

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»  
(МАОУ «Новозаимская СОШ»)

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей иностранного языка

Рук. ШМО  Ваганова Ж.В. /

Протокол №1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР

 Ваганова Ж.В.

Протокол МС от 30.08.2023



Ваганова Л.П./

**Рабочая программа**  
по учебному предмету «Немецкий язык»  
для 9 класса  
основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
Саттарова Зарина Хамитулловна,  
Учитель немецкого языка

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897)
2. Примерной основной образовательной программы ООО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15)
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 ); УМК «Горизонты» для 9 класса, авторы А.А. Аверин, Джин Ф., Рорман Л., Просвещение, 2017
4. Основной образовательной программы МАОУ «Новозаимская СОШ»
5. Авторской программы «Немецкий язык» для 9 класса, авторы Аверин А., Джин Ф., Рорман Л.
6. Учебного плана МАОУ «Новозаимская СОШ» на 2021-2022 учебный год
7. Положения о рабочей программе МАОУ «Новозаимская СОШ»
8. Учебный план МАОУ «Новозаимская СОШ» на изучение второго иностранного языка в 9 классе отводит 1 час в неделю, 33 часа в год.

### ЦЕЛИ КУРСА

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- Языковая компетенция – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

- Социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран / страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:
  - Формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
  - Формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
  - Развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

- Изучение немецкого языка (второй ИЯ) в 9 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов в предметном направлении:
  - В результате изучения иностранного языка ученик должен
    - знать /понимать:
    - -основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний; основные способы словообразования;
    - -особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
    - -признаки изученных грамматических явлений; основные нормы речевого этикета;
    - -роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.
  - уметь:
  - *в области говорения:*
  - -начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, -соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, -отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;
- -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- -делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- *в области аудирования:*
- -понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;
- 
- *в области чтения:*
- -читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- -читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- *в области письменной речи:*
- -заполнять анкеты и формуляры;
- -писать поздравления, личные письма с опорой на образец.
- *использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- -создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- -приобщение к ценностям мировой культуры через иноязычные источники.
- -ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя.

### 3. Содержание учебного предмета

Название главы/ кол-во часов	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
<b>1.Будущая профессия (3 ч)</b> Ученики научатся: читать высказывания подростков, которые представляют свои	Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ. Понимание значения слова из его	Говорят о профессиях. Уточняют что-либо. Отвечают на вопросы анкеты. Говорят о своих сильных и слабых

<p>будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах.</p>	<p>компонентов.</p>	<p>сторонах. Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом. Читают и понимают страноведческий текст о профессиях. Проводят интервью.</p>
<p><b>2. Где мы живём?</b> <b>(3 ч)</b> Ученики научатся: описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья.</p>	<p>Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie. Infinitiv + zu. Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме „Wohnen“.</p>	<p>Описывают место, где учащиеся любят находиться. Понимают пословицы о порядке. Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья. Высказывают желание или мнение. Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie.</p>
<p><b>3. Будущее (3 ч)</b> Ученики научатся: формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать</p>	<p>Будущее время/Futur: werden + Infinitiv. Ориентировка в городе (повторение).</p>	<p>Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы. Устно составляют прогнозы на будущее. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на</p>

<p>технику «мозгового штурма»; работать над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта.</p>		<p>изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы. Говорят о будущем. Делают сообщения, оформляют творческую работу о городе будущего (проект).</p>
<p><b>4. Еда (3 ч)</b> Ученики научатся: описывать натюрморты; составлять ассоциогаммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выразить жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания.</p>	<p>Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия/ Pronominaladverbien da(r)+ предлоги. Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды».</p>	<p>Описывают иллюстрации. Заказывают еду. Выражают жалобу. Составляют диалоги «В кафе». Читают и понимают текст о проблемах с весом. Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе. Читают и понимают меню. Работают со словарём.</p>
<p><b>5. Выздоровливай!</b> <b>(3 ч)</b> Ученики научатся: записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по при- ёму медикаментов; называть цель действия.</p>	<p>Возвратные местоимения в дательном падеже/ Reflexivverben mit Dat. und Akk. Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача».</p>	<p>Составляют диалог «Запись на приём к врачу». Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Устно описывают проблемы со здоровьем. Инсценируют диалоги в ситуации «У врача». Дают советы кому-либо. Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных</p>

		<p>средств и отвечают на вопросы.          Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача».</p>
<p><b>6. Моё место в политической жизни (3 ч)</b>          Учащиеся научатся: читать отрывки из газетных статей на политические темы;          сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах;          называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum;          высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад.</p>	<p>Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv/Infinitivgruppe um ... zu + Infinitiv Простое прошедшее время/Präteritum. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам.</p>	<p>Называют причину действий.          Высказывают мнение и аргументируют его.          Делают доклад об избирательных правах молодёжи.          Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии.          Сравнивают политические системы этих стран и России.          Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе.          Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран.          Читают и понимают тексты страноведческого характера.</p>
<p><b>7. Планета Земля (3 ч)</b>          Учащиеся научатся:          составлять ассоциогамму и давать определения понятиям;          читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России;          воспринимать на слух диалог — обмен мнениями;          высказывать своё мнение о сортировке мусора; читать научно-популярный текст и</p>	<p>Косвенный вопрос/Indirekte Frage. Предлог wegen + Genitiv. Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам.</p>	<p>Читают и понимают текст об изменении климата.          Выражают сомнение и удивление.          Говорят о проблемах экологии.          Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора».          Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы.          Описывают иллюстрации.          Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания.</p>

<p>готовить проект о новой отрасли науки — бионике.</p>		<p>Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Передают чужую речь своими словами.</p>
<p><b>8. Что такое красота? (3 ч)</b> Учащиеся научатся: обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст- рассуждение о конкурсах красоты.</p>	<p>Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben. Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды».</p>	<p>Описывают внешность человека. Высказывают и аргументируют своё мнение. Советуются при покупке одежды. Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания.</p>
<p><b>9. Получай удовольствие! (3 ч)</b> Учащиеся научатся: описывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму.</p>	<p>Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze). Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом extrem-.</p>	<p>Говорят об экстремальных видах спорта. Убеждают кого-либо в чём-либо. Пишут письмо. Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы. Обсуждают статистическую информацию. Слушают и понимают текст песни. Слушают и дописывают диалоги. Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями.</p>

		<p>Проводят интервью по теме.</p> <p>Понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ.</p>
<p><b>10. Техника (3 ч)</b></p> <p>Учащиеся научатся: читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях.</p>	<p>Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen.</p> <p>Лексика по теме «Техника».</p>	<p>Описывают возможности робота.</p> <p>Читают и понимают текст об истории роботов.</p> <p>Ведут дискуссию на заданную тему. Пишут письмо в редакцию.</p> <p>Описывают иллюстрации.</p> <p>Указывают на выполнение каких-либо действий.</p> <p>Письменно и устно описывают один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2).</p>
<p><b>11. Стена – граница – зелёный пояс (3 ч)</b></p> <p>Учащиеся научатся: рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчёркивать последовательность действий при помощи союза nachdem; воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом.</p>	<p>Предпрошедшее время/Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem. Лексика по теме «Послевоенная история Германии».</p>	<p>Говорят об исторических событиях. Говорят о последовательности событий в прошлом.</p> <p>Слушают и понимают интервью.</p> <p>Читают и понимают тексты на исторические темы.</p> <p>Называют даты.</p> <p>Проводят опрос об исторических событиях.</p> <p>Сравнивают исторические события Германии и России.</p> <p>Работают над проектом страноведческого характера.</p>
<p><b>Итого: 33 урока</b></p>		

**4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№п/п	Наименование раздела программы, тема урока	Дата	
		По плану	По факту
<b>I. Будущая профессия (3 часа)</b>			
1	Мир профессий	3.09	
2	Моя будущая профессия	10.09	
3	Роль иностранного языка в планах на будущее	17.09	
<b>II. Где мы живем? (3 часа)</b>			
4.	Мой дом	24.09	
5.	Объявление в газету	1.10	
6.	Русское деревянное зодчество	8.10	
<b>III. Будущее (3 часа)</b>			
7	Конструкция werden + Infinitiv.	15.10	
8	Международная выставка Expo. Подготовка к контрольной работе	22.10	
9	Контроль знаний, умений по теме «Будущее»	29.10	
<b>IV . Еда (3 часа)</b>			
10	Указательные местоимения, наречия	12.11	
11	Меню в кафе	19.11	
12	Страноведение: история возникновения пельменей	26.11	
<b>V. Выздоровливай! (3 часа)</b>			
13	Симптомы недомогания	3.12	
14	Запись на прием к врачу	10.12	
15	Страноведение: проекты в сфере медицины	17.12	
<b>VI. Мое место в политической жизни (3 часа)</b>			
16	Политические партии и федеративное устройство Германии	24.12	
17	Принципы избирательного права	14.01	
18	Сравниваем политические системы Германии и России	21.01	
<b>VII. Планета Земля (3 часа)</b>			

19	Признаки загрязнения окружающей среды	28.01	
20	Страноведение: животные, находящиеся под охраной	4.02	
21	<b>Защита проекта</b>	11.02	
<b>VIII. Что такое красота? (3 часа)</b>			
22	Различные проявления красоты. Склонение прилагательных	18.02	
23	Конкурс красоты. За и против	25.02	
24	Страноведение: национальная одежда народов России	4.03	
<b>IX. Получай удовольствие, (3 часа)</b>			
25	Экстремальные виды спорта	11.03	
26	Страноведение: типы музеев и достопримечательности	18.03	
27	Защита проекта «Мое свободное время»0	25.03	
<b>X: Техника (3 часа)</b>			
28	Технические достижения робототехники	8.04	
29	Роботы в различных профессиях	15.04	
30	Страноведение: робототехника в отраслях науки и экономике	22.04	
<b>XI. Стена – граница- зеленый пояс (3 часа)</b>			
31	История Германии второй половины XX века	29.04	
32	Описываем хронологию исторических событий	6.05	
33	Контроль знаний, умений за год.	13.05	