



Развитие и воспитание детей с нарушением зрения в семье

(методические рекомендации для родителей)

Областная психолого–медико-педагогическая служба
г. Тюмень, 2012

Уважаемые родители!

У Вашего ребенка врачи обнаружили дефект зрения. Конечно, у вас возникает множество вопросов: «Что делать?», «Как обучать и воспитывать слепого или слабовидящего ребенка?», «Как помочь ребенку адаптироваться в обществе?», «Где получить помощь?» и пр.

Именно на эти вопросы мы постарались ответить в пособии, которое вы держите в руках.

Что зависит от родителей? Мамы и папы детей должны помнить, что от них зависит очень и очень многое. Иногда заподозрить ту или иную патологию глаз могут сами родители - по внешнему виду ребенка. Например, они могут заметить птоз (опущение) верхнего века; микрофтальм (уменьшение глаза); макрофтальм (увеличение глаза); косоглазие и пр. Покраснение глаз и век также свидетельствует о неблагополучии.

Также заподозрить нарушение зрения у ребёнка можно, если он пытается очень близко сесть к экрану телевизора или монитору компьютера, если после непродолжительных зрительных нагрузок начинает капризничать, тереть глаза.

И все же было бы глубочайшим заблуждением со стороны родителей считать, что внимательное отношение к ребенку - гарантия выявления любого заболевания глаз. Есть такие заболевания глаз, при которых внешние изменения родители могут заметить только на поздних стадиях болезни.

Провести обследование ребенка, выявить заболевание глаз на ранней стадии, правильно поставить диагноз и назначить лечение может только врач-офтальмолог.

Вывод напрашивается - пренебрегать визитами к офтальмологу ни в коем случае нельзя.

Первый визит к офтальмологу необходимо сделать в первые месяцы жизни ребенка. Специалисты рекомендуют проводить профилактические осмотры зрения малыша в 1-2 и 10-11 месяцев.

С одного до трёх лет рекомендуется посещение офтальмолога 1 раз в год.

Если со зрением ребёнка всё хорошо, то следующую «контрольную» проверку зрения обычно делают в возрасте 6 лет, перед тем, как ребёнок идёт в школу.

Школьная пора приносит собой не только новые знания, но и высокую нагрузку на глаза ребёнка. Поэтому регулярная проверка зрения в школьные годы просто необходима. Специалисты рекомендуют делать её раз в два года.

Что вы должны знать о нарушении зрения? Нарушения зрения разделяются на группы по следующим критериям:

- время поражения (врожденные и приобретенные)
- характер протекания (прогрессирующие и не прогрессирующие)
- степень нарушения зрительной функции (слепые и слабовидящие).

Врожденная патология органа зрения может быть вызвана повреждениями или заболеваниями в период внутриутробного развития.

Приобретенные недостатки зрительного анализатора распространены меньше, чем врожденные. К ним могут привести заболевания центральной нервной системы (менингит, менингоэнцефалит), осложнения после общих заболеваний организма (грипп, корь и пр.) и травматические повреждения мозга и глаз.

Кроме того, различают прогрессирующие и не прогрессирующие нарушения зрительного анализатора. Прогрессирующие дефекты отличаются постепенным ухудшением зрительных функций.

В зависимости от степени нарушения зрительной функции выделяют слепых и слабовидящих.

Слепые дети – дети с полным отсутствием зрительных ощущений, либо сохранившимся светоощущением, либо остаточным зрением (максимальной остротой зрения 0,04).

Различают разные степени потери зрения:

- абсолютная (тотальная) слепота, при которой полностью отсутствуют зрительные ощущения (светоощущение и цветоразличие);
- практическая слепота, при которой сохраняется или светоощущение на уровне различения света от темноты, или остаточное зрение, позволяющее сосчитать пальцы рук у лица, различать контуры и силуэты.

Большинство слепых детей имеют остаточное зрение.

Слабовидящие дети – дети с остротой зрения на лучше видящем глазу при использовании очков от 0,05 до 0,4.

У слабовидящих детей, в отличие от слепых, зрение остается основным средством восприятия, т.е. другие анализаторы не заменяют зрительных функций, как это происходит у слепых.

Вашему ребенку поставлен диагноз. Что делать?

Во-первых, конечно, не отчаиваться, не опускать руки.

Во - вторых, получить полное представление о характере заболевания и его последствиях. Ни в коем случае не надо лихорадочно искать знахарей, экстрасенсов.

В- третьих, получив рекомендации о том, как лечить ребенка - надо начинать им следовать.

В- четвертых, если существуют медицинские показания к оформлению инвалидности — оформляйте. Для оформления инвалидности вам следует обратиться к лечащему врачу по месту жительства, который, при наличии оснований, направит ребенка на медико-социальную экспертизу. Так же за направлением на МСЭ для оформления инвалидности можно обратиться в управление социальной защиты населения по месту жительства (при наличии справки, подтверждающей медицинские показания к оформлению инвалидности).

В- пятых, в ходе оформления инвалидности для вашего ребенка будет разработана индивидуальная программа реабилитации (ИПР). Ваша задача - выполнять рекомендованные ребенку медицинские, психолого-педагогические мероприятия.

В - шестых, необходимо как можно раньше обратиться в психолого-медико-педагогическую консультацию. Именно здесь после обследования ребенка вам порекомендуют дальнейший путь его воспитания и обучения, подходящий именно для вашего ребенка (вид дошкольного и школьного образовательного учреждения).

За работу – с первых недель. Многие родители слепых и слабовидящих детей, стремясь решить возникшую проблему с помощью медицины, упускают из виду необходимость уделять больше внимания физическому, психическому, музыкальному и интеллектуальному развитию своих малышей.

Природа наградила человека, помимо зрительных, и другими ощущениями: слуховыми, обонятельными, проприоцептивными (исходящими от мышц и сухожилий), осязательными. Это позволяет ребенку в той или иной степени компенсировать дефицит информации об окружающем мире, связанный с отсутствием зрения. Родители обязаны помочь ему, создав адекватную среду, позволяющую развивать органы чувств.

Некоторые особенности воспитания слепых детей в семье

Как научить слепого ребенка ориентироваться в окружающем пространстве? Родителей слепого от рождения ребенка волнует вопрос «Сможет ли их малыш научиться передвигаться без посторонней помощи, ориентироваться в окружающем пространстве?».

Под ориентировкой в пространстве понимается способность слепого ребенка определять свое местоположение среди окружающих его предметов и объектов, направление выбранного движения; обнаруживать предмет или объект, к которому он направляется.

Роль родителей слепого ребенка и состоит в том, чтобы выступать с *первых месяцев* его жизни добрым, ласковым, но настойчивым учителем. Если малышу в первые месяцы не

оказывать помощи, он может находиться в одном и том же положении и на одном месте.

Познание слепым ребенком пространства и ориентировка в нем связаны с развитием его двигательного аппарата. Ребенка поэтапно следует обучать следующим навыкам:

1 этап - ребенка учат поднимать голову, манипулировать руками и ногами, переворачиваться с боку на бок, на животик и др.

На этом этапе матери необходимо побуждать ребенка совершать необходимые движения путем соприкосновения с ребенком. Движение мать сопровождает звуковыми сигналами. Например: мать сгибает ноги малыша в коленях, поднимает туловище вместе с ногами. При этом лаской, своим прикосновением к телу ребенка «поощряет» удачно выполненное движение.

2 этап - ребенка учат опираться на руки, т. к. именно это умение позволить ему обучиться поднимать голову, шею, выпрямлять спину; сидеть, ползать.

Когда ребенок начнет ползать, он будет постоянно наталкиваться на острые углы мебели, ушибаться. Помните, что удары и падения препятствуют развитию двигательной активности малыша, провоцируют развитие страха пространства.

3 этап — ребенка учат передвигаться ножками (вставать на ножки, удерживать тело в вертикальном положении, делать первые шаги).

Некоторым детям легче делать первые шаги, если они идут боком, держась за мебель. Можно через комнату натянуть веревку на уровне пояса малыша. Он, держась за веревку, будет свободно передвигаться из одного угла комнаты в противоположный.

Ребенок делает первые шаги в знакомом помещении - комнате. Но и на улице он должен различать ножками песчаную дорожку, траву и т. д. Этому его надо учить.

На этом этапе развития двигательного аппарата ребенка

возникает, а затем и закрепляется навык ходьбы с вытянутыми руками, которые предохраняют от ушибов. Для преодоления страха пространства поддерживайте с ребенком постоянный речевой контакт. Говорите своему ребенку, когда он передвигается в знакомом и незнакомом пространстве, где он находится. Например, скажите ему, что он находится в спальне или общей комнате, перед кроватью или диваном.

Обязательно обучайте ребенка пониманию пространственных предлогов (перед тобой, за спиной и пр.).

У большинства детей дошкольного возраста имеется остаточное зрение, которое позволяет не только различать направление источника света, но и цвет и форму близко расположенных предметов. Остаточное зрение необходимо активно использовать в пространственной ориентировке.

Обычно слепые дети с остаточным зрением любят рассматривать человеческие лица. Контакты «лицом к лицу, глаза в глаза» стимулируют «осмотрение» ребенка. Очень привлекательны для ребенка светящиеся украшения на стене, потолке; силуэты знакомых предметов, наклеенные на окна.

Ваш малыш научился ходить, вы гуляете, совершаете поездки. Сопровождая незрячего ребёнка во время прогулки, продолжайте формировать у ребенка навыки пространственной ориентировки. Вот несколько советов:

- Никогда не спешите, когда идёте с незрячим ребёнком. По ходу движения всегда объясняйте ему любое заинтересовавшее его событие.
- При посещении одного и того же места- детской площадки, поликлиники, магазина и т.п.-пользуйтесь одним и тем же маршрутом.
- При прохождении по маршруту используйте прямолинейные отрезки пути, повороты, как правило, выполняйте под прямыми углами. Никогда не пользуйтесь «коротким путём» (различными тропинками). Объясняйте ребёнку, мимо чего вы проходите. Ребёнок должен иметь

возможность потрогать, ощупать, обойти, обнюхать интересующий его предмет.

- При движении по маршруту старайтесь фиксировать в памяти ребёнка положение любого предмета, вызвавшего у него те или иные ощущения: осязательные, слуховые, обонятельные, вестибулярные.
- Называя разные направления в пространстве и расположение предметов в нем, употребляйте слова и определения как можно более конкретные. Когда определяете размеры, исходите из размеров собственного тела ребенка. Например, это такого же размера, как твоя рука или в длину твоей руки от кисти до плеча и т.п.

Как научить слепого ребенка играть? Процесс обучения игре длителен и сложен. Он с каждым годом жизни ребенка будет обогащаться и становиться более интересным не только для вашего малыша, но и для вас.

Постарайтесь при этом следовать следующим правилам:

- Расширяйте представления ребенка об окружающих предметах (называйте их, рассказывайте об их внешнем виде, характерных признаках, свойствах и особенностях).
- Предоставляйте малышу возможность для обследования предметов разных по форме, фактуре, назначению.
- Создавайте ребенку условия для проявления самостоятельности при выполнении показанных ранее действий с предметами и игрушками, не мешайте ему, если он сам захочет познакомиться с новыми предметами.
- Подбирайте игрушки из разных материалов. Игрушки должны быть средние по размеру, с четко выделенными деталями, реалистично отражающими объект (например: зайчик с длинными ушами, четко выделяющимися четырьмя лапами, маленьким хвостиком).

Не огорчайтесь, если вначале ребенок не будет проявлять интереса к игрушке и действиям с ней, будет ее отталкивать и

бросать. Дело в том, что ребенок сам не может догадаться о способе действия с игрушкой, и поэтому его надо научить.

В большинстве случаев дети предпочитают крутить малознакомые игрушки в руках, трясти их, ударять ими о другие предметы, облизывать языком, прикасаться ими к лицу и т. п. Пусть это вас не тревожит, потому что таким образом ребенок с нарушенным зрением познает свойства предметов.

В 3-6 месяцев вашему ребенку не нужны никакие специальные игрушки. Его игрушки ничем не отличаются от погремушек, предназначенных младенцам с нормальным зрением.

Рекомендуется сначала подвешивать игрушки над грудью ребенка на расстоянии его поднятой руки. Хорошо, если эти игрушки будут звучащими. Например, можно привязать к игрушке колокольчик. Малыш, однажды коснувшись и, случайно получив приятные касательно-слуховые впечатления, будет стремиться к повторению движения.

В период с 6 месяцев до года малыш уже овладеет некоторыми двигательными навыками. Очень важно заинтересовать ребенка игрой в хватание, дергание, отталкивание подвешенных погремушек обеими ручками. Хорошо, если ребенок будет постоянно иметь в руках какой-либо предмет с интересной поверхностью, формой. Это могут быть не только игрушки, но и вещи, имеющиеся в каждом доме (катушки, кольца для занавесок, пластмассовые стаканчики, ситечки и пр.). Учите малыша манипулировать этими предметами.

В период с года до 2 лет, когда ребенок начинает самостоятельно передвигаться по комнате и квартире, самыми привлекательными для него будут скорее не игрушки, а вещи, которые находятся в комнате. Помогите вашему малышу осмотреть (ощупать) предметы, доступные ему и безопасные для здоровья.

Когда вашему малышу исполнится 2 года, можно

начинать знакомить его с различными сюжетными игрушками (собачки, мишки, куклы и т. д.). Будьте готовы к тому, что в большинстве случаев дети сначала неохотно соглашаются играть с новыми игрушками, сделанными из еще незнакомых для них материалов и не производящих никаких звуков. Очень важно познакомить ребенка с куклой. Кукла должна быть средних размеров (30-35 см), с четко выделенными деталями, лучше из твердой пластмассы, чтобы при надавливании на лицо ее черты не деформировались. Одеть ее желательнее так, чтобы она напоминала вашего ребенка (мальчика, девочку). Желательно, чтобы в игровом уголке был набор кукольной посуды, кроватка с постельными принадлежностями, кукольная мебель и пр. Такой набор игрушек (атрибутов предметной игры) будет способствовать развитию простейшей предметной игры на бытовые сюжеты.

На третьем году жизни вам необходимо продолжить обучение ребенка строительно-конструкторским играм. Обучайте малыша делать простейшие постройки: стул, диванчик, кровать, стол, машину и т. п.

Большое удовольствие испытает ваш малыш, если вы покажете ему действия с мячом, как крупным надувным, так и средним, предназначенным для игры на улице и в помещении.

В возрасте от 3 до 5 лет малыша надо учить сюжетной игре: «Угостим куклу чаем», «Положим куклу спать», «Поможем Кате постирать одежду» и др.

Параллельно с обучением сюжетной игре вашему ребенку следует продолжать играть с дидактическими игрушками (матрешками, вкладышами и пр.) Учите ребенка сортировать маленькие фигуры различные по форме, материалу, размеру.

Пришейте к коврику, на котором любит играть ваш ребенок, кусочки материи с пуговицами и петлями, молнии, маленькие крючки, петельки, две ленты или два шнурка для завязывания и т. д. Пусть он поупражняется в открывании и закрывании различных застежек. Это поможет ребенку развить

моторику рук.

В старшем дошкольном возрасте от 5 до 7 лет дети могут уже играть друг с другом. Если вы научили вашего ребенка элементарным предметным действиям, то ему будет легко наладить контакт со сверстниками. «Больница», «Детский сад», «Магазин» - во те игры, в которые ваш ребенок может играть с детьми.

Как научить слепого ребенка говорить? У многих незрячих детей специалисты определяют задержку речевого развития. Задача родителей предупредить отставание развития речи.

Основное условие развития речи ребенка – *общение*. С самого раннего возраста общайтесь с малышом, вызывая его ответную реакцию. Слепой малыш лежит в кроватке, не реагируя на окружающий мир, — склонитесь к нему, говорите ласковые слова, играя голосом. При этом поднимите его ручку и поднесите ее к вашему лицу. Поглаживайте ручкой ребенка свое улыбающееся лицо. Ваша настойчивость приведет к ответной реакции ребенка - он улыбнется.

Ребенок начинает гулить. Делайте это вместе с ним, тем самым, активизируя его ответную реакцию. Игрушки слепому ребенку старайтесь подбирать звучащие. В период лепета утверждайте, подтверждайте, ласкайте слух ребенка своей речью, но сами не переходите на его лепетную «речь». Иначе вы будете стимулировать лепет и надолго задержите развитие на этой стадии.

Говорите с ребенком нормально, расширяя по мере возможности его круг общения с окружающим миром.

Стимулируйте малыша поглаживать, ощупывать окружающие предметы, при этом обязательно называйте их. Если среди окружающих предметов есть звучащие, старайтесь подражать их звучанию. Т. о. вы оречевляете окружающий мир.

По этому пути следуйте и на этапе овладения собственно речью. Но при этом не используйте «пустых» слов, за которыми

нет реального мира. Иначе ребенок научится множеству слов, не зная, что за этим стоит.

Ребенок начал говорить. Во время игры побуждайте ребенка рассказывать о своих действиях. Если ребенок говорит скороговоркой, быстро или слишком медленно и монотонно, обязательно остановите малыша. Покажите ребенку, как следует говорить правильно.

Обучение речи проводится и в процессе домашней игры, при бытовом общении. Беседуйте с ребенком по текстам различных сказок, задавайте вопросы. Таким образом, вы обучаете его пониманию текста сказок.

Обучайте ребенка развернутой речи (как диалогической, так и монологической). Ребенок должен научиться называть свою фамилию, имя, возраст, адрес, состав семьи; описывать свои игрушки. Задавайте ему следующие вопросы (и, если нужно, в самом начале помогите ответить): «Что это?», «Для чего это нужно?», «Как с ним играть?»

Сформируйте у ребенка обобщающие понятия: овощи, фрукты, ягоды, обувь, одежда, посуда. Также малыш должен знать такие понятия, как транспорт, магазин, животные дикие и домашние, птицы, насекомые, цветы, грибы. Учите малыша определять и говорить: горький-сладкий, входит-выходит, красный-белый, колючий-гладкий и т. д. Приучайте детей слушать звуки и различать их.

По мере накопления словаря для развития связной речи необходимо обучать слепого ребенка грамматически правильно оформлять высказывания. Задавайте ему вопросы и приучайте отвечать: «Что делает рыба?» — «Рыба плавает»; «Что ты сделал?», «Что ты будешь делать?».

Как научить слепого ребенка навыкам самообслуживания, личной гигиены? От того, умеет ли ребенок самостоятельно одеваться, аккуратно пользоваться туалетом, опрятно есть и т. д., зависит и его положение в детском саду и школе, и атмосфера в семье, и восприятие ребенка

окружающими людьми, и его отношение к самому себе.

Ребенка с нарушением зрения всему этому нужно учить - он не может овладевать действиями по подражанию как его видящие сверстники.

Вот несколько правил, которым необходимо следовать родителям при обучении ребенка:

1. Не стремитесь научить ребенка всему сразу. Разделите действие на мелкие операции. Добивайтесь поочередного и прочного усвоения каждой операции.
2. Обучая ребенка, опирайтесь на его сохранные органы чувств (слух, осязание, вкус), а также на остаточное зрение, если оно имеется.
3. Активно включайте в свои занятия речь: объясняйте ребенку все подробно, стремитесь к тому, чтобы ребенок также оречевлял свои действия.
4. Не забывайте поощрять ребенка, хвалить его за даже маленькие успехи.

Начиная обучать слепого малыша какому-либо действию, лучше всего использовать следующие приемы:

1. Руки ребенка лежат на ваших руках, производящих действие, и таким образом изучают движения ваших рук, запоминают их — *пассивные действия*.
2. Вы берете руки малыша в свои и стараетесь произвести действие совместно с ним — *совместные действия*.
3. Позиция взрослого при обучении позади малыша и примерно на его уровне (родителям можно сесть на корточки или встать на колени).

Как научить слепого ребенка одеваться и раздеваться?

Ребенок должен уметь самостоятельно обслужить себя (одеваться и раздеваться), следить за своей одеждой (повесить, расправить).

Не забывайте, что ребенок должен чувствовать себя в одежде свободно, раскованно. Поэтому, покупая одежду и обувь для ребенка, подумайте: будет ли она удобна для малыша (не

сковывает ли движений, приятна ли на ощупь, может ли ребенок, пользуясь этой одеждой и обувью, быть самостоятельным). Большие сложности для вашего ребенка представляют застёжки на спине, крючки, разъемные молнии, шнуровка на ботинках и сапогах, обилие мелких пуговиц на платьях, рубашках.

Важно научить ребенка легко распознавать свою одежду. Для этого нужна какая-нибудь оригинальная деталь: кармашек, вышивка, воротничок, бантик и пр.

Даже возможности маленького, например, годовалого ребенка, нужно использовать. В этом возрасте ребенок уже понимает обращенную к нему речь, может выполнить определённые действия. Вы можете попросить малыша: «Подними ногу», «Подними руки». Старайтесь, чтобы ребенок не был ватной куклой в ваших руках. Сопровождайте каждое действие словами. Например: «Наденем колготки, а кофточку снимем...».

Ребенка - дошкольника учите быть внимательным при одевании. Сначала совместными действиями (рука ребенка в руках взрослого) обследуйте одежду, аккуратно разложенную на диване или висящую перед ребенком на «плечиках». Обратите внимание ребенка на то, где у платья передняя сторона (какие детали платья расположены спереди), а где задняя; научите малыша определять лицевую и изнаночную сторону одежды по отдельным деталям (карман, пуговицы, вышивка и пр.), по фактуре ткани, по рубчику, образуемому швами с изнаночной стороны. В случае, если изнанку определить трудно (а это часто бывает, например, с колготками), пришейте метку - яркую пуговку или маленький лоскуток ткани. Так, пуговка, пришитая к колготкам спереди, может быть для ребенка ориентиром, помогающим определить переднюю, заднюю и лицевую, изнаночную стороны колготок. Такая метка должна быть хорошо усвоена ребенком и зрительно, и с помощью осязания. Хорошо, если на всей одежде будут одинаковые метки. Необходимо сделать метки и на обуви, чтобы ребенок не путал левый и

правый башмачки. Так, на всех правых сандаликах, тапках в удобном месте можно наклеить кусочек лейкопластыря. Постепенно ребенок научится определять правый и левый башмачки без использования меток.

Проблемы туалета слепого ребенка. К 3 годам ребенок уже может контролировать деятельность своего организма, какое-то время сдерживать естественные позывы (исключение составляет ночное время, когда отключается контроль сознания). Если ребенок к этому возрасту не пользуется туалетом (горшком) и у него исключены урологические заболевания, следует выяснить причину.

Может быть, ребенок плохо ориентируется и ему трудно найти свой горшок в комнате (горшок должен быть всегда в определенном месте, известном ребенку).

Причинами могут быть неумение малыша раздеваться (расстегивать и снимать штанишки), неудобный с острыми краями, холодный горшок; темный туалет, пугающий ребенка; боязнь потревожить родителей своими проблемами.

В любом из подобных случаев вы должны по возможности устранить причину (поменять горшок, поупражняться в одевании и раздевании, проследить за своими реакциями и пр.). Понаблюдайте за ребенком, за его поведением. Наверняка что-то вам подскажут намерения ребенка.

Постарайтесь высаживать его на горшок всякий раз после сна, после еды, перед прогулкой. Обратите внимание на физиологические ритмы его организма и старайтесь следовать им, предупреждая неприятности.

Однако, если неприятность уже произошла, старайтесь относиться к этой проблеме спокойно и естественно: выразите огорчение и в то же время уверенность, что произошедшее — случайность и ваш уже большой ребенок постарается больше её не допускать.

Постепенно приучайте ребенка пользоваться взрослым туалетом. Внимательно обследуйте вместе с ним туалетную

комнату: осмотрите, где находится унитаз, где рычажок для спуска воды, где туалетная бумага. Приучайте ребенка к особой аккуратности в туалете. Учите не касаться унитаза руками ни дома, ни в гостях, ни в общественном месте. Коснувшись унитаза коленками, незрячий ребенок может в достаточной степени оценить и место его расположения, и высоту. Наблюдайте за ребенком в туалете в течение длительного времени. Вы можете быть спокойны только тогда, когда действия вашего незрячего сына или дочери будут доведены до автоматизма.

Как научить слепого ребенка умываться, чистить зубы? Обучая ребенка умываться, внимательно осмотрите ванную комнату: В случае, если раковина расположена слишком высоко для ребенка, необходимо подставить широкую устойчивую скамейку.

Купите малышу яркие и удобные умывальные принадлежности: зубную пасту и щетку, мыльницу, стаканчик для полоскания рта, полотенце. Все это должно находиться в доступном для ребенка месте.

С раннего возраста необходимо обучать ребенка чистке зубов. Учите ребенка правильно держать щетку. Совместными действиями покажите ребенку, как надо правильно чистить зубы. После чистки зубов ребенок должен прополоскать рот водой из своего стаканчика.

Следите за тем, чтобы у ребенка сформировалась четкая схема действия умывания:

1. Вымыть с мылом руки.
2. Почистить зубы, прополоскать рот.
3. Вымыть лицо, шею, уши.
4. Вытереться полотенцем.
5. Привести в порядок умывальные принадлежности: закрыть тюбик с пастой, промыть под струей воды щетку, поставить их в свой стаканчик, повесить на крючок полотенце.

Как научить слепого ребенка есть самостоятельно?

Начинать обучать ребенка с нарушенным зрением самостоятельности в еде необходимо уже в 2-3 года.

Начинать обучение самостоятельности в еде тифлопедагоги советуют с обучения питью из кружки. Научите ребенка держать кружку сначала двумя руками, а затем за ручку. Помогайте малышу пить, слегка поддерживая кружку снизу. Научите ребенка сначала найти свободную площадь стола и только потом ставить кружку.

Обучение самостоятельности в еде ложкой — более сложный, процесс. Первый урок начните с небольшой порции вязкой пищи (например, каши) Сядьте сзади ребенка или посадите его к себе на колени. Вложите ему в правую руку ложку. Не беда, если сначала ребенок будет держать ложку в кулаке — ведь у него еще довольно слабые пальцы. Возьмите его руку в свою. Зачерпните кашу (разрешите ему при этом набрать полную ложку) и помогите направить ложку в рот. Дайте возможность ребенку самостоятельно повторить действие. Понадобится не один урок для выработки правильных координированных движений.

Иногда из-за боязни пронести ложку мимо рта, расплескать пищу, дети сильно наклоняются к тарелке. Следите за этим. Приучайте ребенка не наклоняться низко над тарелкой во время еды, подносить ложку ко рту осторожно, не спеша, чтобы не расплескать пищу.

Как подготовить слепого или частично зрячего ребенка к обучению в школе? Недалеко то время, когда ваш малыш с ранцем за плечами перешагнет порог школы.

Готовя ребенка к школе, задайте себе, прежде всего вопросы: «Владеет ли мой ребенок элементарными навыками ориентировки в знакомом и незнакомом пространстве?», «Умеет ли он обслуживать себя, сохранять опрятность, быть собранным и аккуратным?», «Стремится ли он справиться с возникшей проблемой самостоятельно или зовет на помощь близких?».

Причиной несформированности произвольности

поведения (так это называется в психологии) является повышенная опека родителями своих слепых детей. От такой опеки страдает, прежде всего, сам ребенок, становится очень тяжелым процесс адаптации, особенно если до школы ребенок не посещал детский коллектив. Родителям необходимо с раннего возраста приучать ребенка к подчинению своих желаний определенной необходимости.

Уже с 3 лет ребенок, воспитывающийся в семье, должен знать слово «занятие». Проводить занятия надо не спонтанно, а примерно в одно и то же время (лучше утром), в удобном для вас и ребенка месте. Пусть эти занятия будут непродолжительны по времени (от 10 минут в 3-летнем до 30 минут в 6-7-летнем возрасте), но их проведение станет для ребенка привычной и неотъемлемой частью жизни.

Организуемое действие оказывают на ребенка и поручения по дому - убрать игрушки, помочь накрыть на стол, вытереть пыль или смести крошки со стола, вымыть посуду после чая. Обязательность их выполнения должна быть для ребенка несомненной. Такие поручения вполне доступны частично зрячему и слепому ребенку при условии, если родители научили его этим действиям.

За полгода-год до начала школьной жизни ребенка ознакомьтесь с режимом школы, где ему предстоит учиться и старайтесь вместе с ребенком следовать этому режиму.

«Непослушные», слабые руки — проблема для первоклассников огромная. Обучение письму и чтению по системе Брайля слепых и частично зрячих детей требует сильных кистей рук, чувствительных пальцев, ребенку нужно будет производить тонкие операции, осуществлять поисковые или опознавательные движения, воспринимать рельефные изображения.

У ребенка следует развивать интерес к окружающему миру. Как вы отвечаете на вопросы ребенка? На любое детское «почему» можно ответить по-разному. Например, на вопрос

ребенка: «Куда исчезает снег весной?» можно подробно рассказать о том, что весной пригревает солнышко, снег от тепла тает и т. д. А можно, не отвечая сразу на вопрос ребенка, предложить ему взять комочек снега домой. Пусть он сам понаблюдает (слепой ребенок при помощи осязания, слабовидящий или частично зрячий ребенок при помощи и зрения и осязания), как тает снег в тепле, подумает, куда исчезает получившаяся вода, и сам ответит на свой же вопрос. Родители должны дополнить его знания, недостаток зрительных представлений, обратить внимание на самое существенное в явлении, если это недоступно для непосредственного восприятия.

Хорошо, если общение родителей с ребенком активизирует его познавательный интерес. Задайте себе вопрос: «Часто ли я бываю с ребенком в лесу, в зоопарке?», «Когда в последний раз мы ходили в театр, в цирк?»

Интересны и очень полезны для детей с нарушенным зрением в лесу или парке игры: «Кто первый заметит?», «Кто первый услышит?», «Что изменилось?». Их смысл — заметить изменения и установить их причину.

Еще на одно необходимое условие готовности к школьному обучению — желание учиться. Формируется это желание не просто. Старайтесь своей занятостью или усталостью не погасить искорки детской любознательности.

При подготовке дошкольника с нарушением зрения к поступлению в 1-й класс полезно использовать различные дидактические игры: детское лото, домино, печатные настольные игры (разрезные картинки, игры-путешествия с фишками и пр.)

Имеющиеся в продаже игры можно использовать, приспособив для восприятия слабовидящих, частично-зрячих и даже слепых детей. Так, например, для частично зрячих детей рисунок на карточке лото или разрезной картинке можно обвести черной тушью — так он лучше воспринимается. Для слепого ребенка простое изображение (яблоко, домик, флажок и пр.)

можно заменить, аппликацией из различного вида бумаги: бархатной, глянцевой, наждачной.

Еще одно необходимое условие развития слепого или слабовидящего ребенка и подготовки его к школе — умение общаться с взрослыми людьми и особенно со сверстниками.

Что можно прочитать по данной теме? Очень много полезной информации по воспитанию слепых детей можно найти в книге: Солнцева Л. И., Хорош С. М. Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста. — М.: ВОС. 1983. — 2-е изд., 1988.

С электронным вариантом книги можно ознакомиться на сайте: http://www.pedlib.ru/Books/2/0300/2_0300-1.shtml

Некоторые особенности воспитания слабовидящих детей в семье.

Что вам нужно знать о нарушениях функций зрения?

С помощью зрения мы узнаем о форме, величине, цвете предметов, их пространственном расположении и степени удаленности. Функциями зрения являются: острота зрения, цветоразличие, поле зрения, характер зрения, глазодвигательные функции.

Нарушение функции остроты зрения снижает точность, полноту и скорость восприятия, что замедляет и затрудняет узнавание предметов и изображений.

Нарушение функции цветоразличия приводит к невозможности различия одного из 3 цветов (красного, синего, зеленого) или смешения зеленого и красного цветов.

Нарушение функции поля зрения затрудняет целостность, одновременность, динамичность восприятия, что приводит к трудностям в пространственной ориентировке.

Нарушение бинокулярного характера зрения снижает способность видеть одновременно двумя глазами и воспринимать объект как единое целое, искажает пространственное стереоскопическое восприятие окружающего.

Нарушение глазодвигательных функций, характеризующееся отклонением одного из глаз от общей точки фиксации, приводит к косоглазию. Наличие косоглазия ведет к снижению скорости, правильной оценки пространственных отношений.

Сказывается ли нарушение функции зрения на общем развитии ребенка? Недостатки зрительного восприятия отрицательно влияют на развитие психических функций.

При слабовидении образуются недостаточно четкие, нестойкие, а иногда и неправильные представления воспринятых предметов. Дети затрудняются в установлении причинно-следственных связей, у них снижается уровень эмоционального восприятия окружающего.

Для слабовидящих детей характерен низкий уровень умения целостно, детально, последовательно воспринимать содержание картины, композиции, включающей большое количество персонажей, деталей.

У таких детей возникают трудности в овладении эталоном «цвета», «форма», «пространство».

При формировании пространственных представлений детям трудно оценивать пространственное расположение объектов, оценивать расстояние между предметами.

Как воспитывать слабовидящего ребенка в семье?

Правильное воспитание слабовидящего дошкольника в семье имеет большое значение для его общего развития. Ребенка не следует, с одной стороны, чрезмерно опекать, лишая инициативы, самостоятельности. С другой - нельзя уделять ему мало внимания и заботы.

При понижении зрения у ребенка в первую очередь страдают представления о предметах и явлениях окружающего мира. У детей трудно формируются зрительные образы, поэтому их зрительным восприятием нужно руководить. Помогите ребенку обследовать предметы — выделять составные части, цвет, форму, величину, пространственное расположение.

Активно используйте не только зрение, но и слух, обоняние, осязание, вкус. Полученные впечатления необходимо обозначать точными словами. Слабовидящих детей надо учить действиям с предметами.

Для уточнения и закрепления представлений очень полезно загадывать детям загадки. Попросите ребенка объяснить, как он нашел отгадку, какие слова помогли ему догадаться.

Все дети любят рисовать, лепить, конструировать. В этом проявляется их стремление к самовыражению, к воспроизведению полученных впечатлений.

Для рисования ребенку нужна белая бумага (не глянцева), простые и цветные карандаши и фломастеры (желательно по цвету более контрастные относительно бумаги: красные, синие, зеленые, коричневые, черные). Формат бумаги должен быть немного меньше альбомного листа.

Особого подхода требует подбор игрушек. Они по форме, величине и другим признакам должны соответствовать реальным пропорциям.

Иллюстрации книжек, которые вы покупаете детям, должны быть яркими, четкими, без лишних деталей.

Рассматривая с ребенком иллюстрации, обращайтесь его внимание на характерные особенности предметов, их пространственное расположение, на изображение мимики, позы, действий живых существ. Подводите детей к установлению логических связей, к осмыслению. Включайте в процесс рассматривания речь, помогайте детям словесно оформить, то что они увидели. Не торопите ребенка, ему требуется времени в 2-3 раза больше, чем детям с нормальным зрением.

При чтении текста убедитесь в понимании ребенком трудных слов и выражений, побеседуйте с ним о содержании прочитанного.

Помните!

- Место для игры должно быть хорошо освещено.

- Не допускайте переутомления зрения. Простейшим способом отдыха глаз является их закрытие на какой-то период времени. Еще лучше глаза отдохнут, если их дополнительно прикрыть ладонями, чтобы полностью исключить свет.
- Научите ребенка бережно обращаться с очками и правильно ими пользоваться.
- Помогайте детям преодолевать свойственную для слабовидящих неуверенность, учите их в деле проявлять настойчивость и старательность.

С какой целью создаются специальные образовательные учреждения, занимающиеся воспитанием и обучением детей с нарушением зрения? Врач - офтальмолог рекомендовал Вам воспитание в специальном детском саду или школе для детей с нарушением зрения. Некоторые родители зачастую пугаются самого слова «специальная».

Давайте поговорим о том, что представляет собой специальный детский сад, школа или школа-интернат для детей с нарушениями зрения. Чем они отличаются от обычных детских садов и школ?

Во-первых, это учреждение, где работают педагоги со специальным дефектологическим образованием и квалификацией тифлопедагогов. Они знают психологию слабовидящих и слепых детей. Они владеют специальными методиками воспитания и обучения детей с патологией зрения, в том числе, владеют шрифтом Брайля. Это значит, что в специальных учреждениях работают специалисты, которые могут квалифицированно обучить вашего ребенка при помощи особых методов и приемов всему тому, чему учат зрячих детей в обычных детских садах и массовых школах.

Во-вторых, эти учреждение оборудованы особыми пособиями, приборами, приспособлениями, книгами (корректирующие тифлотехнические средства), особое внимание уделяется рациональному построению учебных занятий

ограничению зрительных нагрузок. Все это помогает слепым детям и детям с ослабленным зрением овладеть знаниями по программе детского сада, школы, а также многими полезными умениями и навыками.

В-третьих, в этих учреждениях организуются специальные коррекционных занятий, направленные на преодоление отклонений в психофизическом развитии и социальной адаптации и реабилитации слепых и слабовидящих детей.

В-четвертых, полный курс обучения в школе составляет 12 лет. Это связано с тем, что детям с нарушениями зрения программой овладеть труднее, поэтому, и добавлен еще год.

В-пятых, в этих учреждениях вашего ребенка будут не только воспитывать, обучать, но и лечить. В штат специальных детских садах, школ обязательно включают различных специалистов медицинского профиля (офтальмологи и педиатры, реабилитологи и пр.).

В шестых, группы в детских садах и классы в школах не такие большие, как в массовых. В классах 12-15 детей. В детских садах наполняемость групп составляет: для слепых детей- 6 человек; для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием - 6 и 10 детей. Это безусловно, дает возможность воспитателю, учителю уделить больше внимания каждому ребенку.

Где получить помощь? Для слепых и слабовидящих детей, проживающих на территории Тюменской области, создана "Ялуторовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №6 для слепых и слабовидящих детей" Юридический и фактический адрес: 627016, Тюменская область, город Ялуторовск, ул. Пионерская, 75.

Показанием для обучения ребенка в школе-интернате является патология органа с остротой зрения на лучший глаз 0 - 0,4 с коррекцией.

Прием в школу-интернат производится на основании путевки Департамента образования и науки Тюменской области.

Подробный перечень документов, необходимых для приема ребенка в школу - интернат, а также информация об условиях обучения, проживания и реабилитации в учреждении можно узнать по телефону школы (34535) 2 44 45, а также ознакомиться на официальном сайте школы-интерната (<http://fschool-6.edusite.ru/>).

Для слабовидящих детей, проживающих в г. Тюмени организованы два учреждения:

1. «Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад для слабовидящих и поздноослепших детей № 76». Адрес: г. Тюмень, ул. Парфенова, 30, тел. 323225.

2. «Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад для слабовидящих и поздноослепших детей № 86». Адрес: г. Тюмень, ул. Геологоразведчиков, 11, тел. 202386, 202425.

На базе этих двух учреждений созданы консультативные пункты для родителей детей от 3 -х до 11 лет с нарушениями зрения, воспитывающимися в условиях семьи. Родителям окажут консультативную помощь тифлопедагоги, логопеды, психологи.

Комплектование перечисленных выше учреждений проводится на основе заключения областной психолог-медико-педагогической комиссии (ОПМПК). ОПМПК расположена по адресу: г. Тюмень, ул. Логунова, 17, запись на обследование ребенка осуществляется по тел.: 8 (3452) 34-97-33.

Также помощь детям-инвалидам с патологией зрения, нуждающимся по медицинским показаниям в реабилитационных мероприятиях в соответствии с ИПР оказывает "Центр восстановительной реабилитации "Пышма". Адрес центра:

Тюменская область, Тюменский район, 28 км. Ялutorовского тракта, п. Винзили. Тел.: 29-69-63, 29-67-83, 74-64-57, 94-80-92

Родителям детей для получения путевки в Центр

восстановительной реабилитации "Пышма" следует обратиться в центр социального обслуживания населения по месту жительства.

В конце 2010 года родители слабовидящих и незрячих детей при Тюменском отделении Всероссийского общества слепых создали совет родителей «Равные права всем детям». Об инициативах, разрабатываемых советом родителей можно узнать на портале СМИ Тюменской области ПроЗРЕНИЕ (<http://tyumedia.ru/24919.html>).

Важно!

Следует сказать, что не все дети с дефектами зрения подлежат воспитанию и обучению в детских садах или школах для детей с нарушением зрения. Для этого должны быть определенные офтальмологические показания (патология зрения). Некоторые дети с дефектами зрения могут успешно воспитываться и обучаться в детских садах и школах общего типа. Целесообразность воспитания (обучения) ребенка в специальном учреждении для детей с нарушением зрения может определить только врач - офтальмолог. В случае наличия таких показаний ваш лечащий врач разъяснит порядок ваших дальнейших действий.

Уважаемые родители!

Когда родители узнают о каких-либо затруднениях или проблемах в развитии их ребенка, особенно если им говорят, что ребенок будет инвалидом, они испытывают столько отрицательных эмоций, что шок, ими вызванный, может заслонить самого ребенка. Помните, что это ваш ребенок. Да, развитие вашего ребенка может отличаться от развития других детей, но это не делает его менее ценным, менее важным или менее нуждающимся в вашей любви и заботе. Любите вашего ребенка и радуйтесь ему!

Терпения и удачи вам!