

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. № 19644), программы по географии для 5-9 классов для общеобразовательных учреждений под редакцией В.П. Дронов – Л.Е. Савельева учебно-методического комплекта: География: Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: учебник / И.В.Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев; под ред. В.П. Дронова.- М.: Дрофа, 2014.

Цели курса:

раскрытие закономерностей земледовческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;

создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;

раскрытие разнообразия природы и населения Земли,

знакомство со странами и народами;

формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Задачи

формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира; **расширение** и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;

познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;

развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;

раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;

формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;

развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории; **выработка** понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Общая характеристика курса

В курсе «География. Страноведение. 7 класс» увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледельческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Место предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. В 5 и 6 классах, в соответствии с учебным планом школы, на изучение предмета география отводится по 34 часа (1 час в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 часов (2 часа в неделю).

В соответствии с базисным учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

Программа составлена из расчета часов, отведенных на предмет базисным учебным (образовательным) планом образовательных учреждений общего образования, с учетом 25% времени, отводимого на вариативную часть программы. Инвариантная часть полностью включает в себя содержание примерной программы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения учебного предмета.

Обучение должно быть направлено на достижение следующих **личностных результатов:**

воспитание российской гражданской идентичности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности к, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

формирование основ экологической культуры; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

Метапредметные результаты освоения программы заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;

умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Предметными результатами являются:

формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных

природных, экологических и социально-экономических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы.

Содержание учебного предмета

МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ. 7 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч— резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (3 ч)

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

Как люди открывали мир. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.) Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.

Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли.

Практические работы. 1. Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).

Раздел I. Главные особенности природы Земли (10 ч)

Литосфера и рельеф Земли (2 ч)

Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

Практические работы. 2. Определение по карте направления передвижения литосферных плит.

Атмосфера и климаты земли (2 ч)

Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

Гидросфера (2 ч)

Мировой океан — основная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

Практические работы.3. Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа.

Географическая оболочка (3 ч)

Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

Географическая зональность. Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы. 4. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

Население Земли (3 ч)

Численность населения и размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

Народы и религии мира. Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

Практические работы.

- 5.** Анализ изменения численности и плотности населения Земли.
- 6.** Характеристика размещения этносов и распространения религий в мире.
- 7.** Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений.

Материки и океаны (49 ч)

АФРИКА (11 ч)

Географическое положение. История исследования. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Природа материка (5 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Народы и страны (5 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Африки. Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Судана и Центральной Африки. Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго).

Страны Восточной Африки. Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

Страны Южной Африки. Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

Практические работы.

8. Определение географического положения материка. **9.** Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. **10.** Оценка условий жизни одного из африканских народов. **11.** Определение причин разнообразия природных зон материка. **12.** Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.

Австралия и Океания (4 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу.

Австралия. Население. Хозяйство.

Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.

Практические работы. 13. Сравнение географического положения Австралии и Африки.

14. Сравнение природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка

Южная Америка (7 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

Природа материка(3 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

Народы и страны (3 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

Андские страны. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

Практические работы.15. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки **16.** Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору).

17. Описание природных зон Южной Америки.

Антарктида (1 ч)

Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа. Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка

Практические работы.18. Сравнение природы Арктики и Антарктики.

Океаны (3 ч)

Северный Ледовитый океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Тихий и Индийский океаны. Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории

исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Атлантический океан. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Практические работы. 19. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них.

Северная Америка (7 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

Природа материка (3 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

Народы и страны (2 ч)

Население и политическая карта. Канада. Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы. 20. Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе.

21. Составление проекта возможного путешествия по странам континента.

Евразия (17 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

Природа материка (4 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

Народы и страны (12 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Западной Европы. Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

Страны Юго_Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

Страны Восточной Азии. Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы.22. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; **23.** Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке

24. Определение признаков и группировка по ним стран Евразии. **25.** Характеристика политической карты Евразии. **26.** Составление описания одной из стран Южной Европы.

27. Составление описания одной из стран зарубежной Азии.

Земля — наш дом (2 ч)

Взаимодействие человеческого общества и природы.

Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их

зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

Практическая работа 28. Составление и защита учебных проектов локальной, региональной или глобальной реконструкции природы нашей планеты.

Учебно-тематический план 7 класс

№ п\п	Наименование разделов	Всего часов	Лабораторные работы	Контрольные работы
1	Введение	3	1	-
2	Литосфера и рельеф Земли	2	1	-
3	Атмосфера и климат	2	-	-
4	Гидросфера	2	1	-
5	Географическая оболочка	3	1	-
6	Население Земли	3	3	-
7	Африка	11	5	1
8	Австралия и Океания	4	2	-
9	Южная Америка	7	3	1
10	Антарктида	1	1	-
11	Океаны	3	1	1
12	Северная Америка	7	2	1
13	Евразия	17	6	1
14	Земля – наш дом	2	1	-
15	Итоговая контрольная работа	1	-	1
	Итого	68	28	6

УМК «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс»

1. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник (авторы И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев).
2. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Методическое пособие (авторы И. В. Душина, В. А. Щенев).
3. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Рабочая тетрадь (автор И. В. Душина).
4. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Электронное приложение

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нем могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися. Поэтому он необходим в каждой школе, а его оснащение должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта. Кабинет географии должен иметь специальное смежное помещение — лаборантское, предназначенное для хранения учебного оборудования и подготовки занятий. Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя.

Оборудование кабинета включает следующие типы средств обучения:

учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий.

комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеoinформации;

компьютер

коллекция медиаресурсов, в том числе электронные учебники, электронные приложения к учебникам, обучающие программы;

выход в Интернет;

учебная геоинформационная система;

комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам школьного курса географии;

библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;

картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Ученик научится:

Называть, показывать важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов и стран; типы земной коры, основные тектонические структуры, месторождения крупнейших полезных ископаемых, сейсмически опасные зоны; факторы климатообразования, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха; климатические пояса; примеры опасных климатических явлений; крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки и религии; густонаселенные регионы мира; крупнейшие по площади и населению страны мира, ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности; природные ресурсы суши и океана

Определять, измерять вид и тип карт и других источников знаний для получения необходимой информации; географическую информацию по картам различного содержания

Описывать, характеризовать основные источники географической информации; географическое положение объектов; существующие в природе круговороты вещества и энергии; компоненты ландшафта, природные зоны; объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ

Объяснять особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов; особенности расового и этнического состава населения; различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран; особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, отдельных стран

Оценивать и прогнозировать изменения очертаний материков и океанов по карте литосферных плит в будущем; изменения климатов Земли; основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран

Перечень обязательной географической номенклатуры

Название раздела/те	Список географических объектов, рекомендованных для изучения в 7 классе	Количество географическ
---------------------	---	-------------------------

мы		их объектов
”Введение”	<p>материки:Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия.</p> <p>части света: Европа, Азия, Африка, Америка, Антарктида, Австралия.</p> <p>океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>4</p> <p><u>в разделе: 16</u></p>
”Общая характеристика природы Земли”	<p>Литосфера</p> <p>равнины:Амазонская, Великая Китайская, Великие равнины, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье.</p> <p>горы: Альпы, Анды, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Тибет, Уральские, Эфиопское нагорье.</p> <p>вершины:Аконкагуа, Джомолунгма (Эверест), Мак-Кинли, Монблан, Эльбрус, Народная.</p> <p>вулканы: Килиманджаро, Ключевская Сопка, Котопахи, Орисаба, Фудзияма, Эльбрус, Эребус.</p> <p>Гидросфера</p> <p>моря:Балтийское, Беллинсгаузена, Берингово, Восточно-Сибирское, Красное, Средиземное, Тасманово, Филиппинское, Южно-Китайское.</p> <p>заливы: Бенгальский, Большой Австралийский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Финский.</p> <p>проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Мозамбикский.</p> <p>острова:Великобритания, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Сахалин, Суматра, Японские.</p> <p>полуострова: Аравийский, Индостан, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Камчатка.</p> <p>реки:Амазонка, Волга, Ганг, Дунай, Енисей, Инд, Лена, Миссисипи, Нил, Обь, Парана, Хуанхэ, Янцзы.</p> <p>озёра: Байкал, Великие Американские, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика.</p>	<p>6</p> <p>8</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>9</p> <p>7</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>8</p> <p>13</p> <p>6</p> <p><u>в разделе: 84</u></p>
”Океаны Земли”	<p><u>Тихий океан:</u></p> <p>моря:Берингово, Восточно-Китайское, Жёлтое, Коралловое, Охотское, Тасманово, Уэдделла, Фиджи, Филиппинское, Южно-Китайское, Японское.</p> <p>заливы: Аляска, Калифорнийский.</p> <p>проливы: Басов, Берингов, Дрейка, Корейский, Магелланов, Тайваньский, Торресов.</p> <p>желоба:Марианский, Перуанский</p> <p>тёплые течения: Аляска, Восточно-Австралийское, Куроисио, Межпассатное противотечение, Северное Пассатное, Северо-Тихоокеанское, Южное Пассатное.</p> <p>холодные течения: Западных Ветров, Калифорнийское, Курило-Камчатское, Перуанское.</p> <p>острова:Алеутские, Бикини, Гавайские, Зондские, Курильские, Новая Зеландия, Пасхи, Самоа, Тайвань, Тасмания, Фиджи, Филиппинские, Японские.</p> <p>полуострова: Аляска, Индокитай, Калифорния, Камчатка, Корея, Малакка.</p>	<p><u>54</u></p> <p>11</p> <p>2</p> <p>7</p> <p>2</p> <p>7</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>13</p> <p>6</p>

	<p><u>Атлантический океан:</u> моря: Балтийское, Карибское, Норвежское, Северное, Средиземное, Чёрное. заливы: Бискайский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский. проливы: Гибралтарский, Гудзонов, Датский, Дрейка, Магелланов, Флоридский. желоб: Пуэрто-Рико. тёплые течения: Антильское, Бразильское, Гвианское, Гвинейское, Гольфстрим, Северное Пассатное, Северо-Атлантическое, Фолклендское, Южное Пассатное. холодные течения: Бенгельское, Западных Ветров, Канарское, Лабрадорское. острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские). полуострова: Аппенинский, Лабрадор, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Флорида, Юкатан.</p> <p><u>Индийский океан:</u> моря: Андаманское, Аравийское, Красное, Тиморское. заливы: Аденский, Бенгальский, Большой Австралийский, Персидский. проливы: Баб-эль-Мандебский, Малаккский, Мозамбикский, Ормузский. желоб: Зондский. тёплые течения: Мозамбикское, Муссонное, Мыса Игольного, Южное Пассатное. холодные течения: Западно-Австралийское, Западных Ветров, Сомалийское. острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля. острова: Зондские, Коморские, Мадагаскар, Мальдивские, Сейшельские, Шри-Ланка. полуострова: Аравийский, Индостан, Малакка, Сомали.</p> <p><u>Северный Ледовитый океан:</u> моря: Баренцево, Бофорта, Белое, Восточно-Сибирское, Гренландское, Карское, Лаптевых, Чукотское. проливы: Берингов. тёплое течение: Северо-Атлантическое. острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля. острова: Врангеля, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Новая Земля, Северная Земля, Шпицберген. полуострова: Таймыр, Чукотский.</p>	<p><u>45</u> 6 4 6 1 9 4 8 7 34 4 4 1 4 4 7 6 4 26 8 1 1 7 7 2</p> <p>в разделе: <u>159</u></p>
”Африка”	<p>океаны: Атлантический и Индийский. моря: Средиземное и Красное. заливы: Гвинейский и Аденский. проливы: Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский и Мозамбикский. тёплые течения: Гвинейское, Мозамбикское.</p>	<p>2 2 2 3 2 3</p>

	<p>холодные течения: Канарское, Бенгельское, Сомалийское.</p> <p>острова: Канарские, Коморские, Мадагаскар и Занзибар.</p> <p>полуостров: Сомали.</p> <p>крайние точки: мыс Бен-Секка (Рас-Энгела, Эль-Абьяд), мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун.</p> <p>канал: Суэцкий.</p> <p>равнины: Восточно-Африканское плоскогорье.</p> <p>горы: Атлас, Драконовы, Эфиопское нагорье.</p> <p>вулкан: Килиманджаро.</p> <p>реки: Нил, Белый Нил, Голубой Нил, Конго, Нигер, Сенегал, Замбези, Лимпопо, Оранжевая.</p> <p>озёра: Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса.</p> <p>водопады: Виктория, Ливингстона, Стэнли.</p> <p>пустыни: Сахара, Ливийская, Намиб, Калахари.</p> <p>страны: Алжир, Ангола, Египет, Демократическая Республика Конго, Замбия, Мадагаскар, Марокко, Намибия, Нигерия, Сенегал, Судан, Танзания, Чад, Эфиопия, ЮАР.</p> <p>города: Абуджа, Аддис-Абеба, Алжир, Антананариву, Виндхук, Дакар, Додома, Каир, Киншаса, Луанда, Лусака, Нджамена, Претория, Рабат, Хартум.</p>	<p>4</p> <p>1</p> <p>6</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>9</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>15</p> <p>15</p> <p><u>в разделе: 81</u></p>
<p>”Австралия и Океания”</p>	<p>океаны: Индийский и Тихий.</p> <p>моря: Арафурское, Коралловое и Тасманово.</p> <p>заливы: Большой Австралийский и Карпентария.</p> <p>проливы: Басов и Торресов.</p> <p>тёплое течение: Восточно-Австралийское.</p> <p>холодное течение: течение Западных Ветров.</p> <p>острова: Новая Гвинея и Тасмания.</p> <p>полуострова: Арнемленд и Кейп-Йорк.</p> <p>крайние точки: мыс Йорк, мыс Юго-Восточный (Саут-Ист-Пойнт), мыс Стип-Пойнт и мыс Байрон.</p> <p>равнины: Центральная низменность.</p> <p>горы: Большой Водораздельный хребет.</p> <p>вершину: гора Косцюшко.</p> <p>реки: Муррей, Дарлинг, Купер-Крик.</p> <p>озеро: Эйр.</p> <p>пустыни: Большая Песчаная, Большая пустыня Виктория.</p> <p>страны: Австралия, Новая Зеландия, Папуа-Новая Гвинея.</p> <p>города: Веллингтон, Канберра, Порт-Морсби.</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p><u>в разделе: 35</u></p>
<p>”Антарктида”</p>	<p>океаны: Атлантический, Индийский и Тихий</p> <p>моря: Амундсена, Беллинсгаузена, Росса, Уэдделла.</p> <p>пролив: Дрейка.</p> <p>холодное течение: Западных Ветров.</p> <p>остров: Петра I.</p> <p>полуостров: Антарктический.</p> <p>крайняя точка: мыс Сифре.</p> <p>горы: массив Винсон.</p> <p>вулкан: Эребус.</p> <p>шельфовый ледник: Росса.</p> <p>полярные станции: Беллинсгаузен, Восток, Амундсен-Скотт.</p>	<p>3</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p><u>в разделе: 18</u></p>
<p>”Южная Америка”</p>	<p>океаны: Атлантический и Тихий.</p> <p>море: Карибское.</p>	<p>2</p> <p>1</p>

	<p>залив: Ла-Плата. 1</p> <p>проливы: Дрейка и Магелланов. 2</p> <p>тёплые течения: Гвианское, Бразильское и Наска. 3</p> <p>холодные течения: Перуанское, Фолклендское и течение Западных ветров. 3</p> <p>канал: Панамский. 1</p> <p>острова: Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские), Тринидад, Галапагос. 4</p> <p>крайние точки: мыс Гальинас, мыс Кабу-Бранку, мыс Фроуэрд, мыс Горн и мыс Париньяс. 5</p> <p>равнины: Амазонская, Ла-Платская и Оринокская низменности, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Патагонское плато. 6</p> <p>горы: Анды. 1</p> <p>вершина: гора Аконкагуа. 1</p> <p>вулкан: Котопахи. 11</p> <p>реки: Амазонка, Мараньон, Укаяли, Риу-Негру, Мадейра, Тапажос, Ориноко, Парана, Парагвай, Уругвай, Сан-Франциску. 2</p> <p>озёра: Маракайбо и Титикака. 2</p> <p>водопады: Анхель и Игуасу. 1</p> <p>пустыня: Атакама. 12</p> <p>страны: Аргентина, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Гайана, Гвиана, Колумбия, Парагвай, Перу, Уругвай, Чили, Эквадор. 12</p> <p>города: Асунсьон, Богота, Бразилиа, Буэнос-Айрес, Джорджтаун, Кайенна, Каракас, Кито, Ла-Пас, Лима, Монтевидео, Сантьяго. <u>в разделе: 71</u></p>
”Северная Америка”	<p>океаны: Атлантический, Тихий и Северный Ледовитый. 3</p> <p>морья: Баффина, Берингово, Бофорта, Карибское, Чукотское. 5</p> <p>заливы: Аляска, Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский, Святого Лаврентия. 5</p> <p>проливы: Берингов, Гудзонов, Датский, Девисов, Флоридский, Юкатанский. 6</p> <p>тёплые течения: Аляскинское, Антильское, Гольфстрим. 3</p> <p>холодные течения: Калифорнийское, Лабрадорское. 2</p> <p>канал: Панамский. 1</p> <p>острова: Алеутские, Баффинова Земля, Ванкувер, Гаити, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Куба, Ньюфаундленд, Святого Лаврентия, Ямайка. 10</p> <p>полуострова: Аляска, Калифорния, Лабрадор, Флорида, Юкатан. 5</p> <p>крайние точки: мыс Мёрчисон, мыс Марьято, мыс Принца Уэльского, мыс Сент-Чарльз. 5</p> <p>равнины: Большой Бассейн, Миссисипская, Приатлантическая и Примексиканская низменности, Великие Центральные равнины. 7</p> <p>горы: Аппалачи, Береговой хребет, Береговые хребты, Кордильеры, Мексиканское нагорье, Скалистые горы, Сьерра-Невада. 1</p> <p>вершина: гора Мак-Кинли. 1</p> <p>вулкан: Орисаба. 10</p> <p>реки: Арканзас, Колорадо, Колумбия, Макензи, Миссисипи, Миссури, Огайо, Рио-Гранде, Святого Лаврентия, Юкон. 10</p> <p>озёра: Атабаска, Большое Медвежье, Большое Невольничье, Большое Солёное, Верхнее, Виннипег, Гурон, Мичиган, Онтарио, Эри. 1</p> <p style="text-align: right;">5</p>

	<p>водопад: Ниагарский.</p> <p>страны: Канада, Куба, Мексика, Панама, США.</p> <p>города: Вашингтон, Гавана, Оттава, Мехико, Панама.</p>	<p>5</p> <p><u>в разделе: 91</u></p>
”Евразия”	<p>океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.</p> <p>морья: Аравийское, Балтийское, Баренцево, Берингово, Восточно-Китайское, Восточно-Сибирское, Жёлтое, Карское, Норвежское, Охотское, Северное, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Чукотское, Южно-Китайское, Японское.</p> <p>заливы: Бенгальский, Бискайский, Персидский.</p> <p>проливы: Баб-эль-Мандебский, Берингов, Босфор, Гибралтарский, Корейский, Ла-Манш, Малаккский, Ормузский.</p> <p>тёплые течения: Куроисио, Муссонное, Северо-Атлантическое.</p> <p>холодные течения: Курило-Камчатское, Сомалийское.</p> <p>канал: Суэцкий.</p> <p>острова: Великобритания, Ирландия, Исландия, Калимантан, Кипр, Сахалин, Суматра, Сулавеси, Тайвань, Филиппинские, Шри-Ланка, Ява, Японские.</p> <p>полуострова: Апеннинский, Аравийский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Корея, Крымский, Малакка, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Таймыр.</p> <p>крайние точки: мыс Челюскин, мыс Пиай, мыс Рока, мыс Дежнева.</p> <p>равнины: Великая Китайская, Восточно-Европейская (Русская), Декан, Западно-Сибирская, Индо-Гангская низменность, Месопотамская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Туранская низменность.</p> <p>горы: Альпы, Гималаи, Иранское нагорье, Кавказ, Куньлунь, Памир, Тибетское нагорье (Тибет), Тянь-Шань, Уральские.</p> <p>вершины: гора Джомолунгма (Эверест), гора Монблан.</p> <p>вулканы: Ключевская Сопка, Кракатау, Фудзияма, Эльбрус.</p> <p>реки: Амударья, Амур, Брахмапутра, Волга, Ганг, Дунай, Евфрат, Енисей, Инд, Лена, Меконг, Обь, Рейн, Сырдарья, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.</p> <p>озёра: Аральское море, Байкал, Каспийское море, Мёртвое море.</p> <p>пустыни: Большой Нефуд, Гоби, Каракумы, Руб-эль-Хали, Такла-Макан, Тар.</p> <p>страны: Бангладеш, Великобритания, Германия, Индия, Индонезия, Иран, Италия, Казахстан, Китай, Монголия, Пакистан, Россия, Саудовская Аравия, Франция, Япония.</p> <p>города: Астана, Берлин, Дакка, Дели, Джакарта, Исламабад, Лондон, Москва, Париж, Пекин, Рим, Тегеран, Токио, Улан-Батор, Эр-Рияд.</p>	<p>4</p> <p>17</p> <p>3</p> <p>8</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>13</p> <p>12</p> <p>4</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>17</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>15</p> <p>15</p> <p><u>в разделе:</u></p> <p><u>147</u></p>
ИТОГО ОБЪЕКТОВ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД:		702

**Тематическое планирование с определением
основных видов учебной деятельности**

Раздел	Темы уроков	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
	Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»?	1	Объяснение необходимости для каждого человека географических знаний. Установление по карте соотношения суши и океанов, размещения материков и океанов. Сравнение и оценка величины площадей разных материков и океанов
	Как люди открывали мир	1	Исследование по картам маршрутов известных путешественников, описание этих маршрутов, обозначение их на контурной карте. Поиск информации, подготовка сообщений и презентаций о выдающихся географических открытиях
	Методы географических исследований и источники географических знаний	1	Подбор примеров использования каждого из методов изучения Земли и применения их в учебном исследовании, проводимом школьниками. Группировка карт атласа по охвату территории, масштабу и содержанию. Выявление различий карт по содержанию и площади изображаемой территории. Перечисление источников географической информации
Раздел I. Главные особенности природы Земли		9	
Литосфера и рельеф Земли (2ч)	Литосфера	1	Объяснение различий между литосферой и земной корой, материковой и океанической корой, сравнение типов земной коры. Установление по карте границ столкновения и расхождения литосферных плит. Определение существенных признаков понятий «платформа», «складчатая область». Выявление закономерностей размещения сейсмических поясов — областей землетрясений и

			вулканизма
	Рельеф	1	Распознавание на физических и топографических картах разных форм рельефа, составление описания. Установление закономерностей размещения на Земле крупных форм рельефа. Описание опасных природных явлений и правил поведения, обеспечивающих безопасность людей
Атмосфера и климаты Земли (2ч)	Климатообразующие факторы	1	Объяснение роли каждого климатообразующего фактора в формировании климата. Определение существенных признаков понятия «воздушная масса». Установление причин движения воздушных масс. Формирование определения понятия «воздушная масса». Составление характеристики основных воздушных масс. Объяснение образования постоянных ветров и их роль в формировании климата, а также влияния характера подстилающей поверхности на климат территории
	Климатические пояса	1	Чтение климатической карты и карты климатических поясов. Формирование определения понятия «климатический пояс». Характеристика климата основных и переходных поясов. Составление по картам краткой характеристики каждого климатического пояса и сравнение их. Составление описания преобладающих погод в разные сезоны года в климатических поясах. Оценка климата для жизни людей
Гидросфера (2ч)	Мировой океан— основная часть гидросферы	1	Выявление особенностей воздействия гидросферы на природу и жизнь человека. Установление зависимости свойств вод океана от широтной зональности и вертикальной поясности. Формирование определения понятия «водная масса». Описание типов водных масс. Объяснение роли океанических течений в распределении тепла на Земле
	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1	Выявление путей взаимодействия океана с атмосферой и сушей. Объяснение механизма обмена теплом и влагой между океаном и сушей, влияния океана на климаты Земли. Оценка роли океана в жизни и хозяйственной деятельности людей
Географическая оболочка	Свойства и особенности	1	Подбор примеров взаимосвязи между компонентами географической оболочки.

(Зч)	строения географической оболочки		Формулирование определения понятия «природный комплекс». Выявление основных закономерностей (свойств) географической оболочки. Подбор примеров природных комплексов, различающихся по размеру, а также примеров природных комплексов своей местности
	Закономерности географической оболочки	1	Объяснение понятия «закономерность». Подбор примеров закономерностей, свойственных географической оболочке. Доказательство целостности географической оболочки. Анализ схемы круговорота веществ и энергии в географической оболочке. Подбор примеров годовых и суточных ритмов в географической оболочке
	Географическая зональность	1	Установление существенных признаков понятия «природная зона». Объяснение причин формирования природных зон и закономерностей их размещения на Земле. Установление смены природных зон от экватора к полюсам и связи их с климатическими поясами и областями. Формулирование определения понятий «широтная зональность», «высотная поясность»
Население Земли (Зч)	Численность населения и размещение людей на Земле	1	Анализ графиков изменения численности населения во времени. Составление прогноза изменения численности населения Земли. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Поиск информации о населении своей местности. Построение графиков и диаграмм по собранным данным. Подбор примеров исторических и современных миграций. Объяснение причин изменений в численности населения материков и причин миграций населения. Определение по карте плотности населения наиболее и наименее заселенных территорий, выявление причин установленных фактов. Вычисление плотности населения материков и отдельных стран
	Народы и религии мира	1	Подбор примеров больших и малочисленных народов мира и районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализ карты с целью выявления географии распространения

			мировых религий. Обозначение на карте культурно-исторических регионов мира. Выявление различий стран мира по размерам территории и уровню развития хозяйства
	Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население	1	Формирование определения понятия «хозяйство». Подбор примеров различных видов хозяйственной деятельности людей, в том числе в своей местности. Объяснение влияния видов хозяйственной деятельности на природные комплексы. Сравнение образа жизни горожан и жителей сельской местности. Подбор примеров разных видов сельских поселений. Определение по карте функций городов и числа их жителей
	Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной»	1	Работа с итоговыми вопросами по разделу «Земля во Вселенной» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) и обсуждение проблемы современных космических исследований Земли или других планет Солнечной системы
Раздел II. Материки и океаны		49	
Африка (11ч)	Географическое положение. История исследования	1	Объяснение последовательности действий при описании географического положения материка. Определение по картам географических координат, расстояния в километрах и градусах. Установление по картам маршрутов исследователей Африки. Поиск информации (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) об исследователях Африки. Подготовка сообщения о них
Природа материка(5ч)	Рельеф и полезные ископаемые	1	На основе сопоставления карт установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснение закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Составление по плану описания и характеристики рельефа материка и его крупных частей
	Климат	1	Объяснение влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на

			распределение температур и осадков. Выявление по карте влияния подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составление характеристики климата климатических поясов и областей. Чтение климатограммы. Оценка климата материка для жизни и хозяйства людей
	Внутренние воды	1	Выявление зависимости питания и режима рек от климата, характера течения— от рельефа. Составление по плану описания и характеристики рек и озер, сравнение их природы. Оценка роли внутренних вод в природе, жизни и хозяйственной деятельности населения материка. Поиск информации, подготовка презентаций, сообщений о реках и озерах материка
	Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны	1	Установление связи между компонентами природы в изучаемых зонах. Объяснение причин смены экваториальных лесов саваннами. Перечисление типичных представителей растительного и животного мира изучаемых зон. Составление описания и характеристики зон. Перечисление существенных признаков понятий «экваториальный лес», «саванна». Выявление по карте степени нарушения природы зон в результате хозяйственной деятельности. Поиск информации, подготовка презентации, сообщений об изучаемых природных зонах
	Тропические пустыни. Влияние человека на природу	1	Определение и объяснение географического положения пустынь на материке. Выявление особенностей природных компонентов зоны, связи между ними. Перечисление типичных представителей растительного и животного мира пустынь. Составление описания и характеристики зоны. Чтение и анализ экологической карты, выявление степени нарушения природы зоны. Подготовка презентации о стихийных бедствиях
Народы и страны (5ч)	Население и политическая карта	1	Установление по карте народов, какие этносы живут в Африке, как они размещаются по территории. Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения. Чтение политической карты, группировка стран по географическому положению и величине территории
	Страны Северной Африки	1	Выявление особенностей региона. Установление географического положения и общих черт природы, населения и

			хозяйства стран Северной Африки. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) о стране и памятниках природного и культурного наследия
	Страны Судана и Центральной Африки	1	Выявление различий в природе, населении и хозяйственной деятельности стран Судана и стран Центральной Африки. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) о стране. Установление по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности. Составление по картам и другим источникам информации описания и комплексной характеристики одной из стран региона
	Страны Восточной Африки	1	Выявление особенностей географического положения и общих черт природы, сложного состава населения и хозяйства стран региона. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран. Сравнение природы стран, группировка их по степени развития хозяйства
	Страны Южной Африки	1	Установление по картам особенностей географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства стран Южной Африки. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики ЮАР и одной из стран (по выбору). Анализ по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) о стране
Австралия и Океания (4ч)	Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые	1	Сравнение географического положения Австралии и Африки, установление сходства и различий. Установление по картам маршрутов исследователей материка. На основе сопоставления карт установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснение закономерностей размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Австралии и Африки, объяснение причин сходства и различий. Составление по плану описания и характеристики

	Климат, внутренние воды. Органический мир. Природные зоны	1	Объяснение влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Выявление по карте влияния подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составление характеристики климатических поясов и областей. Определение типов климата по климатограммам. Оценка климата материка для жизни и хозяйства людей. Сравнение внутренних вод Австралии и Африки, объяснение результатов сравнения. Объяснение размещения природных зон в зависимости от климата. Анализ экологической карты, оценка состояния природы материка
	Австралия	1	Объяснение особенностей заселения Австралии и размещения населения по территории. Сравнение по плану населения Австралии и Африки. Установление основных видов хозяйственной деятельности населения по использованию природных богатств. Определение географического положения крупных городов. Составление по плану комплексной характеристики крупных территорий страны
	Океания	1	Характеристика географического положения Океании, обозначения на карте составных частей региона. Объяснение причин своеобразия природы и населения. Группировка островов по происхождению. Установление связи рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов. Выявление причин особенностей климата и органического мира Океании. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) о стране или группе островов Океании
Южная Америка (7ч)	Географическое положение. История открытия и исследования	1	Определение географического положения материка, формулирование предварительных выводов о его природе. Сравнение географического положения Южной Америки и Африки, установление сходства и различий. Изучение по картам маршрутов исследователей материка. Анализ текста учебника, выявление имен русских путешественников
Природа материка	Рельеф и полезные	1	Сопоставление карт, установление связи между особенностями строения

(3ч)	ископаемые		земной коры рельефом материка. Объяснение закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Южной Америки, Австралии и Африки, объяснение причин сходства и различий. Составление по плану описания и характеристики рельефа крупных равнин и Анд
	Климат. Внутренние воды	1	Объяснение причин разнообразия климата и богатства внутренними водами. Выявление по карте влияния подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составление характеристики климатических поясов и областей. Определение по климатограммам типов климата. Сравнение климата Южной Америки и Африки, объяснение причин сходства и различий. Оценка климата материка для жизни и хозяйства людей. Составление по плану описания и характеристики рек
	Природные зоны. Изменение природы человеком	1	Объяснение размещения природных зон в зависимости от климата. Сравнение размещения зон в Южной Америке и Африке. Применение понятий «экваториальный лес», «саванна», «пустыня» для описания и характеристики природных зон материка. Установление зависимости числа высотных поясов в Андах от высоты гор и географической широты. Анализ экологической карты материка, оценивание состояния его природы
Народы и страны (3 ч)	Население и политическая карта	1	Установление по карте народов, какие этносы живут в Южной Америке, как они размещаются по территории, территории. Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения, объяснение причин установленных фактов. Сравнение состава населения Южной Америки и Австралии. Анализ политической карты, группировка стран по географическому положению и величине территории
	Страны востока материка. Бразилия. Аргентина	1	Установление по картам особенностей географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства изучаемых стран. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики страны. Определение по экологической карте изменения природы

			под влиянием хозяйственной деятельности. Поиск информации и подготовка сообщений (презентаций) о стране
	Андские страны		Выявление особенностей географического положения и общих черт природы, состава населения и хозяйства Андских стран. Применение понятия «высотная поясность». Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран. Сравнение природы стран, группировка их по степени развития хозяйства. Поиск информации и подготовка сообщений (презентаций) о стране и памятниках природного и культурного наследия
Антарктида (1 ч)	Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование. Природа	1	Выявление своеобразия географического положения Антарктиды и его влияния на природу. Изучение по карте научных станций. Установление причин особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. Анализ климатограмм. Составление описания климата внутренних и прибрежных районов материка. Объяснение влияния Антарктиды на природу Земли. Оценивание важности природных богатств материка. Объяснение важности международного статуса Антарктиды. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проектов использования ее природных богатств в будущем. Подготовка и обсуждение презентаций о современных исследованиях Антарктики
Океаны (3 ч)	Северный Ледовитый океан	1	Определение по карте географического положения океана и компонентов его природы, объяснение причин установленных фактов. Установление по карте системы течений в океане. Оценивание роли океана в хозяйственной деятельности России и других стран. Подготовка и обсуждение презентаций об океане. Установление степени загрязнения океана и выявление мер по охране его природы
	Тихий и Индийский океаны	1	Определение по картам особенностей географического положения океанов. Составление характеристики основных компонентов природы каждого из океанов. Установление по картам основных поверхностных течений, взаимодействия каждого из океанов с окружающей его

			сушей. Выделение наиболее общих черт природы каждого океана. Выявление основных видов хозяйственной деятельности в океанах. Моделирование на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов
	Атлантический океан	1	Определение по карте географического положения океана. Сравнение компонентов его природы с другими океанами, объяснение причин установленных фактов. Установление по картам системы течений в океане. Оценивание роли Атлантики в хозяйственной деятельности людей. Подготовка и обсуждение презентаций об океане или море в его пределах. Установление степени загрязнения океана и выявление мер по охране его природы
Северная Америка(6 ч)	Географическое положение. История открытия и исследования	1	Самостоятельное установление особенностей географического положения и его влияния на природу материка. Установление по картам маршрутов исследователей материка. Оценивание роли русских исследователей Северной Америки
Природа материка (3ч)	Рельеф и полезные ископаемые	1	Анализ и сопоставление тематических карт, выявление взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснение причин контрастов в строении рельефа и закономерностей размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. Составление характеристик крупных форм рельефа материка, оценивание рельефа и полезных ископаемых для развития хозяйства на территории материка
	Климат. Внутренние воды	1	Объяснение причин разнообразия климатов на материке. Определение типов климата по климатограммам. Составление сравнительных характеристик климата территорий, расположенных в одном климатическом поясе, объяснение установленных фактов. Установление связей распределения речных систем и озер, характера течения, питания и режима рек с рельефом и климатом. Составление характеристик рек и озер
	Природные зоны. Изменение природы человеком	1	Объяснение причин особого размещения природных зон на материке. Перечисление существенных признаков, понятия «степи». Составление по плану описания и характеристики основных природных зон.

			Поиск информации, подготовка презентаций, сообщений об изучаемых природных зонах. Анализ экологической карты, оценивание степени изменения природы отдельных территорий материка
Народы и страны (2 ч)	Население и политическая карта. Канада	1	Объяснение этнического состава населения материка и особенностей его размещения. Составление характеристики природы и природных богатств Канады. Анализ карты хозяйственной деятельности. Оценивание роли природных богатств в развитии промышленности и сельского хозяйства. Подготовка презентации о стране
	Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка	1	Характеристика географического положения США, природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявление специфики этнического состава населения. Установление по карте размещения населения. Установление по карте хозяйственной деятельности размещения отраслей хозяйства по территории страны. Определение изменений природы по экологической карте. Оценка географического положения стран Средней Америки. Составление характеристики природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявление специфики этнического состава населения. Составление комплексной характеристики Мексики. Установление по карте хозяйственной деятельности размещения отраслей хозяйства по территории страны
Евразия (17 ч)	Географическое положение. История открытия и исследования	1	Анализ и сопоставление физической карты с картой строения земной коры, выявление взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснение причин разнообразия и взаимного расположения крупных форм рельефа; закономерностей размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. Составление характеристик крупных форм рельефа материка, оценивание рельефа и полезных ископаемых для размещения населения и развития хозяйства
Природа материка (4 ч)	Рельеф и полезные ископаемые	1	Анализ и сопоставление физической карты с картой строения земной коры, выявление взаимосвязей между особенностями строения земной коры и рельефом.

			Объяснение причин разнообразия и взаимного расположения крупных форм рельефа; закономерностей размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. Составление характеристики крупных форм рельефа материка
	Климат	1	Объяснение причин разнообразия климатов на материке. Определение типов климата по климатограммам. Составление сравнительных характеристик климата Евразии и Северной Америки, объяснение установленных фактов. Формулирование выводов об адаптации населения материка к климатическим условиям
	Внутренние воды		Установление связи распределения речных систем и озер, характера течения, питания и режима рек с рельефом и климатом. Составление сравнительных характеристик рек, описания озер. Оценивание внутренних вод для жизни людей и хозяйственной деятельности. Поиск информации в различных источниках знаний, подготовка презентаций о реках, озерах, ледниках и многолетней мерзлоте
	Природные зоны		Объяснение причин размещения природных зон на материке. Характеристика по плану основных природных зон. Сравнение количества высотных поясов в горах Евразии. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки. Поиск информации, подготовка презентации, сообщения об изучаемых природных зонах. Анализ экологической карты, оценивание степени изменения природы отдельных территорий материка
Народы и страны (12 ч)	Население и политическая карта	1	Оценивание численности населения Евразии. Установление по карте народов, какие этносы живут в Евразии, как они размещаются по территории. Объяснение разнообразия этнического состава населения материка и особенностей размещения населения по территории. Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения. Чтение политической карты. Установление особенностей политической карты Евразии, группировка стран по различным признакам. Изучение по карте памятников Всемирного наследия в странах Евразии

	Страны Северной Европы	1	Определение по карте географического положения и состава региона. Объяснение особенностей его природы. Выявление по картам природных богатств, этнического состава населения, памятников Всемирного наследия. Описание видов хозяйственной деятельности народов, связанных с океаном. Составление по картам и тексту учебника сравнительных характеристик стран. Подготовка презентации об одной из стран (по выбору)
	Страны Западной Европы	1	Определение географического положения каждой из стран. Сравнение их природы и природных богатств. Выявление черт сходства и различий в численности и этническом составе населения. Установление по карте хозяйственной деятельности размещения отраслей хозяйства по территории стран. Подготовка презентации о памятниках Всемирного наследия стран
	Страны Восточной Европы	1	Определение географического положения стран. Выявление общих черт их природы и своеобразии каждой из стран. Установление различий в численности и составе населения. Определение природных богатств стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Составление географического образа одной из стран (по выбору). Перечисление памятников Всемирного наследия в пределах этих стран. Поиск информации и подготовка презентации об изучаемых странах
	Украина	1	Описание географического положения страны. Характеристика природы и природных ресурсов. Установление по карте размещения отраслей хозяйства по территории страны. Перечисление памятников Всемирного наследия
	Страны Южной Европы. Италия	1	Определение по карте географического положения стран. Объяснение особенностей их природы. Выявление по картам природных богатств стран и видов хозяйственной деятельности населения. Перечисление памятников Всемирного наследия. Составление по картам и тексту учебника характеристики одной из стран региона (по выбору). Подготовка презентации об одной из стран (по выбору)

	Страны Юго-Западной Азии	1	Объяснение историко-культурных особенностей стран региона. Оценка их географического положения. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. Выявление своеобразия природы отдельных стран. Установление главных природных богатств стран. Характеристика этнического ирелигиозного состава населения и его влияния на материальную и духовную культуру стран. Установление по карте видов хозяйственной деятельности. Подготовка презентации об одной из стран, о памятниках Всемирного наследия
	Страны Центральной Азии	1	Объяснение влияния географического положения стран на своеобразие их природы. Определение основных природных богатств стран и связанных с ними видов хозяйственной деятельности. Выявление особенностей размещения населения, географического положения крупных городов. Составление по картам комплексной характеристики стран
	Страны Восточной Азии. Китай	1	Определение географического положения Китая, оценивание его для развития хозяйства. Составление характеристики природы и природных ресурсов Китая, степени антропогенных изменений природы. Установление по картам связи отраслей хозяйства с природными ресурсами. Выявление особенностей населения (численность, плотность, размещение по территории, этнического состава). Описание географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. Объяснение вклада Китая в развитие мировой цивилизации, перечисление памятников Всемирного наследия
	Япония	1	Описание географического положения страны, своеобразие природы и природных богатств. Объяснение роли моря в жизни населения. Составление характеристики населения и отраслей хозяйства страны
	Страны Южной Азии. Индия	1	Определение географического положения региона и стран в его пределах. Выявление особенностей природы и природных богатств, их влияние на развитие хозяйства стран. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики

			Индии. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии. Выделение главных отраслей хозяйства. Подготовка презентации об одной из стран региона, о памятниках Всемирного наследия
	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	1	Определение географического положения стран региона. Выделение наиболее общих черт природы страны. Выявление по картам природных богатств стран. Установление сложности этнического состава населения, размещения его по территории стран. Составление по плану комплексной характеристики Индонезии. Подготовка презентации об одной из стран региона, о памятниках Всемирного наследия
	Обобщение знаний по теме «Евразия»	1	
Земля - наш дом (2 ч)	Взаимодействие человеческого общества и природы	1	Объяснение причин изменения характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Характеристика видов ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Анализ экологических проблем своей местности. Объяснение некоторых глобальных и региональных экологических проблем
	Уроки жизни. Сохранить окружающую природу	1	Формулирование понятия «природопользование». Подбор примеров рационального и нерационального природопользования в странах мира. Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов. Доказательство необходимости международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы. Составление описания какой-либо местности: выявление ее экологических проблем, путей сохранения
	Обобщение знаний по курсу «Материки, океаны, народы и страны»	1	

	№ урока		организации учебной деятельности. Методы работы			работы. Экскурсии Исслед. проекты	Освоение предметных знаний
1	2	3	4	5	6	7	8
	1/1	Что изучают в курсе " Материки океаны, народы и страны"	Актуализация знаний	Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность земли (материки и океаны). Части света.	тест		<i>Учащиеся должны знать:</i> роль изучения географии материков и океанов для географического образования и для развития учащихся; структурные компоненты географической картины мира, материки (континенты) и океаны, исторически сложившиеся части света, называть их и уметь показывать на карте; уметь: анализировать текст параграфа по структурным частям; определять необходимость использования карты, рисунков учебника; находить и анализировать термины и определения понятий.
	2/2	Как люди открывали мир?	Изучение нового материала	География в древности. География в античном мире. География в раннем средневековье (5-14вв.) Эпоха Великих географических открытий (15-17вв.). Эпоха первых научных экспедиций (17-18вв.). Эпоха научных экспедиций 19 в. Современная эпоха развития знаний о Земле.	Самостоятельная работа		<i>Учащиеся должны знать:</i> основные этапы изучения Земли и краткие результаты каждого этапа <i>уметь:</i> объяснять причины развития географических знаний и способов познания нашей планеты.
	3/3	Методы географических исследований и	Актуализация знаний	Методы изучения Земли		Практическая работа №1 Работа с источниками	<i>Учащиеся должны знать:</i> основные методы изучения Земли и значения

		источники географических знаний				и географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями др.)	каждого из них, источники географической информации, их познавательные возможности; понятия: модель и виды моделей; приемы анализа: описания, сравнения, их цели; <i>уметь</i> : называть источники географической информации, в том числе используемые в учебном процессе; определять вид карт по масштабу и содержанию; раскрывать содержание понятия: анализ, описание, сравнение.
	4/1	Литосфера	изучение новой темы	Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.		Практическая работа №2 Определение по карте направления передвижения литосферных плит.	<i>Учащиеся должны знать</i> : о делении земной коры на материковую и океаническую; гипотезу первичности образования океанической коры; понятия: плиты литосферной платформы, сейсмические пояса; научно-исследовательские термины: теория, гипотеза, прогноз; теории и гипотезы: дрейф материков, движения литосферных плит, образования горных хребтов и глубоководных желобов, островных дуг; <i>называть</i> : типы земной коры и основные тектонические структуры; <i>уметь</i> : давать определения платформы, сейсмического пояса; <i>объяснять</i> : разницу между гипотезой и теорией; процесс образования горных хребтов и глубоководных желобов, островных дуг на месте сближения литосферных плит; места (и причины) образования горных систем на окраинах литосферных плит и вулканов в районах сейсмических поясов в границах литосферных плит; структурные

							элементы земной коры, процессы, происходящие в ней; <i>делать</i> : прогноз изменений очертаний материков и океанов в отдаленном будущем; <i>находить</i> : на карте структурные участки земной коры; <i>определять</i> : направление и скорость движения литосферных плит
	5/2	Рельеф	Актуализация знаний	Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение			<i>Учащиеся должны знать</i> : о делении форм рельефа на крупнейшие, крупные, средние и мелкие; о влиянии рельефа на природные компоненты жизни и быт населения; понятие рельеф; <i>уметь</i> : объяснять причины образования различных форм рельефа и, следовательно, его разнообразия, особенности размещения; приводить примеры влияния хозяйственной деятельности человека на поверхность, в том числе своей местности.
	6/1	Климатообразующие факторы	изучение новой темы	Причины (факторы), влияющие на формирование климата			<i>Учащиеся должны знать</i> : существенные признаки понятий климата, воздушная масса, пассаты; <i>овладеть</i> : представлениями о климатообразующих факторах, о поясах атмосферного давления, типах воздушных масс и движении (общей циркуляции атмосферы); <i>уметь</i> : читать, анализировать климатические карты; описывать и объяснять особенности и признаки климата различных территорий; приводить примеры адаптации человека к климатическим условиям; составлять описания климата по тематическим картам; использовать знания и умения для оценивания влияния

							климата на хозяйственную деятельность, на материальную и духовную культуру народов мира.
	7/2	Климатические пояса Земли	комбинированный урок	Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного, арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек			<i>Учащиеся должны знать:</i> климатические пояса Земли и принцип их выделения; различия основных и переходных климатических поясов (с указанием температур, количества осадков и преобладающих воздушных масс); <i>уметь</i> показывать на климатической карте климатические пояса и описывать их по плану и картам; объяснять климатические особенности основных и переходных климатических поясов.
	8/1	Мировой океан — основная часть гидросферы	изучение нового материала	Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане			<i>Учащиеся должны знать:</i> роль воды (гидросферы) в формировании природы Земли и в жизни населения; роль Мирового океана в природе Земли; свойства вод океана и причины разной солености воды; проявление закона широтной зональности и вертикальной поясности в Мировом океане; где и почему начинается система течений в Мировом океане; основные течения, образующие систему течений; закономерность распределения течений в Мировом океане, их влияние на температурные условия в разных частях Мирового океана; понятие водные массы, представление об их типах; <i>уметь:</i> объяснять роль воды в формировании рельефа и климата, в хозяйственной деятельности населения; устанавливать зависимость свойств вод океана от

							широтной зональности и вертикальной поясности; определять существенные признаки понятия водная масса и составлять описание типов водных масс; находить теплые и холодные течения на карте; описывать поверхностных течений; объяснять причины возникновения теплых и холодных течений Мирового океана, их влияние на температуру, количество осадков прилегающих частей океана и материков; объяснять направление течений.
	9/2	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	изучение нового материала	Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.		Практическая работа № 3. Обозначение на контурной карте побережий материков и шельфа.	<i>Учащиеся должны знать:</i> роль Мирового океана в природе Земли; взаимодействие океана с атмосферой и сушей; влияние суши на Мировой океан; роль океана в жизни и хозяйственной жизни людей; <i>уметь:</i> объяснять механизм обмена теплом и влагой между океаном и сушей, влияние океана на климат Земли; оценивать роль океана в жизни и хозяйственной деятельности людей;—отражать на контурной карте побережий материков и шельфов как особых территориально-аквальных природных комплексов
	10/1	Свойства и особенности строения географической оболочки	комбинированный урок	Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов			<i>Учащиеся должны знать:</i> свойства и особенности строения географической оболочки, виды энергии, под влиянием которых протекают различные процессы в природе; особенности строения географической оболочки, формирования ее частей, природно-территориальных комплексов; о делении географической оболочки на природные (природно-

							территориальные) комплексы разных рангов; причины их формирования; <i>называть:</i> свойства географической оболочки и ее частей; <i>приводить примеры:</i> связь между элементами природно - территориального комплекса; <i>анализировать:</i> строение географической оболочки по рисунку, называя ее составные части (элементы).
11/2	Закономерности географической оболочки	комбинированный урок	Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.		Практическая работа №4 Анализ схем круговорота в веществе и энергии	<i>Учащиеся должны вспомнить:</i> что такое закономерность, компоненты природы, биосфера, фотосинтез; <i>знать:</i> закономерности развития географической оболочки; о процессе, который связывает все компоненты географической оболочки единое целое; виды круговоротов во всех оболочках Земли; <i>уметь:</i> приводить примеры целостности и ритмичности в природе и жизни человека; анализировать схемы круговоротов в живой природе.	
12/3	Географическая зональность	комбинированный урок	Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность			<i>Учащиеся должны знать:</i> содержание понятия природная зона; факторы образования природных зон, их названия (номенклатуру); закономерности размещения природных зон и широтной зональности; особенности образования высотных поясов и проявления высотной поясности; <i>уметь:</i> объяснять причины образования природных зон, широтной зональности и высотной поясности.	

13/ 1	Численность населения и размещение людей на Земле	изучение нового материала	Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.		Практическая работа №5 Анализ изменения численности и плотности населения Земли	<i>Учащиеся должны знать:</i> численность населения Земли и средства ее определения; причины, влияющие на численность населения и плотность населения и виды миграций населения <i>уметь:</i> анализировать графики изменения численности во времени; составлять прогноз изменения численности населения Земли в будущем; решать задачи вычисления рождаемости, смертности, естественного прироста населения; анализировать карты, устанавливать пути расселения человека по материкам; приводить примеры исторических и современных миграций; читать карту плотности населения; выявлять причины неравномерности расселения людей.
14/ 2	Народы и религии мира	изучение нового материала	Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно исторические регионы мира. Страны мира.		Практическая работа №6 Характеристика размещения этносов и распространения религий в мире	<i>Учащиеся должны знать:</i> понятие «этнос», особенности этносов, языковые семьи и группы мировых религий и их географию; что такое материальная и духовная культура; культурно-исторические регионы мира; страны мира и их группировку по различным признакам; <i>уметь:</i> приводить примеры крупных и малочисленных этносов и районов их проживания; приводить примеры народов, относящихся к одним языковым семьям; читать карту «География религий мира» и политическую карту мира различать страны мира по основным классификационным признакам и показывать на карте.
15/ 3	Хозяйственная деятельность	комбин	Основные виды хозяйственной		Практическая работа	

		населения.	ированный урок	деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.		№7 Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений	
16/1	Географическое положение и история исследования Африки	Изучение нового материала	Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.		Практическая работа №8 Определение географического положения материка		
17/2	Рельеф и полезные ископаемые Африки	комбинированный урок	Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.		Практическая работа №9 Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых		
18/3	Климат Африки	комбинированный урок	Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.		Практическая работа №10 Оценка климатических условий жизни одного из африканских народов.	<i>Уметь</i> давать оценку жизни людей на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм, описанием климата этого района, составленным по плану	
19/4	Внутренние воды Африки	комбинированный урок	Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства				
20/5	Природные зоны Африки	изучение нового материала	Экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни. Влияние		Практическая работа №11 Определение		

			ла	человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.		е причин разнообрази я природных зон материка	
	21/ 6	Население и политическая карта Африки	комбин ированн ый урок	Народы. Политическая карта			
	22/ 7	Страны Северной Африки. Алжир.	Актуал изация знаний	Страны Северной Африки. Географическое положение, население, хозяйство Алжира			
	23/ 8	Страны Западной и Центральной Африки	Актуал изация знаний	Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинеи), Демократической Республики Конго (ДРК)			
	24/ 9	Страны Восточной Африки	Актуал изация знаний	Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении		Практичес кая работа №12 Описание природных условий, населения и его хозяйственн ой деятельност и одной из африкански х стран	
	25/ 10	Страны Южной Африки	Актуал изация знаний	Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).			
	26/ 11	Обобщение знаний по теме: "Африка"					
	27/ 1	Географическое положение. История открытия и исследования.	изучени е нового материа	Географическое положение. История открытия и исследования.		Практичес кая работа №13 Сравнение	<i>Уметь</i> определять черты сходства и различия основных компонентов природы этих континент

		Рельеф и полезные ископаемые Австралии	ла	Рельеф и полезные ископаемые.		географического положения Австралии и Африки	а также степени природного и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков
	28/2	Климат и внутренние воды. Органический мир. Природные зоны Австралии	Актуализация знаний	Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны			
	29/3	Население. Хозяйство Австралии	Актуализация знаний	Население. Хозяйство.		Практическая работа №14 Хозяйственной деятельности и населения крупных регионов материка	
	30/4	Океания	комбинированный урок	Географическое положение. Природа. Народы и страны			
	31/1	Географическое положение, история открытия и исследования Южной Америки		Географическое положение. История открытия и исследования.		Практическая работа №15 Сравнение географического положения Африки и Южной Америки.	
	32/2	Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки		Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые			
	33/3	Климат. Внутренние воды Южной Америки		Климат. Внутренние воды		Практическая работа №16 Описание	<i>Уметь</i> определять черты сходства и различий, формулирование выводов по итогам сравнения. Давать

						крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору)	оценку возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек
34/4	Природные зоны Южной Америки. Изменение природы человеком		Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.			Практическая работа №17 Описание природных зон Южной Америки.	
35/5	Население и политическая карта Южной Америки		Народы. Политическая карта				
36/6	Страны востока материка. Андские страны		Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины. Перу, Чили				
37/7	Обобщение по теме: "Южная Америка"						
38/1	Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование. Природа		Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка.			Практическая работа №18 Сравнение природы Арктики и Антарктики.	

	39/ 1	Тихий и Индийский океаны		Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане				
	40/ 2	Северный Ледовитый океан. Атлантический океан.		Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.		Практичес кая работа №19 Обозначени е на к/к шельфовых зон океанов и видов хозяйственн ой деятельност и в них.		
	41/ 3	Обобщение по теме: "Океаны"						

42/1	Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки		Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки			
43/2	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки		Рельеф. Полезные ископаемые			
44/3	Климат и внутренние воды Северной Америки		Климат. Внутренние воды.		Практическая работа №20 Сравнение климата полуострова в материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе	объяснять причины сходства и различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения
45/4	Природные зоны Северной Америки. Изменение природы человеком		Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.		Практическая работа №21 Составление проекта возможного путешествия по странам континента	Уметь составлять описание природной зоны измененной человеком с описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути следования
46/5	Население и политическая карта Северной Америки. Канада		Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население, хозяйство Канады			
47/6	Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка		Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики			
48/7	Обобщение по теме: "Северная Америка"					
49/1	Географическое положение, история открытия и исследования		Географическое положение. История открытия и исследования			

		Евразии				
50/2	Рельеф и полезные ископаемые Евразии		Рельеф. Полезные ископаемые			
51/3	Климат Евразии		Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.		Практическая работа №22 Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки	Уметь определять типы климата Евразии по климатограммам, давать оценку климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.
52/4	Внутренние воды Евразии		Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота			
53/5	Природные зоны Евразии		Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах		Практическая работа №23 Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке.	
54/6	Население и политическая карта Евразии		Народы. Политическая карта.		Практическая работа №24 Определение признаков и группировка по ним стран Евразии	
55/7	Страны Северной Европы		Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона		Практическая работа №25 Характеристика политической карты Евразии	

56/8	Страны Западной Европы		Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Германии, Франции			
57/9	Страны Восточной Европы		Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран			
58/10	Страны Балтии		Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины			
59/11	Страны Южной Европы. Италия		Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.		Практическая работа №26 Составление описания одной из стран южной Европы.	
60/12	Страны Юго-Западной Азии		Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана			
61/13	Страны Центральной Азии		Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона. Страны Центральной Азии.			
62/14	Страны Восточной Азии. Китай. Япония		Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая и Японии			
63/15	Страны Южной Азии. Индия		Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии			
64/16	Страны и Юго-Восточной Азии. Индонезия		Страны Юго-Восточной Азии. Географическое		Практическая работа №27	

				положение, природа, население, хозяйство Индонезии.		Составление описания одной из стран зарубежной Азии	
65/17	Обобщение знаний по теме «Евразия»						
66/1	Взаимодействие человеческого общества и природы			Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочку Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.			
67/2	Уроки жизни. Сохранить окружающую природу			Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?		Практическая работа №28 Составление и защита учебных проектов локальной, региональной или глобальной реконструкции природы нашей планеты	Уметь защищать представленную работу в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний. Изображение личной эмблемы (герба) учащегося с географической тематикой
68	Обобщение знаний по курсу «Материки, океаны, народы и страны»						