

Согласовано

Председатель
комитета образования
администрации
Заводоуковского городского округа

_____ Л.В. Марченко

«____» _____ 2015г.

Утверждаю

Директор муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Новозаимская средняя
общеобразовательная школа имени Героя
Советского Союза В.М.Важенина

_____ Л.П. Тараканова

«____» _____ 2015г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М. ВАЖЕНИНА»
(МАОУ «Новозаимская СОШ»)
*«Школа равных возможностей»***

Содержание

		Стр.
	Паспорт программы	3-8
1.	Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса школы	8-11
1.1	Общая информация о школе	8-11
1.2	Организация образовательного процесса	9-11
1.3	Внешние связи школы	11-12
1.4	Текущее ресурсное обеспечение	12-14
1.4.1	Качественная характеристика педагогических кадров	12-13
1.4.2	Состояние материально — технической базы	13-14
1.5	Результаты образовательного процесса	14-16
1.6	Сравнительный анализ количества несовершеннолетних МАОУ «Новозаимская СОШ», состоящих на учете различного вида в 2014-2015 годах	16-18
1.7	Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования	18-21
1.8	Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся	21-23
2.	Приоритетная цель и задачи развития школы на 2015 — 2020 годы	24-25
3.	Основные направления развития школы	26-28
4.	Этапы реализации программы развития школы	29
5.	Механизм управления реализацией программы развития	29-31
6.	Ресурсное обеспечение программы развития	31-32
7.	Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития	32-35
8.	Система образования школы в 2020 году (желаемый образ)	35-36

**Паспорт Программы развития
муниципального общеобразовательного учреждения
Заводоуковского городского округа «Новозаимская средняя
общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.М.Важенина»
на 2015-2020 годы «Школа равных возможностей»**

Полное наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Новозаимская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.М.Важенина» («Новозаимская СОШ») на 2015 - 2020 годы «Школа равных возможностей»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр.-271; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р; • Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы; • Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897
Разработчики программы	Разработчики программы: директор школы Л.П.Тараканова, заместители директора Н.А.Сапожникова, Л.П.Важенина, А.К.Максименко, социальный педагог О.Н.Захарова
Исполнители программы	Администрация МАОУ «Новозаимская СОШ», педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы
Миссия программы	Создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования,

	адекватного современным запросам личности, общества и государства
Цель программы	Создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся; • создать и реализовать модель деятельности как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей; • повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС; • сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность; • создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки; • разработать систему мер по адаптации обучающихся, профилактике асоциального поведения в социуме; • развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы; • создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса;
Приоритетные направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; • развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании;

	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей; • информатизация образования; • обновление воспитательной системы школы; • развитие здоровьесберегающей среды; • взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; • развитие материально-технической базы школы
<p>Структура программы</p>	<p>Паспорт программы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса школы. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Общая информация о школе. 1.2. Организация образовательного процесса. 1.3. Внешние связи школы. 1.4. Текущее ресурсное обеспечение. <ol style="list-style-type: none"> 1.4.1. Качественная характеристика педагогических кадров. 1.4.2. Состояние материально-технической базы. 1.5. Результаты образовательного процесса. 1.6. Сравнительный анализ количества несовершеннолетних МАОУ 2»Новозаимская СОШ», состоящих на учётах различного вида в 2014-2015 уч. году 1.7. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. 1.8. Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся. 2. Приоритетная цель и задачи развития школы на 2015 — 2020 годы. 3. Основные направления развития школы. 4. Этапы реализации программы развития школы. 5. Механизм управления реализацией программы развития. 6. Ресурсное обеспечение программы развития. 7. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития. 8. Система образования школы в 2020 году (желаемый образ).
<p>Перечень подпрограмм</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Равный - равному». 2. Проект «Будущее за тобой». 3. Проект «Юные и деловые» 4. Проект «Спорт. Творчество. Интеллект» 5. Проект «Агропоколение». 6. Проект «Информатизация». 7. Технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС «Кадровый капитал»

<p>Этапы и сроки реализации программы</p>	<p>Первый этап (2016-2019 годы) аналитико-проектировочный:- проведение аналитической и диагностической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка нормативно-правовой базы развития школы; - утверждение программы развития школы; - разработка и утверждение программы ФГОС ООО; - разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования; - методологическое совершенствование учебного плана школы. <p>Второй этап (2016-2019 годы) реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация сформированных моделей; - текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения; - коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению. <p>Третий этап (2019-2020 годы) аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации программы развития; - разработка нового стратегического плана развития школы.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели социально-экономической эффективности</p>	<p>Реализация поставленных Программой развития «Школа равных возможностей» МАОУ «Новозаимская СОШ» целей и задач должна способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышению качества образования обучающихся школы до 50% при отсутствии неуспевающих; - расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития; - совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлении освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся; - максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации обучающихся; - разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в начальной и основной школе; - профилактике профессионального выгорания педагогов;

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета; - созданию системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы; - росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях; - эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы; - расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой; - укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС через систему грантовой поддержки, внебюджетных фондов, социального партнерства.
Объём и источники финансирования программы	Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов
Система организации управления и контроля за исполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет администрация школы. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях методического совета школы, Педагогическом совете, управляющем совете школы
Период, основание и порядок корректировки программы	Ежегодно администрацией школы уточняются перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей

1. Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса школы

1.1. Общая информация о школе

Направления	Сведения
Название образовательной организации (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение Заводоуковского городского округа «Новозаимская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.М.Важенина»
Наименование образовательной организации (краткое)	МАОУ «Новозаимская СОШ»
Адрес	Ленина ул., дом 180, с. Новая Заимка, Заводоуковский городской округ, Тюменская область, 627111
Директор	Тараканова Лидия Петровна
Телефон	8(34542) 41-252
Факс	8(34542) 41-252
Е-mail	mouzaimka@rambler.ru
Сайт	http://zaimka-shkola.moy.su/
Год основания	1858 (первое упоминание о школе); 1982 (построено современное здание школы)
Лицензия	№ 0187 от 23 декабря 2014 года, рег. номер юр. лица 1027201593132
Аккредитация	№ 122 от 21 мая 2015 ИНН 7215007707

Краткая историческая справка	1858 год – первое упоминание о школе в с. Новая Заимка в официальных источниках; 1892 год – построено первое школьное здание; школа называлась Новозаимским двухклассным училищем Министерства народного просвещения; 1917-1919 гг. - начальное училище, впоследствии преобразованное в школу второй ступени с четырьмя классами; 1969 г.- построено здание Новозаимской средней школы; 1882г. – построено и пущено в эксплуатацию современное здание школы
Структура образовательной организации	Уровень начального общего образования: 1-4 классы. Уровень основного общего образования: 5-9 классы. Уровень среднего общего образования: 10-11 классы.
Традиции	МАОУ «Новозаимская СОШ» имеет сложившиеся традиции в проведении внеклассной деятельности. На протяжении многих лет в учреждении действует детское объединение «СМиД», объединяющее всех учащихся школы. Внеклассная работа в школе проводится согласно основным направлениям: духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, здоровьесберегающему, профориентационному. Традиционно в школе проходят коллективные мероприятия: «Здравствуй, школа!», туристический слёт, «Вахта памяти» «Фейерверк талантов», «Праздник Осени», «Смотр строя и песни», общешкольные соревнования по баскетболу, посвящённые Дню Героев Отечества, «День матери» и др.

Школа расположена в селе Новая Заимка, население которого, в основном, занято на предприятиях ООО «Возрождение», ООО «Согласие», ООО «Бикор», предприятиях бюджетной сферы и проч. Часть населения работает вне новозаимской территории (выезжает на работу за пределы Заводоуковского городского округа).

В школе обучается 566 детей, из них - 7 детей из 6-ти опекаемых семей. Многодетных семей — 38, неблагополучных — 6 (по причине злоупотребления алкогольных напитков). Неполные семьи составляют 24%, полные — 76% от общего количества семей.

Сведения о количестве обучающихся

№ п\п	Наименование групп, классов	Кол-во групп, классов	Кол-во обучающихся
1.	1 классы	3	80
2.	2 классы	2	48
3.	3 классы	3	63
4.	4 классы	3	65
5.	5 классы	3	64
6.	6 классы	2	48
7.	7 классы	2	50
8.	8 классы	2	41
9.	9 классы	2	32
10.	10 классы	2	34
11.	11 классы	2	41
	Итого	26 комплектов	566 чел.

1.2. Организация образовательного процесса

МАОУ «Новозаимская СОШ» работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели в одну смену с подсменкой. Начало занятий I-ой смены в 08.00, подсменки - в 13.00.

Уровень начального общего образования: 1-4 классы (УМК «Начальная школа XXI века»).

Уровень основного общего образования - 5-9 классы.

Уровень среднего общего образования - 10-11 классы (10а класс — агротехнологический профиль, 11а класс – агротехнологический профиль).

В 1-7-х классах учебный план сформирован на основании ФГОС, в 8-11 классах на основании БУП 2004 года.

Промежуточная аттестация в переводных классах: 2-4, 5-8, 10-х проводится с 18 по 22 мая без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета образовательной организации.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов устанавливаются Министерством образования РФ.

1.2.1. Создание условий для реализации ФГОС ОВЗ

Цель и задачи

Цель: Создание системы работы для обеспечения равного доступа к получению образования и необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми, независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей.

Задачи:

- Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности.
- Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.
- Формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к детям с ОВЗ, имеющим различные нарушения.
- Апробировать теоретическую модель инклюзивного образования в общеобразовательной школе
- Выявить и экспериментально обосновать педагогические, психологические и другие условия, обеспечивающие эффективность качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (разработка образовательной программы с учётом специальных (коррекционных классов) для детей с ОВЗ)
- Развитие социального партнерства с организациями и учреждениями, защищающими права людей с ОВЗ и принимающими активное участие в продвижении инклюзивного образования с целью координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей.

Мероприятия, направленные на создание условий для реализации ФГОС ОВЗ

<i>Направление</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>
Кадровое обеспечение	Курсовая подготовка педагогов.	Январь-август 2016г.
	Методические мероприятия, связанные с подготовкой ООУ к введению ФГОС НОО ОВЗ: <ul style="list-style-type: none"> • Формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-медико-социальной баз; • Ознакомление с методическими рекомендациями по разработке на основе ФГОС ОВЗ адаптированной основной образовательной программы • Формирование банка данных передового опыта, имеющегося по инклюзивному образованию в мире, России, городе; 	
Нормативно-правовое обеспечение	Изучение примерных АООП НОО для обучающихся с ОВЗ	Январь-август 2016г.
	Формирование нормативно-правовой базы. Издание распорядительных документов, внесение корректив в нормативно-правовые	

	акты школы	
Учебно-методическое обеспечение	Обеспечение учебниками, формирование заявки на приобретение учебников на 2016-2017 учебный год	Август 2016г. – май 2017г.
	Диагностика, анкетирование. Создание банка данных о детях, нуждающихся в особых условиях;	
	Создание “безбарьерной” среды (материально-техническое и информационное обеспечение, обеспечение доступности в помещениях школы и т.п.);	
	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов	
	Адаптация содержания образовательной программы в различных предметных областях в связи с полученным банком данных о детях;	
	Индивидуальное планирование работы учителями непосредственная работа с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами;	
	коррекционно-развивающая работа;	
	социальная адаптация	
Информационное сопровождение	Размещение информации о подготовке к введению ФГОС НОО ОВЗ на сайте ООУ	

1.3. Внешние связи школы

МАОУ «Новозаимская СОШ» нацелено на модернизацию образования и обеспечение качества, доступности, эффективности образовательного процесса.

В социальном окружении школы находится ДК с. Новая Заимка, спортивный комплекс и лыжная база с. Новая Заимка, что способствует расширению образовательного пространства, развитию и воспитанию личности во внеурочное

время.

Школа сотрудничает с различными учебными и общественными организациями: Заводоуковским агропромышленным техникумом (проведение занятий на базе техникума в профильных классах, профориентационные мероприятия), Центром развития детей и молодежи г. Заводоуковска, государственной службой занятости, что позволяет реализовывать совместные программы, направленные на повышение качества обучения школьников и успешное поступление в учебные заведения.

Экскурсии на предприятия села Новая Заимка, совместные праздничные мероприятия, организация летней занятости учащихся школы на предприятиях села – все это способствует укреплению социального партнерства.

Работа с детьми «группы риска» по профилактике правонарушений ведется совместно с ОКДН села, КДН и ЗП Заводоуковского городского округа, АУ «КЦСОН», МО ОВД РФ «Заводоуковский».

В школе создан Управляющий Совет, Совет профилактики.

1.4. Текущее ресурсное обеспечение школы

1.4.1. Качественная характеристика педагогических кадров

В рамках образовательной инициативы «Наша новая школа» большая роль отводится развитию учительского потенциала. В МАОУ «Новозаимская СОШ» работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития личности.

В школе работает 34 педагога. Высшее образование имеют 29 педагогов (85,3 %), среднее специальное – 5 педагогов (14,7 %), из них получают высшее образование заочно 3 человека.

Высшую квалификационную категорию имеют 9 учителей, первую квалификационную категорию – 10 педагогов, соответствие занимаемой должности - 8 педагогов, без квалификационной категории – 7 человек.

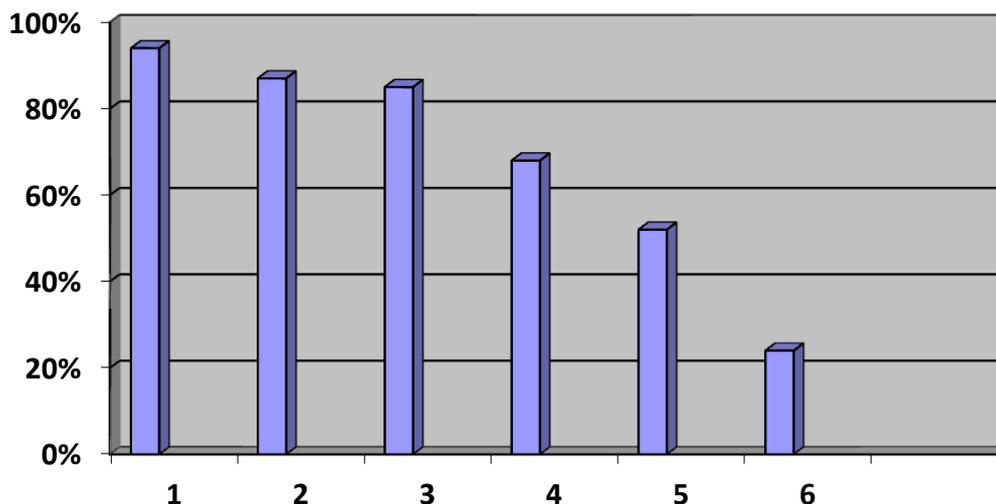
Аттестовано в 2014-2015 учебном году 10 человек. Из них высшую категорию получили 3 человека, соответствие занимаемой должности – 7 человек. Курсовую подготовку прошли 11 человек (31,4 %).

Анализ контингента педагогов школы выявил, что средний возраст педагогов школы составил 41 год, при этом: до 30 лет - 8 человек, от 30 до 50 лет - 15 человек, свыше 50 лет - 11 человек. Средний возраст администрации школы - 48 лет.

Средний стаж работы в школе - 18 лет. Стаж работы от 0 до 5 лет имеют 8 педагогов, от 5 до 10 лет – 3 педагога, от 10 до 25 лет - 11 человек, свыше 25 лет - 12 человек. Педагогический коллектив стабилен, произошло омоложение коллектива за счет вливания молодых специалистов, вновь прибывших педагогов. Школа обеспечена кадрами, в основном, имеющими квалификацию и большой стаж работы. Десять педагогических работников (29,4 %) - выпускники нашей

ШКОЛЫ.

Технологии, используемые педагогами школы



Где: 1 – технологии здоровьесбережения (94%);
2 – игровые технологии (87%);
3 – личностно – ориентированные технологии (85%);
4 – технология проблемного обучения (68%);
5 – технология проектной деятельности (52%);
6 – прочие технологии (24%).

Таким образом, наиболее востребованными стали технологии, основанные на деятельностном подходе, с обязательной опорой на технологии личностно-ориентированного характера при проведении всех типов учебных занятий: технология развития критического мышления, технология групповой деятельности, проектная технология, технология исследовательской деятельности.

Опыт работы учителей школы успешно представлен на муниципальном, региональном (Н.А.Сапожникова (2011г.), Л.Н.Рычкова (2014г.) – в рамках областного этапа конкурса «Педагог года») и всероссийском уровнях (С.И.Трепова, Р.Д. Ромазанова – в рамках конкурса «Мой лучший урок» (2012г.).

Ежегодно проводится День открытых дверей для родителей будущих первоклассников, методические дни.

За последние годы значительно повысилась компьютерная грамотность педагогов, что способствует более активному освоению ИКТ-технологий и применению их в образовательном процессе. С 2013 года в школе функционирует система Web-образование.

1.4.2. Состояние материально-технической базы

Материально-техническая база школы включает в себя 22 учебных кабинета, из них 7 кабинетов начальных классов. Все кабинеты оборудованы

мультимедийными комплексами и интерактивными досками. В школе оборудован 1 компьютерный класс с десятью рабочими местами для учащихся, мастерская по обработке тканей и пищевых продуктов, мастерская технического труда; спортивный зал, оснащенный необходимыми спортивными снарядами. Действует спортивная площадка.

Школьная библиотека располагает 2 компьютерами с подключением к сети интернет, книжный фонд включает 6633 экземпляра художественной, справочной и энциклопедической литературы, учебный фонд составляет 6492 экземпляра.

Столовая рассчитана на 90 посадочных мест. учащиеся школы обеспечиваются регулярным горячим питанием.

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием и медикаментами, имеется процедурный кабинет.

Таким образом, текущее ресурсное обеспечение школы удовлетворительное, но нуждается в совершенствовании с учётом современных тенденций в образовании.

1.5. Результаты образовательного процесса

Одним из главных статистических показателей работы школы по обеспечению качественного образования обучающихся являются результаты контрольных работ, проводимых на уровне школы, результаты независимой оценки качества обученности (региональные контрольные работы, тестирования в 4-х,8-х,9-х,10-х, 11-х классах), результаты промежуточной аттестации во 2-8-х, 10-х классах, результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов.

Основная цель проведения промежуточной аттестации в переводных классах - выявление уровня освоения обучающимися государственного образовательного стандарта по предметам и степени овладения ими ключевыми компетенциями.

При анализе уровня учебных достижений обучающихся выявлено, что по итогам 2014-2015 учебного года общая успеваемость составила 99,8 %.

Качественная успеваемость составила 47,5 % (в 2013-2014 уч. году - 45,3%), наблюдается повышение качественной успеваемости по сравнению с прошлым годом на 2,2 %.

По ступеням образования:

2-4 классы: показатель качественной успеваемости составил 63,9 % (в 2013-2014 учебном году - 58,1 %), повышение показателя на 5,8 %.

5-9 классы: показатель качественной успеваемости составил 33,8 % (в 2013-2014 учебном году - 38,2 %), снижение показателя на 4,4 %.

10-11 классы: показатель качественной успеваемости составил 45,6 % (в 2013-2014 учебном году - 33,9 %), повышение показателя на 11,7%.

Показатели качественной успеваемости по итогам года по классам:

класс	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10а	10б	11а	11б
кач. Успев.	60,9	57,9	76,2	85,7	47,8	47,6	55	85,7	59,1	43,5	54,2	16	34,6	45	30	37,5	6,7	25	38,1	82,4	10	50	42,8

Мониторинг качественной успеваемости по предметам
за 2014-2015 учебный год

предмет	2-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		итого	
	общ. усп	кач. усп	общ. усп	кач. усп	общ. усп	кач. усп	общ. усп	кач. усп
Русский язык	99,5	66,0	100	53,5	100	53,5	99,8	57,7
Литература	99,5	81,6	100	64,0	100	62,2	99,8	69,3
Математика	99,5	70,6	100	40,4	100	56,5	99,8	55,8
Окружающий мир	100	83,4	-	-	-	-	100	83,4
География	-	-	100	68,3	100	67,7	100	68,0
Биология	-	-	100	73,5	100	58,8	100	66,1
История	-	-	100	70,2	100	79,9	100	75,1
Обществознание	-	-	100	71,7	100	76,8	100	74,2
Физика	-	-	100	49,5	100	62,7	100	56,1
Химия	-	-	100	67,0	100	71,5	100	69,3
Английский язык	99,5	88,1	100	58,6	100	61,5	99,8	69,4
Немецкий язык	-	-	100	50,5	100	71,3	100	60,9
Технология	100	99,5	100	95,1	100	96,5	100	95,7
Физкультура	100	98,9	100	84,5	100	94,1	100	92,5
ОБЖ	-	-	100	79,8	100	100	100	89,9
Музыка	100	97,6	100	64,6	-	-	100	81,1
ИЗО	100	96,8	100	91,3	-	-	100	94,0
МХК	-	-	-	-	100	56,0	100	56,0
Информатика	-	-	100	39,8	100	52,5	100	46,1
Основы агрономии	-	-	-	-	100	88,5	100	88,5

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ (по среднему баллу):

год	математика	русский язык	информатика	биология	Литература	обществознание	физика	химия	история	
2011	47,7	53,5	-	41,6	58	48,7	37,5	24	32,5	
2012	43,5	51,8	59	46,1	-	45	40	-	30	
2013	36,5	52,5	-	47,8	-	48,8	42,2	53,7	-	
2014	27,9	51,3	-	33,8	-	48,3	39,0	-	-	
2015	баз	проф	54,5	-	42,9	-	46,3	43,8	-	40,0
	12,0	19,4								

Педагогами школы была проведена большая работа по подготовке обучающихся 11-х классов к ЕГЭ. Проводились консультации как групповые, так и индивидуальные, велась индивидуальная дифференцированная работа, корректировка проблемных тем. Результаты отслеживались через внутришкольное тестирование, мониторинг индивидуальных достижений выпускников. Тем не менее, результаты экзаменов выявили много проблем, особенно при подготовке к ЕГЭ по математике, обществознанию. В следующем учебном году необходимо проблемные темы вынести на контроль, отработать их с учащимися на уроках, индивидуальных занятиях, консультациях, через предметные курсы. Необходимо более качественно простроить индивидуальный образовательный маршрут каждого учащегося, мотивировать учащихся к получению более высоких баллов.

1.6. Сравнительный анализ количества несовершеннолетних МАОУ «Новозаимская СОШ»», состоящих на учётах различного вида в 2014-2015 годах

Основными причинами постановки на учет в ОДН (отдел по делам несовершеннолетних), КДН и ЗП (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав) являются:

- кража личного имущества;
- хулиганство;
- общественно-опасное деяние;
- распитие спиртных напитков в общественных местах.

Обучающиеся, состоящие на учёте в ОДН, КДН и ЗП автоматически ставятся на учёт в областной банк данных семей и несовершеннолетних «группы особого внимания»

На внутришкольном учёте (ВШУ) состоят несовершеннолетние:

- состоящие на учёте в БД;
- учащиеся, систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин;
- несовершеннолетние, регулярно нарушающие правила поведения в школе.

Динамика преступлений и правонарушений за 5 лет

Учебный год		Кол-во обучающихся, совершивших преступления	Кол-во обучающихся, совершивших правонарушения
2014-2015	Кол-во	3	3
	%	Менее 1%	Менее 1%
2013-2014	Кол-во	0	2
	%	%	Менее 1%
2012-2013	Кол-во	3	1
	%	Менее 1%	Менее 1%
2011-2012	Кол-во	2	2
	%	Менее 1%	Менее 1%
2010-2011	Кол-во	1	1
	%	Менее 1%	Менее 1%

Динамика снятия с профилактических учётов

Учебный год		КДН и ЗП			ОДН МВД РФ «Заводоуковский»			Областной межведомственный банк «группы особого внимания»		
		Состояло в начале года	Снято в связи с положительной динамикой	Состоит на конец учебного года	Состояло в начале года	Снято в связи с положительной динамикой	Состоит на конец учебного года	Состояло в начале года	Снято в связи с положительной динамикой	Состоит на конец учебного года
2014-2015	Кол-во	19	1	24	7	0	17	19	0	24
	%	3%	0%		1%	0%		3%	0%	
2013-2014	Кол-во	5	3	5	4	2	2	12	3	10
	%	1%	менее 1%	1%	около 1%	менее 1%	менее 1%	2%	менее 1%	2%
2012-2013	Кол-во	7	6	3	6	4	2	4	1	4
	%	Менее 1%	Менее 1%	Менее 1%	Менее 1%	Менее 1%	Менее 1%	Менее 1%	Менее 1%	Менее 1%

2011-2012	Кол-во	7	4	7	8	4	5	0	0	2
	%	1%	Менее 1%	1%	1%	Менее 1%	Менее 1%	0	0	Менее 1%
2010-2011	Кол-во	9	2	7	9	2	7	0	0	0
	%	2%	Менее 1%	1%	2%	Менее 1%	1%	0	0	0

Опираясь на представленные данные, можно сделать следующие выводы:

-в 2015 году наблюдается увеличение числа обучающихся, состоящих на учёте в областном банке данных семей и несовершеннолетних «группы особого внимания»

-в связи с ростом количества обучающихся, состоящих на учёте в БД, в 2015 году наблюдается увеличение числа обучающихся состоящих на ВШУ..

Необходимо отметить, что большинство обучающихся, состоящих на различных видах учёта, воспитываются в многодетных и малообеспеченных семьях. Самоустранение части родителей от воспитания и контроля за своими детьми влечёт за собой рост правонарушений, совершённых несовершеннолетними.

1.7. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

С целью создания условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации их дополнительного образования в школе предусмотрен спектр образовательных услуг, реализующихся по программам дополнительного образования и воспитания по направлениям гражданско-патриотической, физкультурно-оздоровительной и социально-педагогической деятельности, по формам организации и возрастному составу.

Внеурочная деятельность обучающихся 1-7-х классов представлена по пяти направлениям:

Направления внеурочной деятельности	Перечень кружков, программ
Спортивно-оздоровительное	«Здоровейка. Первые шаги к здоровью» - 1 класс; «Здоровейка. Если хочешь быть здоров» - 2 класс; «Здоровейка. По дорожкам здоровья» - 3 класс; «Здоровейка. Я, ты, он, она – мы здоровая семья» - 4 класс; «Быстрее, выше, сильнее» - 5 класс; «Школа здоровья» - 6 класс
Общекультурное	«Наше творчество» - 1-2 класс; «Радужная академия»- 3-4 класс; «Свирельки»- 5 класс;

	«Город мастеров»- 5 класс; «Основы картографии» - 6 класс; «Домисолька» - 6 класс; «Маленький театр» - 6 класс; «Изучаем немецкую культуру»- 7 класс; «Азбука общения» - 7 класс
Духовно-нравственное	«Тропинки родного края» - 1 класс; «Мой край» - 2 класс; «Моя родина» - 3 класс; «Краеведение»- 4 класс
Социальное	«Юный исследователь» - 1 класс; «Я исследователь» - 2-3 класс; «Юный эколог»- 4 класс; «Юные инспектора движения»- 4 класс; «Юный эколог» - 5 класс; «Креативное рукоделие» - 6 класс; «Юные друзья полиции»- 7 класс; «Экологический» - 7 класс
Общеинтеллектуальное	«Юные умники и умницы» - 1 класс; «Развивайка» - 2 класс; «Клуб знатоков»- 3 класс; «Грамотей» - 4 класс; «Эрудит»- 4 класс; «Живое слово» - 5 класс; «Шахматный»- 5 класс; «Занимательная грамматика»- 6 класс; «Шахматы»- 7 класс; «Культура речи»- 7 класс;

Таким образом, программа внеурочной деятельности направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Достаточный спектр кружков и спортивных секций, функционирующих в школе, дает родителям право выбора любого направления для развития своего ребенка.

Школа также реализует внеурочную дополнительную образовательную деятельность через предметные и элективные курсы, способствующие индивидуализации образовательного процесса.

Кружки и секции для учащихся МАОУ «Новозаимская СОШ»

№ п/п	Название кружка, секций	Класс	Количество часов
1.	«Шашки-шахматы»	8-11	1

2.	«Юный эколог»»	8а,б	1
3.	«Лель» (уроки игры на свирели)	4б	1
4.	«Маленький театр»	7а,б	1
5	ОФП	5-6	2
6.	«Спортивные игры: волейбол, баскетбол	8-11	4
7.	«Настольный теннис»	9-11	2
8.	«Баскетбол» (мальчики)	5-8	9
9.	«Волейбол»	5-8	4

Таким образом, обучающиеся 5-11 классов вправе выбрать любое направление деятельности.

Охват учащихся, занимающихся в кружках и секциях

Учебный год		Всего охвачено внеурочной занятостью	НЕ заняты	В том числе			Охвачено по направлениям									обучающихся "группы риска"	
				на базе ОУ	на базе УДО	на другой базе	спортивное	техническое	художественно-эстетическое	военно-патриотическое	туристско-краеведческое	эколого-биологическое	научно-исследовательское	другое	всего	охвачено досуговой деятельностью	
2014-2015	Кол -во	526	0	481	45	0	160	60	324	35	15	310	0	70	32	32	
	%	100%	0%	91%	9%	0%	30%	11%	52%	6%	2%	59%	9%	15%	6%	6%	
2013-2014	Кол -во	471	20	451	20	0	160	15	156	35	10	20	0	70	19	19	
	%	96%	4%	92%	4%	0%	34%	3%	33%	7%	2%	4%	0%	15%	4%	100%	
2012-2013	Кол -во	451	36	430	48	20	150	15	150	15	10	20	0	95	7	7	
	%	92%	8%	88%	10%	2%	30%	3%	30%	3%	2%	2%	0%	20%	1%	1%	

Данные таблицы демонстрируют, что с каждым годом охват обучающихся кружковой работой становится больше. Можно отметить постоянный численный

состав членов кружков «Юный эколог», «Маленький театр», «спортивных секций. Руководители кружков и секций развивают интересы и склонности школьников, что приводит к стабильным и хорошим результатам в течение всего года. Ребята участвуют в конкурсах и соревнованиях различного уровня, в которых становятся победителями и призерами.

Следовательно, внеурочная деятельность обучающихся и организация дополнительного образования в школе способствует созданию условий для проявления талантов и способностей учащихся, которые могут показать свои возможности в различных конкурсах и соревнованиях различного уровня.

1.8. Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся

Одним из приоритетных направлений работы школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, которое включает в себя воспитание здорового образа жизни, соблюдение санитарно-гигиенических навыков, профилактику вредных привычек.

С целью повышения эффективности работы по формированию здоровьесберегающей среды коллективом школы в течение учебного года решалась задача создания условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основопологающим элементом в создании механизмов здоровьесбережения является проведение мониторинга здоровья детей, диагностика соматического, физического, психологического и нравственного здоровья детей.

Данные медицинского осмотра детей за 4 года выявили следующее: среднегодовой индекс здоровья составляет в 2015 году 19,8 %. По заболеваемости показатели на уровне 2013-2014 учебного года.

Результаты медосмотров по заболеваниям

Заболевания	2012		2013, 2014		2015	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Органы зрения	31	10,7	29	11,6	29	11,6
Нарушение осанки	3	0,1	27	10,8	27	10,8
Органы пищеварения	3	0,1	4	1,6	4	1,6
Дефицит массы тела	5	1,7	-	-	-	-
Избыток массы тела	17	5,8	-	-	-	-
Анемия	2	0,7	-	-	-	-

Оценка уровней физической подготовленности выявила, что возросло количество учащихся повышенного и нормального уровня подготовленности, уменьшилось количество учащихся пониженного уровня подготовленности.

Уровни физической подготовленности

Уровень	2013		2014		2015	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Повышенный	51	10,4	47	9,5	65	12,5
нормальный	338	55,8	281	57,1	308	59,3
пониженный	98	33,6	161	32,7	146	28,1

Возросло количество обучающихся основной группы здоровья для занятий физической культурой, уменьшилось количество обучающихся специальной группы, практически не изменилось количество обучающихся подготовительной медицинской группы.

Для занятий физической культурой

Группа	2013		2014		2015	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Основная	465	95,4	472	96	500	96,3
Подготовительная	10	2,0	5	1	5	1
Специальная	10	2,0	16	3	9	1,7

Применяются здоровьесберегающие технологии. Снижение утомляемости идёт через чередование видов деятельности, динамические паузы, физкультурные минутки. Осуществляется работа по развивающим программам, учебникам. Горячим питанием охвачено 100 % обучающихся. Все дети из малообеспеченных семей охвачены дотационными выплатами. Обучающиеся с ОВЗ охвачены дополнительным питанием. Два раза в день получают питание обучающиеся 1-4 классов, занимающиеся по новым федеральным образовательным стандартам. Тем не менее, необходимо проводить целенаправленную работу с обучающимися и их родителями по формированию ценностного отношения к своему здоровью, акцентируя внимание на практическую направленность профилактической работы.

Создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению и укреплению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть школьник, стали основой проектирования здоровьесберегающей среды образовательного учреждения. Создана система управления образовательным процессом, способствующая реализации возможностей детей с ослабленным здоровьем и профилактике социальной дезадаптации в условиях школы.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для удовлетворения биологической потребности школьников в движении. Данная потребность реализована посредством физминуток на уроках, подвижных игр на переменах, прогулок на свежем воздухе, уроков физического воспитания, внеурочных занятий, внеклассных спортивных мероприятий, общешкольных соревнований и дней здоровья, самостоятельных занятий в кружках и секциях.

В образовательном учреждении строго соблюдаются санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к организации образовательного процесса. Нагрузка обучающихся по классам не превышает максимально допустимую по количеству часов в неделю и соответствует требованиям БУП и ФГОС. При составлении расписания занятий обязательно учитывается дневная и недельная «кривая работоспособности» обучающихся, осуществляется чередование предметов повышенной сложности с предметами наименьшей сложности. Продолжительность уроков - 45 минут. Для обучающихся 1-х классов предусмотрен «ступенчатый» режим обучения: 1-2 четверть - уроки по 35 минут, 3-4 четверть - уроки по 45 минут.

В образовательном учреждении организовано двухразовое питание. Меню циклично и рацион питания приближен к физиологическим потребностям детей, обогащен витаминами, микроэлементами, диетической продукцией.

Таким образом, работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся ведется планомерно и целенаправленно, что позволяет определить МАОУ «Новозаимская СОШ» как образовательное учреждение,

- ориентированное на предоставление качественных бесплатных образовательных услуг в свете современных требований;
- обеспечивающее преемственность между I, II и III уровнями обучения и его соответствие современным стандартам, требованиям и запросам государства и социума;
- создающее условия для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса;
- совершенствующее процесс информатизации и валеологизации образования в школе.

2. Приоритетная цель и задачи развития школы на 2015-2020 годы

Концептуальная идея развития школы на период 2015-2020 годы ориентирована на решение задач государственной образовательной политики, отраженных в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р, одними из основных направлений которой в сфере общего образования является обеспечение условий обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также реализация целостной программы взаимосвязанных изменений системы педагогического образования, повышения квалификации работающих педагогов.

В своей деятельности школа ставит перед собой цель создания равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образования.

Определены следующие задачи:

- формирование образовательной сети и финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к образовательным услугам;
- модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательной организации к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;
- обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизма мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- создание современной инфраструктуры образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.

В данном контексте социально-педагогическая миссия школы такова: «Сотрудничество участников образовательного процесса - залог успешности и качественного образования каждого учащегося».

Образовательная политика школы определяется следующими принципами:

1. Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, при котором основным смыслом образовательного процесса становится развитие ученика
2. Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающегося. Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.
3. Принцип дифференциации отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование ступеней, классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, отражается в построении образовательной модели, учебного плана.
4. Принцип целостности образования основан на единстве процессов развития,

обучения и воспитания обучающихся; его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

5. Принцип непрерывности действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Принимая во внимание миссию школы, а также выявленные в результате анализа проблемы, была сформулирована цель Программы развития МАОУ «Новозаимская СОШ» на период с 2015 по 2020 годы: создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся.

Для достижения поставленной цели планируется решить следующие задачи:

1. Обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся.

2. Создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.

3. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

4. Формировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность.

5. Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки.

6. Разработать систему мер по адаптации обучающихся, асоциального поведения в социуме.

7. Развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.

8. Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники 2020 года должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.

Выпускник школы - это личность конкурентноспособная, которая может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающем мире, принимающая базовые национальные ценности Российской Федерации и осознающая судьбу Отечества как свою собственную, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей, а также осознающая ответственность перед

семьей, обществом, государством, уважающая закон и правопорядок.

3. Основные направления развития школы

Основой реализации программы развития будут являться семь целевых подпрограмм, каждая из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение основных проблем школы:

- целевой проект «Равный - равному» (организация волонтерского движения);
- целевой проект «Спорт. Творчество. Интеллект» (развитие системы поддержки талантливых детей);
- технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС «Кадровый капитал» (совершенствование профессионального мастерства педагогов);
- целевой подпроект «Юные и деловые» (школа ученического самоуправления);
- целевой подпроект «Будущее за тобой» (работа с детьми «группы риска»);
- целевой проект «Агропоколение» (профориентация обучающихся);
- целевой проект «Информатизация» (развитие ИКТ-компетентности обучающихся, родителей и педагогов).

Целевой проект « Равный - равному» (волонтерское движение)

Цель	Создание системы работы по пропаганде здорового образа жизни в среде детей и подростков с Новая Заимка и д. Новозаимская посредством деятельности волонтерского отряда «Муравейник» на базе МАОУ «Новозаимская СОШ»
Основные направления	➤ пропаганда здорового образа жизни; ➤ профилактика употребления ПАВ

Целевой проект «Спорт. Творчество. Интеллект» (развитие системы поддержки талантливых детей)

Цель	создание условий для оптимального развития одаренных детей, реализации их способностей и задатков в различных видах деятельности.
Основные направления	➤ выявление одаренных и талантливых детей; ➤ создание условий для самореализации одаренных и талантливых детей для проявления психомоторных, творческих, интеллектуальных способностей; ➤ стимулирование учащихся к занятию интеллектуальной, спортивной, творческой деятельностью, развитию и проявлению их способностей; ➤ педагогическая поддержка одаренных детей; ➤ работа с родителями одаренных детей; ➤ взаимодействие школы с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.

**Технология методического сопровождения образовательного процесса школы
в условиях реализации ФГОС
«Кадровый капитал»
(совершенствование учительского корпуса)**

Цель	обеспечение положительной динамики в профессиональной подготовке педагогического персонала для эффективного функционирования в условиях реализации ФГОС.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> ➤ внедрение инновационных методик, новых образовательных, учебных, воспитательных программ; ➤ совершенствование системы работы с кадрами по освоению и внедрению новых образовательных технологий, разработке и реализации экспериментальной деятельности; ➤ совершенствование системы морального и материального стимулирования труда педагогических работников и развитие форм поддержки учителя.

**Целевой проект «Юные и деловые»
(школа ученического самоуправления)**

Цель	создание условий для воспитания успешной личности, обладающей лидерскими качествами, способной самостоятельно принимать решения, готовой к сотрудничеству с другими членами ученического коллектива.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> ➤ повышение гражданско-правовой культуры обучающихся; ➤ создание условий для успешной самореализации каждого подростка в школе; ➤ привлечение обучающихся школы к сотрудничеству и сотворчеству с педагогическим коллективом.

**Целевой проект «Будущее за тобой»
(работа с детьми «группы риска»)**

Цель	разработка и внедрение мер, направленных на социализацию несовершеннолетних через взаимодействие органов системы профилактики, ориентированных на организацию содержательного досуга детей, воспитание физически здорового человека, адаптацию детей в социуме.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> ➤ индивидуально-профилактическая работа с подростками; ➤ работа с родителями (законными представителями)

	несовершеннолетних; ➤ работа с КДН и ЗП, ОКДН, инспектором ОДН, специалистами АУ «КЦСОН» и другими организациями; ➤ организация досуговой занятости.
--	--

**Целевой проект «Агропоколение»
(профориентационная работа с обучающимися)**

Цель	создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями региона; формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.
Основные направления	➤ профессиональное самоопределение учащихся с учётом потребностей региона; ➤ взаимодействие с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации по агротехнологическому профилю

**Целевой проект «Информатизация»
(развитие ИКТ-компетентности обучающихся, родителей и педагогов)**

Цель	создание единого информационно-образовательного пространства школы, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.
Основные направления	➤ внедрение электронного документооборота; ➤ повышение уровня компьютерной грамотности обучающихся, учителей, родителей; ➤ внедрение электронных образовательных ресурсов в учебный процесс, систем дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями; ➤ использование равных возможностей каждого учащегося в работе с информационными ресурсами школы и сети Интернет

4. Этапы реализации программы развития школы

Процесс реализации программы развития предполагает следующую последовательность:

Первый этап (2015-2016 годы) - аналитико-проектировочный:

- проведение аналитической и диагностической работы;
- разработка нормативно-правовой базы развития школы;
- утверждение программы развития школы;
- разработка и утверждение программы ФГОС ООО;
- разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования;
- методологическое совершенствование учебного плана школы.

Второй этап (2016-2019 годы) - реализующий:

- реализация сформированных моделей;
- текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения;
- коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению.

Третий этап (2019-2020 годы) - аналитико-обобщающий:

- подведение итогов реализации программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития школы.

5. Механизм управления реализацией программы развития

Управление реализацией программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательного процесса. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей программы развития школы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Директор школы осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития следующим образом:

- рациональное использование бюджетных средств;
- привлечение внебюджетных ресурсов;
- возможные доходы от грантовой деятельности.

Управляющий совет школы принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесённым к исключительной компетенции директора; осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; обеспечивает поддержку реализации программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации программы. Управляющий совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов программы развития.

Главной задачей педагогического совета в процессе реализации программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном программой развития уровне.

Методический совет и заместитель директора, курирующий его работу, координирует инновационную и методическую работу в школе, проводит экспертизу программ и технологий, разрабатывает учебный план, определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместители директора собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития школы, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляют планирование. Организуют исполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора, курирующий воспитательную работу в школе, направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. А также создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методические объединения школы (МО) объединяют учителей одной образовательной области; определяют задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету. Учитель в составе МО выполняет работу по

апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы. Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами программы развития школы.

В целях эффективной реализации мероприятий программы развития школы могут создаваться команды, которые действуют с целью достижения результатов реализации программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, заседаниях Управляющего совета школы, общешкольных родительских собраниях с последующим размещением отчетов и обсуждением программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе.

6. Ресурсное обеспечение программы развития

Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах консолидированного бюджета, формируемого из различных финансовых источников, заинтересованных в достижении цели программы развития образования в школе.

Источники финансирования	Основания для реализации цели программы
Министерство образования и науки РФ – федеральный бюджет РФ	Реализация инициативы «Наша новая школа» и обеспечение перехода на новые образовательные стандарты; Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
Департамент образования и науки Тюменской области	Повышение эффективности образовательной деятельности, воспитательной работы и социальной защиты ребенка
Родительская общественность	Опережающая подготовка организационно-методической базы для повышения качества

внебюджетные средства	подготовки конкурентоспособного выпускника
Предприятия и учреждения социума, общественные организации - спонсорство	Обеспечение инновационного развития производства кадрами и повышения качества жизни жителей района и города в целом

8. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
6. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются руководителем Совету школы (в форме письменного отчета-обзора) и педагогическому совету в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития по направлениям:

Показатели результативности Образовательного процесса и его субъектов	Индикаторы оценки эффективности программы развития
Повышение качества школьного образования:	
Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития учащихся.	Выполнение мероприятий, утвержденных в плане учебно-воспитательного процесса. Наличие мониторинга качества образовательных услуг.
Соответствие законодательству РФ, Тюменской области, Уставу и другим нормативным актам школы.	Наличие в Уставе школы различных форм получения образования. Наличие той или иной формы подготовки к обучению в школе.
Широта охвата учащихся образова-	Доля обучающихся, не получивших в

тельными услугами.	школе основное общее образование до достижения 15-летнего возраста.
Стабильное качество результатов обучения и воспитания.	Общая успеваемость. Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по предметам.
Уровень функциональной грамотности обучающихся.	Качество знаний. Доля выпускников школы, получивших аттестат о среднем образовании. Результаты ГИА.
Степень преемственности обучения.	Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение в школе.
Улучшение социальной ориентации учащихся и достижение равенства в получении общего среднего образования:	
Степень обновления образовательных программ. Соответствие профильного обучения потребностям учащихся и родителей.	Возможность выбора профиля обучения.
Степень вовлечения учащихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора.	Доля обучающихся, задействованных в предпрофильной подготовке.
Обеспечение доступности качественного профильного образования. Обеспечение возможности выбора индивидуального образовательного маршрута обучающимися.	Доля обучающихся в профильных классах в общей численности обучающихся на III уровне обучения.
Гражданская воспитанность и правовая ответственность, коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, адаптированность в меняющихся жизненных ситуациях обучающихся	Доля учащихся, охваченных различными формами дополнительного образования в школе. Доля учащихся, состоящих на всех видах учета и совершивших правонарушения
Степень вовлечения учащихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора	Доля классных, общешкольных детских сообществ, участвующих в управлении школой.
Обновление и качественное совершенствование кадрового состава школы:	
Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе	Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии. Наличие школьной медиатеки.

Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию.
Сформированность педагогической позиции.	Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах предъявления опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, педагогических чтениях, курсах повышения квалификации, публикациях)
Адекватность используемых образовательных технологий в образовательном процессе. Рациональная организация учебного процесса	Наличие банка инновационных идей и технологий.
Совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей:	
Создание условий для развития личности: вовлечение учащихся в активный познавательный процесс, совместную работу, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации.	Количество фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований, в которых принимала участие школа и которые проводились внутри школы.
Расширение диапазона образовательных услуг.	Количество направлений (программ), по которым школа обеспечивает дополнительное образование.
Наличие системы организации творческо-исследовательской деятельности. Степень вовлеченности в учебно-исследовательскую деятельность, участие в творческих образовательных проектах.	Участие педагогов и обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных Интернет-конференциях и сетевых проектах (количество участников и победителей). Количество обучающихся, участников олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований муниципального, регионального и всероссийского уровней.
Позитивная динамика количества	Доля участников предметных олимпиад

учащихся - победителей общероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.	от количества учащихся 5-11 классов. Доля участников научных конференций школьников от количества учащихся 5-11 классов.
Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления школой:	
Функционирование системы государственно-общественного управления.	Наличие органов самоуправления и нормативно-правового обеспечения государственно-общественного управления школой.
Степень включенности учащихся, родителей, представителей власти, бизнеса, общественности в коллегиальное решение проблем развития школьного образования.	Доля внебюджетных средств в общем бюджете школы, привлеченных при участии органов самоуправления.
Делегирование полномочий и ответственность органов управления школой за успешность развития.	Наличие системы общественного контроля качества результатов образовательной деятельности.
Престиж школы в муниципальной образовательной системе образования.	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе.

8. Система образования школы в 2020 году (желаемый образ)

Реализация поставленных Программой развития МАОУ «Новозаимская СОШ» «Школа равных возможностей» целей и задач должна способствовать:

- повышению качества образования обучающихся школы до 60% при отсутствии неуспевающих;

- расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития;

- совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлениях освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся;

- максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации;

- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в начальной и основной школе;

- созданию гибкой системы повышения профессионального мастерства

педагогических работников в процессе педагогической деятельности, профилактике профессионального выгорания;

- обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;

- созданию системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы;

- росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;

- эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы;

- расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;

- укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС через систему грантовой поддержки, внебюджетных фондов, социального партнерства.

Таким образом, практическое применение Программы развития МАОУ «Новозаимская СОШ» на 2015-2020 годы «Школа равных возможностей» позволит реализовать социально-педагогическую миссию школы - создать равные возможности для современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образования.

**Информационная карта
технологии методического сопровождения
образовательного процесса школы
в условиях реализации ФГОС «Кадровый капитал»**

Цель: обеспечение положительной динамики в профессиональной подготовке педагогического персонала для эффективного функционирования в условиях реализации ФГОС.

Технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС состоит из 5 этапов, которые в ходе её реализации осуществляются последовательно:

Первый этап: *диагностико – аналитический.*

Основными задачами данного этапа являются:

- разработка структуры профессиональной компетентности педагогического персонала;
- проведение диагностики и анализа профессиональных затруднений и уровня профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения.

Второй этап: *мотивационно - целевой.*

На данном этапе осуществляется:

- разработка и реализация программы формирования микроклимата, способствующего обучению;
- определение целевых ориентиров по развитию профессиональной компетентности педагогического персонала;
- корректировка Положения о системе поощрений педагогического персонала.

Третий этап: *планово - проектировочный.*

На данном этапе:

- разрабатывается программа внутришкольного обучения педагогического персонала школы;
- формирование временных творческих групп, команды профессионального развития, методических объединений;
- планирование работы временных творческих групп, команды профессионального развития, методических объединений;
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

Четвёртый этап: *организационно - исполнительский.*

На данном этапе:

- идёт реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;
- происходит организация деятельности профессиональных сообществ;
- реализуется программа внутришкольного обучения.

Пятый этап: *рефлексивно - оценочный.*

На данном этапе происходит:

- оценка результатов реализации программы внутришкольного обучения;
- оценка динамики развития профессиональной компетентности

педагогического персонала;

- рефлексия процесса достижения и достигнутого результата по каждому направлению деятельности.

Ожидаемые результаты:

Спроектированная технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС:

- позволит создать механизм перехода педагогов образовательного учреждения к деятельности в новых условиях;
- поможет изменить мотивацию педагогов к своей профессиональной деятельности;
- будет способствовать снятию психологических барьеров внедрения указанной технологии;
- повысит профессиональную компетентность системы методической работы образовательного учреждения;
- дифференцирует оценку качества работы каждого педагога образовательного учреждения.

Информационная карта проекта

"Юные и деловые»

Школа ученического самоуправления

Цель: воспитать успешную личность, обладающую лидерскими качествами, способную самостоятельно принимать решения, готовую к сотрудничеству с другими членами коллектива.

Задачи:

- активизировать творческий потенциал каждого учащегося;
- сплотить детский коллектив, пробудить дух соревнования, конкуренции, сопереживания, справедливости;
- развить организаторские навыки подростков и умение преодолевать и цивилизованно разрешать конфликты в обществе;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

Ожидаемый результат:

1. Развитие и совершенствование системы управления школой через развитие ученического самоуправления.
2. Повышение уровня правовой культуры.
3. Успешная самореализация обучающихся школы.

Информационная карта проекта по работе с детьми «группы риска»

«Будущее – за тобой!»

Цель: разработка и внедрение мер, направленных на социализацию несовершеннолетних через взаимодействие органов системы профилактики, ориентированных на организацию содержательного досуга детей и на воспитание физически здорового человека, путем создания оптимальных условий для адаптации детей в социуме и вовлечение их во внеурочную деятельность.

Задачи: вовлечь подростков в позитивную деятельность,

адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию.

Организовать досуг и отдых детей «группы риска».

Привлечь родителей для совместной организации досуговой деятельности.

Формировать здоровый жизненный стиль родителей и их детей.

Укреплять и расширять межведомственное взаимодействие школы и иных государственных и общественных структур, занимающихся проблемами профилактики правонарушений и здорового образа жизни.

Ожидаемый результат проекта:

В ходе реализации проекта предполагается следующее:

сокращение роста детской и подростковой преступности;

снижение уровня безнадзорности и беспризорности детей;

укрепление физического, психологического и духовного здоровья молодого

поколения;
повышение социальной активности и заинтересованности молодых людей;
повышение родительской ответственности за воспитание детей;
повышение качества обучения;
повышение уровня воспитанности, предотвращение правонарушений и преступлений, путем вовлечения учащихся во внеурочную деятельность;
вовлеченность учащихся в трудовую деятельность;
снятие учащихся школы с учёта в КДН и ЗП, ВШУ, ОДН, БД;
организация стабильного взаимодействия школы с органами системы профилактики.

Информационная карта проекта по работе с детьми «группы риска»

«Равный - равному»

Цель: создание системы работы по пропаганде здорового образа жизни в среде детей и подростков с. Новая Заимка посредством организации деятельности волонтерского отряда «Муравейник»

Задачи:

1. Обучить членов волонтерского отряда «Муравейник» эффективным методам профилактической, организационно - досуговой работы среди сверстников.
2. Создать систему психологического сопровождения деятельности волонтеров.
4. Разработать сценарии культурно-познавательных мероприятий по профилактике здорового образа жизни с последующим их тиражированием.
5. Организовать сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями, общественными организациями микрорайона по профилактике употребления психоактивных веществ, пропаганде здорового образа жизни.

Ожидаемый результат:

Основной результат работы - формирование в ходе деятельности ответственной, адаптированной, здоровой личности, владеющей знаниями о ЗОЖ и умеющей аргументированно отстаивать свою позицию, осознанно принимать и реализовывать в жизненном опыте установки на здоровый образ жизни и навыки ответственного поведения, снижающие вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму.

В ходе реализации проекта предполагается следующее:

- увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды и проведение альтернативных мероприятий;
- привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних состоящих на учётах различного вида;
- создание модели детского и родительского волонтерского движения внутри школы и вне ее;
- развитие коммуникативных умений общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения к людям;
- сокращение числа детей и подростков, употребляющих табачную и алкогольную продукцию, наркотические и токсические вещества;
- регулярное проведение акций по здоровому образу жизни на территории с. Новая Заимка
- изготовление информационных стендов и печатной продукции по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек.

Информационная карта проекта

«Спорт. Творчество. Интеллект»

Цель: создать условия для оптимального развития одаренных детей, реализации их способностей и задатков в различных видах деятельности.

Задачи:

- обучение педагогов методическим приемам работы с одаренными детьми;
- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- создание базы данных в рамках Проекта;
- организация совместной работы школы с прочими учреждениями по поддержке одаренности;
- развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
- расширение возможностей для участия способных и одаренных детей в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах и соревнованиях;
- создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для развития одаренных детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

Ожидаемый результат:

- формирование системы работы с одаренными учащимися;
- ежегодное участие большего количества учащихся в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (городского, регионального и всероссийского уровней), в дистанционных олимпиадах;
- обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы;
- повышение квалификации педагогов;
- пролонгация опыта.

Информационная карта проекта

«Информатизация»

Цель: создание единого информационно-образовательного пространства ОУ, включающее в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных.

Задачи:

- создать оптимальные условия для овладения и внедрения в образовательный процесс новых информационных технологий;
- формировать информационную культуру всех участников образовательного процесса;
- реализовать различные формы обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и учащихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции;
- повышать профессиональную компетентность в области ИКТ педагогов;
- предоставить участникам образовательного процесса (ученикам, преподавателям) свободный доступ к компьютерной технике с целью использования электронных образовательных Интернет-ресурсов;
- развивать информационно-управленческую систему (ведение школьных баз данных, внедрение управленческих баз данных, ведение электронных дневников и журналов);
- развивать современную материально-техническую базу образовательного процесса;
- осуществить технологизацию межшкольных и межведомственных коммуникаций на основе электронного документооборота.

Прогнозируемые результаты: повышение процента высококвалифицированных педагогических кадров, отвечающих современным требованиям (ИКТ-компетенции); повышение качества преподавания предметов с использованием ИКТ-технологий;

Активное использование информационных и коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа);

Автоматизация документооборота в части аналитических справок, отчетов;

Участие педагогов в проведении районных семинаров с обобщением опыта по использованию ИКТ в образовательной деятельности;

Достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса;

Регулярное ведение школьного сайта, электронных журналов и дневников;

Предоставление возможности всем участникам образовательного процесса использовать образовательные ресурсы школьной и глобальной

информационных сетей, принимать активное участие в интернет-проектах: конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, форумах;
Повышение рейтинга и престижа школы, удовлетворенность деятельностью школы всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися и родителями).

Информационная карта проекта «Агропоколение» (профориентация)

Цель проекта: создание условий для формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачи:

- получить данные о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, элективных курсов и в воспитательной работе;
- координировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей;
- расширить систему профинформирования;
- обеспечить запрос учащихся в углубленном изучении предметов через организацию профильного обучения в старшей школе.
- оказать профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- стимулировать творческое саморазвития и самосовершенствования личности школьника;

Ожидаемые результаты:

- информированность школьников о профессиях и путях их получения; сформированность у учащихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности;
- сформированность у учащихся уверенности в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;
- сформированность высокой степени самопознания школьника (изучение школьником своих профессионально важных качеств); наличие у учащихся обоснованного профессионального плана (умение соотносить требования той или иной профессии, предъявляемые к личности, со знанием своих индивидуальных особенностей); сформированность у школьников профессионально важных качеств, т. е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.