работа			п33, упр174

	над сочинением - рассуждением	рассуждением уметь подбирать аргументы к сочинению				выступления			
Имя прилагательное	знать основные морфологические признаки имени прилагательного	знать правила правописания суффиксов имён прилагательных. уметь применять основные правила на практике	1	Повторение лексико- грамматической категории имени прилагательного Правила правописания суффиксов имен прилагательных Повторение основных случаев слитного и дефисного написания сложных слов	22	повторить лексико - грамматическую категорию имени прилагательного	Повторение пройденного материала		п 38, 39, упр214.
			1	Контрольная работа по темам «Имя существительное и Имя прилагательное».	23	повторить дефисное написание сложных слов	Контрольная работа		п.40 упр.220
Имя числительное.	повторение морфологических признаков имени числительного	знать морфологические признаки имени числительного уметь применять основные правила правописания числительных на практике	1	Лексико-грамматические категории имён числительных.	24	повторить морфологические признаки имени числительного	Самостоятельная работа		п 41, 42 упр.227
Местоимение.	повторить морфологические признаки местоимения	знать морфологические признаки местоимения уметь применять правила правописания местоимений на практике	1	Повторение лексико – грамматической категории «Местоимение».	25	повторить морфологические признаки местоимения	Повторение пройденного материала		п 45, упр235, 236
Глагол	повторить морфологические признаки глагола	знать морфологические признаки глагола уметь применять правила правописания глагола на практике	1	Повторение основных лексико – грамматических разрядов и орфограмм глаголов.	26	повторить морфологические признаки глагола	Повторение пройденного материала		п 47, 48, упр.241, 242
			1	Роль глаголов в речи. Сочинение –рассуждение по прочитанному тексту.	27	работа над сочинением по прочитанному тексту	Сочинение		п 48. 49, упр.253
Причастие	повторить	знать морфологические	1	Повторение лексико –	28	повторить	Самостоятельная		п 49, 50,

	морфологические признаки причастия	признаки причастия уметь применять правила правописания причастия на практике		грамматических разрядов и орфограмм причастий.		морфологические признаки причастия	я работа		51, упр 259.
Деепричастие	повторить морфологические признаки деепричастия	знать морфологические признаки деепричастия уметь применять правила правописания деепричастий на практике	1	Повторение и обобщение изученного по темам «Глагол», «Причастие», «Деепричастие».	29	повторить изученное по теме " Глагол"	Самостоятельная работа		п 51, 52. упр.270
			1	Контрольное тестирование по темам «Глагол», «Причастие», «Деепричастие».	30	контроль знаний	Повторение пройденного материала		п 54, 55, упр 278.
Наречие	повторить морфологические признаки правописания наречий	знать морфологические признаки наречия уметь применять правила правописания наречий на практике	1	Наречие как часть речи. Повторение разрядов наречий, степеней сравнения	31	повторить разряды наречий	Повторение пройденного материала		п 54. 55, 56.упр 286
Служебные части речи. Предлог.	обобщение сведений по разрядам и правописанию предлогов	знать правописание предлогов уметь применять правило на практике	1	Служебные части речи. Обобщение сведений по разрядам и правописанию предлогов.	32	обобщить сведения по разрядам и правописанию предлогов	Повторение пройденного материала		п 56, 57. упр302, 303.
Союз	закрепить правописание союзов	знать правила правописания союзов уметь находить союзы	1	Союз. Закрепление правописания союзов и отличия их от других частей речи.	33	закрепить сведения о союзах	Повторение пройденного материала		п 56. 57, упр 308.
Частицы	повторить правописание и различие частиц не и ни	знать правила правописания частиц уметь применять правила на практике	1	Частицы. Правописание и различие частиц не и ни. Контрольный срез	34	контроль знаний	Контрольная работа		п 58, 59, упр 340